OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
e-mail: lehelovi@ovodak.oroshaza.hu
web: www.onkormovi.oroshaza.hu

BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2018/2019-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

TARTALOM JEGYZÉK

1. Az Intézmény bemutatása ... 3
   1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése ... 4
   1.2. Erőforrások ... 5
   1.2.1.Humán erőforrás gazdálkodás ... 5
   1.2.2.Tárgyi erőforrások ... 6
2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2018. október 1. ... 7
3. Gyermeklétszám záró adatok 2019. május 31. ... 8
4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása: ... 9
5. A 2018. évi Költségvetés alakulása ... 9
6. Pedagógiai munka értékelése ... 10
   6.1. A 2018/19-es nevelési év szakmai céljai voltak ... 11
   6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg ... 11
7. Belső tudásmegosztás ... 17
8. Munkaközösség, team-munka ... 17
   8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói ... 18
   8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése – ... 18
   8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése ... 19
   8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése ... 20
   8.1.4. Minőségbiztosítási team éves munkájának értékelése ... 23
   8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése ... 24
   8.1.6. Referenciaintézményi fejlesztési team éves munkájának értékelése ... 24
   8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése ... 25
   8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése ... 26
   8.2. A 2018/19-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése ... 27
   8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak ... 28
   8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai ... 28
   8.2.3. Külső ellenőrzések ... 28
9. Pályázataink ... 28
10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei ... 29
   10.1. Tanköteles korú gyermekek ... 30
   10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói ... 31
   10.3. Partnerközpontú működés ... 50

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2018/2019-es nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és Telephelyein működik.

Székhely Intézmény:
- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:
- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.(szünetel)
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.
- 5900 Orosháza Töhötöm u. 46.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 775
Férőhelyek száma: 775

Alaptevékenységek:
Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:
013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás
091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

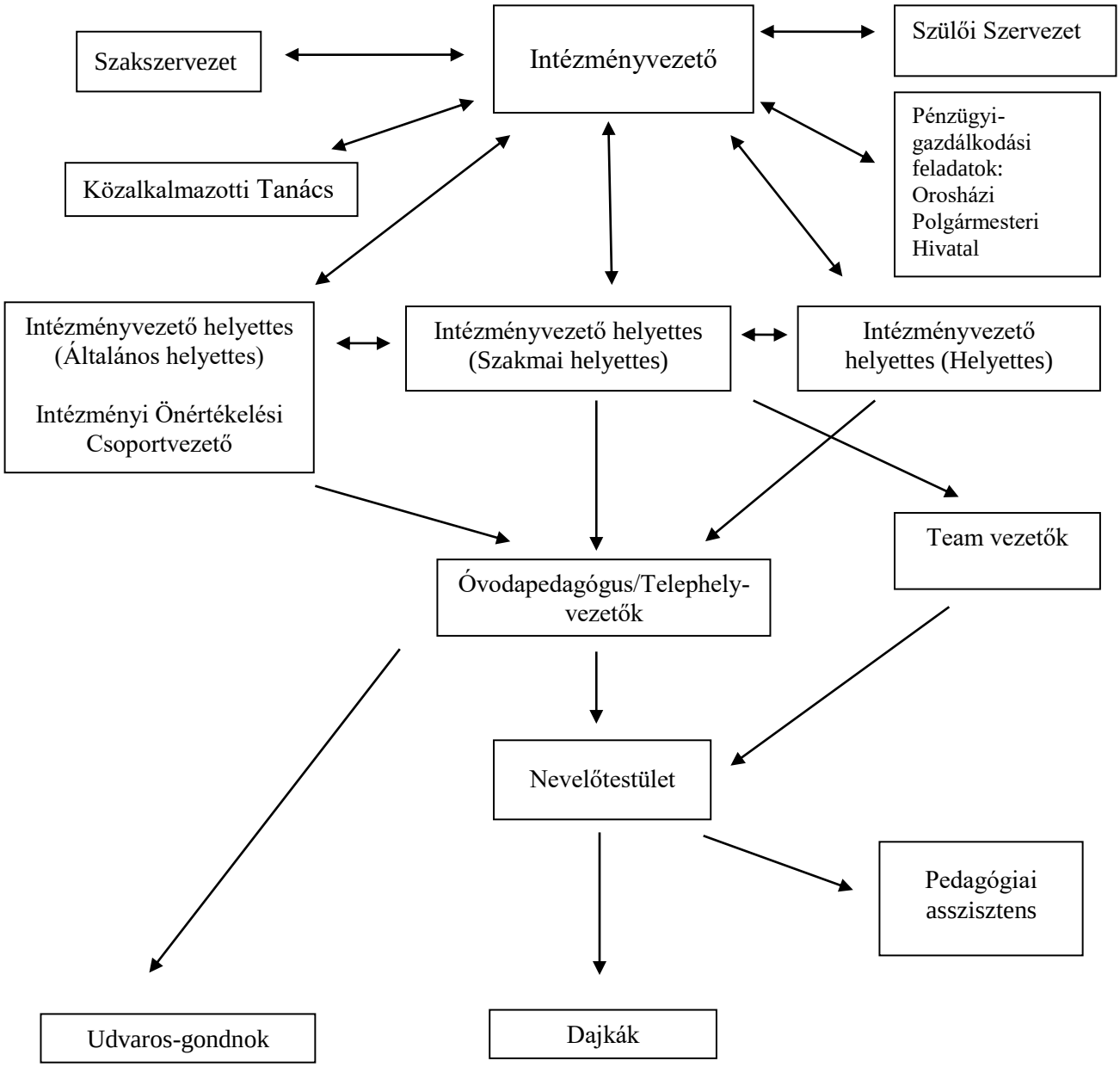
A 2018/2019-es nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 26.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Töhötöm (Könd)	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	3	3	4	1	4	4	4	26

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő óvodavezető
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma: 83
Óvodapedagógus: 53
Dajka: 27
Pedagógiai asszisztens 2
Udvaros, gondnok: 1

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 29 fő, ebből 6 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közoktatási vezető	4 fő
Vezető óvodapedagógus	6 fő
Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus	1 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	6 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	2 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	8 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 26 fő

- Angol nyelvvizsga: 14 fő
- Német nyelvvizsga: 8 fő
- Lovári 3 fő
- Orosz 1 fő

Számítástechnikai végzettséggel rendelkezik: 34 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás miatt). Többlet feladatot jelent az állandóan változó személyi állomány beintegrálása rendszerünkbe.

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.
A nyugdíjazások miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályáztatás útján megtörtént.
A GYES-en, GYED-en lévő óvodapedagógusok helyettesítése határozott időre történő alkalmazással történt.

1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.

A „Gyermekellátási szolgáltatások fejlesztésének megvalósítására a megyékben”, TOP-1.4.1-15 kódszámú fenntartó által benyújtott pályázat keretében a Köndutcai telephely és a Székhely óvoda épületének felújítására irányuló beruházás a vége felé közeledik. Első lépcsőként a Köndutcai telephely felújítására került sor, második lépcsőfokként a Székhely Óvoda épülete következik.
Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.

Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2018. október 1.

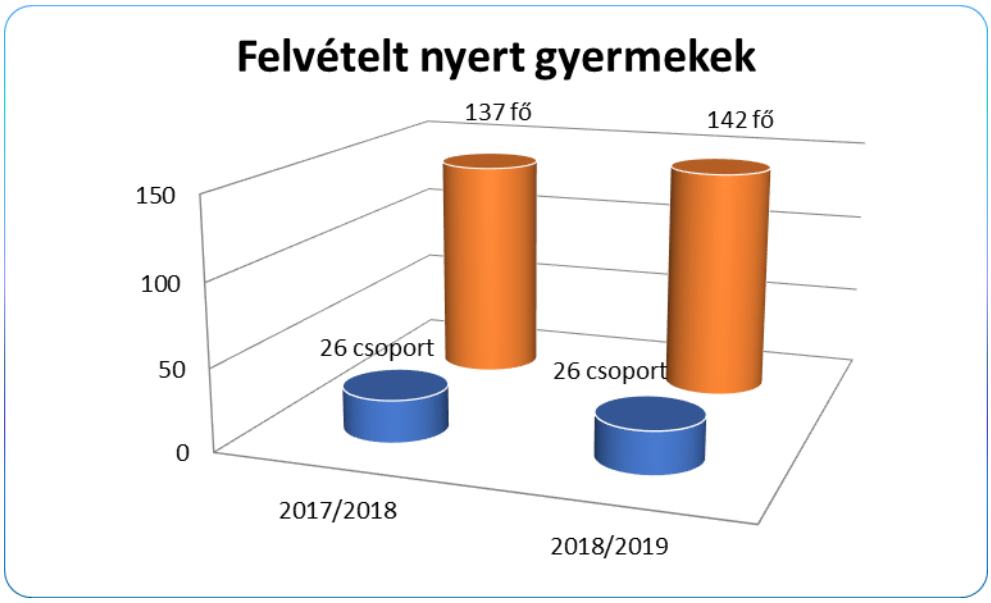
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	19	20	vegyes	1	1	0	0	3	0
	Katica	30	23	21	21	vegyes	0	0	0	0	3	2
	Csibészke	30	21	21	21	vegyes	0	0	0	1	2	2
	Összesen:	**90**	**64**	**61**	**62**		**1**	**1**	**0**	**1**	**8**	**4**
Bácska	Mókus	30	26	17	23	nagy	4	2	2	0	2	0
	Pillangó	30	24	23	23	középső	0	0	0	1	2	1
	Szivárvány	30	24	16	17	kis	1	1	0	0	1	0
	Összesen:	**90**	**74**	**56**	**63**		**5**	**3**	**2**	**1**	**5**	**1**
Ifjúság	Katica	30	30	21	23	nagy	2	2	0	2	4	2
	Mackó	30	30	22	26	vegyes	4	4	0	0	2	0
	Pillangó	30	30	22	25	vegyes	3	3	0	0	0	3
	Összesen:	**90**	**90**	**65**	**74**		**9**	**9**	**0**	**2**	**6**	**5**
Töhötöm	Ficánka	30	25	24	27	vegyes	3	3	0	1	1	1
	Garfield	30	20	20	25	vegyes	3	1	2	1	3	2
	Katica	30	19	17	19	vegyes	2	2	0	0	0	0
	Micimackó	30	25	23	26	vegyes	3	3	0	3	2	1
	Összesen:	**120**	**89**	**84**	**97**		**11**	**9**	**2**	**5**	**6**	**4**
Lehel	Gomba	30	25	25	27	középső	1	0	1	0	0	0
	Mókus	30	27	25	27	nagy	2	2	0	5	0	2
	Pillangó	30	25	17	18	vegyes	1	1	0	2	0	1
	Napsugár	30	25	21	25	középső	2	0	2	1	2	3
	Összesen:	**120**	**102**	**88**	**97**		**6**	**3**	**3**	**8**	**2**	**6**
Mátyás	Gomba	30	30	19	19	vegyes	0	0	0	1	2	11
	Összesen:	**60**	**30**	**19**	**19**		**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**11**
Móricz	Halacska	27	27	27	27	nagy	0	0	0	1	0	0
	Katica	20	20	19	19	kicsi	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	20	19	19	19	középső	0	0	0	0	0	0
	Süni	23	15	15	16	középső	1	1	0	0	1	0
	Összesen:	**90**	**81**	**80**	**81**		**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**
Uzsoki	Aprajafalva	30	24	18	18	kis	0	0	0	0	0	0
	Csillagszeműek	25	21	19	19	középső	0	0	0	2	0	0
	Micimackó	25	20	20	20	nagy	0	0	0	2	0	0
	Napraforgó	30	27	23	23	középső	0	0	0	0	0	0
	Összesen:	**115**	**92**	**80**	**80**		**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**
Mindösszesen		**775**	**622**	**533**	**573**		**33**	**26**	**7**	**23**	**30**	**31**

3. Gyermeklétszám záró adatok 2019. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	20	22	vegyes	2	2	0	1	2	1
	Katica	30	23	23	23	vegyes	0	0	0	1	3	2
	Csibészke	30	21	21	22	vegyes	1	1	0	3	2	2
	Összesen:	**90**	**64**	**64**	**67**		**3**	**3**	**0**	**5**	**7**	**5**
Bácska	Mókus	30	26	17	24	nagy	5	3	2	1	1	0
	Pillangó	30	24	23	23	középső	0	0	0	2	3	0
	Szivárvány	30	24	17	18	kis	1	1	0	0	1	1
	Összesen:	**90**	**74**	**57**	**65**		**6**	**4**	**2**	**3**	**5**	**1**
Ifjúság	Katica	30	30	21	24	nagy	3	3	0	5	5	0
	Mackó	30	30	21	25	vegyes	4	4	0	1	1	0
	Pillangó	30	30	23	26	vegyes	3	3	0	0	1	2
	Összesen:	**90**	**90**	**65**	**75**		**10**	**10**	**0**	**6**	**7**	**2**
Töhötöm	Ficánka	30	25	24	27	vegyes	3	3	0	2	0	1
	Garfield	30	20	20	25	vegyes	3	1	2	1	1	1
	Katica	30	19	18	22	vegyes	4	4	0	0	0	0
	Micimackó	30	25	25	28	vegyes	3	3	0	3	2	1
	Összesen:	**120**	**89**	**87**	**102**		**13**	**11**	**2**	**6**	**3**	**3**
Lehel	Gomba	30	25	24	26	középső	1	0	1	0	1	0
	Mókus	30	27	25	27	nagy	2	2	0	6	0	2
	Pillangó	30	25	25	26	vegyes	1	1	0	2	3	1
	Napsugár	30	25	21	25	középső	2	0	2	0	0	4
	Összesen:	**120**	**102**	**95**	**104**		**6**	**3**	**3**	**8**	**4**	**7**
Mátyás	Gomba	60	30	20	22	vegyes	2	2	0	3	2	13
	Összesen:	**60**	**30**	**20**	**22**		**2**	**2**	**0**	**3**	**2**	**13**
Móricz	Halacska	27	27	27	28	nagy	1	1	0	2	0	0
	Katica	20	20	19	19	kicsi	0	0	0	0	1	0
	Micimackó	20	19	19	19	középső	0	0	0	2	0	0
	Süni	23	15	15	16	középső	1	1	0	0	0	0
	Összesen:	**90**	**81**	**80**	**82**		**2**	**2**	**0**	**4**	**1**	**0**
Uzsoki	Aprajafalva	30	24	22	22	kis	0	0	0	0	0	0
	Csillagszeműek	28	21	21	21	középső	0	0	0	3	0	0
	Micimackó	27	20	20	20	nagy	0	0	0	2	0	0
	Napraforgó	30	27	23	23	középső	0	0	0	0	0	0
	Összesen:	**115**	**92**	**86**	**86**		**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**0**
Mindösszesen		**775**	**622**	**554**	**603**		**42**	**35**	**7**	**40**	**29**	**31**

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága a 82/2018. (VI. 25.)-én kelt határozatában engedélyezte 15 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2018. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2017. évi eredeti előirányzat	2017.évi módosított előirányzat	2018. évi eredeti előirányzat	2018.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	246.832	262.123	269.698	281.136
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	58.922	64.647	59.904	62.495
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	22.031	25.675	23.840	24.428
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	800	8.183	800	3.127
Kiadások összesen (e Ft)	328.585	360.628	354.242	371.186

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.
A jogviszony megszűnések, a tartósan távollévő óvodapedagógus és dajka helyettesítése céljából 7 álláshely került pályáztatásra és betöltésre a fenntartó engedélyével.

Az intézmény dolgozói részére 2018. decemberében 5.663.500,-Ft összértékben Erzsébet utalvány Plusz ajándék zseb került feltöltésre.
Az intézmény dolgozói részére 2018. novemberében Folyószámla költségtérítés címén 154.834,- Ft. került kifizetésre.

A pénzügyi lehetőségeinket bővítették a telephelyek Alapítványai, pályázati lehetőségek kihasználásával nagy összegű támogatást nyújtottak az óvodának.

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	880.000,-Ft
Önerő:	68.000,-Ft
Összes költség:	**948.000,-Ft**

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege**: 1.142.000,-**Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A normatív támogatásból 1.999.270.-Ft értékben tárgyi eszközöket tudtunk vásárolni telephelyeinkre (gyermekbútorok, fektetők, szőnyeg, sportszerek, számítástechnikai eszközök, fejlesztő játékok..).

A 2018. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések napi helyzetei mellett folyt.
A helyettesekkel, telephely vezetőkkel azon fáradoztunk, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően a költségvetést ne lépjük túl.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2018-as pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.
Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 2018-as módosításait. Alapdokumentumaink módosításait végre hajtottuk (SZMSZ, Pedagógiai program).
Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.
A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.
A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

6.1. A 2018/19-es nevelési év szakmai céljai voltak

- Teljesítsük a referenciaintézményi szerepkörrel járó feladatokat
- Biztosítsuk pályázataink fenntartását.
- Működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert.
- Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.
- Hatékonyan valósítsák meg a szakmai teamek céljaikat, mindenki számára elérhető szakmai segédanyagot hozzanak létre
- Vezessük be „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” megújított dokumentációs anyagot
- Bővüljön a gyermekek közlekedési ismerete.
- Tartsuk nyilván az elkészült, Tehetségfejlesztő műhelyek dokumentációs anyagát
- Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken
- Vegyünk részt Regisztrált „MaTehetsz” Tehetségpont” intézményként a program munkájában.
- Fejlődjön a gyermekek matematikai-logikai készsége korszerű, játékba ágyazott módszerek segítségével.
- Fejlődjön a gyermekek önismerete, kreativitása, kifejezőkészség a drámajátékok segítségével

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása**

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelve ebben az évben is tartalmas, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva, sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

- **Teljesítsük a referenciaintézményi szerepkörrel járó feladatokat**

Teljesítettük a Minősített Referencia Intézményi szerepkörrel járó kitűzött feladatokat. Az intézményi jó gyakorlatok folyamatkövetése megtörtént, hospitálás formájában bemutatásra kerültek.

Szakmai műhelymunka a kistérség számára:

- Játékos matematikai képességfejlesztés dramatikus tartalommal 2018. 11. 22. (Zsombó Erika, Móricz Zsigmond utcai telephely)
- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (német) – 2019. 03. 28. (Líbor Bernadett, Ifjúság utcai telephely)
- Bevezetés a programozás világába – Robotika az óvodában– 2019. 04. 04. (Liszkai Anikó, Töhötöm óvoda)
- Érzelmi intelligencia fejlesztése óvodáskorban – Boldogságprogram az óvodában – 2019. 04. 04. (Torda Ágnes, Móricz Zsigmond utcai telephely)
-

Jó gyakorlat gazdák biztosította hospitálási lehetőségek, jó gyakorlatok folyamatkövetése:

- Új köntösben a matematika- 2018. 11. 22. - Zsombó Erika
- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (angol) 2019. 02. 13. - Baranyi Gabriella
- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (német) 2019.03.28. – Líbor Bernadett
- Segítőtárs – 2019. 05. 21. Bellák Anikó

- **Biztosítsuk pályázataink fenntartását.**

A **TÁMOP 3.3.2 Esélyegyenlőségi programok támogatása** c. pályázatban vállalt feladatok megvalósulása
A pályázat fenntartási időszakaszában továbbra is megszerveztük a családbarát óvodai rendezvényeket. Archiváltuk az események megtartásáról elkészült igazoló dokumentumokat (feljegyzés, fénykép, jelenléti ív).

TÁMOP 3.1.7. Óvodapedagógiai értékek Orosházán c. pályázat fenntarthatóságát

A horizontális tudás megosztás keretében vállalt feladatunkat sikeresen teljesítettük. (a Referencia intézményi feladatoknál részletezetten) Műhelymunkáinkon az érdeklődő pedagógusok nagy számban vettek részt, a bemutatókat szakmai párbeszédek követték, a résztvevők elégedettségüket az intézmény által biztosított kérdőíven fogalmazták meg.

- **Működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert.**

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.
A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.
A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

- **Pedagógus minősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok**

NÉV	DÁTUM	FOKOZAT
Vidákovics Alíz	2018. 09. 21.	Gyakornok ⟶ Pedagógus I.
Kissné Csizmadia Gyöngyi	2019. 03. 07.	Pedagógus II. ⟶ Mesterpedagógus
Czombos Alíz	2019. 05. 07.	Gyakornok ⟶ Pedagógus I.
Marcsó Tünde	2019. 05. 23.	Pedagógus I. ⟶ Pedagógus II.

➢

- **Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:**

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA

- **Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait**.

  Az Intézményi Önértékelési csoport éves munkatervében 13 óvodapedagógus önértékelésének elvégzést tervezte meg. Ebből 13 pedagógus értékelése valósult meg a nevelési év során.

  A pedagógus önértékelés megvalósítása során tevékenységlátogatásra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógus társak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásokra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket, az érintett pedagógusok 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

- **Hatékonyan valósítsák meg a szakmai teamek céljaikat, mindenki számára elérhető szakmai segédanyagot hozzanak létre**

  A megnövekedett feladatok szükségessé tették a team munka erőteljesebb jelenlétét az intézményben. Arra törekedtünk, hogy a teamek olyan elméleti témákat dolgozzanak fel és gyakorlati megvalósítás lehetőségét mutassák be, melyek jobban segítik az intézmény hatékony működését. Létre hoztak a pedagógiai folyamatokat segítő produktumokat, mint például játékgyűjtemény katalógus, saját készítésű fejlesztő játékok gyűjteménye, tehetségfejlesztő program. A teamek hatékony munkáját a team beszámolók tartalmazzák.

- **Vezessük be „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” megújított dokumentációs anyagot**

  A minőségközpontú szemlélet előtérbe kerülésével az oktatásban megnőtt a jelentősége a pedagógiai mérés, értékelésnek. A hagyományos oktatási-nevelési intézmények szerkezetét felváltotta a felhasználó központú felépítés. A hazai pedagógiai értékelési gyakorlatban is szemléletváltozás figyelhető meg. Növekszik az igény a kimeneti szabályozást hatékonyabban segítő diagnosztikus funkció működtetésére. Az oktató-nevelőmunka folyamatos fejlesztésében, eredményességében kulcsszerepet tölthetnek be a pedagógiai értékelés, tesztelés diagnosztikus módszerei. A diagnosztikus értékelés a tanulás, a képességfejlesztés és- fejlődés szabályozásában, a tennivalók tervezésében hatékonyan segítheti a gyakorló pedagógusok, és az intézményvezetés munkáját. Ezáltal erősödik a standardizált mérőeszközök iránti igény. Elvárás, hogy a diagnosztikus mérőanyag, mint a kimenet szabályozás lehetséges eszköze, legyen képes pontos információt adni a gyermekek ismereteiről, képességeiről, az óvodapedagógusok szakmai munkája szempontjából hatékony segítséget nyújtson az ismeretátadás és a fejlesztés tervezéséhez. A mérőanyagokkal történő értékelés lehetőséget ad az intézmények gyermekeinek, csoportjainak összehasonlítására. Ezért a Fejlődés nyomonkövetését mi is ennek megfelelően, számszerűsíthető formában tartjuk nyílván, a módosított dokumentumokban, amiből számszerű adatok tükrözik a fejlesztési igényeket. A fejlődés nyomonkövetése dokumentációt a 2018/2019. nevelési évtől felmenő rendszerben vezettük be a kiscsoportos óvodások körében. A dokumentációs anyagot a bevezetésre kerülő csoportokban az óvodapedagógusok vezetik, a gyakorlati tapasztalatokról kikértük véleményüket, szükség szerint módosítottuk a megfigyelési szempontokat.

- **Bővüljön a gyermekek közlekedési ismerete.**

A nevelési év során kiemelt feladatunknak tekintettük a gyermekek biztonságos közlekedésének alapozását. Megismerkedhettek a gyermekek a közlekedési játékeszközökkel, melyek során ismételhették, gyakorolhatták a közlekedési szokásokat. A közlekedési szabályok gyakorlatban történő megtapasztalásához, rögzítéséhez gyakran mentek az óvodai csoportok élményszerző sétára. Szituációs játékok játszásával hívtuk fel a gyermekek figyelmét a közlekedés biztonságra. Feladatunkat megvalósítottuk, az életkoruknak megfelelő közlekedési ismeretek átadásával, alapozásával, az óvodás gyermekek tapasztalata nőtt.

- **Tartsuk nyilván az elkészült, Tehetségfejlesztő műhelyek dokumentációs anyagát**

Az intézményben a 2018/2019-es nevelési évben 3 tehetségműhely működött. A műhelyvezetőkkel megismertettük a Műhelynaplót és a hozzá kapcsolódó, a műhelyvezetésével összefüggésben lévő dokumentációs anyagot. (beválogatás módszerei, hatásvizsgálatok, fejlesztési tervek). A tehetségműhelyek az elkészített Műhelynaplót napra készen vezették a műhelyük sajátosságának megfelelően. A dokumentációs anyag tartalmazza a fejlesztési anyagot, az erős és gyenge oldalak fejlesztési lehetőséget. A dokumentációs anyagban rögzíteni lehet a beválogatás módszereit, az elkészült vizsgálati lapokat. Minden műhelymunka után az elégedettségi eredményeket rögzítik, valamint hatásvizsgálatot végeznek a műhelyvezetők.

- **Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken**

A Boldog Óvoda Program 10 tématervét sikeresen megvalósítottuk. Minden hónapban a témakörök feladatait az online felületre feltöltöttük. A gyermekek, önbizalma nőtt, kiegyensúlyozottabbá váltak, ahol a boldogságórák megvalósultak. Újszerű kifejezések ismerkedtek meg és épült be szókincsükbe (optimizmus, boldogító jócselekedet, megküzdési stratégiák). Boldogságóra szakmai nyílt napon 6 fő óvodapedagógus vett részt a nevelési év során.

- **Vegyünk részt Regisztrált „MaTehetsz" Tehetségpont" intézményként a program munkájában.**

A MaTehetsz Szövetség által kiírt „Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása III." felhívásra benyújtott pályázatunk támogatásban részesült. A pályázat keretében egy természeti (a természeti környezet tiszteletére óvására, a környezettudatos magatartás kialakulására fókuszáló) tehetség műhely működött a Móricz Zsigmond utcai telephelyen. Továbbá kortárs csoportokat támogató program keretében „Könyvtári csodák" címmel három alkalomból álló programsorozaton vettek részt a Móricz Zs. utcai telephely nagycsoportosai a Justh Zsigmond Városi Könyvtárban. A programsorozat zárásaként „Korai tehetség felismerés és

tehetségfejlesztés lehetőségei” címmel műhelybeszélgetést szerveztünk az érdeklődő szülők és óvodapedagógusok számára.

Az intézmény 2017-ben megkapta a regisztrált tehetségpont címet, majd a tavalyi évben beadtuk a pályázatunkat tehetségpont akkreditációra. A pályázat benyújtását januárban egy szakértői bizottság helyszíni látogatása és a dokumentációs anyagok vizsgálata követette. Az akkreditációs bizottság a legmagasabb fokú elismerésre **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címre terjesztette elő az intézményt. Jelenleg matematikai, dráma, természeti és vizuális területen működnek tehetségműhelyek, de a jövőben bővíteni kívánjuk a tehetségműhelyek számát és területeit, a tehetségígéretes gyermekek minél nagyobb arányú számának figyelembe vételével.

- **Fejlődjön a gyermekek matematikai-logikai készsége korszerű, játékba ágyazott módszerek segítségével.**

Belső tudásmegosztás során juthattunk gyakorlati tapasztalatokhoz a matematikai-logikai készségek fejlesztése során ebben a nevelési évben. A játékba ágyazott módszerek segítségével a gyermekek képesek a hétköznapi folyamatok matematikai értelmezésére, problémahelyzetek megoldására, a szerzett tapasztalatok egyszerű memorizálására. A matematika végtelen eszköztára hozzá járul az alapkompetenciák fejlődéséhez. A gyermekeknél meg jelenik a "megpróbálom" attitűd. A játékos módszerek a valódi tudás megszerzését teszik lehetővé, hiszen amit a gyermek maga fejt meg, cselekvésen keresztül sajátít el, majd képes alkalmazni képességei, készségei által, az adja igazi tudásbázisát. A megtapasztalható tevékenység, az átélt helyzet, a „megfogott pillanat” otthagyja nyomát, mindig hozzáférhető, használható tudássá válik. A gyermek előzetes tapasztalatait figyelembe veszi, ösztönző, megtámogató, problémaszító, megoldást elősegítő hozzáállást preferál, gondolkodtató kérdéskultúra jellemzi, sok érzékszervet foglalkoztató („az akkor és ott”) tapasztalást biztosít. A Sakkpalota, mint oktatási módszer alkalmazásával, a matematikai - logikai készségek fejlesztése még színesebb palettán mozoghat. A sakk a maga szimbólumrendszerével, a vizuális információk alapján, a problémák több nézőpontból való megvizsgálásával válik kivételes tanulási eszközzé a digitális korba beleszületett gyermekek számára.

- **Fejlődjön a gyermekek önismerete, kreativitása, kifejezőkészség a drámajátékok segítségével**

Belső tudásmegosztás során láthattunk gyakorlati példákat az önismeret, kreativitás, kifejezőkészség fejlesztésére drámajátékok segítségével. A drámajáték, a dramatikus tevékenységi forma a gyermeki személyiséget állítja a tevékenységek központjába. Feladata a személyiségformálás, a kapcsolattartás, a kommunikáció, a közlés megkönnyítése, a szocializációs folyamat erősödése. Fejlődik a figyelem, emlékezet, gondolkodás – képzelet, fantázia, kreativitás. A drámajátékokban az együttjátszás, cselekvést, aktív részvételt követel mindenkitől. A drámapedagógia játékra épül, játszva tanít, feszültségoldó hatása van, sokrétű, variálható, önismeretre nevel - komplexitás jellemzi, transzferhatása jelenős. A gyermek énképe pozitív irányba változik. A közös élmények erőforrást adnak az élet problémáira, olyan értékes tapasztalatokkal gazdagodnak, amelyeket remélhetőleg majd a későbbiekben alkalmazni tudnak. A drámajátékkal a gyermek a saját külső és belső világot cselekvés közben felfedezi,

megismeri, elhelyezi magát benne, személyes bevonódásával tevékenyen él meg élethelyzeteket – feszültségét meg tanulja kezelni, önismerethez jut.

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.
A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.
Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	Műhelymunka
Őszi	ONOAP módosításának megismertetése, Pedagógiai Program módosítása, elfogadása Módszertani kultúra fejlesztése	Drámajáték matematikai elemekkel az óvodáskorúak fejlesztésében (Zsombó Erika)
Tavaszi	Team-ek szakmai produktumainak bemutatása Óvodai értékelés lehetőségei	Ismerkedés a matematikai képességfejlesztés újszerű módszereivel Sakkpalota bemutató (Raffai Zsuzsanna)

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.
A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együttgondolkodás minőségileg más szintet, – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói

8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –

Készítette: Szabados Éva team vezető

A fejlesztőpedagógus team célja:

- Tartsunk fenn építő-segítő szakmai kapcsolatot az intézményen belül.
- Segítsük – bemutatófoglalkozással és a team által készített játékgyűjteménnyel – az intézményben dolgozó óvodapedagógusok munkáját.

A fejlesztőpedagógus team tagjainak feladata:

- A Nevelési Tanácsadóban vizsgálaton részt vett gyermekek fejlesztése a kiadott szakvélemény alapján.
- A 2018-2019 nevelési évre fejlesztési terv készítése.
- Magas szintű fejlesztőmunka végzése, ami alapos gyermekismereten alapszik.
- Együttműködés a gyermekek fejlesztése során közreműködő más segítő szakemberekkel (logopédus, SZIT terapeuta) és a gyermekek óvodapedagógusaival.
- A képzése során megismert diagnosztikus eljárások körültekintő alkalmazása és kiértékelése.
- A fejlesztés hatékonyságát segítő játékgyűjtemény elkészítése.
- A fejlesztéshez kapcsolódó dokumentáció naprakész, pontos vezetése.

A nevelési év első foglakozásán – a kollégák javaslatai alapján elkészített – munkatervet ismertettem a fejlesztő team tagjaival. A munkatervet valamennyi team tag elfogadta. Ezután megbeszéltük a 2018-2019 nevelési évben összeállításra kerülő segédanyaghoz kapcsolódó feladatokat. Minden team tagnak öt mozgásfejlesztő és öt értelemfejlesztő játékot kellett gyűjtenie (játékleírás, kép, fejlesztési terület) és elektronikus formában elküldenie a további formázáshoz. A feladatot valamennyi team tag határidőre elvégezte.

Novemberben team-foglakozás keretében ellátogattunk a Magyar Ökumenikus Segélyszervezet Szociális és Fejlesztő Központja által működtetett Családok Átmeneti Otthonába, ahol Virányi Barbara gyermekpszichológus bemutatta számunkra Polcz Aleine Világjáték-tesztjét.

Polcz Aleine még egészen fiatalon, amikor egy igen szegényes körülmények között működő pesti gyermek ideggondozó intézmény munkatársaként dolgozott a 60-as években, külföldi példák nyomán kísérletezte, alakította ki az un. ***"világtesztet".***

A tapasztalatok szerint a legjobb és legátfogóbb játékdiagnosztikai és terápiás módszer. A gyermeknek a világ lekicsinyített figuráiból és alkotórészeiből (játékházak, -emberek, -állatok, -fák, -növények…) kell megépítenie a saját világát. Ebből a produktumból és az építés más jellemzőiből kap támpontokat a szakember arra nézve, hogy vajon milyen belső-külső tényezők befolyásolják a gyermek jelenlegi állapotát. Később ezen eszközök felhasználásával játék is kialakulhat, mely a további terápiás folyamatba is beépül.

Előnye, hogy a vizsgált személyben játék-, alkotás- örömélményt kelt, korosztályra való tekintet nélkül. Maga az építés folyamata, a problémák és feszültségek megjelenítése alkotás és játék közben terápiás hatású.
A **VILÁGJÁTÉK**®-ot használhatjuk önmagában terápiás módszerként, alkalmazhatjuk más módszerekkel végzett terápia kiegészítőjeként, vagy a terápia egyes fázisainak, eredményeinek kontrollálására.
Természetesen a **VILÁGJÁTÉK**® értelmezéséhez és terápiás alkalmazásához az általános klinikai pszichológiai tudáson kívül játékterápiás elméleti tudás és több évi gyakorlati munka szükséges.

2019. május 21-én Bellák Anikó fejlesztőpedagógus az Ifjúság utcai telephelyen tartott gyakorlati bemutatót és rövid tájékoztatót – a team tagjai, illetve az érdeklődő gyakornokok és pályakezdő óvodapedagógusok számára – a fejlesztőpedagógus munkájáról. A találkozás mintegy kedvcsinálóként is funkcionált. Szeretnénk, ha a fiatal kollégák közül többen fejlesztőpedagógus szakvizsgát szereznének és bekapcsolódnának az intézményben folyó fejlesztőmunkába.

Ugyancsak májusban, nevelési értekezlet keretében megismertettük a kollégákkal azt a játékgyűjteményt, amely mozgásos és értelefejlesztő játékokat tartalmaz, illetve kiállítottunk néhányat a team-tagok saját készítésű játékából (ötletbörze).

8.1.2. **Idegen nyelvi-módszertani team** éves munkájának értékelése

Készítette: Menezdorf-Tóth Erzsébet team vezető

A társadalmi életben történő boldogulás nélkülözhetetlenné teszi az idegen nyelvű kommunikációban való jártasságot. A jövő nemzedékének ezért szüksége lesz az idegen nyelv használatának arra a szintjére, amely segíti őket környezetük megértésében és a rugalmas alkalmazkodásban. Ezt szem előtt tartva, intézményünkben több csoportban folyik az angol és német nyelvhez szoktatás, illeszkedve az óvodáskorú gyermekek legfőbb tevékenységéhez, azaz játékos formában.

Célunk:

- Jelenjen meg egyre több óvodai csoportban a játékos idegen nyelvhez szoktatás.
- Jussanak élményekhez, okozzon örömet a gyermekeknek az idegen nyelvvel való ismerkedés.
- Tegyenek szert olyan idegen nyelvi képességekre, melyek a sikeres iskolakezdés alapjai.
- Alakuljon ki a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek idegen nyelv iránti fogékonysága, motivációja.

Feladatunk:

- Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.
- Természetes élethelyzetek teremtése, a gyermekek fejlettségéhez igazodva érzékeltetjük a nyelvi jellemzőket, mint artikuláció, kiejtés, beszédritmus.

- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a tapasztalati lehetőségek kitágításával.

Az ütemezési tervnek megfelelően négy team foglalkozást tartottunk a nevelési évben. Első alkalommal az ebben a nevelési évben beadandó dokumentum témáját beszéltük meg. Egy angol-magyar, angol-német mozgásos utasításokat, és mozgásos játékokat tartalmazó gyűjteményt összeállítása mellett döntöttünk. Az ezzel kapcsolatos teendőket egyeztettük annak érdekében, hogy a tavaszi nevelési értekezletre elkészüljön.

A második találkozón a team által összeállított angol/német mozgásos utasítások, játékok, dalok, mondókák gyűjteményét tekintettük át, a szükséges javításokat, pótlásokat beszéltük meg. Továbbá megosztottam a Német Nemzetiségi Önkormányzat által meghívott Magyarországi Német Színház „Mesék a bőröndből" előadáson szerzett tapasztalataimat.

Az egymástól való tanulás jegyében kettő idegen nyelvű bemutatón vehettek részt a team tagjai. Februárban Baranyi Gabriella, márciusban Líbor Bernadett adott lehetőséget arra, hogy tapasztalatot szerezhessünk. A Német Nemzetiségi Önkormányzatot Abonyi Lajos képviselte.

A tavaszi nevelési értekezleten Vinczéné Botos Erika vállalta, hogy megtanít egy angol mondókát a kollégáknak, Menezdorf-Tóth Erzsébet pedig a német mondókát, ezzel kapcsolatban megbeszélést tartottunk ketten.

A team céljait megvalósítottuk. Hatékonyan tudtunk együttműködni a tagokkal, akik aktívan vettek részt a közös munkában.

8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

Napjainkban a társadalmi-gazdasági folyamatok megváltoztatták a családok szerkezetét, működését, még magát a család intézményét is. Az óvodába járó gyermekek családjaiban is ezt a tendenciát vehetjük észre. Fellazult családi kötelékek, a családban élő felnőttek felelősségvállalásának csökkenése, a gyermekek nevelési feladatainak áthárítása jellemzi nagyon sok gyermek hozzátartozójának, családjának életét.

A gyermekek védelme nem választható el a társadalmi-gazdasági problémáktól. Az ország gazdasági helyzete, politikája és szociálpolitikája nagymértékben meghatározza a gyermekek és a családok életkörülményeit. Az életkörülmények pedig alapvetően befolyásolják azokat az életmódbeli, életvezetési problémákat, amelyek a gyermekvédelem szükségességét indokolják.

A 2018/2019-es nevelési évben intézményünk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordított a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra, mindezt együttműködve a családokkal és a különböző szakemberekkel.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi team vezető látta el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok érvényesülését.
Alapvető feladatunk volt a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzálással az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi,

értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

Az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelősök elkötelezett munkával támogatják az intézményünkbe járó, támogatásra szoruló gyerekek esélyeinek javítását, igyekeznek segítséget nyújtani az esetleges hátrányaik mérséklésére.
Tevékenységünk célja a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.
Nevelőmunkánkat meghatározta a „gyermekek mindenek felett álló érdekének" képviselete.

Alapelvünk volt:

- a szülőkben a gyermekek iránti felelősség ébrentartása,
- a családi nevelés erősítése.
- a családokkal olyan személyes kapcsolat kialakítása, mely mindenekelőtt a tapintatra, bizalomra, titoktartásra épül.

Mély empátiával közeledve próbáltuk elnyerni a szülők bizalmát, bekapcsolva őket a probléma okainak feltárásába, és megoldásába.
Folyamatos és mindennapi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel, különösen a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek családjaival.

Óvodánk gyermekvédelmi tevékenységét a 2018-2019-es nevelési évben is a családokkal való folyamatos kapcsolattartás jellemezte. Rendszeresen, évente többször családlátogatást végeztünk a csoportvezető óvónőkkel együtt a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek családjánál. Feltérképeztük a család szociális és mentális helyzetét, megkonzultáltuk a tennivalókat, javaslatokat tettünk helyzetük javítására. Sikerült a családokkal bizalmi kapcsolatot kiépíteni. Tanácsainkat, kéréseinket elfogadják, időleges javulások tapasztalhatók. Ők is bizalommal fordulnak hozzánk, kéréseikre igyekszünk megoldásokat találni. A családlátogatások minden tekintetben pozitívan befolyásolták a kapcsolatépítést.

A 2018-2019-es nevelési év gyermekvédelmi céljai:

- Működjünk együtt a gyermekek szüleivel a gyermekek fejlesztése és képességeinek kibontakoztatása érdekében.
- Használjuk ki a differenciált fejlesztés lehetőségeit. (hátrányos helyzet, etnikai kisebbség, tehetséggondozás)
- Erősödjön az óvodapedagógusok esélyegyenlőséggel, esélyteremtéssel kapcsolatos empatikus képessége.

A 2018-2019-es nevelési év kiemelt gyermekvédelmi felelősök feladatai:

- Rászoruló gyermekek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok kapcsolatfelvételre ösztönzése a gyermekek fejlődését segítő szakemberrel.
- Gyermeki és szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában.
- Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése (étkezési támogatás, rendszeres szociális segély, nevelési segély).
- Nevelési év elején gyermekvédelmi munkaterv elkészítése a telephelyre vonatkozóan.
- Együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervekkel.

- A család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása. Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy látszólag segítségre szorulnak.

Óvodapedagógusok feladatai:

- A gyermekek szociális, szociokulturális hátterének megismerése, környezettanulmány végzése családlátogatás alkalmával.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.
- A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben.
- Sikeres beilleszkedés segítése az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése.
- A gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságainak pótlása, javítása a család segítése mellett.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.
- A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedések javaslása.
- Az egyéni lemaradások csökkentése, a tehetséggondozás megvalósítása, illetve elősegítése.
- Közreműködés az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében.

Óvodán belüli tevékenységek, amelyekkel a feladatok megvalósíthatok:

- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, tanácsadás.
- Naprakész tájékoztatás a segítség igénybevételének lehetőségeiről: segély javaslatok, ingyenes ruha akció, étkezési hozzájárulás.
- Szülőkkel való kapcsolattartás: családlátogatás, nyílt nap, fogadó óra, közös ingyenes programok.
- Gyermekek nevelésének elősegítése céljából ismeretterjesztő előadások szervezése: pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus meghívása.
- Összehangolni a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- A veszélyeztetett gyermekek felmérése az óvodapedagógusok közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség súlyosságának mérlegelése. Szükség esetén javaslattétel a további teendőkhöz.
- Feljegyezni a nyilvántartásba a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményeit.
- Nevelési év elején megtervezni a gyermekvédelmi munkatervet az adott évre, nevelési év végén éves értékelés készítése.
- Részvétel a Családsegítő Szolgálat esetmegbeszélésein.

- Fontos feladata, hogy segítse a veszélyeztetettség kritériumainak intézmény szintű megállapítását.
- Munkájáról, az ügyek intézéséről az intézmény vezetőjét, és az adott gyermekre vonatkozó óvodapedagógusokat folyamatosan tájékoztatja.
- Gyermekvédelemmel kapcsolatos dokumentumok, és azok vezetésének megismertetése az új dolgozókkal.

Megsegítés lehetőségei:

- A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.
- Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása.
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése.
- Felzárkóztatás megszervezése, fejlesztő óvodai foglalkozások.
- Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda.
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus.
- Szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez.

8.1.4. **Minőségbiztosítási team** éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

Az előző nevelési évben kialakított eredményes minőségi munka és minőségi mutatók szinten tartására, illetve növelésére törekedtünk a 2018-2019-es nevelési évben is.

Munkánkat alapvetően az **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről** határozta meg.

Célunk volt:

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát, érzelmi viszonyulását az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek szociális kompetenciájukról.
- Szerezzünk tapasztalatokat az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásáról, arról mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők óvodánkról, kollektívánkról kialakított véleményét.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.
- Kerüljön folyamatos bevezetésre a módosított „Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentum, az eredmények konkrétabb, összesíthető kimutathatósága érdekében.

Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése, valamint a fejlődés mutatóinak összesítése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük. Értékeinket megőriztük ezzel fenntartottuk, illetve tovább erősítettük a gyermekek és a szülők elégedettségét.
Az átdolgozott „Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése" dokumentum folyamatos bevezetését megkezdtük.

8.1.5. **Vezetői munkaközösség** éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:

A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/ telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.
A minősítő, minősítési eljárásokban való sikeres részvétel.

A munkaközösség feladata:

A vezetői közösség készüljön fel a minősítő, minősítési eljárásokban való részvételre és sikeres lebonyolítására.

A munkaközösség megismerte a pedagógus szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos törvényi előírásokat és az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat. Az ellenőrzéssel érintett pedagógusokat a munkaközösség tagjai felkészítettek a portfólió feltöltésre és az eljárásokra. Az intézményi delegáltak felkészültek a minősítési eljárásban kapott feladatokra. A munkaközösség tagjai felkészültek a pedagógus önértékeléshez kapcsolódó feladatok ellátására.

8.1.6. **Referenciaintézményi fejlesztési team** éves munkájának értékelése

Készítette: Zanóczné Markovics Szilvia team vezető

A Referencia-intézményi fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény referencia-intézményként való működését.

Feladata:

- az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- folyamatkövetés

A Referencia-intézményi fejlesztési team a 2018/2019-as nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat maradéktalanul teljesítette, a team-foglalkozásokat megtartotta, feljegyzéseket készített.

Megvalósult:

Szakmai műhelymunka a kistérség számára:

- Játékos, matematikai képességfejlesztés dramatikus tartalommal – 2018. 11. 22.
- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (német)– 2019. 03. 28.
- Bevezetés a programozás világába – Robotika az óvodában – 2018. 04. 04.
- Érzelmi intelligencia fejlesztése óvodáskorban – Boldogságprogram az óvodában 20198. 04. 04.

Belső innovációs tevékenységek koordinálása: jó gyakorlat gazdák biztosította hospitálási lehetőségek, **jó gyakorlatok folyamatkövetése:**

- Új köntösben a matematika – 2018. 11. 22.
- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (angol) – 2019. 02. 13.
- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (német)– 2019. 03. 28.
- Segítőtárs – 2019. 05. 21.

8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában a törvényi előírásoknak megfelelően működik az Intézményi Önértékelési Csoport.

Ebben a nevelési évben a következő célokat tűztük ki:

- A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítani az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését.
- Az érintett pedagógusok felkészítése a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer elvárásaira.

Az Önértékelési Csoport feladatait a team tagokkal közösen határoztuk meg a nevelési év elején, melyek a következők voltak:

- Az Intézményi Önértékelési Csoport munkatervének megbeszélése a jogszabályi változások ismeretében. Önértékelésbe bevont személyek kijelölése.
- A minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok tájékoztatása, a portfólió megírásban való segítés, szakmai, formai megfelelés.
- Mester pedagógus portfóliójának egyeztetése.
- Minősítések nyomonkövetése, előkészítése, segítése.
- Éves munka értékelése.

A nevelési év elején megbeszéltük a törvényi változásokat, melyek a továbbiakban meghatározták tevékenységeinket. Megtörtént a pedagógus önértékelés előkészítése, a bevont pedagógusok kijelölése az intézményvezető és a szakmai helyettes által. A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése - a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. Az önértékelés fontos eleme a folyamatos minőségfejlesztésünknek.

A nevelési évben 13 óvodapedagógus önértékelési feladatait valósítottuk meg. A munkacsoport tagjai ebben a nevelési évben is aktívan segítették a minősítésben részt vevő óvodapedagógusokat a minősítő vizsga és eljárás teljesítésében. 2 fő gyakornok minősítő vizsgán való részvételét, 1 fő óvodapedagógus pedagógus I-ből, pedagógus II- be történő minősülését, valamint 1 fő óvodapedagógus pedagógus II fokozatból mester pedagógussá való minősítését.

Az IÖCS tagok közül az intézményvezető és a szakmai helyettes segítséget nyújtottak az érintett pedagógusok portfóliójának átnézésében, feltöltésében, dokumentációjuk, PPT-jük elkészítésében. A munkacsoport tagjai a portfólió készítés közben felmerülő kérdésekre igyekeztek hasznos, szakmai tanácsokat adni, így segítve az érintettek munkáját. Az eljárásban részt vevő óvodapedagógusok sikeresen minősültek.

Az előző nevelési évhez hasonlóan az idén is volt olyan óvodapedagógusunk, aki kiemelkedő szakmai tevékenységét, magasabb szintre kívánta helyezni. A Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok amellett, hogy saját intézményük fejlődését támogatják, azon túlmutató tevékenységeket is végeznek, ezzel elősegítik a köznevelési rendszerben az új tudás teremtését, a létező tudás megosztását és annak alkalmazását.
A mesterpedagógus magas szintű munkáját átható szakmai tevékenységei négy dimenzió mentén definiálhatók: feltáró-elemző, fejlesztő-újító, tudásmegosztó-segítő tevékenységek és a tudatos szakmai fejlődés tevékenységei. Az intézményi Önértékelési csoport tagjai közül az óvodapedagógust a mester fokozat elérésében 2 mesterpedagógus segítette.

Az Intézményi Önértékelési Csoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. Az éves során tevékenységünket feljegyzésekben rögzítettük. A feladatok megvalósítása során a nevelő testület folyamatos bevonása, tájékoztatása az információs csatornákon keresztül valósult meg.

8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése

Készítette: Bellák Anikó team vezető

A tehetségfejlesztő team célja volt: biztosítani a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezését, azonosítását, személyiségük optimális fejlesztését, és a tehetségműhelyek tervezett, szervezett igényes működését és a segítő szervekkel való folyamatos együttműködését.

Feladata:

- tehetségműhelyek létrehozása
- humánerőforrás, tárgyi eszközök biztosítása
- tehetségek felismerése

- esélyteremtés egyéni sajátosságokhoz igazítva
- folyamatkövetés

A team a szervezeti kereteknek megfelelően ebben a nevelési évben 4 team foglalkozást tartott.
Az intézményben 3 Tehetségfejlesztő műhely működött a nevelési évben.

- „Százszorszép" kreatív műhely
- „ElVarázsolLAK" dráma műhely
- „Manó Matek" matematikai-logikai műhely

A műhelyvezetők megismerték a műhelynaplót teamfoglalkozás alkalmával, a műhelyek munkájának haladását abban rögzítették.

Regisztrált tehetségpontként pályázatott nyújtottunk be akkreditációra. A team feladata volt a pályázati anyag és a hozzá kapcsolódó dokumentáció előkészítése, a helyszíni látogatás lebonyolítása. A pályázat sikeres volt, az intézmény elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

A MATEHETSZ által kiírt pályázatot sikeresen elnyertük. A pályázati kiírásnak megfelelőn „Természetesen" tehetségműhely alakult, a vállalt feladatokat megvalósítottuk. A pályázati elszámolást elkészítettük.

A Városi Tehetségnaphoz kapcsolódóan gyakorlati bemutatón ismerkedhettek a résztvevők a Boldogságprogram és Robotikai óvodai megvalósulási lehetőségeivel.

A teamek szakmai munkájukat bemutathatták Szakmai műhelybeszélgetés és Nevelési értekezlet keretében.

A Tehetségfejlesztő team további céljai a feltételek megléte mellett több tehetségműhely létrehozása, a tehetségígéretes gyermekek minél hatékonyabb kiszűrése, és biztosítani számukra a tehetségterületüknek megfelelő tehetségfejlesztést.

A tehetségfejlesztő team a 2018/2019 nevelési évben a kitűzött céloknak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat teljesítette, a team foglalkozásokat megtartotta, feljegyzéseket készített.

8.2. A 2018/19-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.
Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.
Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

Az ellenőrzés tartalma
Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása
Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága
A gyermekek értékelésének módszerei, eszközei
Gyermeki kreativitás fejlesztése
Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése
Kognitív képességek fejlesztése
Matematikai képességfejlesztés megjelenése
Módszertani sokszínűség
Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben
Tudatosság az éves anyag tervezés során

8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

8.2.3. Külső ellenőrzések

Külső ellenőrzés a beszámoló elkészültéig nem történt.

9. Pályázataink

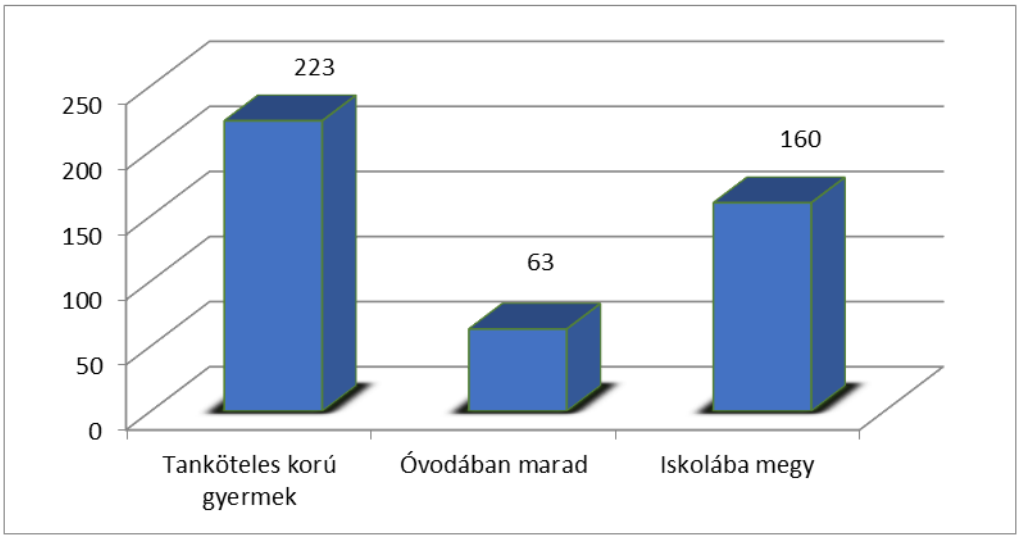
- TÁMOP 3.3.2./08/2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (fenntartási időszak)
- TÁMOP 3.1.7.-11/2 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése „Óvodapedagógiai értékek Orosházán” (fenntartási időszak)
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda” (nyertes, fenntartási időszak)
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda elnevezésű pályázata (nyertes, megvalósítás alatt))
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram” (fenntartási időszak)
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása III. (nyertes)

10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2018/2019						
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy	Vizsgálatra vár
		Óvodavezető engedélyével	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján	Szakértői Bizottság javaslata alapján		
Bajcsy u.	26	6	0	2	18	0
Bácska u.	21	2	1	2	16	0
Ifjúság u.	26	6	0	1	19	0
Könd u.	32	7	2	2	21	0
Lehel u.	38	2	2	1	33	0
Mátyás kir.	10	3	0	2	5	0
Móricz Zs.	33	10	0	0	23	0
Uzsoki u.	37	9	3	0	25	0
Összesen:	**223**	**45**	**8**	**10**	**160**	**0**
		63				



10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG – érzelem, erkölcs

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Az óvodai életforma elfogadása	Szeret óvodába járni	14	14	19	21	30	3	22	25	**148**	**95%**
	Az óvodai életformát elfogadja	1	1					1		**3**	**2%**
	Az elfogadás hullámzó	2	1				1			**4**	**3%**
	Tiltakozik az óvodába járás ellen										
Kapcsolatteremtés a felnőttekkel	Kezdeményező	12	14	18	20	28	1	20	23	**136**	**88%**
	Elfogadó	5	1	1	1	2	1	3	2	**16**	**10%**
	Visszahúzódó										
	Elutasító										
	Változó		1				2			**3**	**2%**
Kapcsolatteremtés társakkal	Kezdeményező	13	14	19	19	28	1	20	25	**139**	**90%**
	Elfogadó	4	1		2	2	1	3		**13**	**8%**
	Visszahúzódó										
	Elutasító										
	Változó		1				2			**3**	**2%**
Alkalmazkodóképesség	Alkalmazkodik	10	15	16	20	27		22	24	**134**	**86%**
	Alkalmazkodása változó	7	1	3	1	3	4	1	1	**21**	**14%**
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Viszony a szokásokhoz, tevékenységekhez, szabálytudat	Képes a szabályok betartására	9	15	16	17	28		21	25	**131**	**84%**
	Többnyire képes	5	1	3	4		3	2		**18**	**12%**
	Részben képes	3				2				**5**	**3%**
	Nem képes						1			**1**	**1%**
Önállósága a tevékenységekben	Korának megfelelően önálló	10	15	17	21	28	3	18	24	**136**	**88%**
	Segítséggel, irányítással végzi	4	1	2		2	1	5	1	**16**	**10%**
	Változó	3								**3**	**2%**
	Önállótlan										
Végrehajtás módja	Korának megfelelően kitartó	10	14	16	20	25	1	21	23	**130**	**84%**
	Kapkodó, szétszórt	1			1			2	1	**5**	**3%**
	Változó	6	2	3		5	3		1	**20**	**13%**
	Nincs kitartása										
Udvariassági szokások	Betartja	12	16	18	20	30		20	25	**141**	**91%**
	Kérésre betartja	5		1	1		3	3		**13**	**8%**
	Nem tartja be									**1**	**1%**
Együttműködési képesség	Együttműködésre képes	10	15	19	20	27	2	21	25	**139**	**90%**
	Időnként képes	7	1		1	3	2	2		**16**	**10%**
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzelmi állapot	Kiegyensúlyozott	9	14	18	15	27	2	9	10	**104**	**67%**
	Barátságos	2	1	1	1			11	14	**30**	**20%**
	Nyugtalan				1			2		**3**	**2%**
	Erőszakos										
	Harsány										
	Zárkózott				1			1		**2**	**1%**
	Változó hangulatú	6	1		1	3	2		1	**14**	**9%**
	Érzelmeit nem tudja/akarja kimutatni				2					**2**	**1%**
Feladattudat	Önállóan, lelkesedéssel végzi	8	12	15	17	25	1	16	19	**113**	**73%**
	Változó lelkesedéssel végzi	8	3	1	2		3	7	6	**30**	**20%**
	Csökkenő lelkesedéssel végzi			3						**3**	**2%**
	Segítséggel végzi a feladatot	1	1		2	5				**9**	**5%**
	Nem végzi el a feladatot										
Akarat akadályok, nehézségek leküzdése	Önállóan oldja meg	8	12	14	16	24		12	16	**102**	**66%**
	Megerősítést igényel	6	3	4	5		2	10	9	**39**	**25%**
	Segítséget igényel	3	1	1		6	1	1		**13**	**8%**
	meghátrál						1			**1**	**1%**

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Késleltetés, önfegyelem	Képes késleltetésre	8	15	18	16	28	1	19	21	**126**	**81%**
	Többnyire képes	7	1	1	5		2	4	4	**24**	**16%**
	Alig képes	2				2	1			**5**	**3%**
	Nem képes										
Monotónia tűrés	Korának megfelelő	11	15	17	21	30	2	22	24	**142**	**92%**
	Rövid ideig tűri	6	1	2			2	1	1	**12**	**8%**
	Nem tűri										
Beilleszkedés a játéktevékenységbe	Szemlélődő										
	Magányosan tevékenykedő				2		1			**3**	**2%**
	Társakhoz sodródó	1		1	1		1	2		**6**	**4%**
	Társakkal tevékenykedő	15	15	18	18	28	1	21	25	**141**	**91%**
	Változó	1	1			2	1			**5**	**3%**
Társas magatartás a játéktevékenységben	Bekapcsolódó	2					2	1	1	**6**	**4%**
	Tartós együttműködésre képes	8	15	19	18	28	1	18	24	**131**	**84%**
	Lemondó										
	Erőszakos						1			**1**	**1%**
	Vezető/irányító	3			2			4		**9**	**6%**
	Változó	4	1		1	2				**8**	**5%**

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Játékmód	Elmélyült, kitartó	11	15	19	19	28	1	21	25	**139**	**90%**
	Kapkodó, szétszórt				1			2		**3**	**2%**
	Romboló										
	Kényszeres										
	Gátolt										
	Változó	6	1		1	2	3			**12**	**8%**
Jellemző játéktevékenység	Gyakorlójáték										
	Szerepjáték	7	4	3	3		2	7	7	**33**	**21%**
	Konstruáló, építőjáték	7	5	10	7	13	2	6	3	**53**	**34%**
	Mozgásos szabályjáték		3		2					**5**	**3%**
	Értelemfejlesztő szabályjáték	3	4	6	9	17		10	15	**64**	**42%**
Önállósága	Személyi kontaktus nélkül is teljesít	8	11	11	17	26	1	12	18	**104**	**67%**
	Időnként személyi kontaktust igényel	7	5	8	4	3	2	10	7	**46**	**30%**
	Állandó személyi kontaktust igényel	2				1	1	1		**5**	**3%**
Feladatmegértése	Megérti, teljesíti	9	15	17	21	26	1	21	24	**134**	**86%**
	Érti, de nem teljesíti									**1**	**1%**
	Részben teljesíti	8	1	2			2	2	1	**16**	**10%**
	Nem érti					4				**4**	**3%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Feladatvégzés jellemzői	Motiváltság	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő	12	15	19	21	28	3	23	25	**146**	**95%**
		A motiváltság hiánya jellemzi	5	1			2	1			**9**	**5%**
	Kitartás	Kitartó	9	5	11	11	25		21	16	**98**	**63%**
		Kitartásra nem képes										
		Tevékenysége elmélyült		10	8	10		1		9	**38**	**25%**
		A feladat nem köti le						1			**1**	**1%**
		Kapkodó	1						1		**2**	**1%**
		Változó	7	1			5	2	1		**16**	**10%**
	Minőség	Pontosan teljesít	7	10	6	15	11		9	15	**73**	**47%**
		Többnyire pontosan teljesít	6	6	13	6	17	3	13	10	**74**	**48%**
		Többnyire pontatlanul teljesít	4					1	1		**6**	**4%**
		Pontatlanul teljesít					2				**2**	**1%**
Munkatempó		Gyors, dinamikus	4	7	1	9	10		3	2	**36**	**23%**
		Átlagos	7	9	18	12	20	4	18	20	**108**	**70%**
		Lassú, nehézkes	6						2	3	**11**	**7%**
Válasz a tevékenységek akadályozására		Kivárásra képes	9	15	19	20	28	3	22	25	**141**	**91%**
		Feladja	7	1		1					**9**	**6%**
		Indulatkitörés	1				2	1	1		**5**	**3%**
		Regresszió										

ÉRTELMI FEJLETTSÉG

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzékelés, észlelés kialakulása	A környező valóság érzékelése	Reálisan érzékeli	11	13	18	19	29	2	23	18	**133**	**86%**
		Részben reálisan érzékeli	6	3	1	2	1	2		7	**22**	**14%**
		Nem érzékeli										
	Alak-háttér felismerése	Kialakult	11	12	19	20	28	1	23	18	**133**	**86%**
		Részbe kialakult	5	4		1	2	3		6	**21**	**13%**
		Nem alakult ki	1								**1**	**1%**
	Formaészlelés	Pontos	11	13	19	18	30	1	23	20	**135**	**87%**
		Részben pontos	6	3		3		3		5	**20**	**13%**
		Nem pontos										
	Színfelismerés	Azonosít	1		2			1			**4**	**3%**
		Felismer	2				30	2			**34**	**22%**
		Megnevez	14	16	17	21		1	23	25	**117**	**75%**
		Hiányos										
	Időészlelés	Az időrendet felismeri	8	14	16	19	26	2	20	7	**112**	**72%**
		Téveszt	9	2	3	2	3	2	3	18	**42**	**27%**
		Nem ismeri fel					1				**1**	**1%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Figyelem jellemzői		Összpontosításra képes	9	14	14	15	15		21	17	**105**	**68%**
		Többnyire képes	4	1	4	6	12	2	2	8	**39**	**25%**
		Részben képes	2	1	1		3	1			**8**	**5%**
		Alig képes	2					1			**3**	**2%**
		Csak a játék köti le										
		Semmi sem köti le										
Érdeklődés jellemzői		Tudásvágya kialakult	7	11	17	17	21		22	18	**113**	**73%**
		Kíváncsi, nyitott	3	3	2	4	8	2		7	**29**	**19%**
		Kíváncsisága felkelthető	5	2			1	2	1		**11**	**7%**
		Befogadó										
		Nehéz felkelteni	2								**2**	**1%**
		Passzív										
Emlékezet kialakulása	Rövidtávú, önkéntelen bevésés	Jó	8	10	3	17	27		23	17	**105**	**68%**
		Átlagos	5	4	15	4	3	2		8	**41**	**26%**
		Gyenge	4	2	1			2			**9**	**6%**
	Megőrzés	Megbízható	12	14	19	21	27	2	23	24	**142**	**92%**
		Nem	5	2			3	2		1	**13**	**8%**
	Felidézés	Megbízható	12	14	19	21	27	2	23	24	**142**	**92%**
		Nem	5	2			3	2		1	**13**	**8%**
	Szándékos bevésés	Kialakult	11	14	19	21	25	2	23	21	**136**	**88%**
		Nem	6	2			5	2		4	**19**	**12%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Képzelet jellemzői		Gazadag, élénk	7	10	4	13	22	1	15	17	**89**	**57%**
		Átlagos	9	6	15	8	8	3	8	8	**65**	**42%**
		Szegényes	1								**1**	**1%**
Gondolkodási szint		Szemléletes cselekvő	3	3	19	2	30	4			**61**	**39%**
		Szemléletes képszerű	5	7		10			1	17	**40**	**26%**
		Elemi absztrakciós	9	6		9			22	8	**54**	**35%**
Gondolkodás jellemzői	Analízis (részek felismerése)	Képes	16	15	19	21	30	3	23	25	**152**	**98%**
		Nem képes	1	1				1			**3**	**2%**
	Általánosítás	Képes	14	8	19	21	25	3	23	25	**138**	**89%**
		Nem képes	3								**3**	**2%**
	Konkretizálás	Képes	12	16	19	21	25	3	23	22	**141**	**91%**
		Nem képes	5				5	1		3	**14**	**9%**
	Összehasonlítás	Képes	14	16	19	21	30	4	23	25	**152**	**98%**
		Nem képes	3								**3**	**2%**
	Ok-okozati összefüggések	Felismeri	12	14	18	21	25	2	22	24	**138**	**89%**
		Nem	5	2	1		5	2	1	1	**17**	**11%**
	Lényeglátás	Jellemzi	12	10	17	21	25	1	21	24	**131**	**85%**
		Nem	5	6	2		5	3	2	1	**24**	**15%**
	Problémamegoldó gondolkodásra	Képes	11	12	18	21	25	1	21	22	**131**	**85%**
		Nem	6	4	1		5	3	2	3	**24**	**15%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Számolási képesség	Számsor ismerte	Nem ismeri										
		4-ig ismeri					1				**1**	**1%**
		6-ig ismeri	2				1	1			**4**	**3%**
		10-ig ismeri	3	1	2	2		2			**10**	**6%**
		20-ig ismeri	1	3	5	4	11	1	1	1	**27**	**17%**
		20 felett is ismeri	11	12	12	15	17		22	24	**113**	**73%**
	Matematikai műveletek végzése	Nem képes					1				**1**	**1%**
		5-ös számkörben segítséggel	4	1				2			**7**	**4%**
		5-ös számkörben önállóan		1	2					1	**4**	**3%**
		10-es számkörben segítséggel	3	4	5	4	10	2		12	**40**	**26%**
		10-es számkörben önállóan	10	10	12	17	19		230	12	**103**	**66%**
Szerialitás	Vizuális	Képes	11	14	18	20	29		23	22	**137**	**88%**
		Téveszt	6	2	1	1		4		3	**17**	**11%**
		Nem képes					1				**1**	**1%**
	Tapintásos	Képes	11	12	19	20	29	2	23	22	**138**	**89%**
		Téveszt	6	4		1		2		3	**16**	**10%**
		Nem képes					1				**1**	**1%**
	Audítív	Képes	10	10	18	19	29	2	23	17	**128**	**83%**
		Téveszt	7	6	1	2		1		8	**25**	**16%**
		Nem képes					1	1			**2**	**1%**
	Mozgássor	Képes	10	12	19	20	25	3	20	19	**128**	**83%**
		Téveszt	7	4		1	5	1	3	6	**27**	**17%**
		Nem képes										

TESTI FEJLETTSÉG – mozgás, beszéd, látás, hallás

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Alkati tényezők	Fizikum	Erős	2		5	4	2		1	3	**17**	**11%**
		Átlagos	15	16	14	17	28	4	22	22	**138**	**89%**
		Gyenge										
Test fejlődés zavarai	Látás	Ép	17	15	19	21	23	4	20	24	**143**	**92%**
		Csökkent		1			7		3	1	**12**	**8%**
	Hallás	Ép	17	16	19	21	30	4	23	25	**155**	**100%**
		Csökkent										
	Vázrendszer	Normális	17	16	19	21	30	4	23	24	**154**	**99%**
		Deformitás tapasztalható								1	**1**	**1%**
	Beszédszerv	Normális	17	16	19	21	30	4	23	25	**155**	**100%**
		Deformitás tapasztalható										
	Tápláltság	Megfelelő	17	16	18	21	30	4	23	24	**153**	**99%**
		Alultáplált										
		Túlsúlyos			1					1	**2**	**1%**
	Izomtónus	Megfelelő	14	16	19	21	30	3	23	25	**151**	**97%**
		Renyhe	3					1			**4**	**3%**
		Görcsös										
Mozgás	Mozgáshoz való viszony	Örömteli	13	16	17	21	27	4	23	25	**146**	**94%**
		Változó	4		1		3				**8**	**5%**
		Gátolt										
		Lusta			1						**1**	**1%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Nagymozgás	Kivitelezés	Összerendezett	11	124	19	20	26	2	22	20	**134**	**86%**
		Bizonytalan	4	2		1	4	2		5	**18**	**12%**
		Gátolt							1		**1**	**1%**
		Lusta	2								**2**	**1%**
	Tempó	Gyors	1	7	7	9	10	2	11	5	**52**	**34%**
		Átlagos	11	8	10	12	20	2	11	19	**93**	**60%**
		Változó	3	1	1						**5**	**3%**
		Lassú	2		1				1	1	**5**	**3%**
	Állóképesség	Igen jó	2	2	4	4	20		7	3	**42**	**27%**
		Átlagos	15	13	14	17	10	4	16	22	**111**	**72%**
		Gyenge		1	1						**2**	**1%**
	Egyensúlyérzék	Stabil	8	5	5	12	11	1	11	11	**64**	**41%**
		Életkorának megfelelő	8	11	13	9	12	1	10	14	**78**	**50%**
		Bizonytalan	1		1		7	2	2		**13**	**9%**
Finommotorika	Kéz izomtónusa	Laza	14	16	19	21	27	4	23	25	**149**	**96%**
		Renyhe	3								**3**	**2%**
		Görcsös					3				**3**	**2%**
	Eszközfogás	Szabályos	16	16	19	21	27	4	23	25	**151**	**97%**
		Kialakulatlan	1				3				**4**	**3%**
	Szem-kéz koordináció	Összerendezett	13	16	19	21	30	2	23	22	**146**	**94%**
		Bizonytalan	4					2		2	**9**	**6%**
		Kialakulatlan										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szem-láb koordináció	Összerendezett	11	13	19	21	27	1	23	19	**134**	**86%**
		Bizonytalan	6	3			3	3		6	**21**	**14%**
		Kialakulatlan										
Téri tájékozottság	Tájékozódás a térben	Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére	7	8	1	18	22		20	22	**98**	**63%**
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	3	6	5	3	5	1	3	2	**28**	**18%**
		Ismeri az alapvető térbeli irányokat	5	2	13			1		1	**22**	**14%**
		Bizonytalan	2				3	2			**7**	**5%**
		Nem képes tájékozódni a térben										
	Tájékozódás a síkban	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére	8	8	1	18	24		20	22	**101**	**65%**
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	2	6	4	2	3	1	3	2	**23**	**15%**
		Ismeri az alapvető síkbeli irányokat	5	2	14	1	3	2		1	**28**	**18%**
		Bizonytalan	2					1			**3**	**2%**
		Nem képes tájékozódni a síkban										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Ábrázoló tevékenység	Megjelenik a térbeli dimenzió, a profilábrázolás	4	4		4			5	4	**21**	**24%**
		Színes, arányos, részletes formák	4	8	3	14	24		15	17	**85**	**55%**
		Részletekben gazdag formák	4	4	12	3		1	3	3	**30**	**19%**
		Felismerhető formák	4		4		6	3		1	**18**	**11%**
		Firka	1								**1**	**1%**
	Testséma	Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját	12	16	16	21	29		23	25	**142**	**91%**
		Megnevezi főbb testrészeit	4		3		1	4			**12**	**8%**
		Felismeri testrészeit, érzékszerveit	1								**1**	**1%**
		Kialakulatlan										
	Lateritás dominancia	Kialakult jobb	11	15	18	21	28	4	22	23	**142**	**92%**
		Kialakult bal	6	1	1		2		1		**11**	**7%**
		Keresztezett								2	**2**	**1%**
		Kialakulatlan										
	Beszédszervi mozgás	Megfelelő	15	13	16	19	29	3	23	25	**143**	**92%**
		Renyhe	2	3	2	1	1	1			**10**	**7%**
		Görcsös			1	1					**2**	**1%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Kommunikáció	Beszédhez való viszony	Kommunikatív	10	16	17	18	28	3	20	23	**135**	**87%**
		Külső hatásra megnyíló	6		1	3	2	1	2	2	**17**	**11%**
		Keveset beszél	1		1				1		**3**	**2%**
		Nem beszél										
	Beszédészlelés	Képes fonémák megkülönböztetésére	9	9		10	27		23	19	**97**	**62%**
		Képes verbális kommunikáció által tájékozódni	5	7	19	10	3	3		6	**53**	**34%**
		Képes zörejek megkülönböztetésére	2					1			**3**	**2%**
		Figyel a hangok keletkezésére, megszűnésére	1								**1**	**1%**
		Beszédészlelése gyenge				1					**1**	**1%**
	Beszédmegértés	Szövegértése pontos, megbízható	8	914	15	19	25		22	24	**127**	**82%**
		Egyszerű utasításokat megért	9	2	4	1	5	4	1	1	**27**	**17%**
		Passzív szókincse hiányos										
		Beszédértése gyenge				1					**1**	**1%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szókincs (aktív)	Gazdag	7	8	4	14	25		14	16	**88**	**57%**
		Átlagos	8	8	15	7	4	3	9	9	**63**	**41%**
		Gyér	2				1	1			**4**	**2%**
	Verbális emlékezet	Hosszútávon megbízható	11	7	10	15	27	1	22	23	**116**	**74%**
		Rövidtávon megbízható	4	7	9	5		1	1	2	**29**	**19%**
		Pontatlan, téveszt	2	2		1	3	1			**9**	**6%**
		Gyenge						1			**1**	**1%**
	Kifejezőkészség	Összefüggő beszédre képes	9	10		16	27	1	23	24	**110**	**71%**
		Összetett mondatokban fejezi ki gondolatatit	2	5	5	4	2			1	**19**	**12%**
		Bővített mondatokban beszél	2	1	12	1		2			**18**	**12%**
		Egyszerű mondatokat használ	4		2		1	1			**8**	**5%**
		Szavakkal fejezi ki magát										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Grammatika	Hibátlan	5	4		10	16		2	10	**47**	**30%**
		Korának megfelelő	12	10	18	10	12	3	20	14	**99**	**64%**
		Helytelen		2	1	1	2	1	1	1	**9**	**6%**
	Metakommunikáció	Kifejező, gazdag	6	8	3	11	16		7	9	**60**	**39%**
		Átlagos	10	8	15	8	13	4	16	16	**90**	**58%**
		Gátolt	1			2	1				**4**	**2%**
		Túlzott			1						**1**	**1%**

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói szép eredményeket mutatnak, melyek az óvodapedagógusok sikeres fejlesztő-, nevelőmunkáját igazolják. A tudatos, tervszerű, folyamatos, rendszeres és következetes fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz juttatta a gyermekeket. Az innovatív pedagógiai hozzáállás, az újszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált fejlesztés, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményéként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

Eredményeink tükrözik óvodai nevelésünk alapelveit, mint:

- Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, akinek joga van ahhoz, hogy megfelelő gondoskodásban, bánásmódban és differenciált fejlesztésben részesüljön.
- Egészséges, biztonságot nyújtó légkörben érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődését biztosító pedagógiai környezetben nevelkedjenek.
- A gyermek személyiségfejlesztésben kiemelt fontosságot kap a szabad játék és saját élményű tanulás.
- Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül a komplexitás, az alapképességek és kulcskompetenciák alapozása.
- A fejlesztő munkában támogatást nyer a kreatív képességek bontakoztatása, az egyéni értékek megerősítése és a hiányosságok pótlásának segítése.(prevenció, kompenzáció, tehetséggondozás)
- Nevelőmunkánkban minden gyerekre kiterjedően kiemelt figyelmet kap az inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés, a differenciált értékelés.

Célunk:

- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

Feladatunk:

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

10.3. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2018-19-es nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2019. június 11.

Tisztelettel:

Németh Gabriella
intézményvezető