OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
e-mail: lehelovi@ovodak.oroshaza.hu
web: www.onkormovi.fw.hu

MINŐSÍTETT REFERENCIAINTÉZMÉNY

BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2017/2018-AS NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

TARTALOM JEGYZÉK

1. Az Intézmény bemutatása ... 3
   1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése ... 4
   1.2. Erőforrások ... 5
   1.2.1.Humán erőforrás gazdálkodás ... 5
   1.2.2.Tárgyi erőforrások ... 6
2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2017. október 1. ... 7
3. Gyermeklétszám záró adatok 2018. május 31. ... 8
4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása: ... 9
5. A 2017. évi Költségvetés alakulása ... 9
6. Pedagógiai munka értékelése ... 10
   6.1. A 2017/18-as nevelési év szakmai céljai voltak ... 11
   6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg ... 12
7. Belső tudásmegosztás ... 16
8. Munkaközösség, team-munka ... 17
   8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói ... 17
   8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése – ... 17
   8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése ... 18
   8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése ... 19
   8.1.4. Minőségbiztosítási team éves munkájának értékelése ... 22
   8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése ... 22
   8.1.6. Referenciaintézményi fejlesztési team éves munkájának értékelése ... 23
   8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése ... 24
   8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése ... 25
   8.2. A 2017/18-as nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése ... 26
   8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak ... 26
   8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai ... 27
   8.2.3. Külső ellenőrzések ... 27
9. Pályázataink ... 27
10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei ... 27
   10.1. Tanköteles korú gyermekek ... 28
   10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói ... 29
   10.3. Partnerközpontú működés ... 48

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2017/2018-as nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és Telephelyein működik.

Székhely Intézmény:
- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:
- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.
- 5900 Orosháza Töhötöm u. 46.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 775
Férőhelyek száma: 775

Alaptevékenységek:
Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:
013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás
091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

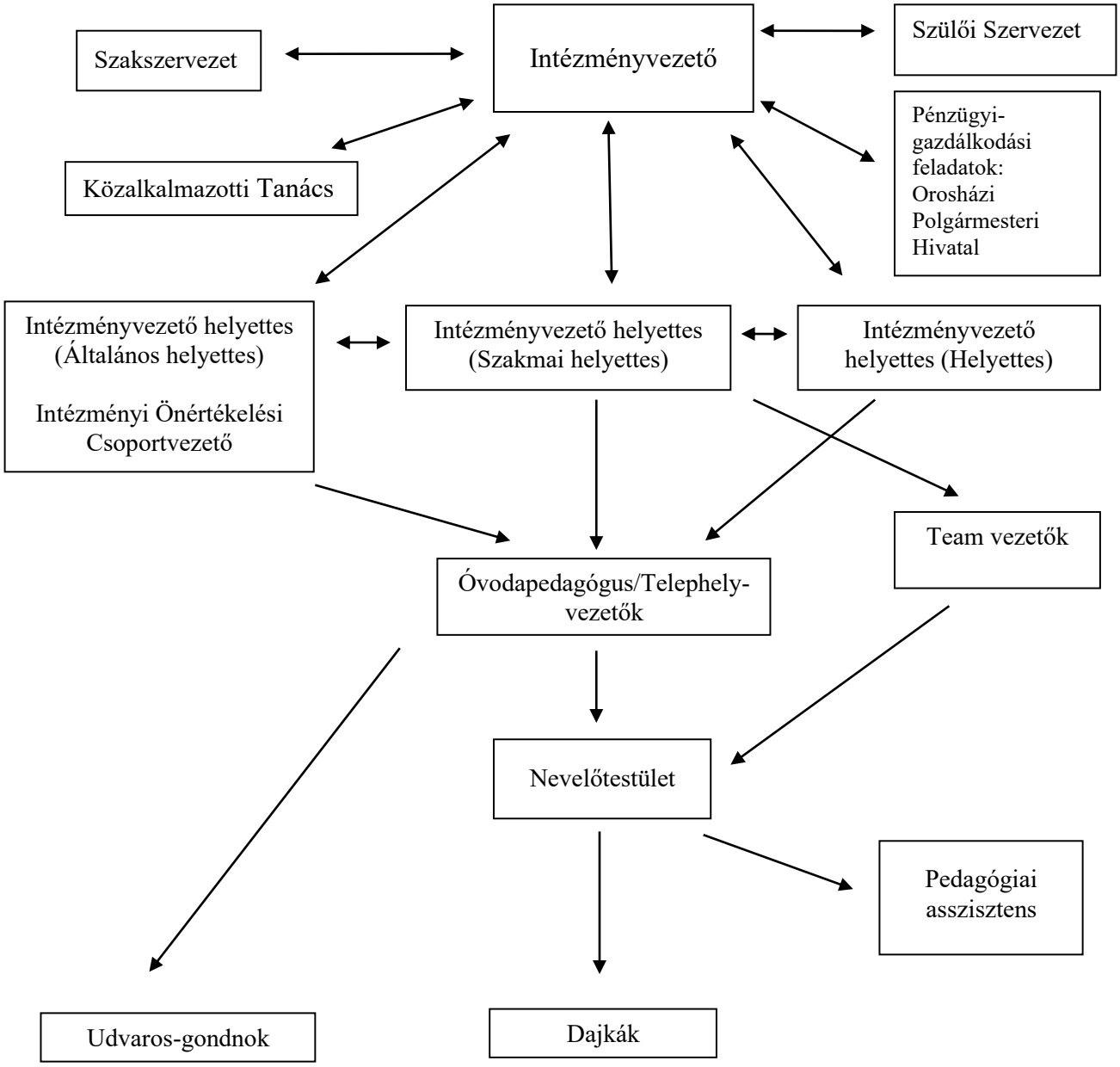
A 2017/2018-as nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 26.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd (Töhötöm)	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	3	3	4	1	4	4	4	26

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő óvodavezető
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma: 83
Óvodapedagógus: 53
Dajka: 27
Pedagógiai asszisztens 2
Udvaros, gondnok: 1

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 29 fő, ebből 6 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közoktatási vezető	4 fő
Vezető óvodapedagógus	5 fő
Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus	1 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	6 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	2 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	8 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	3 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 24 fő

- Angol nyelvvizsga: 13 fő
- Német nyelvvizsga: 7 fő
- Lovári 3 fő
- Orosz 1 fő

Számítástechnikai végzettséggel rendelkezik: 34 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás miatt). Többlet feladatot jelent az állandóan változó személyi állomány beintegrálása rendszerünkbe.

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.
A nyugdíjazások miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályáztatás útján megtörtént.
A GYES-en, GYED-en lévő óvodapedagógusok helyettesítése határozott időre történő alkalmazással és munkaerő átcsoportosítással történt.

1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.

A „Gyermekellátási szolgáltatások fejlesztésének megvalósítására a megyékben”, TOP-1.4.1-15 kódszámú fenntartó által benyújtott pályázat keretében a Könd utcai telephely és a Székhely óvoda épületének felújítására irányuló beruházás elkezdődött. Első lépcsőként a Könd utcai telephely felújítására kerül sor. A gyermekek ellátása a Töhötöm u. 46 sz. alatti telephelyen történik.
Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.

Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2017. október 1.

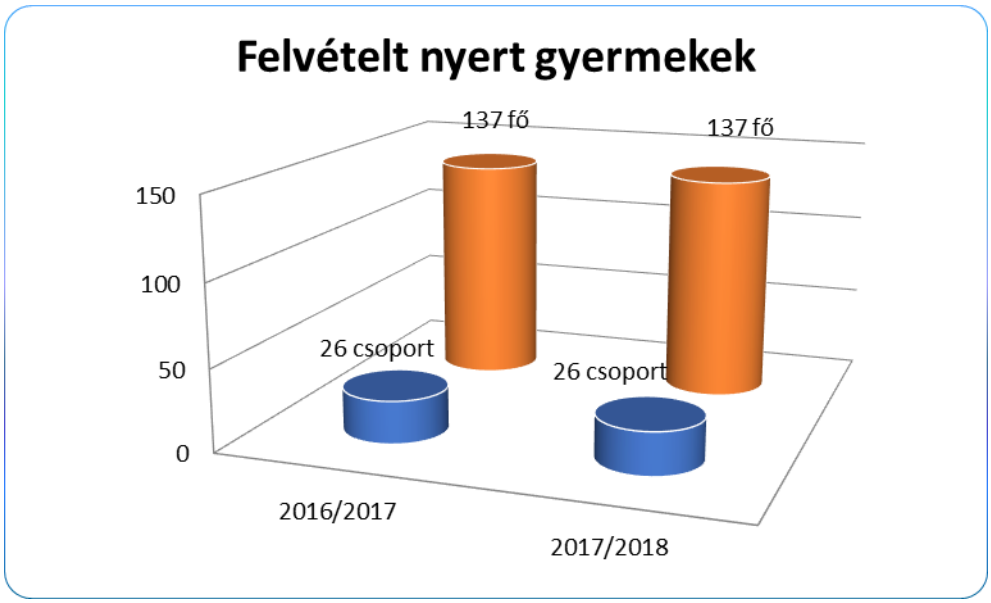
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	20	21	vegyes	1	1	0	1	1	1
	Katica	30	23	23	23	vegyes	0	0	0	1	0	2
	Csibészke	30	21	20	20	vegyes	0	0	0	1	1	4
	Összesen:	**90**	**64**	**63**	**64**		**1**	**1**	**0**	**3**	**2**	**7**
Bácska	Mókus	30	26	21	22	nagy	1	1	0	1	3	1
	Pillangó	30	24	22	22	kis	0	0	0	0	2	1
	Szivárvány	30	24	18	24	középső	4	2	2	0	1	0
	Összesen:	**90**	**74**	**61**	**68**		**5**	**3**	**2**	**1**	**6**	**2**
Ifjúság	Katica	30	30	24	27	nagy	3	3	0	2	1	1
	Mackó	30	30	21	23	vegyes	2	2	0	0	2	2
	Pillangó	30	30	23	26	vegyes	3	3	0	0	0	1
	Összesen:	**90**	**90**	**68**	**76**		**8**	**8**	**0**	**2**	**3**	**4**
Könd	Ficánka	30	26	24	27	vegyes	3	3	0	0	1	3
	Garfield	30	30	26	29	vegyes	2	1	1	0	1	1
	Katica	30	20	20	22	vegyes	2	2	0	0	1	1
	Micimackó	30	25	23	28	vegyes	4	3	1	2	0	2
	Összesen:	**120**	**101**	**93**	**106**		**11**	**9**	**2**	**2**	**3**	**7**
Lehel	Gomba	30	25	21	21	kiscsoport	0	0	0	0	0	1
	Mókus	30	27	23	26	középső	2	1	1	2	0	3
	Pillangó	30	25	25	26	nagy	1	1	0	4	0	1
	Napsugár	30	25	23	25	középső	1	0	1	0	1	3
	Összesen:	**120**	**102**	**92**	**98**		**4**	**2**	**2**	**6**	**1**	**8**
Mátyás	Gomba	30	40	21	22	vegyes	1	1	0	2	3	11
	Összesen:	**60**	**40**	**21**	**22**		**1**	**1**	**0**	**2**	**3**	**11**
Móricz	Halacska	27	27	27	27	középső	0	0	0	0	0	0
	Katica	23	19	19	20	nagy	1	1	0	0	0	0
	Micimackó	20	20	20	20	középső	0	0	0	0	0	0
	Süni	20	15	15	16	kicsi	1	1	0	3	1	1
	Összesen:	**90**	**81**	**81**	**83**		**2**	**2**	**0**	**3**	**1**	**1**
Uzsoki	Aprajafalva	30	24	21	23	nagy	2	2	0	0	0	0
	Csillagszeműek	28	21	19	19	középső	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	27	20	20	20	középső	0	0	0	1	0	0
	Napraforgó	30	27	24	24	kis	0	0	0	0	0	0
	Összesen:	**115**	**92**	**84**	**86**		**2**	**2**	**0**	**1**	**0**	**0**
Mindösszesen		**775**	**644**	**548**	**588**		**34**	**28**	**6**	**20**	**19**	**40**

3. Gyermeklétszám záró adatok 2018. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	20	21	vegyes	1	1	0	4	0	3
	Katica	30	23	23	23	vegyes	0	0	0	1	1	4
	Csibészke	30	21	20	20	vegyes	0	0	0	3	2	3
	Összesen:	**90**	**64**	**63**	**64**		**1**	**1**	**0**	**8**	**3**	**10**
Bácska	Mókus	30	26	21	22	nagy	1	1	0	1	2	0
	Pillangó	30	24	22	22	kis	0	0	0	0	2	0
	Szivárvány	30	24	18	24	középső	4	2	2	0	3	0
	Összesen:	**90**	**74**	**61**	**68**		**5**	**3**	**2**	**1**	**7**	**0**
Ifjúság	Katica	30	30	24	27	nagy	3	3	0	4	2	1
	Mackó	30	30	21	23	vegyes	2	2	0	0	5	1
	Pillangó	30	30	23	26	vegyes	3	3	0	0	1	2
	Összesen:	**90**	**90**	**68**	**76**		**8**	**8**	**0**	**4**	**8**	**4**
Könd	Ficánka	30	26	24	27	vegyes	3	3	0	1	1	1
	Garfield	30	30	26	29	vegyes	2	1	1	0	2	1
	Katica	30	20	20	22	vegyes	2	2	0	0	0	0
	Micimackó	30	25	23	28	vegyes	4	3	1	3	0	4
	Összesen:	**120**	**101**	**93**	**106**		**11**	**9**	**2**	**4**	**3**	**6**
Lehel	Gomba	30	25	21	21	kiscsoport	0	0	0	0	0	1
	Mókus	30	27	23	26	középső	2	1	1	5	0	3
	Pillangó	30	25	25	26	nagy	1	1	0	6	2	3
	Napsugár	30	25	23	25	középső	1	0	1	1	5	2
	Összesen:	**120**	**102**	**92**	**98**		**4**	**2**	**2**	**12**	**7**	**9**
Mátyás	Gomba	60	40	21	22	vegyes	1	1	0	5	3	12
	Összesen:	**60**	**40**	**21**	**22**		**1**	**1**	**0**	**5**	**3**	**12**
Móricz	Halacska	27	27	27	27	középső	0	0	0	1	0	0
	Katica	23	19	19	20	nagy	1	1	0	5	1	1
	Micimackó	20	20	20	20	középső	0	0	0	0	0	0
	Süni	20	15	15	16	kicsi	1	1	0	0	0	0
	Összesen:	**90**	**81**	**81**	**83**		**2**	**2**	**0**	**6**	**1**	**1**
Uzsoki	Aprajafalva	30	24	21	23	nagy	2	2	0	0	0	0
	Csillagszeműek	28	21	19	19	középső	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	27	20	20	20	középső	0	0	0	1	0	0
	Napraforgó	30	27	24	24	kis	0	0	0	0	0	0
	Összesen:	**115**	**92**	**84**	**86**		**2**	**2**	**0**	**1**	**0**	**0**
Mindösszesen		**775**	**644**	**563**	**603**		**34**	**28**	**6**	**41**	**32**	**42**

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága a 118/2017. (VI. 29.)-én kelt határozatában engedélyezte 19 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2017. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2016. évi eredeti előirányzat	2016.évi módosított előirányzat	2017. évi eredeti előirányzat	2017.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	229.850	239.157	246.832	262.123
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	65.581	69.278	58.922	64.647
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	21.137	21.137	22.031	25.675
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	0	1.500	800	8.183
Kiadások összesen (e Ft)	316.568	331.072	328.585	360.628

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.
A jogviszony megszűnések, a tartósan távollévő óvodapedagógus és dajka helyettesítése céljából 17 álláshely került pályáztatásra és betöltésre a fenntartó engedélyével.

Az intézmény dolgozói részére 2017. decemberében 3.639.145,-Ft összértékben Erzsébet ajándékutalvány került kifizetésre.
Az intézmény dolgozói részére 2017. novemberében Folyószámla költségtérítés címén 151.170,- Ft. került kifizetésre.

A pénzügyi lehetőségeinket bővítették a telephelyek Alapítványai, pályázati lehetőségek kihasználásával nagy összegű támogatást nyújtottak az óvodának.

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	650.000,-Ft
Önerő:	50.000,-Ft
Összes költség:	**700.000,-Ft**

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege**: 1.143.000,-**Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A normatív támogatásból 7.383.000.-Ft értékben tárgyi eszközöket tudtunk vásárolni telephelyeinkre (gyermekbútorok, fektetők, szőnyeg, sportszerek, számítástechnikai eszközök, fejlesztő játékok..).

A 2017. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések napi helyzetei mellett folyt.
A helyettesekkel, telephely vezetőkkel azon fáradoztunk, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően a költségvetést ne lépjük túl.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2017-es pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.
Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramja 2013-as módosításait. Alapdokumentumaink módosításait végre hajtottuk (SZMSZ, Pedagógiai program).
Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.
A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.
A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

6.1. A 2017/18-as nevelési év szakmai céljai voltak

- Vegyünk részt képzési helyszínként, az EFOP-3.1.1-14-2015-00001 „Kisgyermekkori nevelés támogatása” kiemelt európai uniós projektben.
- A Tehetségfejlesztő team tagjainak együttműködésével készüljön el a tehetségfejlesztő műhelyek dokumentációs anyaga – Tehetség műhelyek éves terve, Műhely napló.
- A Minőségfejlesztő- támogató csoport tagjainak együttműködésével készüljön el „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentációs anyag módosítása.
- Teljesítsük a referenciaintézményi szerepkörrel járó feladatokat.
- Biztosítsuk pályázataink fenntartását.
- Sikeresen feleljünk meg az Intézményi Tanfelügyelet elvárásainak.
- Készüljünk fel a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer elvárásaira.
- Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.
- Valósuljon meg a produktumot létrehozó hatékony team-munka.
- Fejlődjön a gyermekek közlekedés kultúrája.
- Sikeresen valósítsuk meg a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken
- Vegyünk részt Regisztrált „MaTehetsz” Tehetségpont” intézményként a program munkájában.

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása**

  Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelve ebben az évben is tartalmas, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembe vételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva, sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

- **Vegyünk részt képzési helyszínként, az EFOP-3.1.1-14-2015-00001 „Kisgyermekkori nevelés támogatása" kiemelt európai uniós projektben.**

  Az intézmény jelentkezett az EFOP 3.1.1-14-2015-00001 számú „Kisgyermekkori nevelés támogatása" című kiemelt uniós projekt által újonnan fejlesztett akkreditált óvodapedagógus továbbképzések megvalósítására.

  *Nagy szakmai elismerés számunkra, hogy az Oktatási Hivatal, képzési helyszínként választotta ki az intézményt két projektben. „**A tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba"** projekt 2017. szeptember 20. – 22.-ig a Móricz Zs. utcai telephelyen valósult meg a korai gyermekkori idegen nyelvhez szoktatás témakörében.*

  ***„Művészeti nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba"** projekt 2017. szeptember 27. – 29.-ig az Uzsoki utcai telephelyen valósult meg a népi kultúra közvetítése témakörében.*

  2018. áprilisában disszeminációt tartottunk mindkét projektben 14-14 fő óvodapedagógusunkat képeztük ki a két témakörben.
  *A képzésekről nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk. 2018. május 23-án 2*330.000.- Ft értékű játékeszközt vehettem át az Oktatási Hivatal megbízottjától, amik az érintett telephelyekre kerültek.*

- **A Tehetségfejlesztő team tagjainak együttműködésével készüljön el a tehetségfejlesztő műhelyek dokumentációs anyaga – Tehetség műhelyek éves terve, Műhely napló.**

  A tehetségfejlesztő team tagjai elkészítették a tehetségműhelyek éves tervét és a műhelynaplót, ezek nevelési értekezlet keretében bemutatásra kerültek az óvodapedagógusok részére.

- **A Minőségfejlesztő- támogató csoport tagjainak együttműködésével készüljön el „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése" dokumentációs anyag módosítása.**

A team tagjai kidolgozták az új dokumentumot. Kipróbálás után a nevelőtestületi értekezleten bemutatásra került az óvodapedagógusok számára. 2018. szeptemberétől kerül bevezetésre felmenő rendszerben.

- **Teljesítsük a referenciaintézményi szerepkörrel járó feladatokat.**

Teljesítettük a Minősített Referencia Intézményi szerepkörrel járó kitűzött feladatokat. Az intézményi jó gyakorlatok folyamatkövetése megtörtént, hospitálás formájában bemutatásra kerültek.

- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (angol) – 2017. 09. 19. (Zanóczné Markovics Szilvia, Móricz Zsigmond utcai telephely)
- Útravaló hagyományaink átörökítéséhez – 2017. 09. 28. (Kissné Csizmadia Gyöngyi, Uzsoki utcai telephely)
- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (német)– 2018. 02. 07. (Menezdorf-Tóth Erzsébet, Könd utcai telephely)
- Segítőtárs – 2018. 03. 08. (Horváth Tünde, Székhely óvoda)
- Új köntösben a matematika – 2018. 04. 09. (Pappné Kóti Szilvia, Móricz Zsigmond utcai telephely)

- **Biztosítsuk pályázataink fenntartását.**

A **TÁMOP 3.3.2** Esélyegyenlőségi programok támogatása c. pályázatban vállalt feladatok megvalósulása
A pályázat fenntartási időszakaszában továbbra is megszerveztük a családbarát óvodai rendezvényeket. Archiváltuk az események megtartásáról elkészült igazoló dokumentumokat (feljegyzés, fénykép, jelenléti ív).

TÁMOP 3.1.7. Óvodapedagógiai értékek Orosházán c. pályázat fenntarthatóságát

A horizontális tudás megosztás keretében vállalt feladatunkat sikeresen teljesítettük:

- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (német nyelven)– 2018. 02. 07. (Menezdorf-Tóth Erzsébet Könd utcai telephely)
- Matematikai képességfejlesztés – Sakkpalota az óvodában– 2018. 04. 09. (Pappné Kóti Szilvia, Móricz Zsigmond utcai telephely)

Műhelymunkáinkon az érdeklődő pedagógusok nagy számban vettek részt, a bemutatókat szakmai párbeszédek követték, a résztvevők elégedettségüket az intézmény által biztosított kérdőíven fogalmazták meg.

- **Sikeresen feleljünk meg az Intézményi Tanfelügyelet elvárásainak.**

2018. október 27-re intézményi tanfelügyeleti eljárásra jelölte ki az Oktatási Hivatal az intézményt. Az intézményi tanfelügyelet megvalósítása során dokumentumelemzésre, interjúk lebonyolítására került sor a szülők a pedagógus társak és az intézményvezető körében. A szakértők pozitívan értékelték az óvodában

végbemenő folyamatokat. A szakértők megállapításai az óvoda honlapján olvashatóak Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az 5 évre szóló intézkedési tervet.

- **Készüljünk fel a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer elvárásaira.**

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.
A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.
A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

- **Pedagógus minősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok**

NÉV	DÁTUM	FOKOZAT
Mikli Fanni	2017. 09. 19.	Gyakornok → Pedagógus I.
Vinczéné Botos Erika	2017. 10. 10.	Pedagógus I. → PedagógusII.
Baranyi Gabriella	2017. 10. 10.	Gyakornok → Pedagógus I.
Raffai Zsuzsanna	2017. 11. 28.	Pedagógus I. → PedagógusII
Szabados Éva	2018. 02. 16.	Pedagógus II. → Mesterpedagógus
Madarászné Kráng Lídia	2018. 02. 27.	Pedagógus I. → PedagógusII
Dér Anita	2018. 05. 11.	Gyakornok → Pedagógus I.

- **Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:**

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA

- **Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.**

  Az Intézményi Önértékelési csoport éves munkatervében 6 óvodapedagógus önértékelésének elvégzést tervezte meg. Ebből 6 pedagógus értékelése valósult meg a nevelési év során.

  A pedagógus önértékelés megvalósítása során tevékenységlátogatásra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógus társak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásokra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket, az érintett pedagógusok 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

- **Valósuljon meg a produktumot létrehozó hatékony team-munka.**

  A megnövekedett feladatok szükségessé tették a team munka erőteljesebb jelenlétét az intézményben. Arra törekedtünk, hogy a teamek olyan elméleti témákat dolgozzanak fel és gyakorlati megvalósítás lehetőségét mutassák be, melyek jobban segítik az intézmény hatékony működését. Létre hoztak a pedagógiai folyamatokat segítő produktumokat, mint például játékgyűjtemény katalógus, saját készítésű fejlesztő játékok gyűjteménye, tehetségfejlesztő program. A teamek hatékony munkáját a team beszámolók tartalmazzák.

- **Fejlődjön a gyermekek közlekedés kultúrája.**

  A nevelési év során kiemelt feladatunknak tekintettük a gyermekek biztonságos közlekedésének alapozását. Megismerkedhettek a gyermekek a közlekedési játékeszközökkel, melyek során ismételhették, gyakorolhatták a közlekedési szokásokat. A közlekedési szabályok gyakorlatban történő megtapasztalásához, rögzítéséhez gyakran mentek az óvodai csoportok élményszerző sétára. Szituációs játékok játszásával hívtuk fel a gyermekek figyelmét a közlekedés biztonságra. Feladatunkat megvalósítottuk, az életkoruknak megfelelő közlekedési ismeretek átadásával, alapozásával, az óvodás gyermekek tapasztalata nőtt.

- **Sikeresen valósítsuk meg a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken**

  A Boldog Óvoda Program 10 tématervét sikeresen megvalósítottuk. Minden hónapban a témakörök feladatait az online felületre feltöltöttük. A gyermekek, önbizalma nőtt, kiegyensúlyozottabbá váltak, ahol a boldogságórák megvalósultak. Újszerű kifejezések ismerkedtek meg és épült be szókincsükbe (optimizmus, boldogító jócselekedet,

megküzdési stratégiák). Több óvodapedagógus a nevelési év során elnyerte a megvalósított feladatokkal „a hónap pedagógusa" címet.

- **Vegyünk részt Regisztrált „MaTehetsz" Tehetségpont intézményként a program munkájában.**

  A MaTehetsz Szövetség által kiírt „Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása II." felhívásra benyújtott pályázatunk támogatásban részesült. A pályázat keretében két tehetség műhely, Manó matek (kognitív képességeket fejlesztő) és elVARÁZSol-Lak (drámapedagógiai) tehetség műhely működött a Móricz Zsigmond utcai telephelyen. Továbbá „Régi korok játékai" családi délelőttön vettek részt a Székhely Óvoda nagycsoportosai a Nagy Gyula Területi Múzeumban. A programsorozat zárásaként „Tehetségsegítés lehetőségei" címmel műhelybeszélgetést szerveztünk az érdeklődő szülők és óvodapedagógusok számára.

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.
A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.
Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	Műhelymunka
Őszi	Pedagógiai asszisztensek segítő szerepének ismertetése	Játékba integrált zenei képességfejlesztés lehetőségei (Szabados Éva)
Tavaszi	Tehetségfejlesztő műhelyek működésének, dokumentációjának bemutatása A módosított „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése" dokumentáció prezentálása	Pedagógiai asszisztensek munkájával megsegített óvodai fejlesztés (Horváth Tünde)

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.
A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együttgondolkodás minőségileg más szintet, – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói

8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –

Készítette: Szabados Éva team vezető

A team célja:

- A normál intelligenciaövezetbe tartozó gyermekek teljesítmény zavarának felismerése és fejlesztése
- Törekedjenek a munkájukban a gyermekek szempontjainak figyelembevételére, rendelkezzenek gyermek megfigyelési és ismereti módszerekkel
- Képesek legyenek a tapasztalatok szakszerű elemzésére
- Biztosítsák a kompetenciahatárok betartása mellett a gyermekek hatékony fejlesztését
- A fejlesztő pedagógusok előítéletektől mentesen végezzék pedagógiai és fejlesztő munkájukat
- Tevékenységüket más szakemberekkel összehangoltan (óvodapedagógus, logopédus, terapeuták, gyógypedagógus) végezzék
- Legyenek a szakmai kapcsolatrendszer aktív tagjai az óvodán belül

A team feladata:

- BTMN-es gyermekek szakszerű ellátása, tudatos munkával a fejlesztési terv elkészítése, fejlesztés és folyamatos dokumentálás
- Elméleti és gyakorlati tapasztalatok továbbadása, a tapasztalatok elemzése

A fejlesztőpedagógusaink azokkal a normálintelligencia szinten álló gyermekekkel foglalkoznak, akik valamilyen oknál fogva elmaradnak koruktól, kortársaiktól.
A Nevelési Tanácsadó által kiállított szakvélemény alapján készítették el a fejlesztési tervüket, mely tartalmazza a fejlesztendő területeket, a fejlesztés módját és a tevékenység eszköz szükségleteit.
Szorosan együttműködnek a fejlesztőpedagógusok a gyermekek óvónőivel, a gyermekekkel foglalkozó más szakemberekkel: logopédus, mozgásfejlesztő szakemberek és természetesen a szülőkkel.

Ennek a nevelési évnek az elején megbeszéltük, melyik telephelyen hány gyermekkel foglalkoznak a kollégák. Beszámoltak arról, milyen probléma körökre kell fókuszálniuk a tervekben és a gyakorlati munkában.
Mivel a team tagjai már nagyon sok éves tapasztalattal rendelkeznek, így a megbeszélés során hatékony ismeretátadást, ötletelést tudtunk tartani egyesesetek fejlesztési módszereiben. Ezzel is segítjük a hatékony fejlesztőmunkát.
Nagyon fontosnak tartjuk, hogy figyelemmel kísérjük a gyermekek további sorsát, hogyan teljesítenek az iskolában, kapnak-e további fejlesztést, sikeresen veszik-e az akadályokat. Ezekből a megfigyelésekből is hasznos tapasztalatokat tudunk leszűrni az elkövetkező fejlesztőmunkánkra nézve.
Megbeszéltük a vizsgálatok eredményét, tartalma, módszerei segítik a fejlesztésiterv elkészítését.
Tapasztalatot cseréltünk a kapcsolattartás módjáról, hasznosságáról, s ki hogyan motiválja a szülőt az együttműködésre a gyermeke érdekében.
Fontosnak tartjuk, hogy tájékozottak legyünk a vizsgáló eljárások, szűrő eljárások tekintetében is, még akkor is, ha mi nem végezhetünk csak olyan megfigyeléseket, szűréseket, amire van kompetenciánk.
Ebben a nevelési évben Meixner Ildikó: Szókincsvizsgálat a beiskolázás körüli életkorú gyermekek számára c. vizsgálati anyagot ismerhettük meg. Gyakorlati és elemző elméleti bemutató volt, ahol láthatták a kollégák a vizsgálati helyzet, légkör és az eszköz fontosságát. Megfigyelhették a gyermek oldásának technikáját, a játékos légkör megteremtését, a bizalom elnyerését és a gyermek-felnőtt együttműködését a cél érdekében. A vizsgálat eredményét az értékelést együtt készítettük, célzott, irányított kérdések segítségével. A vizsgálatianyag más részképességek működését is aktiválja, illetve jelzi a vizsgálatvezetőnek a fennálló hiányosságokat. Mindenképpen hasznunkra vált a megfigyelés.

A 2017/18-as nevelési évben fontosnak tartottuk, hogy meghívjuk az intézményi Tehetségfejlesztő team vezetőjét szakmai párbeszédre. Kérdéseket küldtünk neki, melyek kiterjedtek a tehetség felismerésének fontosságára, módszereire, a jelzőrendszer folyamatára. A beszélgetésből közösen vontuk le a következtetést, a tehetséggondozás és a fejlesztőpedagógia nagyon közel áll egymáshoz úgy módszereiben, megfigyeléseiben, jelzőrendszereiben.

Ebben az évben is szeretnénk segíteni az óvodapedagógus kollégák munkáját, így egy segédanyagot állítottunk össze azokból az internetes oldalakból, ahol fejlesztőjáték ötleteket találhatnak a csoportban történő felzárkóztató munkájukhoz.

8.1.2. **Idegen nyelvi-módszertani team** éves munkájának értékelése

Készítette: Menezdorf-Tóth Erzsébet team vezető

Célunk:

- Rendelkezzenek az óvodapedagógusok magas szintű idegen nyelvi kompetenciákkal.
- Biztosítva legyen a tapasztalatcsere az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének érdekében.
- Alkalmazkodjunk az óvodás évek alatt az életkori sajátosságokhoz, és az egyéni fejleszthetőséghez, az óvodás korosztály tanulási módjához.
- Szeressék meg a gyermekek az idegen nyelvet.

- Alapozzuk meg a gyermekek idegen nyelvi szókincsét.

- Segítsük a külföldről érkező gyermekek és családjaik beilleszkedését.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése az idegen nyelvekkel való megismertetés által.
- Beépítjük az elkészült játékgyűjteményt és képkártyákat a mindennapi fejlesztésbe, informatikai eszközöket.
- Alkalmazzuk a korszerű módszereket.
- Jelenjen meg minél több csoportban a játékos idegen nyelvhez szoktatás.

Feladatunk:

- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése egyéni differenciálás alkalmazásával.
- Játékos élethelyzetek teremtése.
- Tapasztalatszerzések, ismeretszerzések biztosítása.
- Horizontális tanulás kiszélesítése a nemzetközi kapcsolatok eredményeként.
- Az idegen nyelvvel való ismerkedést külső kényszertől mentessé tesszük.
- Változatos tevékenységekben érzékeltetjük a nyelvi jellemzőket, mint artikuláció, kiejtés, beszédritmus.
- Pozitív megerősítésként alkalmazzuk az informatikai eszközöket.
- Megfelelő módszerek alkalmazása.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a tapasztalati lehetőségek kitágításával.

Az ütemezési tervnek megfelelően négy team foglalkozást tartottunk a nevelési év során. Ismét új tagok léptek be a teambe, Mikli Fanni, Török Ivett és Dér Anita. Az egymástól való tanulás jegyében kettő idegen nyelvű bemutatón vehettek részt a team tagjai. Az egyik alkalommal az óvodában folyó külön angol nyelvhez szoktatás egy órájába, a másik alkalommal az általam tartott német nyelvi tevékenységbe nyerhettek betekintést.
Saját készítésű játékokkal gazdagítottuk játéktárunkat, ezúttal gyűjtőfogalmak témakörben (gyümölcs, zöldség, állatok, közlekedési eszközök). A team céljait megvalósítottuk. Hatékonyan tudtunk együttműködni a tagokkal, akik aktívan vettek részt a közös munkában.

8.1.3. **Gyermekvédelmi team** éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye.
A 2017/2018-as nevelési évben intézményünk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordított a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra, mindezt együttműködve a családokkal és a különböző szakemberekkel. Nevelő munkánk során figyelembe vettük az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját, a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveket, a differenciált fejlesztés lehetőségeit.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi team vezető látta el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok érvényesülését.
Alapvető feladatunk volt a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzálással az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.
A csoportban dolgozó óvodapedagógusoknak szakmai kötelezettségük volt részt venni a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszűntetésében. Több alkalommal jeleztek a gyermekvédelmi felelősök a gyermekvédelmi team vezetőnek, ha probléma merült fel a gyermekek ellátásával, nevelésével kapcsolatosan. A gyermekvédelmi team vezető az intézmény vezetőjével együtt keresett megoldást a problémákra, ill. jelzett a szakembereknek.
A gyermekvédelmi team vezetője az év során többször vett részt gyermekvédelemmel kapcsolatos városi előadásokon, melyről beszámolt intézmény vezetőjének, ill. team foglalkozásokon a gyermekvédelmi team tagoknak.
Az intézmény a gyermekvédelmi intézményrendszerrel hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárult ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A 2017-2018-ös nevelési év gyermekvédelmi céljai voltak:

- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel, együttműködés a gyermekek fejlesztésében.
- Használjuk ki a differenciált fejlesztés lehetőségeit. (hátrányos helyzet, etnikai kisebbség, tehetséggondozás)
- Erősödjön az óvodapedagógusok esélyegyenlőséggel, esélyteremtéssel kapcsolatos empatikus képessége.

A 2017-2018-ös nevelési év kiemelt gyermekvédelmi felelősök feladatai voltak:

Rászoruló gyermekek fejlesztése érdekében kapcsolat felvétele a gyermek fejlődését segítő szakemberekkel.

- Gyermeki és szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában
- Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/.
- Kapcsolattartás az Önkormányzat Szociális Osztályának vezetőjével, a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása. Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy látszólag segítségre szorulnak.
- A gyermekek szociális, szociokulturális hátterének megismerése, környezettanulmány végzése családlátogatás alkalmával.
- A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben.
- Sikeres beilleszkedés segítése az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.

- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- Az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködni.

Óvodán belüli tevékenységek, amelyekkel a feladatok megvalósultak:

- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, tanácsadás
- Naprakész tájékoztatás a segítség igénybe vételének lehetőségeiről: segély javaslatok, ingyenes ruha akció, étkezési hozzájárulás.
- Szülőkkel való kapcsolattartás: családlátogatás, nyílt nap, fogadó óra, közös programok.
- Gyermekek nevelésének elősegítése céljából ismeretterjesztő előadások szervezése: pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus meghívása.
- Összehangolni a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- A veszélyeztetett gyermekek felmérése az óvodapedagógusok közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség súlyosságának mérlegelése. Szükség esetén javaslattétel a további teendőkhöz.
- Feljegyezni a nyilvántartásba a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményeit.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.
- Részvétel a Családsegítő Szolgálat esetmegbeszélésein.
- Fontos feladata, hogy segítse a veszélyeztetettség kritériumainak intézmény szintű megállapítását.
- Munkájáról, az ügyek intézéséről az intézmény vezetőjét, és az adott gyermekre vonatkozó óvodapedagógusokat folyamatosan tájékoztatja.

Megsegítés lehetőségei voltak:

- Az induló hátrányok csökkentésének segítése.
- Felzárkóztatás megszervezése.
- Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda.
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus.
- Szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez.

8.1.4. **Minőségbiztosítási team** éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

Az előző nevelési évben kialakított eredményes minőségi munka és minőségi mutatók szinten tartására, illetve növelésére törekedtünk a 2017-2018-as nevelési évben is.

Munkánkat a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről határozta meg.

Célunk volt:

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát, érzelmi viszonyulását az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek szociális kompetenciájukról.
- Szerezzünk tapasztalatokat az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásáról, arról mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők óvodánkról, kollektívánkról kialakított véleményét.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.
- „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentum módosítása, az eredmények konkrétabb, összesíthető kimutathatósága érdekében.

Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése, valamint a fejlődés mutatóinak összesítése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük. Értékeinket megőriztük ezzel fenntartottuk, illetve tovább erősítettük a gyermekek és a szülők elégedettségét. „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentumot átdolgoztuk, bemutattuk és a nevelőtestület elfogadta.

8.1.5. **Vezetői munkaközösség** éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:

A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/ telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.
A minősítő, minősítési eljárásokban való sikeres részvétel.
Intézményi tanfelügyeletre való felkészülés.

A munkaközösség feladata:

A vezetői közösség készüljön fel a minősítő, minősítési eljárásokban való részvételre és sikeres lebonyolítására.

A vezető közösség készüljön fel az Intézményi tanfelügyelet megvalósítására.

A munkaközösség megismerte a pedagógus szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos törvényi előírásokat és az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat. Az ellenőrzéssel érintett pedagógusokat a munkaközösség tagjai felkészítettek a portfólió feltöltésre és az eljárásokra. Az intézményi delegáltak felkészültek a minősítési eljárásban kapott feladatokra. A munkaközösség tagjai felkészültek az intézményi tanfelügyelet feladatainak elvégzésére.

8.1.6. **Referenciaintézményi fejlesztési team** éves munkájának értékelése

Készítette: Zanóczné Markovics Szilvia team vezető

A Referencia-intézményi fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény referencia-intézményként való működését.

Feladata:

- az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- folyamatkövetés

A Referencia-intézményi fejlesztési team a 2017/2018-as nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat maradéktalanul teljesítette, a team-foglalkozásokat megtartotta, feljegyzéseket készített.

Megvalósult:

Szakmai műhelymunka a kistérség számára:

- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (német) – 2018. 02. 07.
- Matematikai képességfejlesztés – Sakkpalota az óvodában – 2018. 04. 09.

Belső innovációs tevékenységek koordinálása: jó gyakorlat gazdák biztosította hospitálási lehetőségek, **jó gyakorlatok folyamatkövetése:**

- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (angol) – 2017. 09. 19.
- Útravaló hagyományaink átörökítéséhez – 2017. 09. 28.
- Játékos idegen nyelvhez szoktatás (német)– 2018. 02. 07.
- Segítőtárs – 2018. 03. 08.
- Új köntösben a matematika – 2018. 04. 09.

8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában a törvényi előírásoknak megfelelően működik az Intézményi Önértékelési Csoport. Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk volt a pedagógus önértékelés koordinálása és elkészítése, valamint az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés és sikeres teljesítés.

Az Önértékelési Csoport feladatait a team tagokkal közösen határoztuk meg a nevelési év elején, melyek a következők voltak:

- Az Intézményi Önértékelési Csoport munkatervének összeállítása.
- A minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok tájékoztatása az eljárás menetéről, dokumentációk, PPT átnézése. (gyakornok, ped. I-II. fokozat, mester pedagógus)
- 8 fő óvodapedagógus folyamatos önértékelésének elkészítése
- Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés. Intézményi dokumentumok előkészítése, feladatok elvégzése.
- Team tagok által végzett feladatokról beszámoló készítése, folyamatkövetés. A következő időszak feladatainak meghatározása.
- Éves munka értékelése.

A munkacsoport tagjai ebben a nevelési évben is tevékenyen támogatták a minősítésben részt vevő óvodapedagógusokat a feladataik teljesítésében, 3 fő gyakornok, minősítő vizsgán való részvételét, 2 fő pedagógus I fokozatból, pedagógus II. fokozatba történő minősülését, valamint 1 fő mester pedagógussá való minősítését. Az IÖCS tagok segítséget nyújtottak az érintett pedagógusok portfóliójának átnézésében, feltöltésében, dokumentációjuk, portfólió védésük elkészítésében. Továbbá az eljárással kapcsolatos tapasztalataink megosztásával és a felmerülő kérdésekre adandó válaszokkal. Így az érintett pedagógusok sikeresen minősültek.

Ebben a nevelési évben 6 óvodapedagógus önértékelését valósítottuk meg. A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése - a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. Az önértékelés fontos eleme a folyamatos minőségfejlesztésünknek is. Az intézményvezető által megbízott szakmai helyettes az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen rögzítette a tapasztalatokat, tényeket, adatokat, melyek alapján az értékeltek megfogalmazták és a felületen rögzítették saját önértékelésüket. Az önértékelési támogató csoport nyomon követte a folyamatot, gondoskodott az önértékelés minőségbiztosításáról.

Ebben a nevelési évben, óvodánkban, Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. A szakértők azt vizsgálták, hogy az intézmény a maga által kitűzött céloknak hogyan tud megfelelni, azok megvalósításában hol tart. Az Intézményi Önértékelési csoport tagjai részt vettek az alapdokumentumok előkészítésében, a helyszíni ellenőrzés megszervezésében, a nevelőtestülettel történő találkozás biztosításában, az érintettekkel történő interjúk megszervezésében, valamint az óvodabejárás biztosításában.

Az Intézményi Önértékelési Csoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. Az éves során tevékenységünket feljegyzésekben rögzítettük. A feladatok megvalósítása során a nevelő testület folyamatos bevonása, tájékoztatása az információs csatornákon keresztül valósult meg.

8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése

Készítette: Pappné Kóti Szilvia team vezető

A tehetségfejlesztő team célja: biztosítsa a kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezését, azonosítását, személyiségük optimális fejlesztését, és a tehetségműhelyek tervezett, szervezett igényes működését és a segítő szervekkel való folyamatos együttműködését.

Feladata:

- tehetségműhelyek létrehozása
- humánerőforrás, tárgyi eszközök biztosítása
- tehetségek felismerése, folyamatos segítése
- esélyteremtés – egyéni sajátosságokhoz igazítva
- folyamatkövetés

2017 szeptemberében a Tehetségfejlesztő Team tagjaival megalkottuk az éves munkatervünket. Javaslatot tettünk egy műhelymunka dokumentáció elkészítésére. Ezt a „Műhelynapló”-t elkészítettük, az októberi team megbeszélésen be is mutattuk, vezetésének módját átadtuk a kollegáknak. Októbertől már ebben a műhelynaplóban történt a foglalkozások dokumentálása.

Ebben a nevelési évben célunk volt, hogy részt vegyünk az érdeklődő kollegákkal a Sakkjátszótér Komplex Képességfejlesztő Program budapesti képzésén, a tavaszi pedagógus továbbképzést sikeresen teljesítettük. A megszerzett ismereteket és tapasztalatokat beépítettük a Manó-matek tehetségműhely programjába is.

Célunk: alapozódjon matematikai szemléletmódjuk. Alkalmazzák és gyakorolják a sakkal kapcsolatosan megszerzett tapasztalatokat és ismereteket.

Feladata: A sakkozás szabályainak megértése és alkalmazása az életkori sajátosságoknak megfelelően. Kooperáció a társakkal. Kifejezőképesség és logikus gondolkodás fejlesztése. Játékos feladatokkal fejlesztés: kinesztetikus információ verbálissá alakítása, észlelés, szerialitás, analízis-szintézis, téri orientáció.

Tehetségnap keretében a „Manó matek” tehetségműhely bemutatóján vettek részt az érdeklődők és a team tagok, melyet Pappné Kóti Szilvia tartott.

A szakmai találkozó tartalma:

- „Sakk-matematika” bemutató foglalkozás megtekintése
- Előadás a Sakkjátszótér Komplex Képességfejlesztő Programról
- Szakmai beszélgetés

A Tehetségfejlesztő team a 2017/2018-as nevelési évben a kitűzött céloknak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat teljesítette, a team foglalkozásokat megtartotta, feljegyzéseket készített.

8.2. A 2017/18-as nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.
Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.
Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

Az ellenőrzés tartalma
Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása
A gyermekek értékelésének módszerei, eszközei
Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése
Közlekedési ismeretek bővítése
Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben
Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága
Az adott pedagógiai helyzethez igazodó fogalomhasználat
Az ütemtervek egymásra épültsége, folyamatossága
Műveltségterületi kapcsolódás
Tudatosság az éves anyag tervezés során

8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

8.2.3. Külső ellenőrzések

Külső ellenőrzés a beszámoló elkészültéig nem történt.

9. Pályázataink

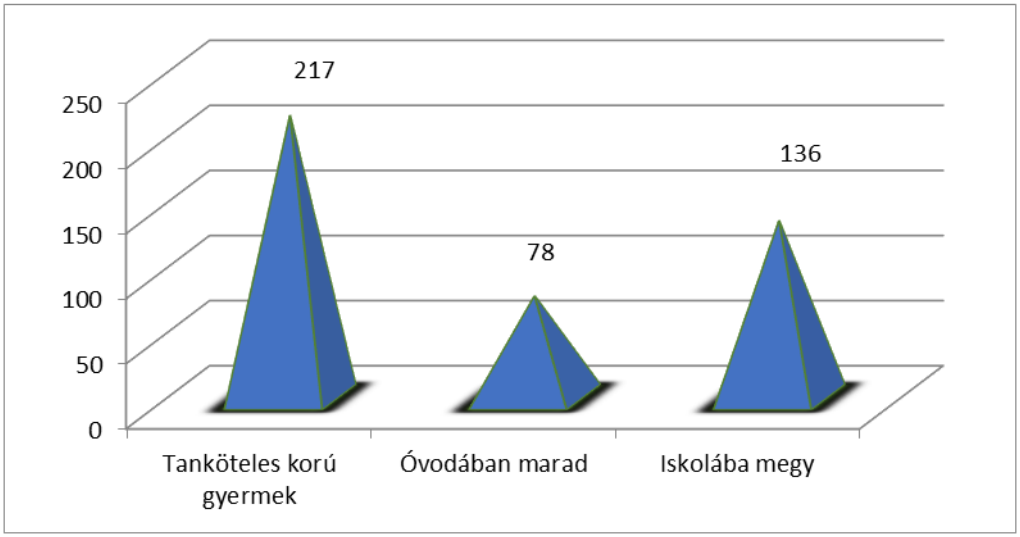
- TÁMOP 3.3.2./08/2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (fenntartási időszak)
- TÁMOP 3.1.7.-11/2 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése „Óvodapedagógiai értékek Orosházán” (fenntartási időszak)
- TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0078 Orosháza az innováció háza (fenntartási időszak)
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda” (nyertes, fenntartási időszak)
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda elnevezésű pályázata (nyertes, megvalósítás alatt))
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram” (fenntartási időszak)
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása II. (nyertes)

10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2017/2018						
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy	Vizsgálatra vár
		Óvodavezető engedélyével	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján	Szakértői Bizottság javaslata alapján		
Bajcsy u.	23	3	2	0	17	1
Bácska u.	22	6	1	1	14	0
Ifjúság u.	25	5	2	1	17	0
Könd u.	34	7	2	1	22	2
Lehel u.	47	17	6	1	23	0
Mátyás kir.	7	0	3	0	4	0
Móricz Zs.	30	10	2	0	18	0
Uzsoki u.	29	8	0	0	21	0
Összesen:	**217**	**56**	**18**	**4**	**136**	**3**
		78				



10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG – érzelem, erkölcs

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Az óvodai életforma elfogadása	Szeret óvodába járni	16	14	17	23	22	3	18	22	**135**	**98**
	Az óvodai életformát elfogadja	1			1		1			**3**	**2**
	Az elfogadás hullámzó										
	Tiltakozik az óvodába járás ellen										
Kapcsolatteremtés a felnőttekkel	Kezdeményező	14	14	17	21	21	3	16	22	**128**	**93**
	Elfogadó	1			3	1	1	2		**8**	**6**
	Visszahúzódó	1								**1**	**0,5**
	Elutasító										
	Változó	1								**1**	**0,5**
Kapcsolatteremtés társakkal	Kezdeményező	15	14	17	20	21	3	16	22	**128**	**93**
	Elfogadó				4	1	1	2		**8**	**6**
	Visszahúzódó										
	Elutasító										
	Változó	2								**2**	**1**
Alkalmazkodóképesség	Alkalmazkodik	13	12	15	18	16	2	18	21	**115**	**83**
	Alkalmazkodása változó	4	2	2	6	6	2		1	**23**	**17**
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Viszony a szokásokhoz, tevékenységekhez, szabálytudat	Képes a szabályok betartására	13	12	17	17	16	1	16	22	**114**	**83**
	Többnyire képes	3	2		6	6	2	2		**21**	**15**
	Részben képes	1			1		1			**3**	**2**
	Nem képes										
Önállósága a tevékenységekben	Korának megfelelően önálló	14	14	17	20	22		12	22	**121**	**88**
	Segítséggel, irányítással végzi	2			3		4	6		**15**	**11**
	Változó	1								**1**	**0,5**
	Önállótlan				1					**1**	**0,5**
Végrehajtás módja	Korának megfelelően kitartó	13	14	17	20	19	3	15	22	**123**	**89**
	Kapkodó, szétszórt	1			1	2		3		**7**	**5**
	Változó	3			3	1	1			**8**	**6**
	Nincs kitartása										
Udvariassági szokások	Betartja	15	14	17	23	17	2	16	20	**124**	**90**
	Kérésre betartja	2			1	5	2	2	2	**14**	**10**
	Nem tartja be										
Együttműködési képesség	Együttműködésre képes	15	14	17	22	22		18	22	**130**	**94**
	Időnként képes	2			2		4			**8**	**6**
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzelmi állapot	Kiegyensúlyozott	10	14	16	13	18	1	18	22	**112**	**81**
	Barátságos				6		1			7	**5**
	Nyugtalan	1			2					3	**2**
	Erőszakos					3				3	**2**
	Harsány	1								1	**1**
	Zárkózott	2			1					3	**2**
	Változó hangulatú	3		1	2	1	2			9	**7**
	Érzelmeit nem tudja/akarja kimutatni										
Feladattudat	Önállóan, lelkesedéssel végzi	13	13	17	17	18		12	20	**110**	**80**
	Változó lelkesedéssel végzi	4	1		3	4	2	6		**20**	**14**
	Csökkenő lelkesedéssel végzi										
	Segítséggel végzi a feladatot				4		2		2	**8**	**6**
	Nem végzi el a feladatot										
Akarat akadályok, nehézségek leküzdése	Önállóan oldja meg	13	13	8	11	15		7	20	**87**	**63**
	Megerősítést igényel	4	1	8	8	7	2	5	2	**37**	**27**
	Segítséget igényel			1	5		2	6		**14**	**10**
	meghátrál										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Késleltetés, önfegyelem	Képes késleltetésre	14	13	15	18	16	2	17	22	**117**	**85**
	Többnyire képes	2	1	2	5	5	1	1		**17**	**12**
	Alig képes	1			1	1	1			**4**	**3**
	Nem képes										
Monotónia tűrés	Korának megfelelő	14	10	15	21	18	3	15	22	**118**	**86**
	Rövid ideig tűri	3	4	2	3	4	1	3		**20**	**14**
	Nem tűri										
Beilleszkedés a játéktevékenységbe	Szemlélődő										
	Magányosan tevékenykedő										
	Társakhoz sodródó	3			1					**4**	**3**
	Társakkal tevékenykedő	14	14	17	21	22	3	18	22	**131**	**95**
	Változó				2		1			**3**	**2**
Társas magatartás a játéktevékenységben	Bekapcsolódó						3			**3**	**2**
	Tartós együttműködésre képes	14	14	17	18	21	1	18	22	**125**	**90**
	Lemondó										
	Erőszakos										
	Vezető/irányító				4	1				**5**	**4**
	Változó	3			2					**5**	**4**

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Játékmód	Elmélyült, kitartó	14	12	16	20	21		18	20	**121**	**88**
	Kapkodó, szétszórt		1		1					**2**	**1**
	Romboló										
	Kényszeres				1					**1**	**0,5**
	Gátolt						1			**1**	**0,5**
	Változó	3	1	1	2	1	3		2	**13**	**10**
Jellemző játéktevékenység	Gyakorlójáték				1		1			**2**	**1**
	Szerepjáték	7	2	4	7	8	1		22	**51**	**37**
	Konstruáló, építőjáték	5	4	4	7	6	2			**28**	**20**
	Mozgásos szabályjáték		3	3	4	1				**11**	**8**
	Értelemfejlesztő szabályjáték	5	5	6	5	7		18		**46**	**34**
Önállósága	Személyi kontaktus nélkül is teljesít	13	12	12	13	18		8	19	**95**	**68,5**
	Időnként személyi kontaktust igényel	4	2	5	10	4	4	10	3	**42**	**31**
	Állandó személyi kontaktust igényel				1					**1**	**0,5**
Feladatmegértése	Megérti, teljesíti	13	13	16	20	18	1	8	22	**111**	**80,5**
	Érti, de nem teljesíti						1			**1**	**0,5**
	Részben teljesíti	4	1	1	4	4	2	10		**26**	**19**
	Nem érti										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Feladatvégzés jellemzői	Motiváltság	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő	17	14	17	22	22	2	18	22	**134**	**97**
		A motiváltság hiánya jellemzi				2		2			**4**	**3**
	Kitartás	Kitartó	13	11	17	15	18		16	18	**108**	**79**
		Kitartásra nem képes							2		**2**	**1**
		Tevékenysége elmélyült		1		6	3				**10**	**7**
		A feladat nem köti le				1		2			**3**	**2**
		Kapkodó	1			1	1				**3**	**2**
		Változó	3	2		1		2		4	**12**	**9**
	Minőség	Pontosan teljesít	11	10	13	12	18		12	17	**93**	**68**
		Többnyire pontosan teljesít	4	2	4	8	4	3	6	5	**36**	**26**
		Többnyire pontatlanul teljesít	2	2		4		1			**9**	**6**
		Pontatlanul teljesít										
Munkatempó		Gyors, dinamikus		7	5	12	5	5		5	18	**57**
		Átlagos		9	8	5	17	17	3	8	4	**71**
		Lassú, nehézkes		1	1		2		1	5		**10**
Válasz a tevékenységek akadályozására		Kivárásra képes		14	12	17	21	21	4	18	20	**127**
		Feladja		3	2		3	1			1	**10**
		Indulatkitörés									1	**1**
		Regresszió										

ÉRTELMI FEJLETTSÉG

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzékelés, észlelés kialakulása	A környező valóság érzékelése	Reálisan érzékeli	16	14	17	21	21	3	18	22	**132**	**96**
		Részben reálisan érzékeli	1			3	1	1			**6**	**4**
		Nem érzékeli										
	Alak-háttér felismerése	Kialakult	16	13	15	20	22		18	22	**126**	**91**
		Részbe kialakult	1	1	2	4		4			**12**	**9**
		Nem alakult ki										
	Formaészlelés	Pontos	15	12		21	19	1	14	22	**104**	**75**
		Részben pontos	2	2	17	3	3	2	4		**33**	**24,5**
		Nem pontos						1			**1**	**0,5**
	Színfelismerés	Azonosít										
		Felismer	1			2				22	**25**	**18**
		Megnevez	16	14	17	22	22	4	18		**113**	**82**
		Hiányos										
	Időészlelés	Az időrendet felismeri	15	12	11	20	18	1	16	16	**110**	**80**
		Téveszt	2	1	6	3	4	3	2	6	**27**	**19,5**
		Nem ismeri fel				1					**1**	**0,5**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Figyelem jellemzői		Összpontosításra képes	14	11	14	14	18		13	19	**103**	**75**
		Többnyire képes	3	2	3	8	4	3	2	3	**28**	**20**
		Részben képes		1		2		1	3		**7**	**5**
		Alig képes										
		Csak a játék köti le										
		Semmi sem köti le										
Érdeklődés jellemzői		Tudásvágya kialakult	14	10	17	16	15		14	22	**108**	**78**
		Kíváncsi, nyitott	1	2		6	7	1	4		**21**	**15,5**
		Kíváncsisága felkelthető	2	2		2		2			**8**	**6**
		Befogadó						1			**1**	**0,5**
		Nehéz felkelteni										
		Passzív										
Emlékezet kialakulása	Rövidtávú, önkéntelen bevésés	Jó	12	9	10	10	8		12	22	**83**	**60**
		Átlagos	4	2	6	12	14	2	6		**46**	**33**
		Gyenge	1	3	1	2		2			**9**	**7**
	Megőrzés	Megbízható	14	11	16	22	19		15	20	**117**	**85**
		Nem	3	3	1	2	3	4	3	2	**21**	**15**
	Felidézés	Megbízható	14	11	16	22	19	1	15	22	**120**	**87**
		Nem	3	3	1	2	3	3	3		**18**	**13**
	Szándékos bevésés	Kialakult	15	11	16	22	19		14	18	**115**	**83**
		Nem	2	3	1	2	3	4	4	4	**23**	**17**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Képzelet jellemzői		Gazadag, élénk	10	9	11	11	11	1	8	20	**81**	**59**
		Átlagos	6	5	6	11	11	3	10	2	**54**	**39**
		Szegényes	1			2					**3**	**2**
Gondolkodási szint		Szemléletes cselekvő		2	17	6	13	4	15	2	**59**	**43**
		Szemléletes képszerű	5	5		10	9		3	20	**52**	**38**
		Elemi absztrakciós	12	7		8					**27**	**19**
Gondolkodás jellemzői	Analízis (részek felismerése)	Képes	17	14	17	22	22	4	18	22	**136**	**99**
		Nem képes				2					**2**	**1**
	Általánosítás	Képes	17	10	17	22	22	4	18	22	**132**	**96**
		Nem képes		4		2					**6**	**4**
	Konkretizálás	Képes	15	14	17	24	22	4	18	21	**135**	**98**
		Nem képes	2							1	**3**	**2**
	Összehasonlítás	Képes	17	14	17	23	22	4	18	22	**137**	**99,5**
		Nem képes				1					**1**	**0,5**
	Ok-okozati összefüggések	Felismeri	15	12	16	22	22	3	18	19	**127**	**92**
		Nem	2	2	1	2		1		3	**11**	**8**
	Lényeglátás	Jellemzi	13	9	16	20	22		16	19	**115**	**83**
		Nem	4	5	1	4		4	2	3	**23**	**17**
	Problémamegoldó gondolkodásra	Képes	15	12	17	18	22		14	19	**117**	**85**
		Nem	2	2		6		4	4	3	**21**	**15**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Számolási képesség	Számsor ismerte	Nem ismeri										
		4-ig ismeri										
		6-ig ismeri	1			1	1				**3**	**2**
		10-ig ismeri	2	1	2	3		2	4	2	**16**	**12**
		20-ig ismeri	2	4	1	3	5	2			**17**	**12**
		20 felett is ismeri	12	9	14	17	16		14	20	**102**	**74**
	Matematikai műveletek végzése	Nem képes										
		5-ös számkörben segítséggel		1		2		2			**5**	**4**
		5-ös számkörben önállóan	3	1	2	1	1				**8**	**5**
		10-es számkörben segítséggel	1	2	2	7	3	2	5	7	**29**	**21**
		10-es számkörben önállóan	13	10	13	14	18		13	15	**96**	**70**
Szerialitás	Vizuális	Képes	12	13	15	21	18	1	18	22	**120**	**87**
		Téveszt	5	1	2	3	4	3			**18**	**13**
		Nem képes										
	Tapintásos	Képes	12	11	15	22	20		18	22	**120**	**87**
		Téveszt	5	3	2	2	2	4			**18**	**13**
		Nem képes										
	Audítív	Képes	12	10	15	21	22		18	20	**118**	**86**
		Téveszt	5	4	2	3		4		2	**20**	**14**
		Nem képes										
	Mozgássor	Képes	11	11	15	19	19	1	18	20	**114**	**83**
		Téveszt	6	3	2	5	3	3		2	**24**	**17**
		Nem képes										

TESTI FEJLETTSÉG – mozgás, beszéd, látás, hallás

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Alkati tényezők	Fizikum	Erős		1		5		1			**7**	**5**
		Átlagos	17	13	17	17	22	3	18	22	**129**	**94**
		Gyenge				2					**2**	**1**
Test fejlődés zavarai	Látás	Ép	17	13	17	24	22	4	18	22	**137**	**99,5**
		Csökkent		1							**1**	**0,5**
	Hallás	Ép	17	14	17	24	22	4	18	22	**138**	**100**
		Csökkent										
	Vázrendszer	Normális	17	14	17	24	22	4	18	22	**138**	**100**
		Deformitás tapasztalható										
	Beszédszerv	Normális	17	14	17	24	22	4	18	22	**138**	**100**
		Deformitás tapasztalható										
	Tápláltság	Megfelelő	17	14	17	23	22	3	14	22	**132**	**196**
		Alultáplált										
		Túlsúlyos				1		1	4		**6**	**4**
	Izomtónus	Megfelelő	17	14	17	22	22	3	18	22	**135**	**98,5**
		Renyhe				1					**1**	**0,5**
		Görcsös				1		1			**2**	**1**
Mozgás	Mozgáshoz való viszony	Örömteli	16	13	17	20	22	2	15	22	**127**	**92**
		Változó	1	1		2		2			**6**	**4**
		Gátolt										
		Lusta							3		**3**	**3**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Nagymozgás	Kivitelezés	Összerendezett	13	13	16	17	22		15	22	**118**	**86**
		Bizonytalan	3	1	1	5		4			**14**	**10**
		Gátolt				2					**2**	**1**
		Lusta	1						3		**4**	**3**
	Tempó	Gyors	5	5	7	7	7		8	20	**59**	**43**
		Átlagos	11	9	10	16	11	2	10	2	**71**	**51**
		Változó	1				3				**4**	**3**
		Lassú					1	2			**4**	**3**
	Állóképesség	Igen jó	1	3	3	5	9		6	22	**49**	**36**
		Átlagos	16	11	14	17	13	4	12		**87**	**63**
		Gyenge				2					**2**	**1**
	Egyensúlyérzék	Stabil	11	3	13	7	21		6	22	**83**	**60**
		Életkorának megfelelő	6	10	4	14	1	1	12		**48**	**35**
		Bizonytalan		1		3		3			**7**	**5**
Finommotorika	Kéz izomtónusa	Laza	15	13	17	21	22	2	14	20	**124**	**90**
		Renyhe		1		1			4	2	**8**	**6**
		Görcsös	2			2		2			**6**	**4**
	Eszközfogás	Szabályos	15	14	17	21	22	4	8	22	**123**	**89**
		Kialakulatlan	2			3			10		**15**	**11**
	Szem-kéz koordináció	Összerendezett	17	13	16	20	22		18	20	**126**	**91**
		Bizonytalan		1	1	3		4		2	**11**	**8,5**
		Kialakulatlan				1					**1**	**0,5**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szem-láb koordináció	Összerendezett	13	13	17	20	22		17	22	**124**	**90**
		Bizonytalan	4	1		3		4	1		**13**	**9,5**
		Kialakulatlan				1					**1**	**0,5**
Téri tájékozottság	Tájékozódás a térben	Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére	12	9	5	18	9		9	22	**84**	**61**
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	3	3	10	1	12	1	6		**36**	**26**
		Ismeri az alapvető térbeli irányokat	2	2	2	3		3	3		**15**	**11**
		Bizonytalan				2	1				**3**	**2**
		Nem képes tájékozódni a térben										
	Tájékozódás a síkban	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére	12	9	5	18	9		9	21	**83**	**60**
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	4	3	10	3	12	1	6	1	**40**	**29**
		Ismeri az alapvető síkbeli irányokat	1	2	2	1		3	3		**12**	**9**
		Bizonytalan				2	1				**3**	**2**
		Nem képes tájékozódni a síkban										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Ábrázoló tevékenység	Megjelenik a térbeli dimenzió, a profilábrázolás	7	2		5	15		5		**34**	**25**
		Színes, arányos, részletes formák	5	8	9	9	6		3		**40**	**29**
		Részletekben gazdag formák	4	2	8	6		2	5	22	**49**	**36**
		Felismerhető formák	1	2		3	1	2	5		**14**	**9,5**
		Firka				1					**1**	**0,5**
	Testséma	Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját	16	14	14	23	22		9	22	**120**	**87**
		Megnevezi főbb testrészeit			3	1		4	9		**17**	**12,5**
		Felismeri testrészeit, érzékszerveit	1								**1**	**0,5**
		Kialakulatlan										
	Lateritás dominancia	Kialakult jobb	14	11	15	19	20	4	18	22	**123**	**89**
		Kialakult bal	3	2	2	5	2				**14**	**10,5**
		Keresztezett										
		Kialakulatlan		1							**1**	**0,5**
	Beszédszervi mozgás	Megfelelő	17	13	17	20	20	1	13	20	**121**	**88**
		Renyhe		1		4	2	3	5	2	**17**	**12**
		Görcsös	7	2		5	15		5		**34**	**25**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Kommunikáció	Beszédhez való viszony	Kommunikatív	13	14	17	17	22	2	15	20	**120**	**87**
		Külső hatásra megnyíló	4			7		2	3	2	**18**	**13**
		Keveset beszél										
		Nem beszél										
	Beszédészlelés	Képes fonémák megkülönböztetésére	10	7	15	15	22				**69**	**50**
		Képes verbális kommunikáció által tájékozódni	7	7	2	8		3	18	20	**65**	**47**
		Képes zörejek megkülönböztetésére						1		2	**3**	**2,5**
		Figyel a hangok keletkezésére, megszűnésére										
		Beszédészlelése gyenge									**1**	**0,5**
	Beszédmegértés	Szövegértése pontos, megbízható	13	9	15	18	16		15	20	**106**	**77**
		Egyszerű utasításokat megért	4	5	2	6	6	4	3	2	**32**	**23**
		Passzív szókincse hiányos										
		Beszédértése gyenge										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szókincs (aktív)	Gazdag	8	8	8	15	16		7	19	**81**	**59**
		Átlagos	9	6	8	7	6	2	11	3	**52**	**37**
		Gyér			1	2		2			**5**	**4**
	Verbális emlékezet	Hosszútávon megbízható	12	9	12	16	16		7	15	**87**	**63**
		Rövidtávon megbízható	5	4	5	6	6	1	9	5	**41**	**30**
		Pontatlan, téveszt		1		2		3	2	2	**10**	**7**
		Gyenge										
	Kifejezőkészség	Összefüggő beszédre képes	13	8	12	18	22		15	22	**110**	**80**
		Összetett mondatokban fejezi ki gondolatatit	3	4	4	3			3		**17**	**12**
		Bővített mondatokban beszél	1	2		3		3			**9**	**7**
		Egyszerű mondatokat használ			1			1			**2**	**1**
		Szavakkal fejezi ki magát										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Grammatika	Hibátlan	7	2		4	15		8		**36**	**26**
		Korának megfelelő	9	11	17	18	7	2	7	22	**93**	**67**
		Helytelen	1	1		2		2	3		**9**	**7**
	Metakommunikáció	Kifejező, gazdag	8	8		10	15		8	18	**67**	**48,5**
		Átlagos	8	6	17	11	7	4	10	4	**67**	**48,5**
		Gátolt	1			3					**4**	**3**
		Túlzott										

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói szép eredményeket mutatnak, melyek az óvodapedagógusok sikeres fejlesztő-, nevelőmunkáját igazolják. A tudatos, tervszerű, folyamatos, rendszeres és következetes fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz juttatta a gyermekeket. Az innovatív pedagógiai hozzáállás, az újszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált fejlesztés, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményeként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

Eredményeink tükrözik óvodai nevelésünk alapelveit, mint:

- Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, akinek joga van ahhoz, hogy megfelelő gondoskodásban, bánásmódban és differenciált fejlesztésben részesüljön.
- Egészséges, biztonságot nyújtó légkörben érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődését biztosító pedagógiai környezetben nevelkedjenek.
- A gyermek személyiségfejlesztésben kiemelt fontosságot kap a szabad játék és saját élményű tanulás.
- Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül a komplexitás, az alapképességek és kulcskompetenciák alapozása.
- A fejlesztő munkában támogatást nyer a kreatív képességek bontakoztatása, az egyéni értékek megerősítése és a hiányosságok pótlásának segítése (prevenció, kompenzáció, tehetséggondozás).
- Nevelőmunkánkban minden gyerekre kiterjedően kiemelt figyelmet kap az inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés, a differenciált értékelés.

Célunk:

- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

Feladatunk:

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

10.3. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2017-18-as nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2018. június 8.

Tisztelettel:

Németh Gabriella
intézményvezető