OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
e-mail: lehelovi@ovodak.oroshaza.hu
web: www.onkormovi.fw.hu

MINŐSÍTETT REFERENCIAINTÉZMÉNY

BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2016/2017-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

TARTALOM JEGYZÉK

1. Az Intézmény bemutatása ... 3
   1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése ... 4
   1.2. Erőforrások ... 5
   1.2.1.Humán erőforrás gazdálkodás ... 5
   1.2.2.Tárgyi erőforrások ... 6
2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2016. október 1. ... 7
3. Gyermeklétszám záró adatok 2017. május 31. ... 8
4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása: ... 9
5. A 2016. évi Költségvetés alakulása ... 9
6. Pedagógiai munka értékelése ... 10
   6.1. A 2016/17-es nevelési év szakmai céljai voltak ... 11
   6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg ... 12
7. Belső tudásmegosztás ... 16
8. Munkaközösség, team-munka ... 16
   8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói ... 17
   8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése – ... 17
   8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése ... 18
   8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése ... 19
   8.1.4. Minőségbiztosítási team éves munkájának értékelése ... 20
   8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése ... 20
   8.1.6. Referenciaintézményi fejlesztési team éves munkájának értékelése ... 21
   8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése ... 22
   8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése ... 23
   8.2. A 2016/17-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése ... 24
   8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak ... 24
   8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai ... 25
   8.2.3. Külső ellenőrzések ... 25
9. Pályázataink ... 25
10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei ... 25
   10.1. Tanköteles korú gyermekek ... 26
   10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói ... 27
   10.3. Partnerközpontú működés ... 45

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2016/2017-es nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és hét Telephelyen működik.

Székhely Intézmény:
- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:
- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 775
Férőhelyek száma: 775

Alaptevékenységek:
Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:
013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás
091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

A 2016/2017-es nevelési évben Intézményünk szerkezetének felépítésében változás nem történt.

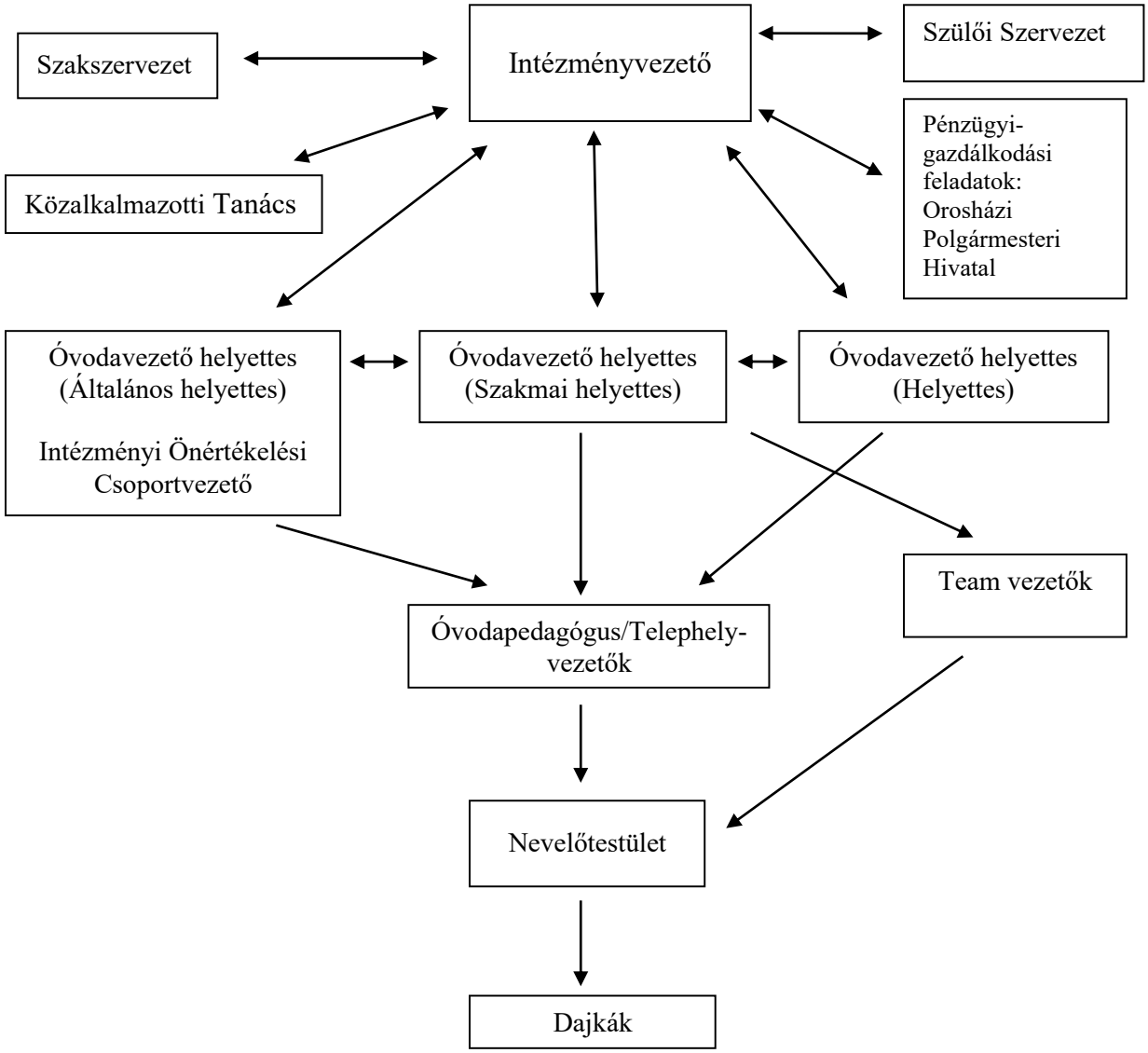
A 2016/2017-es nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 26.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	3	3	4	1	4	4	4	26

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő óvodavezető
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma: 80
Óvodapedagógus: 53
Dajka: 27

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 29 fő, ebből 6 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közoktatási vezető	3 fő
Vezető óvodapedagógus	5 fő
Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus	1 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	6 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	2 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	9 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 19 fő

- Angol nyelvvizsga: 13 fő
- Német nyelvvizsga: 4 fő
- Lovári 2 fő

Számítástechnikai végzettséggel rendelkezik: 34 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás miatt). Többlet feladatot jelent az állandóan változó személyi állomány beintegrálása rendszerünkbe.

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.
A nyugdíjazások miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályáztatás útján megtörtént.
A GYES-en, GYED-en lévő óvodapedagógusok helyettesítése határozott időre történő alkalmazással és munkaerő átcsoportosítással történt.

1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.

A fenntartó pályázatot nyújtott be a „Gyermekellátási szolgáltatások fejlesztésének megvalósítására a megyékben”, TOP-1.4.1-15 kódszámú pályázatra, amely 2 épület, a Könd utcai telephely és a Székhely óvoda épületének felújítására irányul. Nagy örömünkre szolgál, hogy a pályázat pozitív elbírálás alá került és elkezdődhet a két óvodaépület felújítása.
Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.

Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2016. október 1.

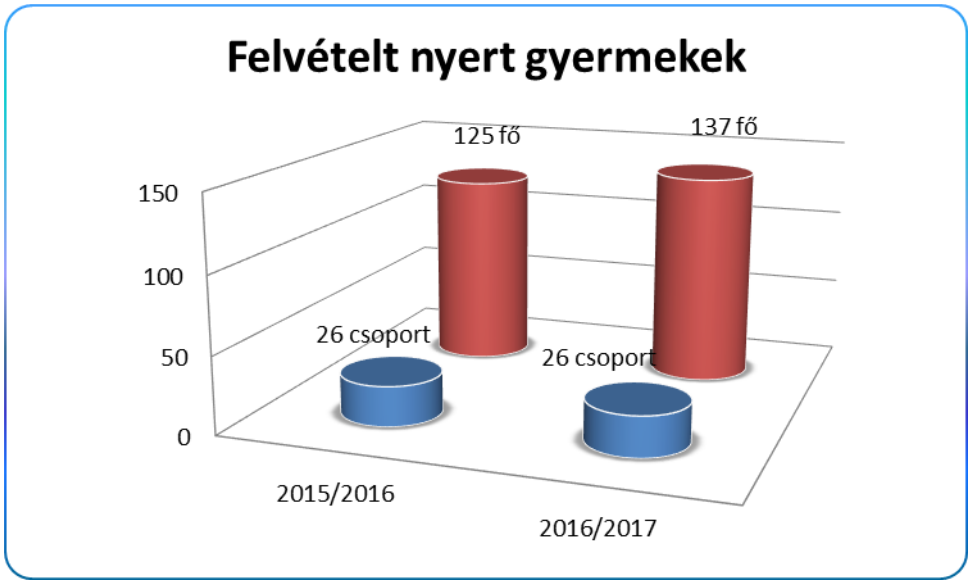
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Cigány gyermek	Hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	19	20	vegyes	1	1	0	1	4	2
	Katica	30	23	20	20	vegyes	0	0	0	1	2	1
	Csibészke	30	21	17	17	vegyes	0	0	0	2	5	1
	Összesen:	**90**	**64**	**56**	**57**		**1**	**1**	**0**	**4**	**11**	**4**
Bácska	Mókus	30	26	19	20	nagy	1	1	0	1	0	0
	Pillangó	30	24	17	18	kicsi	1	1	0	0	0	0
	Szivárvány	30	24	20	22	középső	2	2	0	0	0	1
	Összesen:	**90**	**74**	**56**	**60**		**4**	**4**	**0**	**1**	**0**	**1**
Ifjúság	Katica	30	30	23	25	nagy	2	2	0	5	0	1
	Mackó	30	30	21	22	vegyes	1	1	0	0	0	2
	Pillangó	30	30	20	22	vegyes	2	2	0	0	0	1
	Összesen:	**90**	**90**	**64**	**69**		**5**	**5**	**0**	**5**	**0**	**4**
Könd	Ficánka	30	26	15	15	vegyes	0	0	0	2	3	1
	Garfield	30	30	21	26	vegyes	4	3	1	1	4	1
	Katica	30	20	19	19	vegyes	0	0	0	0	2	0
	Micimackó	30	25	17	19	vegyes	1	0	1	0	2	1
	Összesen:	**120**	**101**	**72**	**79**		**5**	**3**	**2**	**3**	**11**	**3**
Lehel	Gomba	30	27	25	28	nagy	2	1	1	1	0	3
	Mókus	30	25	17	17	középső	0	0	0	2	0	1
	Pillangó	30	25	22	22	nagy	0	0	0	1	0	2
	Napsugár	30	25	21	25	vegyes	3	2	1	0	0	2
	Összesen:	**120**	**102**	**85**	**92**		**5**	**3**	**2**	**4**	**0**	**8**
Mátyás	Gomba	30	40	25	25	vegyes	0	0	0	5	8	0
	Összesen:	**60**	**40**	**25**	**25**		**0**	**0**	**0**	**5**	**8**	**0**
Móricz	Halacska	27	27	25	25	középső	0	0	0	0	0	0
	Katica	23	15	15	15	középső	0	0	0	0	0	1
	Micimackó	20	20	20	20	kicsi	0	0	0	0	0	0
	Süni	20	19	17	18	nagy	1	1	0	0	0	0
	Összesen:	**90**	**81**	**77**	**78**		**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**
Uzsoki	Aprajafalva	30	27	27	29	középső	2	2	0	1	0	0
	Csillagszeműek	30	21	19	19	kicsi	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	27	20	19	19	középső	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	28	24	24	24	nagy	0	0	0	3	0	0
	Összesen:	**115**	**92**	**89**	**91**		**2**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**
Mindösszesen		**775**	**644**	**524**	**551**		**23**	**19**	**4**	**26**	**30**	**21**

3. Gyermeklétszám záró adatok 2017. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Cigány gyermek	Hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	19	21	vegyes	2	2	0	1	4	3
	Katica	30	23	19	20	vegyes	1	1	0	1	2	2
	Csibészke	30	21	17	17	vegyes	0	0	0	1	5	1
	Összesen:	**90**	**64**	**55**	**58**		**3**	**3**	**0**	**3**	**11**	**6**
Bácska	Mókus	30	26	21	22	nagy	1	1	0	1	0	0
	Pillangó	30	24	22	23	kicsi	1	1	0	0	0	1
	Szivárvány	30	24	19	21	középső	2	2	0	1	0	1
	Összesen:	**90**	**74**	**62**	**66**		**4**	**4**	**0**	**2**	**0**	**2**
Ifjúság	Katica	30	30	22	24	nagy	2	2	0	5	0	1
	Mackó	30	30	25	26	vegyes	1	1	0	0	0	2
	Pillangó	30	30	24	27	vegyes	3	3	0	0	0	2
	Összesen:	**90**	**90**	**71**	**77**		**6**	**6**	**0**	**5**	**0**	**5**
Könd	Ficánka	30	26	17	19	vegyes	2	2	0	2	3	2
	Garfield	30	30	21	27	vegyes	5	4	1	1	4	2
	Katica	30	20	19	20	vegyes	1	1	0	0	2	0
	Micimackó	30	25	17	20	vegyes	2	1	1	0	2	1
	Összesen:	**120**	**101**	**74**	**86**		**10**	**8**	**2**	**3**	**11**	**5**
Lehel	Gomba	30	27	24	27	nagy	2	1	1	1	0	1
	Mókus	30	25	22	27	középső	4	3	1	1	0	1
	Pillangó	30	25	21	21	nagy	0	0	0	1	0	1
	Napsugár	30	25	21	23	vegyes	2	2	0	2	0	1
	Összesen:	**120**	**102**	**88**	**98**		**8**	**6**	**2**	**5**	**0**	**4**
Mátyás	Gomba	30	40	23	23	vegyes	0	0	0	5	8	1
	Összesen:	**60**	**40**	**23**	**23**		**0**	**0**	**0**	**5**	**8**	**1**
Móricz	Halacska	27	27	27	27	középső	0	0	0	2	0	0
	Katica	23	15	14	15	középső	1	1	0	1	0	1
	Micimackó	20	20	20	20	kicsi	0	0	0	0	0	0
	Süni	20	19	19	20	nagy	1	1	0	0	0	0
	Összesen:	**90**	**81**	**80**	**82**		**2**	**2**	**0**	**3**	**0**	**1**
Uzsoki	Aprajafalva	30	27	27	29	középső	2	2	0	1	0	0
	Csillagszeműek	30	21	20	20	kicsi	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	27	20	20	20	középső	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	28	24	24	25	nagy	1	1	0	3	0	0
	Összesen:	**115**	**92**	**91**	**94**		**3**	**3**	**0**	**4**	**0**	**0**
Mindösszesen		**775**	**644**	**544**	**584**		**36**	**32**	**4**	**30**	**30**	**23**

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a Társadalmi Kapcsolatok Bizottsága a 135/2016. (VI. 22)-én kelt határozatában engedélyezte 16 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2016. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2015. évi eredeti előirányzat	2015.évi módosított előirányzat	2016. évi eredeti előirányzat	2016.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	220.302	235.469	229.850	239.157
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	63.281	67.378	65.581	69.278
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	21.137	21.905	21.137	21.137
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	0	635	0	1.500
Kiadások összesen (e Ft)	304.720	325.387	316.568	331.072

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.
A jogviszony megszűnések, a tartósan távollévő óvodapedagógus és dajka helyettesítése céljából 15 álláshely került pályáztatásra és betöltésre a fenntartó engedélyével.

A nevelő, oktató munkát segítő alkalmazottak részére 2016. decemberében egyszeri 50.000,- Ft. –os juttatás került kifizetésre.
Az intézmény dolgozói részére 2016. decemberében 2.566.064,- Ft összértékben Erzsébet ajándékutalvány került kifizetésre.
Az intézmény dolgozói részére 2016. novemberében Folyószámla költségtérítés címén 147.000 Ft. került kifizetésre.

A pénzügyi lehetőségeinket bővítették a telephelyek Alapítványai, pályázati lehetőségek kihasználásával nagy összegű támogatást nyújtottak az óvodának.

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	305.000,-Ft
Önerő:	0,-Ft
Összes költség:	**305.000,-Ft**

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege**: 1.752.000,-**Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A 2016. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések napi helyzetei mellett folyt.
A helyettesekkel, telephely vezetőkkel azon fáradoztunk, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően a költségvetést ne lépjük túl.
A dologi előirányzattal történő gazdálkodásunkban prioritást kapott a működőképesség megőrzése, elsősorban az energiaszámlák kiegyenlítése.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2016-os pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.
Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramja 2013-as módosításait. Alapdokumentumaink módosításait végre hajtottuk (SZMSZ, Pedagógiai program).
Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.
A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.
A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

6.1. A 2016/17-es nevelési év szakmai céljai voltak

- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- Teljesítsük a referenciaintézményi szerepkörrel járó feladatokat
- Biztosítsuk a TÁMOP 3.3.2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása c. pályázat fenntarthatóságát
- Biztosítsuk a TÁMOP 3.1.7. Óvodapedagógiai értékek Orosházán c. pályázat fenntarthatóságát
- Készüljünk fel a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer elvárásaira.
- Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.
- Sikeresen feleljünk meg a Tanfelügyeleti ellenőrzés, Intézményi vonatkozásában.
- Vegyünk részt képzési helyszínként, a „Kisgyermekkori nevelés támogatása” uniós projektben.
- Valósuljon meg produktumot létrehozó hatékony team-munka.
- Alakítsunk Tehetségfejlesztő team-et, hozzuk létre az Intézmény Tehetségfejlesztő Programját.
- Bővüljön a gyermekek szociális kompetenciája a szabad játék tevékenység kínálta lehetőségekkel.
- Ismerjük meg a hatályos gyermekvédelmi törvényt

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása**

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelve ebben az évben is tartalmas, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembe vételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva, sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

- **A Referenciaintézményi szerepkör megvalósítása**

Teljesítettük a Minősített Referencia Intézményi szerepkörrel járó kitűzött feladatokat. Az intézményi jó gyakorlatok folyamatkövetése megtörtént, hospitálás formájában bemutatásra kerültek.

Jó gyakorlatok bemutatása ebben a nevelési évben a Székhely Óvodában voltak:

- Új köntösben az óvodai matematika – Náfrádi Mihályné (2017. 03. 29.)
- Segítőtárs - Horváth Tünde (2017. 04. 05.)
- The First Step - Játékos nyelvhez szoktatás az óvodában – Vinczéné Botos Erika (2017. 04. 10.)

- **A TÁMOP 3.3.2 Esélyegyenlőségi programok támogatása c. pályázatban vállalt feladatok megvalósulása**

Biztosítottuk a TÁMOP 3.3.2. Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása című pályázat fenntarthatóságát.
A pályázat fenntartási időszakaszában továbbra is megszerveztük a családbarát óvodai rendezvényeket. Archiváltuk az események megtartásáról elkészült igazoló dokumentumokat (feljegyzés, fénykép, jelenléti ív).

- **Biztosítsuk a TÁMOP 3.1.7. Óvodapedagógiai értékek Orosházán c. pályázat fenntarthatóságát**

A horizontális tudás megosztás keretében vállalt feladatunkat sikeresen teljesítettük:

- 2016. november 17. Szociális kompetenciák fejlesztése (Bálint Judit)
- 2017. április 10. The First Step - Játékos nyelvhez szoktatás az óvodában – (Vinczéné Botos Erika)

Műhelymunkáinkon az érdeklődő pedagógusok nagy számban vettek részt, a bemutatókat szakmai párbeszédek követték, a résztvevők elégedettségüket az intézmény által biztosított kérdőíven fogalmazták meg.

- **Készüljünk fel a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer elvárásaira**.

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.
A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.
A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

Pedagógus minősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok

NÉV	DÁTUM	FOKOZAT
Líbor Bernadett	2016. 10. 13.	Gyakornok → Pedagógus I.

Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA

- **Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait**

Az Intézményi Önértékelési csoport éves munkatervében 22 óvodapedagógus önértékelésének elvégzést tervezte meg. Ebből 20 pedagógus értékelése valósult meg a nevelési év során.

A pedagógus önértékelésének területei:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításhoz kapcsolódó önreflexiók.
3. Tanulás támogatása.
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy BTMN nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításhoz, oktatásához szüksége megfelelő módszertani felkészültség.
5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi- kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiség fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
7. Kommunikációs és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

A pedagógus önértékelés megvalósítása során tevékenységlátogatásra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógus társak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásokra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket, az érintett pedagógusok 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

- **Sikeresen feleljünk meg a Tanfelügyeleti ellenőrzés, Intézményi vonatkozásában.**

2017. november 02-án Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre kerül sor az Oktatási Hivatal szervezésében. A tanfelügyeleti eljárást minden esetben megelőzi az önértékelés. Az önértékelés célja, hogy segítséget adjon az intézmény pedagógiai-szakami munkájának fejlesztéséhez, vizsgálja, hogy az intézmény hogyan valósítja meg a pedagógiai programjában foglaltakat.

Az Intézményi önértékelés területei:

1. Pedagógiai folyamatok.
2. Személyiség-közösségfejlesztés.
3. Eredmények.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.
5. Intézmény külső kapcsolatai.
6. Pedagógiai munka feltételei.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Az intézményi önértékelés megvalósítása során dokumentum elemzésre került sor , ennek keretében vizsgáltuk a Pedagógiai Programunkat, SZMSZ-ünket, két nevelési év munkaterveit és éves beszámolóit, továbbképzési programunkat, mérési eredményeinket, a pedagógus önértékelés eredményeit, a pedagógiai munka infrastruktúráját.

Az önértékelés alkalmával kérdőívek segítségével vizsgáltuk a szülők és a pedagógusok elégedettségét. Interjút készítettünk a vezetővel, pedagógusok képviselőivel, szülők képviselőivel.
Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásra vonatkozó jegyzőkönyvet, értékelést, az 5 évre szóló intézményi intézkedési tervet.

- **Vegyünk részt képzési helyszínként, a „Kisgyermekkori nevelés támogatása" uniós projektben**.

  Az intézmény jelentkezett az EFOP 3.1.1-14-2015-00001 számú „Kisgyermekkori nevelés támogatása" című kiemelt uniós projekt által újonnan fejlesztett akkreditált óvodapedagógus továbbképzések megvalósítására.
  Nagy szakmai elismerés számunkra, hogy az Oktatási Hivatal, képzési helyszínként választotta ki az intézményt két projektben. A tehetségfelismerés projekt 2017. szeptember 20. – 22.-ig a Móricz Zs. utcai telephelyen fog megvalósulni a korai gyermekkori idegen nyelvhez szoktatás témakörében.
  A művészeti nevelés projekt 2017. szeptember 27. – 29.-ig az Uzsoki utcai telephelyen kerül megrendezésre a népi kultúra közvetítése témakörében.
  Intézményünk lelkesen készül a szakmai napok lebonyolítására, ami új kihívásokat rejt magában. Szívesen osztjuk meg szakmai ismereteinket, tudásunkat, innovációinkat az ország minden részéről hozzánk látogató, a témák iránt érdeklődő óvodapedagógusokkal.

- **Valósuljon meg produktumot létrehozó hatékony team-munka.**

  A megnövekedett feladatok szükségessé tették a team munka erőteljesebb jelenlétét az intézményben. Arra törekedtünk, hogy a teamek olyan elméleti témákat dolgozzanak fel és gyakorlati megvalósítás lehetőségét mutassák be, melyek jobban segítik az intézmény hatékony működését. Létre hoztak a pedagógiai folyamatokat segítő produktumokat, mint például játékgyűjtemény katalógus, saját készítésű fejlesztő játékok gyűjteménye, tehetségfejlesztő program. A teamek hatékony munkáját a team beszámolók tartalmazzák.

- **Alakítsunk Tehetségfejlesztő team-et, hozzuk létre az Intézmény Tehetségfejlesztő Programját**

  Intézményünkben, ebben a nevelési évben prioritásként szerepelt a tehetségfejlesztés területe. 12 óvodapedagógus elvégezte „A tehetségek egyéni fejlesztési programja" című 30 órás akkreditált képzést. 2016. szeptemberében megalakult és elkezdte munkáját a tehetségfejlesztő team. Feladataikat éves munkatervben rögzítették. Az intézményünk Tehetségfejlesztő Programja kidolgozásra került. Nevelőtestület elfogadásával Pedagógiai Programunkba beépítettük.

- **Bővüljön a gyermekek szociális kompetenciája a szabad játék tevékenység kínálta lehetőségekkel**.

  Kiemelt feladatként kezeltük ezt a területet a nevelési év során. Intézményünkben gyakorlati bemutató során ismerkedtek az óvodapedagógusaink a „szociális tanulás lehetőségei" –vel az óvodai csoportban.

Játékos szituációk teremtésével, ismerkedési és kapcsolatteremtő játékok, bizalomjátékok, önismeretet fejlesztő játékok, tárismereti játékok, különbözőség elfogadását segítő játékok, együttműködést fejlesztő játékok, konfliktuskezelő játékok-agresszió megelőzését segítő játékok széles tárháza került bemutatásra.

- **Ismerjük meg a hatályos gyermekvédelmi törvényt**

  Az őszi nevelési értekezleten 2016. november 14. –én meghívott előadó segítségével – Csapó Zsuzsanna - a nevelőtestület megismerte a hatályos gyermekvédelmi törvényt és az óvodapedagógusok szerepét és feladatát a gyermekvédelmi rendszerben.

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.
A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.
Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	**Műhelymunka**
Őszi	Gyermekvédelmi törvény változásai	Szociális tanulás lehetőségei (Bálint Judit)
Tavaszi	Tehetségfejlesztő program és a műhelyek bemutatása	Tehetségfejlesztés a napi fejlesztő munkában (Pappné Kóti Szilvia)

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.
A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együttgondolkodás minőségileg más szintet, – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói

8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –

Készítette: Szabados Éva team vezető

A team célja:

- A fejlesztő pedagógusok elméleti és gyakorlati tudásuk és tapasztalataik alapján differenciált képpel rendelkezzenek a fejlesztő munka sajátosságairól, pedagógiai céljairól, azok megvalósítási lehetőségeiről.
- Törekedjenek munkájukban a gyermekek szempontjainak figyelembevételére.
- Képesek legyenek a tapasztalatok szakszerű elemzésére.
- Előítéletektől mentesen végezzék pedagógiai és fejlesztő munkájukat.
- Legyenek a szakmai kapcsolatrendszer aktív tagjai az óvodán belül.

A team feladata:

- BTMN-es gyermekek szakszerű ellátása, tudatos tervezéssel a fejlesztési terv elkészítése, fejlesztés és folyamatos dokumentálás.
- Elméleti és gyakorlati tapasztalatok továbbadása, a tapasztalatok elemzése.

Ebben a nevelési évben a magatartás zavarról beszélgettünk, gyakorlati tapasztalatok alapján elemeztük kiváltó okait, a gyermekekre, a csoportra, a családra és a nevelőkre tett hatásait. A fejlesztőpedagógusok korszerű szaktudományos ismeretekkel rendelkeznek, így ezekből merítve elemeztük a megismert eseteket. Nevelő-fejlesztő munkánkra a nap minden percében hatással vannak azon gyermekek, akik önhibájukon kívül a magatartásukkal befolyásolják a többi gyermek napi tevékenységeit, játékát, ismeret szerzését. Fel kell ismernünk a gyermek személyiségfejlődésében jelentkező zavarokat, nehézségeket, s lehetőségeink szerint segíteni azok megoldását.
Fontosnak találtuk, hogy minden estben ismerjük meg a gyermekek előzetes, más forrásból: család, bölcsőde, családi napközi, hozott viselkedés mintáit, szokásait. Szükségesnek látjuk minden esetben a tapintatos korrigálást, alakítani a helytelen szokást, téves beállítódottságokat. Nagyon fontos, hogy a módszerhasználatunkat tudatosság, célszerűség és tolerancia jellemezze.
Mindenestben keresni kell a gyermekben a jót, az értéket, mert arra alapozva lehet sikerélményhez juttatni, örömöt okozni, s a társai részéről is pozitív figyelmet biztosítani.
Tudatosan kell terveznünk olyan szervezési módokat, munkaformákat, módszereket, amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a helyes viselkedési normák, mintaként szolgáló cselekvések megismerését, a segítő együttműködést és a csoportközösség erősítését. Differenciált feladat adással kell törekednünk a gyermekek teljes körének bevonására. Nyugodt, bizalommal teli légkört kell biztosítani a csoportban, minden alkalommal a támogató magatartásnak kell tükröződnie rajtunk.
A felismert magatartási problémákról tájékoztatni kell a szülőket, szükség esetén szakemberhez (Nevelési Tanácsadó, pszichológus, neurológus, gyermekorvos) kell irányítani.
A szülőket minden estben –ha lehet- segíteni kell a probléma megoldásában, nevelési tanácsokkal, probléma orientált megoldási javaslatokkal kell ellátnunk. Amennyiben a csoportban javul a helyzet, meghívni egyéni látogatásra, hogy lássa a gyermekét a helyes szituációban is.

A nevelési év során fejlesztő játékokat készítettünk, ezzel is hatékonyabbá téve éves team munkánkat. Produktumunkkal szeretnénk segíteni, ötletet adva kollégáinknak a színesebb, problémaorientált eszköz készítéséhez.

8.1.2. **Idegen nyelvi-módszertani team** éves munkájának értékelése

Készítette: Menezdorf-Tóth Erzsébet team vezető

Célunk:

- Rendelkezzenek az óvodapedagógusok magas szintű idegen nyelvi kompetenciákkal.
- Biztosítva legyen a tapasztalatcsere az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének érdekében.
- Alkalmazkodjunk az óvodás évek alatt az életkori sajátosságokhoz, és az egyéni fejleszthetőséghez, az óvodás korosztály tanulási módjához.
- Alapozzuk meg a gyermekek idegen nyelvi szókincsét.
- Segítsük a külföldről érkező gyermekek és családjaik beilleszkedését.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése az idegen nyelvekkel való megismertetés által.
- Beépítjük az elkészült játékgyűjteményt és képkártyákat a mindennapi fejlesztésbe, informatikai eszközöket.
- Alkalmazzuk a korszerű módszereket.

Feladatunk:

- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése egyéni differenciálás alkalmazásával.
- Játékos élethelyzetek teremtése.
- Tapasztalatszerzések, ismeretszerzések biztosítása.
- Horizontális tanulás kiszélesítése a nemzetközi kapcsolatok eredményeként.
- Az idegen nyelvvel való ismerkedést külső kényszertől mentessé tesszük.
- Változatos tevékenységekben érzékeltetjük a nyelvi jellemzőket, mint artikuláció, kiejtés, beszédritmus.
- Pozitív megerősítésként alkalmazzuk az informatikai eszközöket.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a tapasztalati lehetőségek kitágításával.

Az ütemezési tervnek megfelelően négy team foglalkozást tartottunk meg a nevelési év során. Az első team találkozóra minden jelen lévő tag felkészülten, az őszi játékgyűjtemény összeállításához szükséges játék ötletekkel érkezett. A második team találkozó a német nyelv jegyében zajlott, melyen én tartottam bemutatót. A látogatás első felében a gyermekekkel német nyelvű játékokat játszottunk, melyet szakmai beszélgetés követett. A harmadik team találkozó alkalmával is az egymástól való tanulás állt a középpontban. A városi Tehetség nap keretein belül Vinczéné Botos Erika óvodapedagógus által megtartott tudás megosztáson vehettünk részt, melynek a Székhely Óvoda adott otthont. A negyedik találkozón szakmai beszélgetést folytattunk a jövőre való tekintettel.
Azt gondolom, hogy a két egymástól való tanulás által megvalósult az idegen nyelvi team egyik legfontosabb célja, miszerint biztosítva legyen a tapasztalatcsere az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének érdekében.

8.1.3. **Gyermekvédelmi team** éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

A gyermekvédelem mindig szerves részét képezte nevelőmunkánknak.
A gyermekek a nap jelentős részét az óvodában töltik, ezért a hátrányos és a veszélyeztettet helyzetű gyerekek könnyebben „kiszűrhetők”. Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye. Alapvető feladatunk felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat. Családlátogatások, családi körülmények folyamatos nyomon követése, valamint szükség esetén fogadóórák szolgálják ezt a feladatot. Fontosnak tartjuk a szülőkkel a bizalmas kapcsolat és a gyakori kölcsönös párbeszéd kialakítását. Segíti a kapcsolatépítést a szülők bevonása az intézmény mindennapi életébe, közösen szervezet programokba.

Az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelősök elkötelezett munkával támogatják az intézményünkbe járó, támogatásra szoruló gyerekek esélyeinek javítását, igyekeznek segítséget nyújtani az esetleges hátrányaik mérséklésére.
Tevékenységünk célja a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

A 2016-2017-es nevelési év gyermekvédelmi céljai:

- Legyenek a szakmai kapcsolatrendszer aktív tagjai.
- A team tagok ismerjék meg az új törvényi változásokat, az új protokolt.
- Érvényesüljön a szakmaközi együttműködésen alapuló szemléletmód.
- Együttműködő, hatékony kapcsolattartás a gyermekvédelmi faladatokban résztvevő szakemberekkel.
- Mélyüljön az együttműködés összehangolása.
- Alakuljon ki olyan légkör és olyan pedagógiai tevékenység, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, bármilyen oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.
- Fokozódjon a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.
- Történjen meg az észlelt, és a napi tevékenységekben nem megfelelően fejleszthető, a sikeres továbbhaladást akadályozó egyéni sajátosságok, képesség- és jártassághiányok felismerése és jelzése a szülőnek és a megfelelő szakembereknek.

A 2016-2017-es nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai:

- Óvoda és a szülő együttműködése a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- Az óvodába járó HHH, ill veszélyeztetett gyermekek rendszeres figyelemmel kísérése, (egyéni képesség, szociokulturális helyzet).
- A családban jelentkező gondok felismerése érdekében szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Az óvodán kívüli szakemberekkel történő együttműködés.

Minden gyermekvédelmi felelős nyomon követte a törvényi változásokat, szükség szerint konzultált a csoportos óvónőkkel, koordinálta a feladatokat.

8.1.4. **Minőségbiztosítási team** éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

Az előző tanévben kialakított eredményes minőségi munka és minőségi mutatók szinten tartására, illetve növelésére törekedtünk a 2016-2017-es nevelési évben is.

Munkánkat alapvetően az **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről** határozta meg.

Célunk volt:

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát, érzelmi viszonyulását az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek szociális kompetenciájukról.
- Szerezzünk tapasztalatokat az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásáról, arról mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők óvodánkról, kollektívánkról kialakított véleményét.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.

Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése, valamint a fejlődés mutatóinak összesítése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük.

Értékeinket megőriztük ezzel fenntartottuk, illetve tovább erősítettük a gyermekek és a szülők elégedettségét.

8.1.5. **Vezetői munkaközösség** éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:

A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/ telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.
A minősítő, minősítési eljárásokban való sikeres részvétel.
Pedagógus és intézményi önértékelésre való felkészülés.

A munkaközösség feladata:

A vezetői közösség készüljön fel a minősítő, minősítési eljárásokban való részvételre és sikeres lebonyolítására.
A vezető közösség készüljön fel a pedagógus és intézményi önértékelés megvalósítására.

A munkaközösség megismerte a pedagógus szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos törvényi előírásokat és az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat. Az ellenőrzéssel érintett pedagógusokat a munkaközösség tagjai felkészítettek a portfólió feltöltésre és az eljárásokra. Az intézményi delegáltak felkészültek a minősítési eljárásban kapott feladatokra. A munkaközösség tagjai felkészültek a pedagógus és az intézményi önértékelés feladatainak elvégzésére.

8.1.6. **Referenciaintézményi fejlesztési team** éves munkájának értékelése

Készítette: Zanóczné Markovics Szilvia team vezető

A Referencia-intézményi fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény referencia-intézményként való működését.

Feladata:

- az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- folyamatkövetés

A Referencia-intézményi fejlesztési team a 2016/2017-es nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat maradéktalanul teljesítette, a team-foglalkozásokat megtartotta, feljegyzéseket készített.

Megvalósult:

Szakmai műhelymunka a kistérség számára:

- Szociális kompetenciák fejlesztése – 2016. 11. 18.
- Játékos nyelvhez szoktatás – 2017. 04. 10.

Belső innovációs tevékenységek koordinálása: jó gyakorlat gazdák biztosította hospitálási lehetőségek, **jó gyakorlatok folyamatkövetése:**

- Új köntösben a matematika – 2017. 03. 29.
- Segítőtárs – 2017. 04. 08.
- Játékos nyelvhez szoktatás – 2017. 04. 10.

8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában a törvényi előírásoknak megfelelően működik az Intézményi Önértékelési Csoport. Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk volt a pedagógus önértékelés koordinálása és elkészítése, valamint az intézményi önértékelés megvalósítása.

Az Önértékelési Csoport **feladatait** a team tagokkal közösen határoztuk meg a nevelési év elején, melyek a következők voltak:

- Az Intézményi Önértékelési Csoport munkatervének összeállítása.
- A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok tájékoztatása a portfólió megírással, feltöltéssel kapcsolatban.
- 22 fő óvodapedagógus folyamatos önértékelésének elkészítése
- Intézményi Önértékelés elkészítése.
- Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés. Intézményi dokumentumok előkészítése, feladatok elvégzése.
- Team tagok által végzett feladatokról beszámoló készítése, folyamatkövetés. A következő időszak feladatainak meghatározása.
- Éves munka értékelése.

A munkacsoport ebben a nevelési évben is segítette a minősítésben részt vevő óvodapedagógusokat, elsősorban a tapasztalataink megosztásával és a felmerülő kérdésekre adandó válaszokkal. Így az érintett pedagógusok sikeresen feltöltötték a portfóliójukat.
Ebben a nevelési évben 20 óvodapedagógus önértékelését valósítottuk meg, mely folyamatos megbeszélést, közös gondolkodást, a feladatok ütemezését, informatikai felületen történő tevékenységet kívánt a team tagoktól. A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése - a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. Az önértékelés fontos eleme a folyamatos minőségfejlesztésünknek is.

A pedagógus önértékelésének folyamatában az előkészítés szakaszában a tervezés, tájékoztatás, általános elvárások intézményi értelmezése, a megvalósítás szakaszában a tevékenységlátogatás, interjúk, kérdőíves felmérések szervezése és lebonyolítása valósult meg. Az utolsó szakaszban az önértékelés értékelésére, minőségbiztosításra vonatkozó eljárásrendek, általános szabályok betartása fogalmazódott meg. Az informatikai felületen a feltöltések a határidő betartásával megvalósultak. A két évenként megismétlődő önértékelés vizsgálja a megvalósult eredményeket, fejlesztés hatását.

Az intézmény 2017. évben Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzést kap, melyet meg kell, hogy előzzön az Intézményi Önértékelés. Ennek részei a dokumentumelemzés, interjú pedagógusokkal és szülőkkel, valamint az elégedettségmérés, ami szintén a szülők és a pedagógusok körében történt. Az Intézményi Önértékelési csoport tagjai ezek szervezésében és megvalósításában vettek részt a nevelési évben.

Az Intézményi Önértékelési Csoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. Az éves során tevékenységünket feljegyzésekben rögzítettük. A feladatok megvalósítása során a nevelőtestület folyamatos bevonása, tájékoztatása az információs csatornákon keresztül valósult meg.

8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése

Készítette: Pappné Kóti Szilvia team vezető

A tehetségfejlesztő team célja, hogy: biztosítsa a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezését, azonosítását, személyiségük optimális fejlesztését és a tehetségműhelyek tervezett, szervezett igényes működését, a segítő szervekkel való folyamatos együttműködést.

A 2016/2017-es nevelési évben a kitűzött **feladataink a következők voltak**:

- tehetségműhelyek létrehozása
- humánerőforrás, tárgyi eszközök biztosítása
- tehetségek felismerése és folyamatos segítése
- esélyteremtés – egyéni sajátosságokhoz igazítva
- folyamatkövetés

2016 szeptemberében megalakult a Tehetségfejlesztő Team, megalkottuk éves munkatervünket.

Októberben szakmai tudásmegosztás keretében az alábbi témákról tartottunk megbeszélést:

1. Tehetségfejlesztés törvényi háttere és szabályozása
2. Óvodai tehetségfejlesztés modelljének bemutatása
3. Tehetségek azonosításának módszerei
4. Tehetségek beválogatásának módszerei
5. Hatásvizsgálatok
6. Dokumentáció

Novemberben a Móricz Zsigmond utcai telephelyen létrehoztuk kísérleti jelleggel a „Manó matek” tehetségműhelyt, mely témája: Sakk Matematika.

Célja: Alapozódjon matematikai szemléletmódjuk. Alkalmazzák és gyakorolják a sakkal kapcsolatosan megszerzett tapasztalatokat és ismereteket.

Feladata: A sakkozás szabályainak megértése és alkalmazása az életkori sajátosságoknak megfelelően. Kooperáció a társakkal. Kifejezőképesség és logikus gondolkodás fejlesztése. Játékos feladatokkal fejlesztés: kinesztetikus információ verbálissá alakítása, észlelés, szerialitás, analízis-szintézis, téri orientáció.

A kísérleti tehetségműhelybe 4 gyermeket válogattunk be, velük kezdtük el a munkát.
A tanév második felében Belső tudásmegosztás keretében „Manó matek” tehetségműhely bemutatóján vettek részt az érdeklődők és a team tagok, a foglalkozás témája:

- Sakk Matematika bemutató foglalkozás
- Előadás a tehetségazonosításról és tehetségdiagnosztikáról
- Szakmai beszélgetés

Az óvoda Tehetségprogramját elkészítettük, melyet nevelői testületi értekezleten ismertettünk. (2017. május 29.)
A Tehetségfejlesztő team a 2016/2017-es nevelési évben a kitűzött céloknak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat teljesítette, a team foglalkozásokat megtartotta, feljegyzéseket készített.

8.2. A 2016/17-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.
Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.
Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

Az ellenőrzés tartalma
Tervező és elemző munka
A gyermekek szociális kompetenciájának hatékony fejlesztése
Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése
Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása
Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben
Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága
Óvodapedagógus gyermekekkel való kapcsolattartásának milyensége
Az ütemtervek egymásra épültsége, folyamatossága
Spontán adódó lehetőségek kihasználás
Tudatosság az éves anyag tervezés során

8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

8.2.3. Külső ellenőrzések

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája jogszerűen, szakszerűen és hatékonyan működött.
2016. november hónapban **Magyar Állam Kincstár** ellenőrzés zajlott intézményünkben a 2015. évi normatíva törvényes felhasználása tárgyában. Az ellenőrzés hibákat nem tárt fel, intézkedési terv készítésére nem került sor.
Orosháza Város Önkormányzat **belső ellenőrzése** 2017. február 13-án helyszíni ellenőrzést végezett. Az ellenőrzés célja annak megállapítása, hogy a 2017. évi normatív hozzájárulás teljesített mutatószámai, jogosultsági adatai a tanügyi alapokmányokkal alátámasztott statisztika, és egyéb kimutatásoknak megfelelően került-e meghatározásra.
Az ellenőrzés hibákat nem tárt fel, intézkedési terv készítésére nem került sor.

9. Pályázataink

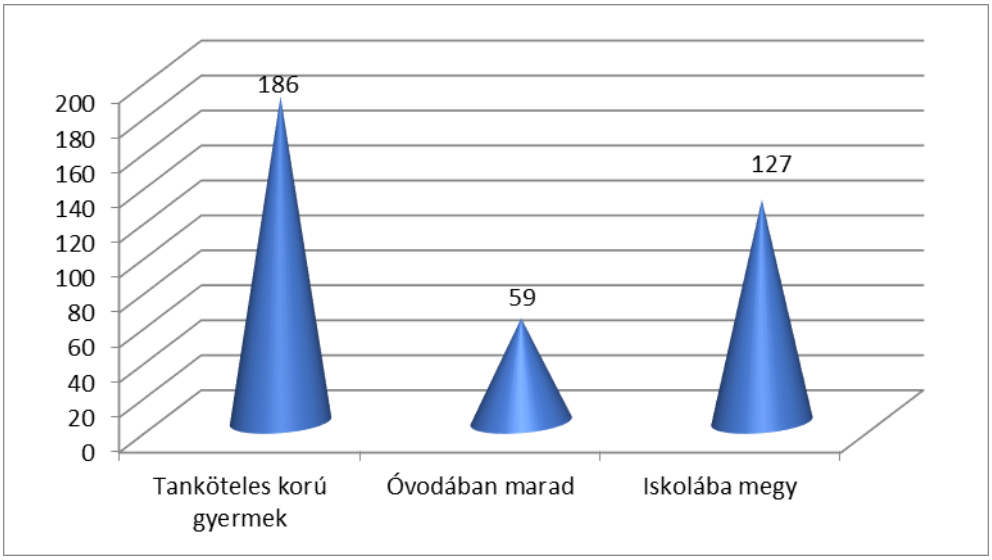
- TÁMOP 3.3.2./08/2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (fenntartási időszak)
- TÁMOP 3.1.7.-11/2 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése „Óvodapedagógiai értékek Orosházán” (fenntartási időszak)
- TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0078 Orosháza az innováció háza (fenntartási időszak)
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda” (nyertes)
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda elnevezésű pályázata (elbírálás alatt)
- A Mancs a Szívhez Közösség kutya-gyerek kommunikációs tréning (nyertes)
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram” (nyertes)

10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2016/2017						
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy	Vizsgálatra vár
		Óvodavezető engedélyével	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján	Szakértői Bizottság javaslata alapján		
Bajcsy u.	17	5	3	2	7	0
Bácska u.	16	2	2	1	11	0
Ifjúság u.	22	1	1	0	19	1
Könd u.	26	7	1	3	15	0
Lehel u.	41	9	4	2	26	0
Mátyás kir.	8	2	0	0	5	1
Móricz Zs.	24	10	0	1	13	0
Uzsoki u.	32	3	0	0	29	0
Összesen:	**186**	**39**	**11**	**9**	**125**	**2**
		59				



10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG – érzelem, erkölcs

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Az óvodai életforma elfogadása	Szeret óvodába járni	7	10	19	15	26	5	13	29	**124**	**99%**
	Az óvodai életformát elfogadja		1				1			**2**	**1%**
	Az elfogadás hullámzó										
	Tiltakozik az óvodába járás ellen										
Kapcsolatteremtés a felnőttekkel	Kezdeményező	5	8	15	11	26	3	12	21	**101**	**80%**
	Elfogadó	2	3	4	4		3		8	**24**	**19%**
	Visszahúzódó							1		**1**	**1%**
	Elutasító										
	Változó										
Kapcsolatteremtés társakkal	Kezdeményező	4	10	16	15	26	2	12	22	**107**	**85%**
	Elfogadó	3	1	3			4	1	7	**19**	**15%**
	Visszahúzódó										
	Elutasító										
	Változó										
Alkalmazkodóképesség	Alkalmazkodik	7	10	19	14	22	5	13	26	**116**	**92%**
	Alkalmazkodása változó		1		1	4	1		3	**10**	**8%**
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Viszony a szokásokhoz, tevékenységekhez, szabálytudat	Képes a szabályok betartására	7	9	15	14	20	5	13	26	**109**	**87%**
	Többnyire képes		2	4	1	6	1		3	**17**	**13%**
	Részben képes										
	Nem képes										
Önállósága a tevékenységekben	Korának megfelelően önálló	7	11	19	15	22	4	13	24	**115**	**91%**
	Segítséggel, irányítással végzi					4	2		5	**11**	**9%**
	Változó										
	Önállótlan										
Végrehajtás módja	Korának megfelelően kitartó	7	11	17	14	20	4	13	29	**115**	**91%**
	Kapkodó, szétszórt										
	Változó			2	1	6	2			**11**	**9%**
	Nincs kitartása										
Udvariassági szokások	Betartja	6	11	17	14	26	6	13	27	**120**	**95%**
	Kérésre betartja	1		2	1				2	**6**	**5%**
	Nem tartja be										
Együttműködési képesség	Együttműködésre képes	7	11	19	14	26	6	13	27	**123**	**98%**
	Időnként képes				1				2	**3**	**2%**
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzelmi állapot	Kiegyensúlyozott	2	10	19	14	22	1	11	24	**103**	**82%**
	Barátságos	5	1				2		3	**11**	**9%**
	Nyugtalan				1					**1**	**1%**
	Erőszakos							2		**2**	**1%**
	Harsány										
	Zárkózott										
	Változó hangulatú					4	3		2	**9**	**7%**
	Érzelmeit nem tudja/akarja kimutatni										
Feladattudat	Önállóan, lelkesedéssel végzi	6	11	16	11	21	2	10	23	**100**	**80%**
	Változó lelkesedéssel végzi	1		3	2	4	3	3	5	**21**	**16%**
	Csökkenő lelkesedéssel végzi								1	**1**	**1%**
	Segítséggel végzi a feladatot				2	1	1			**4**	**3%**
	Nem végzi el a feladatot										
Akarat akadályok, nehézségek leküzdése	Önállóan oldja meg	4	10	15	13	21	2	11	24	**100**	**79%**
	Megerősítést igényel	3	1	4	2	4	4	2	5	**25**	**20%**
	Segítséget igényel					1				**1**	**1%**
	meghátrál										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Késleltetés, önfegyelem	Képes késleltetésre	6	10	17	15	18	5	11	25	**107**	**85%**
	Többnyire képes	1	1	2		8	1	2	4	**19**	**15%**
	Alig képes										
	Nem képes										
Monotónia tűrés	Korának megfelelő	6	10	17	14	23	6	10	29	**115**	**91%**
	Rövid ideig tűri	1	1	2	1	3		3		**11**	**9%**
	Nem tűri										
Beilleszkedés a játéktevékenységbe	Szemlélődő								2	**2**	**1,5%**
	Magányosan tevékenykedő										
	Társakhoz sodródó	7					1			**8**	**6,5%**
	Társakkal tevékenykedő		11	19	15	26	5	13	27	**116**	**92%**
	Változó										
Társas magatartás a játéktevékenységben	Bekapcsolódó	2				1	3		1	**7**	**6%**
	Tartós együttműködésre képes	4	11	19	15	20	2	10	22	**103**	**81%**
	Lemondó										
	Erőszakos							3		**3**	**2%**
	Vezető/irányító	1				5			6	**12**	**10%**
	Változó						1			**1**	**1%**

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Játékmód	Elmélyült, kitartó	7	10	19	15	19	2	11	29	**112**	**89%**
	Kapkodó, szétszórt		1			1				**2**	**1,5%**
	Romboló							2		**2**	**1,5%**
	Kényszeres										
	Gátolt										
	Változó					6	4			**10**	**8%**
Jellemző játéktevékenység	Gyakorlójáték										
	Szerepjáték	1	3	5	5	8	2		5	**29**	**23%**
	Konstruáló, építőjáték	3	2	5	5	6	4	4	8	**37**	**29%**
	Mozgásos szabályjáték		2						8	**10**	**8%**
	Értelemfejlesztő szabályjáték	3	4	9	5	12		9	8	**50**	**40%**
Önállósága	Személyi kontaktus nélkül is teljesít	7	8	16	15	20	4	5	24	**99**	**79%**
	Időnként személyi kontaktust igényel		3	3		6	2	8	5	**27**	**21%**
	Állandó személyi kontaktust igényel										
Feladatmegértése	Megérti, teljesíti	7	11	17	14	20	5	13	24	**111**	**88%**
	Érti, de nem teljesíti										
	Részben teljesíti			2	1	5	1		5	**14**	**11%**
	Nem érti					1				**1**	**1%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Feladatvégzés jellemzői	Motiváltság	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő	7	11	18	14	25	6	13	29	**123**	**98%**
		A motiváltság hiánya jellemzi			1	1	1				**3**	**2%**
	Kitartás	Kitartó	6		17	14	21	1	13	29	**101**	**80%**
		Kitartásra nem képes										
		Tevékenysége elmélyült		10				2			**12**	**10%**
		A feladat nem köti le				1	1				**2**	**1%**
		Kapkodó										
		Változó	1	1	2		4	3			**11**	**9%**
	Minőség	Pontosan teljesít	3	9	17	11	15	1	7	23	**86**	**68%**
		Többnyire pontosan teljesít	4	2		4	10	3	6	6	**35**	**28%**
		Többnyire pontatlanul teljesít			2		1	2			**5**	**4%**
		Pontatlanul teljesít										
Munkatempó		Gyors, dinamikus	1	4	2	11	4		5	23	**50**	**40%**
		Átlagos	6	7	16	4	20	6	6	6	**71**	**56%**
		Lassú, nehézkes			1		2		2		**5**	**4%**
Válasz a tevékenységek akadályozására		Kivárásra képes	6	10	16	15	20	5	10	28	**110**	**88%**
		Feladja	1	1	3		6	1	1		**13**	**10%**
		Indulatkitörés							2	1	**3**	**2%**
		Regresszió										

ÉRTELMI FEJLETTSÉG

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzékelés, észlelés kialakulása	A környező valóság érzékelése	Reálisan érzékeli	7	11	19	14	25	6	13	29	**124**	**95%**
		Részben reálisan érzékeli				1	1				**2**	**1%**
		Nem érzékeli										
	Alak-háttér felismerése	Kialakult	7	9	19	14	24	6	13	28	**120**	**95%**
		Részbe kialakult		2		1	2			1	**6**	**5%**
		Nem alakult ki										
	Formaészlelés	Pontos	7	11	19	14	19	3	13	28	**114**	**90%**
		Részben pontos				1	7	3		1	**12**	**10%**
		Nem pontos										
	Színfelismerés	Azonosít				14		6		1	**21**	**17%**
		Felismer				1	26				**27**	**21%**
		Megnevez	7	11	19				13	28	**78**	**62%**
		Hiányos										
	Időészlelés	Az időrendet felismeri	7	10	15	14	22	3	13	25	**109**	**86%**
		Téveszt		1	4	1	4	3		4	**17**	**14%**
		Nem ismeri fel										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Figyelem jellemzői		Összpontosításra képes	7	10	15	11	17	2	13	23	**98**	**78%**
		Többnyire képes		1	4	3	7	4		6	**25**	**20%**
		Részben képes					2				**2**	**1%**
		Alig képes				1					**1**	**1%**
		Csak a játék köti le										
		Semmi sem köti le										
Érdeklődés jellemzői		Tudásvágya kialakult	6	8	15	13	21	3	13	22	**101**	**81%**
		Kíváncsi, nyitott	1	3	4		4	2		7	**21**	**16%**
		Kíváncsisága felkelthető				2	1	1			**4**	**3%**
		Befogadó										
		Nehéz felkelteni										
		Passzív										
Emlékezet kialakulása	Rövidtávú, önkéntelen bevésés	Jó	5	8	19	10	20	3	13	22	**100**	**80%**
		Átlagos	2	3		4	5	3		7	**24**	**19%**
		Gyenge				1	1				**2**	**1%**
	Megőrzés	Megbízható	7	11	19	14	23	5	13	28	**120**	**95%**
		Nem				1	3	1		1	**6**	**5%**
	Felidézés	Megbízható	7	11	19	14	23	5	13	28	**120**	**95%**
		Nem				1	3	1		1	**6**	**5%**
	Szándékos bevésés	Kialakult	7	11	19	14	22	6	13	27	**119**	**94%**
		Nem				1	4			2	**7**	**6%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Képzelet jellemzői		Gazadag, élénk	3	8	5	6	20	1	13	23	**79**	**61%**
		Átlagos	4	3	14	8	6	5		6	**46**	**38%**
		Szegényes				1					**1**	**1%**
Gondolkodási szint		Szemléletes cselekvő			19	14	26	6			**65**	**51%**
		Szemléletes képszerű	6	5						25	**36**	**29%**
		Elemi absztrakciós	1	6		1			13	4	**25**	**20%**
Gondolkodás jellemzői	Analízis (részek felismerése)	Képes	7	11	19	14	26	6	13	29	**125**	**99%**
		Nem képes				1					**1**	**1%**
	Általánosítás	Képes	7	11	19	15	26	5	13	29	**125**	**99%**
		Nem képes						1			**1**	**1%**
	Konkretizálás	Képes	7	11	19	15	24	5	13	28	**122**	**97%**
		Nem képes					2	1		1	**4**	**3%**
	Összehasonlítás	Képes	7	11	19	15	26	6	13	29	**126**	**100%**
		Nem képes										
	Ok-okozati összefüggések	Felismeri	7	11	19	14	24	4	13	29	**121**	**96%**
		Nem				1	2	2			**5**	**4%**
	Lényeglátás	Jellemzi	7	8	19	14	24	4	13	27	**116**	**92%**
		Nem		3		1	2	2		2	**10**	**8%**
	Problémamegoldó gondolkodásra	Képes	7	10	19	14	2	4	13	25	**94**	**75%**
		Nem		1		1	24	2		4	**32**	**25%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Számolási képesség	Számsor ismerte	Nem ismeri										
		4-ig ismeri										
		6-ig ismeri										
		10-ig ismeri				2	3	4			**9**	**7%**
		20-ig ismeri	4	2	9	1	10	1		1	**28**	**22%**
		20 felett is ismeri	3	9	10	12	13	1	13	28	**89**	**71%**
	Matematikai műveletek végzése	Nem képes										
		5-ös számkörben segítséggel										
		5-ös számkörben önállóan				2		3			**5**	**4%**
		10-es számkörben segítséggel	1	1	9	6	6			9	**32**	**25%**
		10-es számkörben önállóan	6	10	10	7	20	3	13	20	**89**	**71%**
Szerialitás	Vizuális	Képes	7	10	19	11	25	4	13	26	**115**	**91%**
		Téveszt		1		4	1	2		3	**11**	**9%**
		Nem képes										
	Tapintásos	Képes	7	10	19	15	25	6	13	26	**121**	**96%**
		Téveszt		1			1			3	**5**	**4%**
		Nem képes										
	Audítív	Képes	7	10	19	11	25	5	13	26	**116**	**92%**
		Téveszt		1		4	1	1		3	**10**	**8%**
		Nem képes										
	Mozgássor	Képes	6	10	19	11	25	3	13	27	**114**	**90%**
		Téveszt	1	1		4	1	3		2	**12**	**10%**
		Nem képes										

TESTI FEJLETTSÉG – mozgás, beszéd, látás, hallás

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Alkati tényezők	Fizikum	Erős			2		3		7	15	**27**	**21%**
		Átlagos	7	11	17	15	23	6	6	14	**99**	**79%**
		Gyenge										
Test fejlődés zavarai	Látás	Ép	7	11	19	15	26	5	13	26	**122**	**97%**
		Csökkent						1		3	**4**	**3%**
	Hallás	Ép	7	11	19	15	26	5	13	29	**125**	**99%**
		Csökkent						1			**1**	**1%**
	Vázrendszer	Normális	7	11	19	15	26	6	13	29	**126**	**100%**
		Deformitás tapasztalható										
	Beszédszerv	Normális	7	11	19	15	26	6	13	29	**126**	**100%**
		Deformitás tapasztalható										
	Tápláltság	Megfelelő	7	11	19	15	26	6	13	29	**126**	**100%**
		Alultáplált										
		Túlsúlyos										
	Izomtónus	Megfelelő	7	11	19	15	26	6	13	27	**124**	**97,5%**
		Renyhe								2	**2**	**1,5%**
		Görcsös										
Mozgás	Mozgáshoz való viszony	Örömteli	7	11	19	15	23	4	13	29	**121**	**96%**
		Változó					3	2			**5**	**4%**
		Gátolt										
		Lusta										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Nagymozgás	Kivitelezés	Összerendezett	6	11	19	15	20	3	10	27	**111**	**88%**
		Bizonytalan	1				6	3	3	2	**15**	**12%**
		Gátolt										
		Lusta										
	Tempó	Gyors	1	4	5	6	6	2	9	15	**48**	**38%**
		Átlagos	6	7	14	9	20	3	4	14	**77**	**61%**
		Változó						1			**1**	**1%**
		Lassú										
	Állóképesség	Igen jó	1	2	5		6		9	15	**38**	**30%**
		Átlagos	6	9	14	15	20	6	4	14	**88**	**70%**
		Gyenge										
	Egyensúlyérzék	Stabil	1	2	5			2	9	16	**35**	**28%**
		Életkorának megfelelő	6	9	14	15	26	3	3	12	**88**	**70%**
		Bizonytalan						1	1	1	**3**	**2%**
Finommotorika	Kéz izomtónusa	Laza	7	11	19	15	26	5	12	26	**121**	**96%**
		Renyhe						1	1	3	**5**	**4%**
		Görcsös										
	Eszközfogás	Szabályos	7	10	19	15	23	6	13	27	**120**	**95%**
		Kialakulatlan		1			3			2	**6**	**5%**
	Szem-kéz koordináció	Összerendezett	7	10	19	15	23	4	13	26	**117**	**93%**
		Bizonytalan					3	2		3	**8**	**6%**
		Kialakulatlan		1							**1**	**1%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szem-láb koordináció	Összerendezett	6	10	19	15	23	2	13	27	**115**	**91%**
		Bizonytalan	1	1			3	4		2	**11**	**9%**
		Kialakulatlan										
Téri tájékozottság	Tájékozódás a térben	Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére		8		11	11	3	13	17	**63**	**50%**
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	6	3	15	2	12			10	**48**	**38%**
		Ismeri az alapvető térbeli irányokat	1		4	2		3		2	**12**	**10%**
		Bizonytalan					3				**3**	**2%**
		Nem képes tájékozódni a térben										
	Tájékozódás a síkban	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére		7		11	11	3	13	12	**57**	**46%**
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	6	3	15	2	12	1		13	**52**	**41%**
		Ismeri az alapvető síkbeli irányokat	1	1	4	2		2		4	**14**	**11%**
		Bizonytalan					3				**3**	**2%**
		Nem képes tájékozódni a síkban										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Ábrázoló tevékenység	Megjelenik a térbeli dimenzió, a profilábrázolás	1	1		1	6	1	4	2	**16**	**13%**
		Színes, arányos, részletes formák	6	7	15	9	17	1	9	10	**74**	**59%**
		Részletekben gazdag formák		2	4	4	2	2		8	**22**	**17%**
		Felismerhető formák		1		1	1	2		9	**14**	**11%**
		Firka										
	Testséma	Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját	7	11	15	11	25	3	13	28	**103**	**82%**
		Megnevezi főbb testrészeit			4	4	1	3		1	**13**	**10%**
		Felismeri testrészeit, érzékszerveit										
		Kialakulatlan										
	Lateritás dominancia	Kialakult jobb	5	9	15	12	22	5	13	25	**106**	**84%**
		Kialakult bal	2	2	4	3	4	1		3	**19**	**15%**
		Keresztezett										
		Kialakulatlan								1	**1**	**1%**
	Beszédszervi mozgás	Megfelelő	7	10	19	15	25	6	13	25	**120**	**95%**
		Renyhe		1			1				**2**	**1,5%**
		Görcsös								4	**4**	**3,5%**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Kommunikáció	Beszédhez való viszony	Kommunikatív	7	11	17	13	23	4	12	21	**108**	**86%**
		Külső hatásra megnyíló			2	2	3	2		8	**17**	**13%**
		Keveset beszél							1		**1**	**1%**
		Nem beszél										
	Beszédészlelés	Képes fonémák megkülönböztetésére	1	8		14	16	3	13	6	**61**	**48%**
		Képes verbális kommunikáció által tájékozódni	6	3	19	1	10	2		23	**64**	**51%**
		Képes zörejek megkülönböztetésére						1			**1**	**1%**
		Figyel a hangok keletkezésére, megszűnésére										
		Beszédészlelése gyenge										
	Beszédmegértés	Szövegértése pontos, megbízható	6	10	17	11	23	3	13	23	**106**	**84%**
		Egyszerű utasításokat megért	1	1	2	3	3	3		6	**19**	**15%**
		Passzív szókincse hiányos				1					**1**	**1%**
		Beszédértése gyenge										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szókincs (aktív)	Gazdag	2	5	5	5	10	2	8	16	**53**	**42%**
		Átlagos	5	6	14	10	16	4	5	13	**73**	**58%**
		Gyér										
	Verbális emlékezet	Hosszútávon megbízható	6	6	15	11	23	3	13	21	**98**	**78%**
		Rövidtávon megbízható		5	4	3	3	3		8	**26**	**21%**
		Pontatlan, téveszt	1			1					**2**	**1%**
		Gyenge										
	Kifejezőkészség	Összefüggő beszédre képes	6	6	15	11	21	2	13	23	**97**	**77%**
		Összetett mondatokban fejezi ki gondolatatit		5	4		4			6	**19**	**15%**
		Bővített mondatokban beszél	1			4		4			**9**	**7%**
		Egyszerű mondatokat használ					1				**1**	**1%**
		Szavakkal fejezi ki magát										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Grammatika	Hibátlan	2	3			10	1	10		**26**	**21%**
		Korának megfelelő	5	8	17	14	13	5	3	29	**94**	**75%**
		Helytelen			2	1	3				**6**	**4%**
	Metakommunikáció	Kifejező, gazdag	1	8	5	11	6	1	12	6	**50**	**40%**
		Átlagos	6	3	14	3	20	5	1	23	**75**	**59%**
		Gátolt				1					**1**	**1%**
		Túlzott										

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói szép eredményeket mutatnak, melyek az óvodapedagógusok sikeres fejlesztő-, nevelőmunkáját igazolják. A tudatos, tervszerű, folyamatos, rendszeres és következetes fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz jutatta a gyermekeket. Az innovatív pedagógiai hozzáállás, az újszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált fejlesztés, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményeként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

Célunk:

- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

Feladatunk:

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

10.3. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2016-17-es nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2017. június 6.

Tisztelettel:

Németh Gabriella
óvodavezető