OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
e-mail: lehelovi@ovodak.oroshaza.hu
web: www.onkormovi.fw.hu

MINŐSÍTETT REFERENCIAINTÉZMÉNY

BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2015/2016-OS NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

TARTALOM JEGYZÉK

1. Az Intézmény bemutatása ... 3
   1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése ... 4
   1.2. Erőforrások ... 5
   1.2.1.Humán erőforrás gazdálkodás ... 5
   1.2.2.Tárgyi erőforrások ... 6
2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2015. október 1. ... 7
3. Gyermeklétszám záró adatok 2016. május 31. ... 8
4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása: ... 9
5. A 2015. évi Költségvetés alakulása ... 9
6. Pedagógiai munka értékelése ... 10
   6.1. A 2015/16-os nevelési év szakmai céljai voltak ... 11
   6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg ... 11
7. Belső tudásmegosztás ... 15
8. Munkaközösség, team-munka ... 15
   8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói ... 15
   8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése – ... 16
   8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése ... 16
   8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése ... 17
   8.1.4. Minőségbiztosítási team éves munkájának értékelése ... 19
   8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése ... 20
   8.1.6. Referenciaintézményi fejlesztési team éves munkájának értékelése ... 20
   8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése ... 21
   8.2. A 2015/16-os nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése ... 22
   8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak ... 22
   8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai ... 22
   8.2.3. Külső ellenőrzések ... 23
9. Pályázataink ... 23
10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei ... 23
   10.1. Tanköteles korú gyermekek ... 24
   10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói ... 25
   10.3. Partnerközpontú működés ... 43

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2015/2016-os nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és hét Telephelyen működik.

Székhely Intézmény:
- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:
- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 775
Férőhelyek száma: 775

Alaptevékenységek:
Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:
013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás
091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

A 2015/2016-os nevelési évben Intézményünk szerkezetének felépítésében változás nem történt.

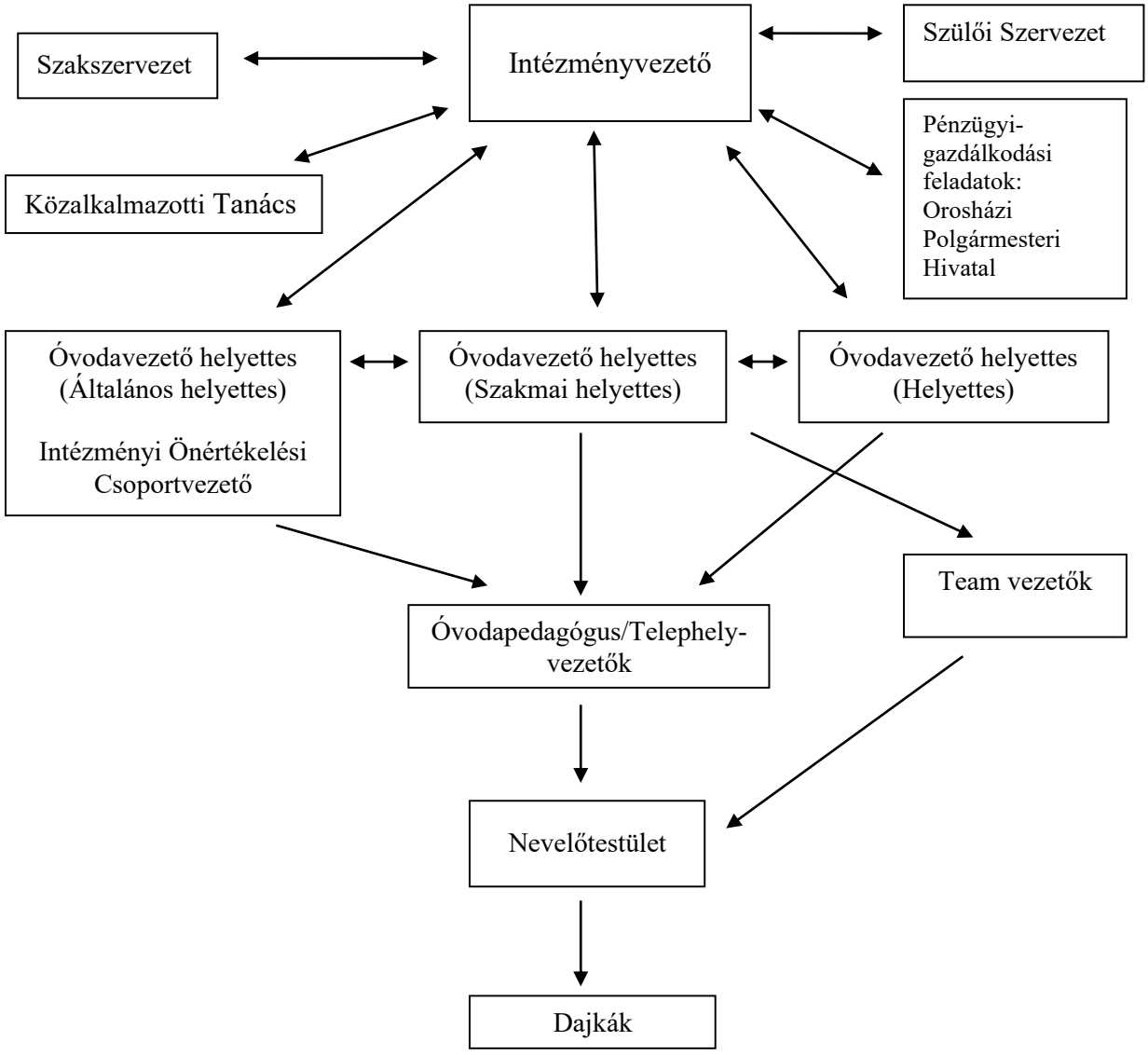
A 2015/2016-os nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 26.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	3	3	4	1	4	4	4	26

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő óvodavezető
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma: 79
Óvodapedagógus: 52
Dajka: 27

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 26 fő, ebből 5 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közoktatási vezető	2 fő
Vezető óvodapedagógus	5 fő
Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus	2 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	5 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	2 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	9 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 16 fő

- Angol nyelvvizsga: 10 fő
- Német nyelvvizsga: 4 fő
- Lovári 1 fő
- Orosz 1 fő

Számítástechnikai végzettséggel rendelkezik: 34 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Személyi állományban történt fluktuáció.

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.
A nyugdíjazások miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályáztatás útján megtörtént.
A GYES-en, GYED-en lévő óvodapedagógusok helyettesítése határozott időre történő alkalmazással és munkaerő átcsoportosítással történt.

1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.

A fenntartó pályázatot nyújtott be a „Gyermekellátási szolgáltatások fejlesztésének megvalósítására a megyékben”, TOP-1.4.1-15 kódszámú pályázatra, amely 2 épület a Köndutcai telephely és a Székhely óvoda épületének felújítására irányul.
Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.
Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2015. október 1.

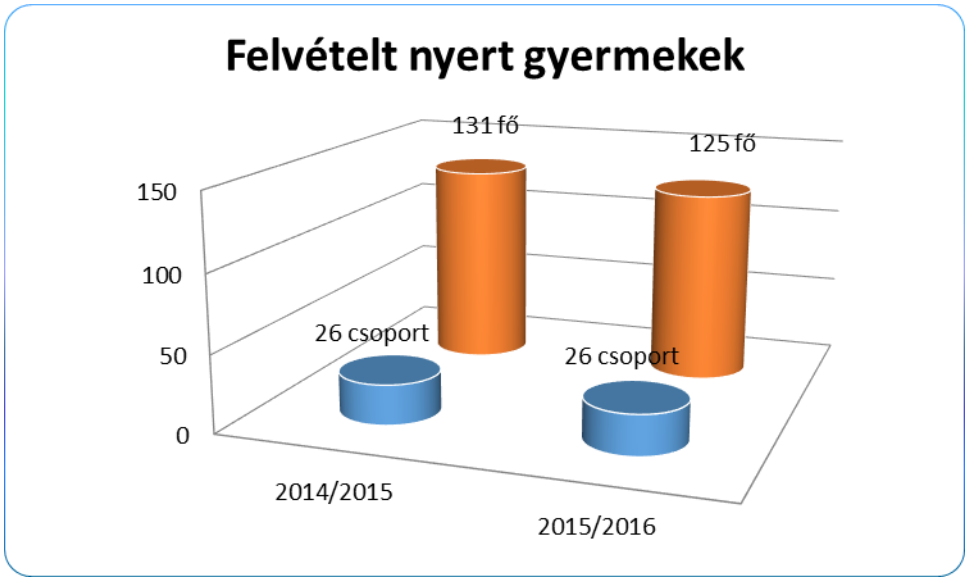
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			Nev.Tan.	Cigány gyermek	Hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	20	22	vegyes	2	2	0	2	1	3
	Katica	30	23	22	23	vegyes	1	1	0	3	1	2
	Csibészke	30	21	21	22	vegyes	1	1	0	1	4	1
	Összesen:	**104**	**64**	**63**	**67**		**4**	**4**	**0**	**6**	**6**	**6**
Bácska	Mókus	30	26	18	18	középső	0	0	0	0	0	1
	Pillangó	30	24	17	19	nagy	1	0	1	1	0	0
	Szivárvány	30	24	16	16	kicsi	0	0	0	0	0	1
	Összesen:	**90**	**74**	**51**	**53**		**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**2**
Ifjúság	Katica	30	30	22	26	nagy	4	4	0	1	0	2
	Mackó	30	30	20	21	vegyes	1	1	0	0	0	0
	Pillangó	30	30	20	21	vegyes	1	1	0	0	0	1
	Összesen:	**90**	**90**	**62**	**68**		**6**	**6**	**0**	**1**	**0**	**3**
Könd	Ficánka	30	26	20	20	vegyes	0	0	0	3	2	3
	Garfield	30	30	20	23	vegyes	2	1	1	1	5	1
	Katica	30	20	18	18	vegyes	0	0	0	0	2	0
	Micimackó	30	25	18	21	vegyes	3	3	0	1	4	0
	Összesen:	**120**	**101**	**76**	**82**		**5**	**4**	**1**	**5**	**13**	**4**
Lehel	Gomba	30	27	24	26	középső	1	0	1	0	0	1
	Mókus	30	25	21	25	kicsi	3	2	1	0	0	1
	Pillangó	30	25	22	22	kicsi	0	0	0	0	0	1
	Napsugár	30	25	23	26	nagy	2	1	1	1	0	1
	Összesen:	**120**	**102**	**90**	**99**		**6**	**3**	**3**	**1**	**0**	**4**
Mátyás	Gomba	30	40	23	24	vegyes	1	1	0	2	8	3
	Összesen:	**70**	**40**	**23**	**24**		**1**	**1**	**0**	**2**	**8**	**3**
Móricz	Halacska	27	27	27	27	kicsi	0	0	0	0	0	1
	Katica	29	15	14	14	középső	0	0	0	0	0	1
	Micimackó	24	20	19	20	nagy	1	1	0	2	0	0
	Süni	30	19	19	20	középső	1	1	0	0	0	1
	Összesen:	**110**	**81**	**79**	**81**		**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**3**
Uzsoki	Aprajafalva	30	27	26	27	középső	1	1	0	0	0	1
	Csillagszeműek	27	21	21	21	nagy	0	0	0	3	0	1
	Micimackó	28	20	20	20	kicsi	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	30	24	24	25	középső	1	1	0	1	0	0
	Összesen:	**115**	**92**	**91**	**93**		**2**	**2**	**0**	**4**	**0**	**2**
Mindösszesen		**819**	**644**	**535**	**567**		**27**	**22**	**5**	**22**	**27**	**27**

3. Gyermeklétszám záró adatok 2016. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			Nev.Tan.	Cigány gyermek	Hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/fő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	20	21	vegyes	1	1	0	2	1	3
	Katica	30	23	22	23	vegyes	1	1	0	3	1	2
	Csibészke	30	21	20	21	vegyes	1	1	0	1	4	2
	Összesen:	**90**	**64**	**62**	**65**		**3**	**3**	**0**	**6**	**6**	**7**
Bácska	Mókus	30	26	18	18	középső	1	1	0	0	0	1
	Pillangó	30	24	17	19	nagy	1	0	1	2	0	0
	Szivárvány	30	24	19	19	kicsi	0	0	0	0	0	0
	Összesen:	**90**	**74**	**54**	**56**		**2**	**1**	**1**	**2**	**0**	**1**
Ifjúság	Katica	30	30	22	26	nagy	4	4	0	1	0	2
	Mackó	30	30	20	21	vegyes	1	1	0	1	0	0
	Pillangó	30	30	21	22	vegyes	1	1	0	0	0	1
	Összesen:	**90**	**90**	**63**	**69**		**6**	**6**	**0**	**2**	**0**	**3**
Könd	Ficánka	30	26	20	20	vegyes	3	3	0	5	2	1
	Garfield	30	30	24	27	vegyes	3	2	1	2	1	1
	Katica	30	20	18	18	vegyes	0	0	0	0	2	0
	Micimackó	30	25	22	25	vegyes	3	2	1	1	3	0
	Összesen:	**120**	**101**	**84**			**9**	**7**	**2**	**8**	**8**	**2**
Lehel	Gomba	30	27	25	28	középső	2	1	1	0	0	2
	Mókus	30	25	23	27	kicsi	3	2	1	0	0	1
	Pillangó	30	25	22	22	kicsi	0	0	0	0	0	2
	Napsugár	30	25	22	24	nagy	1	0	1	0	0	3
	Összesen:	**120**	**102**	**92**	**101**		**6**	**3**	**3**	**0**	**0**	**8**
Mátyás	Gomba	30	40	22	23	vegyes	2	2	0	2	8	3
	Összesen:	**60**	**40**	**22**	**23**		**2**	**2**	**0**	**2**	**8**	**3**
Móricz	Halacska	30	27	26	26	kicsi	0	0	0	0	0	1
	Katica	15	15	15	15	középső	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	23	20	20	21	nagy	1	1	0	3	0	0
	Süni	22	19	19	20	középső	1	1	0	0	0	1
	Összesen:	**90**	**81**	**80**	**82**		**2**	**2**	**0**	**3**	**0**	**2**
Uzsoki	Aprajafalva	30	27	27	28	középső	2	2	0	0	0	0
	Csillagszeműek	27	21	21	21	nagy	0	0	0	4	0	0
	Micimackó	28	20	20	20	kicsi	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	30	24	24	25	középső	1	1	0	2	0	0
	Összesen:	**115**	**92**	**92**	**93**		**3**	**3**	**0**	**6**	**0**	**0**
Mindösszesen		**775**	**644**	**549**	**588**		**33**	**27**	**6**	**29**	**22**	**26**

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a Polgármester Úr a 2015. június 24-én kelt levelében engedélyezte 17 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2015. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2014. évi eredeti előirányzat	2014.évi módosított előirányzat	2015. évi eredeti előirányzat	2015.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	207.474	221.227	220.302	235.469
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	59.817	63.896	63.281	67.378
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	15.176	34.690	21.137	21.905
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	1.260	5.095	0	635
Kiadások összesen (e Ft)	283.727	324.908	304.720	325.387

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.
A jogviszony megszűnések miatt 6 álláshely, a tartósan távollévő óvodapedagógus és dajka helyettesítése céljából 6 álláshely került pályáztatásra és betöltésre a fenntartó engedélyével.

A nevelő, oktató munkát segítő alkalmazottak részére, 2015. decemberében egyszeri 50. 000, Ft. –os juttatás, és az összes dolgozó részére 30.000, Ft. értékű Erzsébet utalvány került kifizetésre. 2015 évben a dolgozók iskolakezdési támogatásban nem részesültek.

A pénzügyi lehetőségeinket bővítették a telephelyek Alapítványai, pályázati lehetőségek kihasználásával nagy összegű támogatást nyújtottak az óvodának.

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	130.000,-Ft
Önerő:	0,-Ft
Összes költség:	**130.000,-Ft**

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege**: 1.261.000,-**Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A 2015. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések napi helyzetei mellett folyt.
A helyettesekkel, telephely vezetőkkel azon fáradoztunk, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően a költségvetést ne lépjük túl.
A dologi előirányzattal történő gazdálkodásunkban prioritást kapott a működőképesség megőrzése, elsősorban az energiaszámlák kiegyenlítése.
A Polgármesteri Hivatal belső ellenőrei a vizsgálat során a normatív támogatások összegének felhasználását szabályosnak találták.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2015-ös pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell bevezetése.
Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramja 2013-as módosításait. Alapdokumentumaink módosításait végre hajtottuk (SZMSZ, Pedagógiai program).
Gyakorlati munkánk során pedagógiai programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.
A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.
A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

6.1. A 2015/16-os nevelési év szakmai céljai voltak

- Teljesítsük a referenciaintézményi szerepkörrel járó feladatokat
- Biztosítsuk a TÁMOP 3.3.2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása c. pályázat fenntarthatóságát
- Biztosítsuk a TÁMOP 3.1.7. Óvodapedagógiai értékek Orosházán c. pályázat fenntarthatóságát
- A személyes kompetenciákra építve legyen jellemző az egyéni produktum megjelenése az intézményi és telephelyi feladatok megvalósításának folyamatában
- Minőségi nevelés, minőségi munkavégzés szinten tartása, fejlesztése
- Készüljünk fel a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer elvárásaira
- Ismerjük meg az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.

  Figyeljünk fel a megváltozott családi háttér miatt az érzelmi nevelés fontosságára.

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembe vételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva, sikerült megvalósítani. Rendkívül tartalmas, gazdag szakmai tevékenységgel megvalósított nevelési évet tudhatunk magunk mögött. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

- **A referenciaintézményi szerepkör megvalósítása**

  Teljesítettük a referencia intézményi szerepkörrel járó kitűzött feladatokat. Az intézményi jó gyakorlatok folyamatkövetése hospitálás formájában bemutatásra kerültek.

  Jó gyakorlatok bemutatása ebben a nevelési évben a Székhely Óvodában voltak:

  - Új köntösben az óvodai matematika – Náfrádi Mihályné
  - AlkoTÁSka: Sarkadiné Farkas Bernadett
  - „TERMÉSZETesen" – Vinczéné Botos Erika
  - Segítőtárs (Integráció, inklúzió, differenciálás) - Náfrádi Mihályné
  - Útravaló hagyományaink átörökítéséhez – Sarkadiné Farkas Bernadett

  A horizontális tudás megosztás keretében vállalt feladatunkat sikeresen teljesítettük:
  2015. november 25. Játékba ágyazott tanulás (Menezdorf-Tóth Erzsébet)
  2016. április 04. Játékos matematikai képességfejlesztés az óvodában (Náfrádi Mihályné)
  Műhelymunkáinkon az érdeklődő pedagógusok nagy számban vettek részt, a bemutatókat szakmai párbeszédek követték, a résztvevők elégedettségüket az intézmény által biztosított kérdőíven fogalmazták meg.

- **A TÁMOP 3.3.2 Esélyegyenlőségi programok támogatása c. pályázatban vállalt feladatok megvalósulása**

Biztosítottuk a TÁMOP 3.3.2. Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása című pályázat fenntarthatóságát.
A pályázat fenntartási időszakaszában továbbra is megszerveztük a családbarát óvodai rendezvényeket. Archiváltuk az események megtartásáról elkészült igazoló dokumentumokat (feljegyzés, fénykép, jelenléti ív).

- **A szakmai ellenőrzések és a pedagógus minősítő eljárások teljesítése**

A pedagógusellenőrzés új szakmai kihívás, országos szintű innováció. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.
A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.
A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

Pedagógus minősítési illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok

NÉV	DÁTUM	FOKOZAT
Török Ivett	2015. 10. 15.	Gyakornok → Pedagógus I.
Öllei Melinda	2015. 10. 22.	Gyakornok → Pedagógus I.
Kissné Csizmadia Gyöngyi	2016. 02. 05.	Ideiglenes Pedagógus II. → Pedagógus II.
Horváth Lajosné	2016. 02. 12.	Ideiglenes Pedagógus II. → Pedagógus II.
Náfrádi Mihályné	2016. 02. 12.	Ideiglenes Pedagógus II. → Pedagógus II.
Horváth Tünde	2016. 02. 16.	Ideiglenes Pedagógus II. → Pedagógus II.
Zsombó Erika	2016. 02.23.	Ideiglenes Pedagógus II. → Pedagógus II.
Dérné Dudás Éva	2016. 03. 10.	Ideiglenes Pedagógus II. → Pedagógus II.
Hódiné Stefán Melinda	2016. 03. 11.	Ideiglenes Pedagógus II. → Pedagógus II.
Mikó Erzsébet	2016.03.17.	Ideiglenes Pedagógus II. → Pedagógus II.
Torda Ágnes	2016. 05. 31.	Pedagógus I. → Pedagógus II:

Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA
Horváth Lajosné	2015. 12. 08.	pedagógus
Náfrádi Mihályné	2015. 12. 08.	pedagógus
Bellák Anikó	2015. 12.10.	pedagógus
Mikó Zsuzsanna	2015. 12.10	pedagógus
Németh Gabriella	2016.04. 01.	vezetői

- **Pedagógusra vonatkozó intézményi elvárásoknak való megfelelés**

A törvényi előírásoknak megfelelően az Intézményi Önértékelési Csoport elkészítette a pedagógusra, vezetőre és intézményre vonatkozó intézményi elvárás rendszert. A nevelőtestület értekezlet keretében megismerkedett az elvárás rendszerekkel. Szakmai munkájukat az elvárásoknak megfelelően végezték.

- **Érzelmi nevelés tudatos megjelenése a mindennapi nevelésben**

Kiemelt nevelési területként jelöltük meg ebben a nevelési évben az érzelmi nevelést a hozzánk járó gyermekek és szüleik érzelmi sokszínűsége miatt. A mindennapok hajszájában megfáradt, érzelmi töltődésre időt és lehetőséget nem kapó emberek mennek el egymás mellett, pedig az együttlét más módon való megélése biztosíthatná számukra az érzelmi hiányt. A család lenne az a hely, ahol a tagok őszintén megmutathatnák önmagukat, kitárhatnák lelkük kapuját. Ahol lehetne gyengének látszani, sírni, problémákat őszintén megfogalmazni és kibeszélni. Az érzelmi sokszínűség, kötődés az, ami a mai családi kapcsolatokból rohamos gyorsasággal tűnik el! Ezt a hiányt igyekeztünk pótolni az óvodai gyakorlatunkkal.
Elsődleges feladatunknak tekintettük óvodapedagógusokként, hogy megismerjük a ránk bízott gyermekek érzelmi életét és ezen keresztül próbáljunk hatni rájuk, ill. őszinte, szeretetteljes közelséget, és érzelmi biztonságot nyújtani számunkra.
Az óvodás gyermek érzelmei labilisak, egyik pillanatban boldog és kiegyensúlyozott, a másik pillanatban már nem. Végletesek érzelmei, rendkívül gyorsan változhatnak (jó kedv-sírás).
A nevelési évben kellő megértéssel, empátiával kezeltük a gyermek gondjait és próbáltunk mindenki számára elfogadható alternatív megoldásokat adni.
Az óvodapedagógusoktól elvárt viselkedés volt, hogy érzelmi gazdagság jellemezze, empatikus legyen, tudjon azonosulni a gyermek érzelmi gondolatvilágával.
A gyermek abban a közösségben képes kiegyensúlyozottan fejlődni, ahol a gyermeki, emberi lényét meghatározó szükségletei szabadon érvényesülhetnek.

- **A személyes kompetenciák kihasználása az intézményi és telephelyi feladatok megvalósításának folyamatában**

A megnövekedett feladatok szükségessé tették az intézmény életét érintő munkafolyamatok lehetőség szerinti egyenlő elosztását, az egyéni, páros, és a team munka erőteljesebb jelenlétét. Arra törekedtünk, hogy csapat-orientált szervezetként mindenki járuljon hozzá a végső sikerhez. Team munkára koncentráló szemlélettel olyan gyakorlatot alakítottunk ki, melyek egymást erősítik az eljárásokban, szokások kialakításában, munkahangulatban, értékközvetítésben, a teljesítmény alakulásában. A kooperáció során az egyéni tudás kumulálódott, az elvégezendő feladatra fordított idő lerövidült, a hatékonyság nőtt.

- **Óvodánk alapértékeinek preferálása, PR tevékenység biztosítása intézményünk pozitív megítélése, keresettsége érdekében**

A tradicionális értékek közvetítésének elsődleges színtere az óvoda. Pedagógiai programunkban olyan értékeket fogalmaztunk meg, melyeknek meghatározója a gyermek. Alapértékünk a gyermekek tisztelete, szeretete, elfogadása, jogaik érvényesítése. A gyermekekbe lehetőleg mindazokat az értékeket át kell származtatni, amelyek értékesek lesznek számára későbbi életvitele során. Fontos azonban, hogy ezek az értékek úgy épülhessenek be, hogy azok a gyermekek magatartásának irányítójává váljanak. Ilyen értékek

például: az egészség, a szeretet, a tisztelet, a humanisztikus értékek, a munka, a tudás, valamint az esztétikai és a szociális értékek, az erkölcsi értékek. Törekedtünk, hogy a szülők megelégedésére, a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, védjük, szocializáljuk, neveljük, fejlesszük a ránk bízott gyermekeket.

Intézményünk sikeres működésére nagy hangsúlyt fektettünk. Előre megtervezett, tudatosan szervezett, célzott információkezelés jellemezte munkánkat, mind a belső PR, és a külső PR során. Sikerességünket mutatják a beóvodázási számok, szülői elégedettségi mutatók.

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.
A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.
Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	Műhelymunka
Őszi	Intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásainak megismerése.	Játékba ágyazott tanulás (Menezdorf-Tóth Erzsébet)
Tavaszi	Óvodáskori érzelmek kifejezése. Érzelmi nevelés területéhez kapcsolódó játékötletek.	Érzelmi nevelés megjelenése a napi fejlesztésben (Mikó Erzsébet)

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.
A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együttgondolkodás minőségileg más szintet, – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolói

8.1.1 **Fejlesztő pedagógus team** éves munkatervének értékelése –

Készítette: Szabados Éva team vezető

A team célja:
- A fejlesztő pedagógusok ismerkedjenek meg a korszerű fejlesztő terápiákkal.
- Nevelő-fejlesztő munkájukban vegyék figyelembe az óvoda pedagógiai programját
- Fejlesztő munkájukban alkalmazzák a komplexitást, a tevékenység területek közötti kapcsolódást
- Probléma centrikusan tervezzék a fejlesztési tartalmakat

A team feladata:
- BTMN-es gyermekek szakszerű ellátása, tudatos tervezéssel a fejlesztési terv elkészítése, fejlesztés és folyamatos dokumentálás.
- A telephelyeken segíteni az óvodapedagógusok tudatos felzárkóztató, fejlesztő munkáját.

A team tagjai magas fokú pedagógiai, szociológiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkeznek a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozólag. A személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól és azok kezeléséről szakmai tapasztalatcsere keretében beszélgettünk.
Ebben a nevelési évben néhány terápiával, gyermek jógával ismerkedtünk, melyek hatékonyságukkal segíthetik a mi munkánkat is. Néhány elemüket beépíthetjük fejlesztő munkánkba, figyelembe véve a gyermeki szükségleteket, olyan pedagógiai helyzeteket teremtünk, melyek elősegítik a gyermek értelmi, érzelmi és szociális fejlődését. A fejlesztő pedagógus széleskörű ismereteit kihasználva képes a nehézségekkel küzdő a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket hatékonyan nevelni és fejleszteni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
A terápiák hatékonyságát megismerve, lehetőségünk adódik a szakemberek közötti párbeszédek megvalósítására a gyermekek érdekében. A fejlesztő team tagjai az inklúzió szemléletét magukévá téve nyitottak mások véleményének, értékeinek megismerésére, s ez által a gyermek egyéni fejlődési tempójához igazodó fejlesztési feladatok meghatározására.

8.1.2. **Idegen nyelvi-módszertani team** éves munkájának értékelése

Készítette: Menezdorf-Tóth Erzsébet team vezető

Célunk:

- Rendelkezzenek az óvodapedagógusok magas szintű idegen nyelvi kompetenciákkal.
- Biztosítva legyen a tapasztalatcsere az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésének érdekében.
- Alkalmazkodjunk az óvodás évek alatt az életkori sajátosságokhoz, és az egyéni fejleszthetőséghez, az óvodás korosztály tanulási módjához.
- Alapozzuk meg a gyermekek idegen nyelvi szókincsét.
- Segítsük a külföldről érkező gyermekek és családjaik beilleszkedését.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése az idegen nyelvekkel való megismertetés által.
- Beépítjük az elkészült játékgyűjteményt és képkártyákat a mindennapi fejlesztésbe, informatikai eszközöket.

Feladatunk:

- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése egyéni differenciálás alkalmazásával.
- Játékba ágyazva jelenjen meg az idegen nyelv a mindennapokban.
- Horizontális tanulás kiszélesítése a nemzetközi kapcsolatok eredményeként.
- Az idegen nyelvvel való ismerkedést külső kényszertől mentessé tesszük.
- Változatos tevékenységekben érzékeltetjük a nyelvi jellemzőket, mint artikuláció, kiejtés, beszédritmus.
- Pozitív megerősítésként alkalmazzuk az informatikai eszközöket.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a tapasztalati lehetőségek kitágításával.

Az ütemezési tervnek megfelelően négy team foglalkozást tartottunk meg a nevelési év során, a tervezett témaköröknek megfelelően Baranyi Gabriella beszámolót tartott főiskolai tanulmányai során szerzett óvodai angol nyelvhez szoktatással kapcsolatos ismereteiről, tapasztalatairól, saját készítésű játékokat mutattunk be egymásnak, és összeállítottuk a tavaszi játékgyűjteményt. A team céljait megvalósítottuk. Az utolsó team foglalkozáson folytatott szakmai beszélgetés során már a következő nevelési év témaköreit is meghatároztuk, melyben reményeink szerint szerepelni fog egy iskolai nyelvi órába, vagy óvodai játékos idegen nyelvhez szoktatásba való betekintés is.
Meglátásom szerint hatékony tudtunk együttműködni a tagokkal, akik aktívan vettek részt a közös munkában.

8.1.3. **Gyermekvédelmi team** éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

Az emberi társadalom jövőjének biztosítása érdekében a felnövekvő új nemzedék iránti felelősség a gyermekek védelme, a családok támogatása világszerte kiemelkedő jelentőségűvé vált.

A gyermekvédelem mindig szerves részét képezte nevelőmunkánknak. Különösen így van ez ma, amikor a családok egzisztenciális bizonytalansága fokozódik, az elemi szocializációs hatások gyengülnek, és a gyermekek testi-, lelki-, szellemi fejlődéséhez szükséges feltételeket rendkívül nagy színvonalbeli különbségek jellemzik. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetből adódó pedagógiai, pszichológiai feladatok megoldása tudatos figyelmet, megfelelő szakmai felkészültséget és sok energiát igényel a pedagógusoktól.

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája 8 telephelyen, 26 csoportban, 535 gyermek érzelmileg is biztonságos nevelésére, fejlesztésére törekszik.
Az intézményben 24 veszélyeztetett, 27 HH és 31 HHH gyermek ellátását, nevelését biztosítjuk.

A 2015-2016-es nevelési év gyermekvédelmi céljai:

- Érvényesüljön a szakmaközi együttműködésen alapuló szemléletmód.
- Mélyüljön az együttműködés összehangolása.
- Alakuljon ki olyan légkör és olyan pedagógiai tevékenység, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, bármilyen oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.
- Fokozódjon a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.
- Történjen meg az észlelt, és a napi tevékenységekben nem megfelelően fejleszthető, a sikeres továbbhaladást akadályozó egyéni sajátosságok, képesség- és jártassághiányok felismerése és jelzése a szülőnek és a megfelelő szakembereknek.

A 2015-2016-es nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai:

- Óvoda és a szülő együttműködése a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- Az óvodába járó HHH, ill veszélyeztetett gyermekek rendszeres figyelemmel kísérése, (egyéni képesség, szociokulturális helyzet).
- A családban jelentkező gondok felismerése érdekében szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Az óvodán kívüli szakemberekkel történő együttműködés.

Az óvoda a gyermek számára a legfontosabb társadalmi intézmény, ahol a nap jelentős részét tölti, és ahol elérhető, befolyásolható, segíthető, valamint családjával, környezetével folyamatos kapcsolatot lehet tartani. Így az óvoda, az észlelő-jelzőrendszer egyik fontos tagja, hiszen a gyermek minden problémája – szorongása, agresszivitása, esetleges alultápláltsága vagy bántalmazásának jelei – a gyermek teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolati zavarainak formájában itt észlelhető.
Valamennyi óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését, veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
Tevékenységünk elsődleges célja a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése, az időben nyújtott segítség biztosítása.
Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről, vagy a családról.
Minden dolgozóra vonatkozó feladat a személyes adatok védelme, a titoktartási kötelezettség, az egyéni bánásmód elvének érvényesítése, az esélyegyenlőség biztosítása, a rászorulók hatékony megsegítése.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények.

Minden gyermekvédelmi felelős nyomon követi a törvényi változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat. Tovább képzéseken, esetmegbeszéléseken, műhelymunkákon vettünk és veszünk továbbra is részt.

8.1.4. **Minőségbiztosítási team** éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

A 2015-2016-os tanévben is arra törekedtünk, hogy az előző tanévekben megalapozott, kialakított minőségi munkánkat és minőségi mutatóinkat szinten tartsuk, illetve emeljük.
Munkánkat alapvetően az **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről** határozta meg.

Célunk volt:

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát óvodai közérzetükről, általános tájékozottságukról, szocializálódásuk jellemzőiről, tevékenységekhez való viszonyukról.
- Tudjuk meg, hogy az 5-7 éves gyermekek mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők véleményét az alábbi témakörökben:
    - ✓ Óvodai légkör, kapcsolatrendszer
    - ✓ Az óvoda tárgyi felszereltsége
    - ✓ A kompetencia alapú nevelés hatása a gyermekekre
    - ✓ Befogadó óvoda
    - ✓ Az óvoda információs rendszere
    - ✓ Óvodapedagógusok, dajkák
- Ismerjük meg az iskolába menő gyermekek szüleinek véleményét az alábbi témakörökben:
    - Óvodai légkör, kapcsolatrendszer
    - Az óvoda tárgyi felszereltsége
    - A kompetencia alapú nevelés hatása a gyermekekre
    - Befogadó óvoda
    - Az óvoda információs rendszere
    - Óvodapedagógusok, dajkák
    - Szakszolgálat
    - Átmenet az óvodai, iskolai nevelés között

Kitűzött **feladatainkat** elvégeztük:

- Az elégedettségmérések előkészítése.
- Az elégedettségmérések lebonyolítása.
- Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése, értékelése.
- A fejlődés mutatóinak összesítése.

A mérés-értékelési rendszerünk folyamateredménye alapján elmondható, hogy célunkat elértük, értékeinket megtartva és tovább erősítve a gyermekek és a szülők elégedettségét fenntartottuk.
Információt kaptunk, hogy a 2015/2016-os nevelési évben a gyermekek érzelmileg hogyan viszonyultak az óvodai tevékenységekhez, társaikhoz és az óvoda dolgozóihoz.
Megismerhettük a szülők elégedettségét/elégedetlenségét, összegeztük az iskolába készülő gyermekek fejlődésének mutatóit. (Ennek részletezése *A 2015/2016-es nevelési év minőségirányítási munkájának értékelése* c. dokumentumban található.)

A gyermekek és a szülők véleményeit értékelve kell óvodai nevelésünket tervezni, továbbgondolni az elégedettség megtartása illetve fokozása érdekében

8.1.5. **Vezetői munkaközösség** éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:

A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/ telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.

A minősítő, minősítési eljárásokban és a tanfelügyeleti ellenőrzésekben való sikeres részvétel.

A munkaközösség feladata:

A vezetői közösség készüljön fel a minősítő, minősítési eljárások és a tanfelügyeleti ellenőrzésekben való részvételre és sikeres lebonyolítására.

A munkaközösség megismerte a pedagógus szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos törvényi előírásokat és a tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatos feladatokat. Az ellenőrzéssel érintett pedagógusokat a munkaközösség tagjai felkészítettek a portfólió feltöltésre és az eljárásokra. Az intézményi delegáltak felkészültek a minősítési eljárásban kapott feladatokra. A munkaközösség tagjai megismerték az Önértékelési Kézikönyvet és elkészítették a kompetencia területeknek megfelelően az elvárás rendszert pedagógusra, vezetőre és intézményre vonatkozóan. Az elvárás rendszereket megismertették a pedagógusokkal.

8.1.6. **Referenciaintézményi fejlesztési team** éves munkájának értékelése

Készítette: Zanóczné Markovics Szilvia team vezető

A Referencia-intézményi fejlesztési team a 2015/2016-os nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat maradéktalanul teljesítette, a team-foglalkozásokat megtartotta, feljegyzést készített.

Megvalósult:

Szakmai műhelymunka a kistérség számára:

- Játékba integrált tanulás lehetőségei – 2015. 11. 25.
- Játékos matematikai képességfejlesztés – 2016. 04. 04.

Belső innovációs tevékenységek koordinálása: jó gyakorlat gazdák biztosította hospitálási lehetőségek, jó gyakorlatok folyamatkövetése

- Útravaló hagyományaink átörökítéséhez – 2016. 02. 24.
- Segítőtárs – 2016. 03. 09.
- Új köntösben a matematika – 2016. 04. 04.
- Alkotáska – 2016. 04. 13.
- TERMÉSZET-esen – 2016. 04. 14.

8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet) működtetését írja elő. Az értékelés alapját képező elvárások központilag kerültek meghatározásra – a pedagógusra, intézményvezetőre és intézményre megfogalmazott általános elvárások, az értékelési eljárások, módszerek és eszközök is egységes standardot alkotnak. A törvényi előírásoknak megfelelően az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában 2016. szeptember 1-én jött létre az Intézményi Önértékelési Csoport, mely az intézményi önértékelést koordinálta a nevelési évben. A munkacsoport vezetőjét és tagjait az intézményvezető jelölte ki, a telephelyek képviseletében a telephely vezetők személyében. A csoporttagok felkészültsége és minőségfejlesztés iránti elkötelezettsége lehetővé tette azt, hogy az önértékelési folyamatba minél több tagok tudjunk bevonni és felkészíteni. Kiemelt feladatunk volt a pedagógusok és a partnerek folyamatos tájékoztatása

Az Önértékelési Csoport feladatait közösen határoztuk meg a nevelési év elején, melyek a következőek voltak:

- Az Intézményi Önértékelési csoport megalakulása. IÖCS munkatervének összeállítása. Az intézményi elvárások felülvizsgálata
- A pedagógus-minősítő eljárásban részt vevő óvodapedagógusok tájékoztatása a portfólió feltöltéséről. Felmerülő kérdések megbeszélése.
- Belső ellenőrzési felület feltöltése.
- Az intézményi elvárások ismertetése az óvodapedagógusokkal nevelési értekezlet keretében.
- Ismerkedés a feltöltő felülettel. Fejlesztési tervek elvárásainak megismerése. Kérdőív kiadásának beazonosítása.
-

A köznevelésben végbemenő folyamatos változások az év elején elkészített tervet felülírták. Feladatainkat az elvárásoknak és az aktuális helyzetnek megfelelően valósítottuk meg a munkacsoportban, melybe hatékonyan bevontuk az érintett pedagógusokat. A feljegyzések tartalmazzák tevékenységünket. Fókuszáltunk a PÉM és PSZE eljárásban részt vevő pedagógusok tájékoztatására, a portfólió készítés eredményes megvalósítására. Segítséget nyújtottunk a felkészülés fázisában, az elmélet és gyakorlat koherenciájának bemutatásában. A munkacsoport néhány tagja kidolgozta az eljárásrendeket – pedagógus, intézményvezető, intézményre vonatkozóan – melyeket nevelési értekezlet keretében ismertettünk a nevelőtestülettel. Továbbá megismertettük a pedagógusokkal az önértékelés fázisait, ezek megvalósítására az említett változások miatt nem került sor, így az Oktatási Hivatal felületén való tájékozódás is egy későbbi feladatként valósul meg. A PSZE eljárásban részt vevő pedagógusok kérdőívezése megtörtént az önértékelés területén, valamint a munkatársak és a szülők körében. A nevelési évben sor került az intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzésére is, melyben az óvodavezető koordinálása mellett a munkacsoport tagjai közül két fő vett részt. Megtörtént az óvoda dokumentumainak elemzése, kérdőíves felmérések (önértékelő kérdőív, szülői kérdőív, nevelőtestületi kérdőív), vezetőtársakkal történő interjú, a dokumentációk feltöltése a felületen.

Az Önértékelési munkacsoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. A feladatok megvalósítása során a nevelő testület folyamatos bevonása, tájékoztatása az információs csatornákon keresztül valósult meg.

8.2. A 2015/16-os nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.
Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.
Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

Az ellenőrzés tartalma
Változatos módszerek alkalmazása az ismeretátadás során
A gyermeki szükségleteknek, életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő differenciálás alkalmazása
A tevékenységek céloknak megfelelő logikus felépítése
Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkör kialakítása az óvodai csoportokban.
Hatékony konfliktus megelőzési és kezelési módszerek alkalmazása
Érzelmi nevelés megjelenése a napi fejlesztő munkában.
Játékba integrált tanulás módszerének alkalmazása
A megvalósított tervek eredményességének felülvizsgálata, tudatos önreflexió.

8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

8.2.3. Külső ellenőrzések

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája jogszerűen, szakszerűen és hatékonyan működött.
Orosháza Város Önkormányzat belső ellenőrzése 2016. február 03-án helyszíni ellenőrzést végezett. Az ellenőrzés célja annak megállapítása, hogy a 2015. évi normatív hozzájárulás teljesített mutatószámai, jogosultsági adatai a tanügyi alapokmányokkal alátámasztott statisztika, és egyéb kimutatásoknak megfelelően került-e meghatározásra.
Az ellenőrzés hibákat nem tárt fel, intézkedési terv készítésére nem került sor.

9. Pályázataink

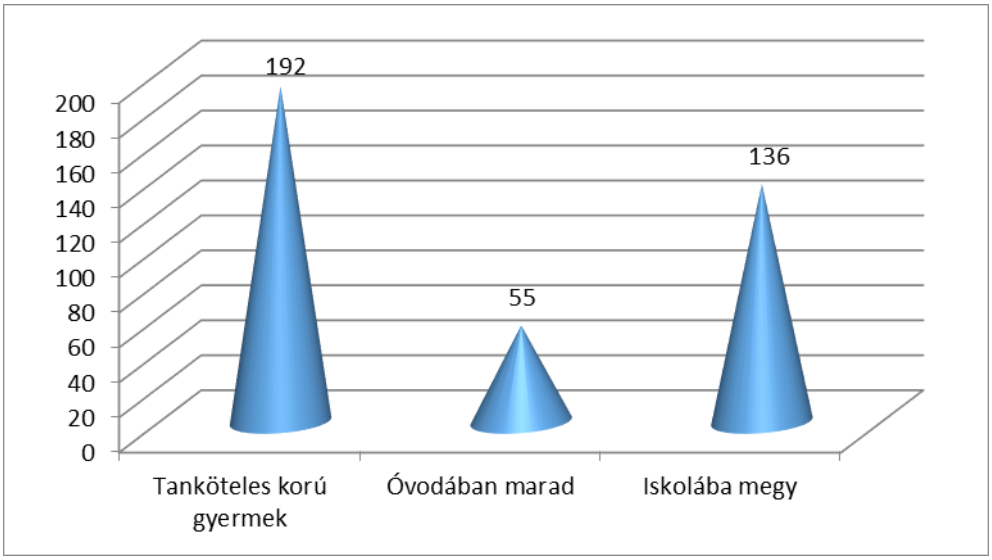
- TÁMOP 3.3.2./08/2 Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (lezárult)
- TÁMOP 3.1.7.-11/2 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése „Óvodapedagógiai értékek Orosházán”(lezárult)
- TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0078 Orosháza az innováció háza (lezárult)

10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2015/2016						
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy	Vizsgálatra vár
		Óvodavezető engedélyével	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján	Szakértői Bizottság javaslata alapján		
Bajcsy u.	17	1	1	0	15	0
Bácska u.	16	3	1	0	12	0
Ifjúság u.	26	4	3	3	16	0
Könd u.	32	1	4	1	25	1
Lehel u.	28	6	2	2	18	0
Mátyás kir.	14	1	5	0	8	0
Móricz Zs.	29	6	0	1	22	0
Uzsoki u.	30	7	3	0	20	0
Összesen:	**192**	**29**	**19**	**7**	**136**	**1**
		55				



10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG – érzelem, erkölcs

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Az óvodai életforma elfogadása	Szeret óvodába járni	15	12	14	23	17	5	21	20	**127**	**95**
	Az óvodai életformát elfogadja			1		1	2	1		**5**	**4**
	Az elfogadás hullámzó						1			**1**	**1**
	Tiltakozik az óvodába járás ellen										
Kapcsolatteremtés a felnőttekkel	Kezdeményező	10	10	13	21	14	5	18	15	**106**	**80**
	Elfogadó	5	2	2	2	3	2	3	4	**23**	**17**
	Visszahúzódó					1			1	**2**	**1,5**
	Elutasító										
	Változó						1	1		**2**	**1,5**
Kapcsolatteremtés társakkal	Kezdeményező	12	9	15	21	14	4	18	16	**109**	**82**
	Elfogadó	2	3		2	3	1	4	4	**19**	**14**
	Visszahúzódó					1				**1**	**1**
	Elutasító										
	Változó	1					3			**4**	**3**
Alkalmazkodóképesség	Alkalmazkodik	12	9	15	20	16	4	21	12	**109**	**82**
	Alkalmazkodása változó	3	3		3	2	4	1	8	**24**	**18**
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Viszony a szokásokhoz, tevékenységekhez, szabálytudat	Képes a szabályok betartására	11	11	13	19	14	3	20	11	**102**	**77**
	Többnyire képes	3	1	2	4	3	3	2	9	**27**	**20**
	Részben képes	1				1	2			**4**	**3**
	Nem képes										
Önállósága a tevékenységekben	Korának megfelelően önálló	12	11	14	23	14	5	20	18	**117**	**88**
	Segítséggel, irányítással végzi	3	1	1		4	3	1	2	**15**	**11**
	Változó							1		**1**	**1**
	Önállótlan										
Végrehajtás módja	Korának megfelelően kitartó	10	10	13	21	14	2	19	12	**101**	**76**
	Kapkodó, szétszórt		2		2	3	3		1	**11**	**8**
	Változó	5		2		1	3	3	7	**21**	**16**
	Nincs kitartása										
Udvariassági szokások	Betartja	11	11	15	23	16	3	20	15	**114**	**86**
	Kérésre betartja	4	1			2	5	2	5	**19**	**14**
	Nem tartja be										
Együttműködési képesség	Együttműködésre képes	13	12	15	23	16	4	22	13	**118**	**89**
	Időnként képes					2	4		7	**15**	**11**
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzelmi állapot	Kiegyensúlyozott	9	9	15	19	14	1	15	7	**89**	**67**
	Barátságos	4	2		3		1	3	7	**20**	**15**
	Nyugtalan						1			**1**	**1**
	Erőszakos				1			1		**2**	**1**
	Harsány										
	Zárkózott		1			1	1	1		**4**	**3**
	Változó hangulatú	2				3	4	1	6	**16**	**12**
	Érzelmeit nem tudja/akarja kimutatni							1		**1**	**1**
Feladattudat	Önállóan, lelkesedéssel végzi	10	10	10	16	11	1	17	5	**80**	**60**
	Változó lelkesedéssel végzi	3	2	3	3	4	2	4	14	**35**	**26**
	Csökkenő lelkesedéssel végzi										
	Segítséggel végzi a feladatot	2		2	4	3	5	1	1	**18**	**14**
	Nem végzi el a feladatot										
Akarat akadályok, nehézségek leküzdése	Önállóan oldja meg	8	10	10	18	8	2	13	6	**75**	**56**
	Megerősítést igényel	5	2	3	5	9		8	13	**45**	**34**
	Segítséget igényel	2		2		1	6	1	1	**13**	**10**
	meghátrál										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Késleltetés, önfegyelem	Képes késleltetésre	10	9	15	19	13	3	15	8	**92**	**69**
	Többnyire képes	4	3		4	4	1	6	10	**32**	**24**
	Alig képes	1				1	3	1	2	**8**	**6**
	Nem képes						1			**1**	**1**
Monotónia tűrés	Korának megfelelő	14	10	15	19	15	4	21	12	**110**	**83**
	Rövid ideig tűri	1	2		4	3	4	1	8	**23**	**17**
	Nem tűri										
Beilleszkedés a játéktevékenységbe	Szemlélődő										
	Magányosan tevékenykedő					2				**2**	**1**
	Társakhoz sodródó		1			1	2	1		**5**	**4**
	Társakkal tevékenykedő	13	11	15	23	15	6	20	19	**122**	**92**
	Változó	2						1	1	**4**	**3**
Társas magatartás a játéktevékenységben	Bekapcsolódó	2	1			1	2	3	3	**12**	**9**
	Tartós együttműködésre képes	6	7	15	22	13	4	13	11	**91**	**69**
	Lemondó		1			1				**2**	**1,5**
	Erőszakos						2			**2**	**1,5**
	Vezető/irányító	4	3		1	1		5	2	**16**	**12**
	Változó	3				2		1	4	**10**	**7**

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Játékmód	Elmélyült, kitartó	12	10	15	23	14	4	19	12	**109**	**82**
	Kapkodó, szétszórt		2			3				**5**	**4**
	Romboló										
	Kényszeres										
	Gátolt										
	Változó	3				1	4	3	8	**19**	**14**
Jellemző játéktevékenység	Gyakorlójáték					1				**1**	**1**
	Szerepjáték	2	4	4	3	3	2	1	1	**20**	**15**
	Konstruáló, építőjáték	8	4	3	1	5	3	4	1	**29**	**22**
	Mozgásos szabályjáték		2	4	1	2			1	**10**	**7**
	Értelemfejlesztő szabályjáték	5	2	4	18	7	3	17	17	**73**	**55**
Önállósága	Személyi kontaktus nélkül is teljesít	8	9	13	17	5	1	11	4	**68**	**51**
	Időnként személyi kontaktust igényel	7	3	2	6	11	5	11	16	**61**	**46**
	Állandó személyi kontaktust igényel					2	2			**4**	**3**
Feladatmegértése	Megérti, teljesíti	12	11	13	19	11	3	20	12	**101**	**76**
	Érti, de nem teljesíti					1				**1**	**1**
	Részben teljesíti	3	1	2	4	6	4	2	8	**30**	**22**
	Nem érti						1			**1**	**1**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Feladatvégzés jellemzői	Motiváltság	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő	15	12	15	23	16	5	21	19	**126**	**95**
		A motiváltság hiánya jellemzi					2	3	1	1	**7**	**5**
	Kitartás	Kitartó	11	10	13	21	15		11	8	**89**	**67**
		Kitartásra nem képes		1							**1**	**1**
		Tevékenysége elmélyült	2		1			3	9	3	**18**	**13**
		A feladat nem köti le					3	2			**5**	**4**
		Kapkodó		1		2		1			**4**	**3**
		Változó	2		1			2	2	9	**16**	**12**
	Minőség	Pontosan teljesít	9	8	12	12	6		15	3	**65**	**49**
		Többnyire pontosan teljesít	4	3	2	11	10	2	6	15	**53**	**40**
		Többnyire pontatlanul teljesít	1	1			2	6		2	**12**	**9**
		Pontatlanul teljesít	1		1				1		**3**	**2**
Munkatempó		Gyors, dinamikus	6	2	2	5	5		6	5	**31**	**23**
		Átlagos	8	9	11	18	10	6	15	15	**92**	**69**
		Lassú, nehézkes	1	1	2		3	2	1		**10**	**8**
Válasz a tevékenységek akadályozására		Kivárásra képes	14	11	15	23	15	6	20	14	**118**	**88**
		Feladja	1	1			3	1	2	5	**13**	**10**
		Indulatkitörés								1	**1**	**1**
		Regresszió						1			**1**	**1**

ÉRTELMI FEJLETTSÉG

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzékelés, észlelés kialakulása	A környező valóság érzékelése	Reálisan érzékeli	12	12	15	18	13	3	21	10	**114**	**86**
		Részben reálisan érzékeli	3			5	5	5	1		**19**	**14**
		Nem érzékeli										
	Alak-háttér felismerése	Kialakult	14	10	14	21	16	3	21	18	**116**	**87**
		Részbe kialakult	1	2	1	3	2	4	1	2	**16**	**12**
		Nem alakult ki						1			**1**	**1**
	Formaészlelés	Pontos	14	11	13	21	16	3	21	18	**117**	**88**
		Részben pontos	1	1	2	3	2	3	1	2	**15**	**11**
		Nem pontos						1			**1**	**1**
	Színfelismerés	Azonosít	13	12			12		21		**58**	**44**
		Felismer	2				1		1		**4**	**3**
		Megnevez			15	23	5	6		20	**69**	**52**
		Hiányos						2			**2**	**1**
	Időészlelés	Az időrendet felismeri	12	9	8	17	17	2	20	16	**101**	**76**
		Téveszt	3	3	7	6	1	4	2	4	**30**	**23**
		Nem ismeri fel						2			**2**	**1**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Figyelem jellemzői		Összpontosításra képes	9	10	12	20	15		17	8	**91**	**68**
		Többnyire képes	4	2	3	3	1	5	4	12	**34**	**26**
		Részben képes	2				2	2	1		**7**	**5**
		Alig képes						1			**1**	**1**
		Csak a játék köti le										
		Semmi sem köti le										
Érdeklődés jellemzői		Tudásvágya kialakult	8	6	13	16	12	2	15	8	**80**	**60**
		Kíváncsi, nyitott	5	5	2	7	4	2	6	12	**43**	**32**
		Kíváncsisága felkelthető	2	1			2	3	1		**9**	**7**
		Befogadó						1			**1**	**1**
		Nehéz felkelteni										
		Passzív										
Emlékezet kialakulása	Rövidtávú, önkéntelen bevésés	Jó	10	5	3	15	13	4	14	13	**77**	**58**
		Átlagos	5	7	10	8	4	1	7	7	**49**	**37**
		Gyenge			2		1	3	1		**7**	**5**
	Megőrzés	Megbízható	14	12	13	23	16	5	20	18	**121**	**91**
		Nem	1		2		2	3	2	2	**12**	**9**
	Felidézés	Megbízható	14	12	13	22	16	5	20	18	**120**	**90**
		Nem	1		2	1	2	3	2	2	**13**	**10**
	Szándékos bevésés	Kialakult	15	10	13	17	17	5	20	14	**111**	**84**
		Nem		2	2	6	1	3	2	6	**22**	**16**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Képzelet jellemzői		Gazadag, élénk	8	3	2	10	10	1	14	18	**66**	**50**
		Átlagos	7	9	13	13	8	4	7	2	**63**	**47**
		Szegényes						3	1		**4**	**3**
Gondolkodási szint		Szemléletes cselekvő	1		15	10	5	4	3	3	**41**	**30**
		Szemléletes képszerű	12	8		10	10	4	2	16	**62**	**47**
		Elemi absztrakciós	2	4		3	3		17	1	**30**	**23**
Gondolkodás jellemzői	Analízis (részek felismerése)	Képes	15	12	15	2	17	7	22	20	**129**	**97**
		Nem képes				2	1	1			**4**	**3**
	Általánosítás	Képes	15	12	15	21	17	6	22	19	**127**	**96**
		Nem képes				2	1	2		1	**6**	**4**
	Konkretizálás	Képes	14	11	13	21	17	6	22	19	**123**	**92**
		Nem képes	1	1	2	2	1	2		1	**10**	**8**
	Összehasonlítás	Képes	15	12	15	23	17	8	22	20	**132**	**99**
		Nem képes					1				**1**	**1**
	Ok-okozati összefüggések	Felismeri	14	9	13	18	17	5	21	17	**114**	**86**
		Nem	1	332	521	3	1	3	1	3	**19**	**14**
	Lényeglátás	Jellemzi	12	8	13	18	17	3	21	15	**107**	**80**
		Nem	3	4	2	5	1	5	1	5	**26**	**20**
	Problémamegoldó gondolkodásra	Képes	10	9	13	20	17	3	19	14	**105**	**79**
		Nem	5	3	2	3	1	5	3	6	**28**	**21**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Számolási képesség	Számsor ismerte	Nem ismeri										
		4-ig ismeri						1			**1**	**1**
		6-ig ismeri						1			**1**	**1**
		10-ig ismeri	3	1	1	2	2	3	1		**13**	**10**
		20-ig ismeri	8	3	10	14	11	2	1	1	**50**	**37**
		20 felett is ismeri	4	8	4	7	5	1	20	19	**68**	**51**
	Matematikai műveletek végzése	Nem képes										
		5-ös számkörben segítséggel	1				2	2			**5**	**4**
		5-ös számkörben önállóan	1		1						**2**	**1**
		10-es számkörben segítséggel	5	4	4	12	5	5	2	14	**51**	**38**
		10-es számkörben önállóan	8	8	10	11	11	1	20	6	**75**	**57**
Szerialitás	Vizuális	Képes	14	11	13	23	16	2	21	14	**14**	**86**
		Téveszt	1	1	2		2	6	1	6	**19**	**14**
		Nem képes										
	Tapintásos	Képes	12	11	13	23	18		21	14	**112**	**84**
		Téveszt	3	1	2			7	1	6	**20**	**15**
		Nem képes						1			**1**	**1**
	Audítív	Képes	12	10	13	19	18		18	15	**105**	**79**
		Téveszt	3	2	2	4		7	4	5	**27**	**20**
		Nem képes						1			**1**	**1**
	Mozgássor	Képes	12	10	15	23	16	3	21	16	**116**	**87**
		Téveszt	3	2			2	4	1	4	**16**	**12**
		Nem képes						1			**1**	**1**

TESTI FEJLETTSÉG – mozgás, beszéd, látás, hallás

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Alkati tényezők	Fizikum	Erős	1	1	3	1	2	1	6	6	**21**	**16**
		Átlagos	13	11	12	22	16	7	16	4	**111**	**83**
		Gyenge	1								**1**	**1**
Test fejlődés zavarai	Látás	Ép	13	12	15	23	17	8	20	20	**128**	**96**
		Csökkent	2				1		2		**5**	**4**
	Hallás	Ép	15	12	15	23	18	7	21	20	**131**	**99**
		Csökkent						1	1		**2**	**1**
	Vázrendszer	Normális	15	12	15	23	18	8	22	20	**133**	**100**
		Deformitás tapasztalható										
	Beszédszerv	Normális	15	11	15	23	18	8	21	20	**131**	**99**
		Deformitás tapasztalható		1					1		**2**	**1**
	Tápláltság	Megfelelő	14	12	15	23	17	7	22	18	**128**	**96**
		Alultáplált	1								**1**	**1**
		Túlsúlyos					1	1		2	**4**	**3**
	Izomtónus	Megfelelő	13	9	15	23	18	7	22	20	**127**	**95**
		Renyhe	2	2				1			**5**	**4**
		Görcsös		1							**1**	**1**
Mozgás	Mozgáshoz való viszony	Örömteli	15	10	15	23	17	5	20	19	**124**	**93**
		Változó		2			1	2	2	1	**8**	**6**
		Gátolt										
		Lusta						1			**1**	**1**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Nagymozgás	Kivitelezés	Összerendezett	12	11	13	21	16	2	17	14	**106**	**80**
		Bizonytalan	3	1	2	2	2	3	5	6	**24**	**18**
		Gátolt										
		Lusta						3			**3**	**2**
	Tempó	Gyors	9	5	5	4	7	3	7	4	**44**	**33**
		Átlagos	6	7	10	19	9	5	12	14	**82**	**62**
		Változó							3	2	**5**	**4**
		Lassú					2				**2**	**1**
	Állóképesség	Igen jó	3	3	3	2	7		6	4	**28**	**21**
		Átlagos	12	8	12	21	10	7	16	16	**102**	**77**
		Gyenge		1			1	1			**3**	**2**
	Egyensúlyérzék	Stabil	8	4	3	5	9	1	11	8	**49**	**37**
		Életkorának megfelelő	5	7	10	17	8	3	11	12	**73**	**55**
		Bizonytalan	2	1	2	1	1	4			**11**	**8**
Finommotorika	Kéz izomtónusa	Laza	13	8	13	23	17	6	22	15	**117**	**88**
		Renyhe	1	2	2			1		4	**10**	**8**
		Görcsös	1	2			1	1		1	**6**	**4**
	Eszközfogás	Szabályos	13	12	14	23	17	7	22	19	**127**	**96**
		Kialakulatlan	2		1		1	1		1	**6**	**4**
	Szem-kéz koordináció	Összerendezett	14	11	13	23	18	3	21	13	**116**	**87**
		Bizonytalan	1	1	2			5	1	7	**17**	**13**
		Kialakulatlan										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szem-láb koordináció	Összerendezett	12	10	13	23	18	2	21	13	**112**	**84**
		Bizonytalan	3	2	2			6	1	7	**21**	**16**
		Kialakulatlan										
Téri tájékozottság	Tájékozódás a térben	Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére	9	5		14	6	1	14	11	**60**	**45**
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	1	6	13	5	9	2	6	9	**51**	**38**
		Ismeri az alapvető térbeli irányokat	5	1	2	4	2	3	1		**18**	**14**
		Bizonytalan					1	2	1		**4**	**3**
		Nem képes tájékozódni a térben										
	Tájékozódás a síkban	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére	11	5		14	6	1	14	11	**62**	**46**
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra		6	13	5	11	2	7	9	**53**	**40**
		Ismeri az alapvető síkbeli irányokat	4	1	2	4		2			**13**	**10**
		Bizonytalan					1	3	1		**5**	**4**
		Nem képes tájékozódni a síkban										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Ábrázoló tevékenység	Megjelenik a térbeli dimenzió, a profilábrázolás	2	2	2	3	4		3		**16**	**12**
		Színes, arányos, részletes formák	5	8	10	15	12	3	13	6	**72**	**54**
		Részletekben gazdag formák	2	2	3	4		1	5	9	**26**	**20**
		Felismerhető formák	6			1	2	4	1	5	**19**	**14**
		Firka										
	Testséma	Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját	14	11	12	23	17	3	22	20	**122**	**91**
		Megnevezi főbb testrészeit	1	1	3			5			**10**	**8**
		Felismeri testrészeit, érzékszerveit					1				**1**	**1**
		Kialakulatlan										
	Lateritás dominancia	Kialakult jobb	13	11	12	20	16	6	19	15	**112**	**84**
		Kialakult bal	2	1	3	3	2	2	3	5	**21**	**16**
		Keresztezett										
		Kialakulatlan										
	Beszédszervi mozgás	Megfelelő	13	9	13	21	18	6	14	17	**111**	**83**
		Renyhe	2	3	2	2		2	8	2	**21**	**16**
		Görcsös								1	**1**	**1**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Kommunikáció	Beszédhez való viszony	Kommunikatív	9	10	12	20	15	6	17	17	**106**	**80**
		Külső hatásra megnyíló	6	2	2	3	2	2	2	2	**21**	**15**
		Keveset beszél			1				3	1	**5**	**4**
		Nem beszél					1				**1**	**1**
	Beszédészlelés	Képes fonémák megkülönböz-tetésére	4	8		6	9	1	10	20	**38**	**29**
		Képes verbális kommunikáció által tájékozódni	10	4	13	16	9	7	12		**91**	**68**
		Képes zörejek megkülönböztetésére										
		Figyel a hangok keletkezésére, megszűnésére										
		Beszédészlelése gyenge	1		2	1					**4**	**3**
	Beszédmegértés	Szövegértése pontos, megbízható	9	10	10	21	10	3	20	10	**93**	**70**
		Egyszerű utasításokat megért	6	2	3	1	8	5	2	10	**37**	**28**
		Passzív szókincse hiányos										
		Beszédértése gyenge			2	1					**3**	**2**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szókincs (aktív)	Gazdag	10	4	5	9	12	1	10	12	**63**	**47**
		Átlagos	5	7	9	14	5	3	11	8	**62**	**47**
		Gyér		1	1		1	4	1		**8**	**6**
	Verbális emlékezet	Hosszútávon megbízható	11	7	10	23	13	3	18	11	**96**	**72**
		Rövidtávon megbízható	3	4	3		3	1	3	9	**26**	**20**
		Pontatlan, téveszt	1	1	2		2	2			**8**	**6**
		Gyenge						2	1		**3**	**2**
	Kifejezőkészség	Összefüggő beszédre képes	6	4	12	18	14	2	13	14	**83**	**64**
		Összetett mondatokban fejezi ki gondolatatit	3	7	2	5	1	2	8	6	**34**	**24**
		Bővített mondatokban beszél	5	1				2	1		**9**	**7**
		Egyszerű mondatokat használ	1		1		2	2			**6**	**4**
		Szavakkal fejezi ki magát					1				**1**	**1**

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Grammatika	Hibátlan	6	2	5	8	5		6	7	**39**	**29**
		Korának megfelelő	8	9	9	13	11	6	14	12	**82**	**62**
		Helytelen	1	1	1	2	2	2	2	1	**12**	**9**
	Metakommunikáció	Kifejező, gazdag	7	3	4	7	9		7	14	**51**	**39**
		Átlagos	7	9	11	15	8	8	12	6	**76**	**57**
		Gátolt	1			1	1		3		**6**	**4**
		Túlzott										

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói mindenképen óvodapedagógusaink eredményes nevelőmunkáját igazolják. A tervszerű, folyamatos, következetes és tudatos fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz jutatta a gyermekeket. Az újszerű pedagógiai módszerek segítségével, differenciált fejlesztéssel, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményéként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

A mérési eredmények tükrében a következő nevelési évben célunk:

- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

Kitűzött céljaink elérése érdekében megvalósítandó feladataink:

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

10.3. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2015-16-os nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2016. június 6.

Tisztelettel:

Németh Gabriella
óvodavezető