



OKLEVÉL

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos
Óvodája

5900 Orosháza, Lehel utca 23. részére

az Oktatási Hivatal

AZ OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE

címet adományozza.

Az intézmény 2029. június 22-ig jogosult a cím használatára.

Budapest, 2026. június 19.

Pavukné Simon Nóra Edina
főosztályvezető
Oktatási Hivatal
Békéscsabai Pedagógiai Oktatási
Központ

Brassói Sándor
elnök
Oktatási Hivatal

Óvodánk 2026-ban is adott be pályázatot **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím elnyerésére. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az **Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját** érdemesnek ítélte **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím viselésére.

Intézményünk jogyakorlatai:

- Útravaló hagyományaink átörökítéséhez - népi kultúra élményszerű átörökítése
- Új köntösben a matematika - élményalapú tapasztalatszerzés és problémamegoldás
- Segítőtárs (integráció, inklúzió, differenciálás) - differenciált képességfejlesztés játékosan
- Az óvodai IKT lehetőségei- digitális készségfejlesztés
- The first step - játékos nyelvhez szoktatás
- TERMÉSZETesen – környezettudatos szemléletformálás
- Kódmesterek - élményalapú kódolás és logikai gondolkodás fejlesztése
- A mi városunk Orosháza - jelenünk és múltunk gyermekszemmel

Kapcsolattartó:

Név: Zanócné Markovics Szilvia

Telefon: 06 68 412-916

Email: lehelovi@ovodak.oro-shaza.hu

Jógyakorlataink bemutatása

1. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez - népi kultúra élményszerű átörökítése

A jógyakorlat célja: A gyermekek számára hozzáférhető legyen az a fajta népi kultúra, amely a mai rohanó világunkban más forrásból nem, vagy nehezen érhető el. A hagyományokra épülő tevékenységek váljanak örömforrássá, általuk alapozódjon a népi kultúra iránti fogékonyság, segítse elő a gyermekek szellemi és mentális fejlődését.

A jógyakorlat leírása: A bevált jógyakorlat alkalmazásával a gyermekek és családjaik számára elérhetővé tesszük az ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó szokásokat, tevékenységeket. A néphagyományokra épülő tevékenységek örömforrássá válnak, általuk alapozódik a népi kultúra, népszokások iránti fogékonyság, ami elősegíti a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztését. A jógyakorlat a népi játékok, a néptánc, a hagyományok, a népszokások megismerése, fenntartása, újra alkotása által szolgálja a hagyományok őrzését. A hagyomány átörökítésével tágulnak a gyermekek kompetencia határai. Az új módszertani kultúra megjelenésével és alkalmazásával befogadóvá válnak. A közös tevékenységek erősítik az egymás felé fordulást, a különbözőségek elfogadását. Az eltérő szociokulturális környezetből érkező, valamint SNI gyermekek számára egyaránt hozzáférhető, őket is helyzetbe hozó tevékenységeket biztosít, hiszen minden gyermeknek esélye van a saját maga lehetőségeire.

2. Új köntösben a matematika - élményalapú tapasztalatszerzés és problémamegoldás

A jógyakorlat célja: A gyermekek legyenek képesek a hétköznapi folyamatok matematikai értelmezésére, a felmerülő problémahelyzetek megoldására, a sokoldalúan megszerzett tapasztalatok memorizálására. Merjenek több lehetőséget kipróbálni, a legjobb megoldást megkeresni. A matematika végtelen eszköztára járuljon hozzá az alapkompétenciák fejlődéséhez.

A jógyakorlat leírása: A matematikai tapasztalatszerzés újszerű módszereinek, a pedagógusok szemléletváltásának hatására a külső világ tevékeny megismerése sokkal élménydúsabb, játékosabb és természetesebb lett. A gyermekek a saját élményű, játékos, komplex tapasztalatszerzésen keresztül, valódi, használható tudásra tesznek szert. Cselekvés közben ismerik meg a külső valóságot, szereznek matematikai tartalmú ismereteket, majd azokat alkalmazni képes tudás birtokosává válnak. A tudás alapú társadalom megteremtéséhez az attitűd, az élethosszig tartó tanulás, a fenntartható tudás elengedhetetlenül szükséges, feltétele új készségek és kompetenciák elsajátítása, melyek alapozását segíti a jógyakorlat. A jógyakorlat a valódi tudás megszerzését teszi lehetővé, hiszen amit a gyermek maga fejt meg, cselekvésen keresztül sajátít el, majd képes alkalmazni képességei, készségei által az adja igazi tudásbázisát.

3. Segítőtárs (integráció, inklúzió, differenciálás) - differenciált képességfejlesztés játékosan

A jógyakorlat célja: A gyermekek fejlettségi szintjéhez, érdeklődéséhez, életkori sajátosságaihoz megválasztott játékok segítsék a képességek kibontakozását, fejlődését, fejlesztését. Differenciált tanulásszervezéssel egyéni tulajdonságok és képességek mentén

teremtsen lehetőséget a gyermekek kompetencia-határainak optimális eléréséhez (korrekció, kompenzáció, tehetséggondozás).

A jógyakorlat leírása: Az egyéni igények, az egyéni eltérésekből fakadó problémák kezelése, a különböző célcsoportok érdekeinek együttes biztosítása, különleges ellátásra jogosult gyermekek egyéni fejlődési útvonalakon történő megsegítése. Biztosítja az egyéni igények, az egyéni eltérésekből fakadó problémák kezelését, a különböző célcsoportok érdekeinek együttes biztosítását a SNI , a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő gyermekek egyéni fejlődési útvonalakon történő megsegítését. Hatására a gyermekek képessé válnak a különböző élethelyzetekben való eligazodásra, motiválttá válnak a tudás megszerzésére. Bemutatja, hogyan lehet a mindennapokban, hétköznapi eszközök segítségével becsempészni azokat a fejlesztő ingereket, amelyek alkalmasak a gyermekek képességeinek kibontakoztatásához.

4. Az óvodai IKT lehetőségei- digitális készségfejlesztés

A jógyakorlat célja: A szabad játék túlsúlyának megtartása mellett, nyújtson lehetőséget az egyes tevékenységek (rajzolás, memóriajáték, mesekitalálás, játékos fejtörők) új játékként történő megélésére - az interaktív tábla használata segítse a képességfejlesztés és tapasztalatszerzés napi gyakorlatát

A jógyakorlat leírása: Az IKT gazdag eszközzrendszere segíti a képességfejlesztés és tapasztalatszerzés napi gyakorlatát. Lehetővé teszi a kognitív, a szociális és technikai képességek fejlesztését, az információk fogadását és cseréjét, valamint elősegíti a saját élményű tapasztalatszerzést, tudásanyag gyarapítását. Lehetőséget teremtenek az egyéni ütemű tapasztalatszerzésre, a tehetségekkel és a lemaradókkal való speciális tevékenykedtetésre is. Hatékonyan, játékos keretek között, támogatja az óvoda-iskola átmenetet. A horizontális tanulás folyamatában segíti a felmerülő negatív reflexek elhárítását. A szabad játék túlsúlyának megtartása mellett lehetőséget nyújt az egyes tevékenységek új játékként való megélésére – tágítja a játékok tárházát, inspirál új utak keresésére. Lehetővé teszi a kognitív, a szociális technikai képességek fejlesztését, az információk befogadását és cseréjét, elősegíti a sajátélményű tapasztalatszerzést, a tudás gyarapítását. Az óvodapedagógusok játékos módszerekkel használják az IKT eszközöket a napi fejlesztés során, az időkorlátok (max.:15 perc/gyermek) betartása mellett, az óvodai csoportszobában. Lehetővé válik: a kognitív, a szociális és technikai képességek fejlesztése, az információk fogadása és cseréje, valamint elősegíti a saját élményű tapasztalatszerzést, a tudásanyag gyarapítását.

5. The first step - játékos nyelvhez szoktatás

A jógyakorlat célja: A sajátélményű tanuláshoz fűződő motivációs bázis és nyitott beállítódás bővüljön az idegen nyelvek iránti fogékonysággal. Használható nyelvi tudást alapozó idegen nyelvű alapkészségek jelenjenek meg a gyermekek kommunikációjában.

A jógyakorlat leírása: A The first step – játékos nyelvhez szoktatás bevált jógyakorlat, a nyelvet célként és eszközként alkalmazó szemlélet. A módszerek, a tevékenységekre épülő felfedezés, mind az integrációt segítik elő, így a különböző kompetenciaterületek együttesen, egymással kölcsönhatásban erősítik a képességfejlesztési lehetőségeket. A gyermekek szükségleteinek és egyéni képességeinek megfelelő tartalmak, és a változatos

módszerek alkalmazásával erősödik a nyelvelsajátítás iránti kedvező attitűd. Segíti a gyermekek idegen nyelvek iránti fogékonyságát. A korosztály szükségleteinek és képességeinek megfelelő tartalmak, változatos módszerek alkalmazásával erősödik a gyermekekben a nyelvelsajátítás iránti kedvező attitűd. Napi gyakorlatba építve életkor specifikum figyelembe vételével kommunikációs szituációban gyakorolják az idegen nyelv használatát. Használható nyelvi tudást alapozó idegen nyelvű alapkészségek jelennek meg a gyermekek kommunikációjában. A gyermekek már az óvodába lépés első pillanatától (2,5-7 év) ismerkedhetnek a nyelvvel. A játékos idegen nyelvhez szoktatás a csoportok életének mindennapjaiba beépítve, ingyenesen elérhető a gyermekek számára. Folyamatosan, az egész nap során jelen van a gyermekek tevékenységeihez kapcsolódóan, dalokon, játékokon, éneklésen keresztül történik. A tevékenységek a gyermekek spontán érdeklődésén alapulnak.

6. TERMÉSZETesen – környezettudatos szemléletformálás

A jógyakorlat célja: A gyermekek a sajátélményű megtapasztalás útján az egészséges életmód szokásainak alapozásával váljanak alkalmassá közvetlen és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezetük felfedezésére, tisztelésére, annak megóvására. A SNI, BTMN, HH, HHH gyermekek is legyenek képesek a környezetük alakításában való cselekvő részvételre. Ösztönzi az óvodáskorú (2.5-7 éves) gyermekek élményszerű tapasztalatszerzését, a nap bármely időszakában, az óvoda egész területén, melyek elősegítik a környezetre figyelő magatartás alakulását, a környezeti polgárrá válást.

A jógyakorlat leírása: Az óvodáskorú gyermekek esetében szükséges alapozni a környezetvédő, természetszerető magatartást. A gyerekek ösztönösen tisztelik a természetet és rácsodálkoznak sokszínű élővilágunkra. A jógyakorlat megvalósításával segítünk nekik abban, hogy képesek legyenek harmóniában élni a természettel. Az egész életre szóló benyomások megélésével, az élethosszig tartó tanulás megalapozása során kialakul a környezettudatos beállítódás, magatartás. Valamilyen problémával küzdő gyermekek is képesek lesznek környezetük alakításában való cselekvő részvételre. A programok gazdag, sokrétű kínálatával, partnerek interaktív bevonása által formáljuk szemléletüket, elősegítjük a környezettudatos gondolkodásmódot.

7. Kódmesterek - élményalapú kódolás és logikai gondolkodás fejlesztése

A jógyakorlat célja: Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése, a digitális kompetencia alapozása. A gyermekek ismerkedjenek meg a robotika-kódolás lehetőségeivel a saját élményű tapasztalati ismeretszerzési lehetőségek során. Bővüljön a gyermekeknél, a tervezés készsége, az irányok meghatározása, viszonyítások, szabálykövetések a robotokkal való játékok során.

A jógyakorlat leírása: Az óvodai nevelés területeibe történő integráció jellemzi a kisgyermekkori robotikát, így minden óvodai műveltségtartalom megjelenik benne, ezért komplex tevékenység. A kisgyermekek számára innovatív, modern tanulási lehetőséget jelent a robotok kódolásának megismerése, mely magába foglalja az aktív, minden érzékszervükre ható, saját élményű tapasztalati tanulási helyzetekbe ágyazott változatos, differenciált kihívásokat. A középpontba a gyermekek komplex képességfejlesztése kerül: beleértve a digitális kompetencia formálását, a logikus, algoritmikus, probléma alapú gondolkodásmódjuk megalapozását, kollaboratív képességeik kibontakoztatását és komplex személyiségfejlesztésüket. A kíváncsiság felkeltését és a gyermekek motivációját szolgálja a virtuális és kiterjesztett valóságban rejlő oktatási, nevelési lehetőségek integrálása a tevékenységekbe. Az óvodában alkalmazható padlórobotok széleskörű

ismerete elősegíti, hogy az aktuális képességszintnek, témának és életkornak megfelelő a kisgyermek számára leginkább fejlesztő eszköz kerülhessen az adott tevékenység fókuszpontjába. Változatos digitális eszközhasználat biztosítása magában foglalja a padlórobotok, okos készülékek és egyéb IKT lehetőségek sokszínű alkalmazását. Megismerkedhetnek a gyermekek az online térben rejlő tanulási lehetőségekkel is, a különböző internetes oktató weboldalak és képességfejlesztő játékokon keresztül. Biztonságos internethasználat megtanítása különösen fontos.

8. A mi városunk Orosháza - jelenünk és múltunk gyermekszemmel

A jógyakorlat célja: A gyermekek koruknak és értelmi képességeiknek megfelelően, fokozatosan ismerjék meg Orosháza történetét írott és épített emlékeit. Saját élményű tapasztalatokon keresztül fedezzék fel a város jelenét és múltját, melyek velünk élnek, identitásunk alkotó elemei, ezzel erősítve lakóhelyükhöz való kötődésüket. A külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolva olyan speciális kompetenciáik fejlődését segítse, mint pl. haza, szülőföld szeretete, hagyományok ápolása, kulturális értékek megőrzése. A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is tanulják meg, hogyan védhetik és őrizhetik meg értékeinket.

A jógyakorlat leírása: A jógyakorlat újszerűsége az interaktivitás, ahol a gyermekek élménypedagógiai módszereken keresztül tapasztalatokra tesznek szert. Az óvoda épületét elhagyva, egy szervezett séta során kapnak élményben gazdag ismeretátadást, játékos tanulási helyzeteket. Az itt kapott élményeket a minden napokban be tudják építeni a szabadjátékba, az óvodapedagógusok pedig a különböző tevékenységekbe. A séták szervezése helyi és nemzeti ünnepeinkhez, néphagyományokhoz, zöld jeles napokhoz kapcsolódik. Figyelembe veszi a csoport összetételét, erőnlétét, képességeit. Épít a gyermekek nyitottságára, ahhoz segíti őket, hogy erősödjön a hazaszeretethez és kulturális értékekhez való kötődésük. A túra útvonal különböző tematika alapján megvalósítható. A jógyakorlat a gyermekek kompetenciáit komplex módon, cselekvésbe ágyazva fejleszti. A projektpedagógiai módszerek és a játékoság alkalmazásával támogatja az értelmi kompetenciák fejlődését: saját élményű megtapasztalás, általános tájékozottság, érdeklődés, figyelem, emlékezet, gondolkodási műveletek. A nyelvi kommunikációs kompetenciák komplex módon jelennek meg a folyamatban, ezáltal bővül szókincsük, kifejező készségük, véleményalkotásuk, beszédértésük, verbális emlékezetük. Kiemelt figyelmet kapnak a szociális képességek, mint együttműködő képesség, szabálytudat, önfegyelem, erkölcsi ítélőképesség, feladattudat, feladatmegértés, társas magatartás fejlesztése. Segíti a testi képességek fejlődését, nagymozgást, kitartást, téri tájékozódást, finommotorikát. Hozzásegíti a gyermekeket a térben való biztonságos tájékozódáshoz. Ösztönzi az óvodapedagógusokat az innovatív gondolkodásra, önfejlesztő szemléletre. A jógyakorlat könnyen beépíthető a pedagógiai gyakorlatunkba, tudatosan választhatók ki a tevékenységek, melyek a gyermek kíváncsiságára, játékoságára, mozgásigényére épít. Alkalmas arra, hogy kiscsoportos kortól nagycsoportig célirányosan felépítve alkalmazza a pedagógus a fejlesztés tervezésében