



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
Tel: 68/412-916
e-mail: lehelovi@ovodak.oro shaza.hu
web: www.onkormovi.oro shaza.hu



BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2023/2024-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

TARTALOM JEGYZÉK

1.	Az Intézmény bemutatása	3
1.1.	Az intézmény szervezeti egységei, felépítése.....	4
1.2.	Erőforrások	5
1.2.1.	Humán erőforrás gazdálkodás	5
1.2.2.	Tárgyi erőforrások.....	6
2.	Gyermeklétszám nyitó adatok 2023. október 1.....	7
3.	Gyermeklétszám záró adatok 2024. május 31.....	8
4.	Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:	10
5.	A 2023. évi Költségvetés alakulása.....	10
6.	Pedagógiai munka értékelése	11
6.1.	A 2023/24-es nevelési év szakmai céljai voltak	13
6.2.	Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg	16
7.	Belső tudásmegosztás.....	23
8.	Munkaközösség, team-munka	23
8.1.	Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolóí	24
8.1.1	Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –.....	24
8.1.2.	Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése.....	25
8.1.3.	Gyermekevédelmi team éves munkájának értékelése.....	26
8.1.4.	Minőségfejlesztő támogató csoport éves munkájának értékelése	29
8.1.5.	Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése	30
8.1.6.	Jógyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése.....	31
8.1.7	Intézményi Önértékelési és szakmai ellenőrzési Csoport éves munkájának értékelése.....	33
8.1.8	Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése	34
8.2.	A 2023/24-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése	36
8.2.1.	A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak	36
8.2.2.	Az ellenőrzések tapasztalatai	37
8.2.3.	Külső ellenőrzések	39
9.	Pályázataink	40
10.	Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei	40
10.1.	Tanköteles korú gyermekek	41
10.2.	Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói	42
10.3.	DIFER vizsgálat eredménye	45
10.4	Fejlődés nyomonkövetése dokumentum mérési eredményeinek összegzése	50
10.5.	Partnerközpontú működés	58

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája igazgatójaként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2023/2024-es nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és Telephelyein működik.

Székhely Intézmény:

- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:

- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 685

Férőhelyek száma: 685

Alaptevékenységek:

Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:

013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekeképzetés köznevelési intézményben

098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

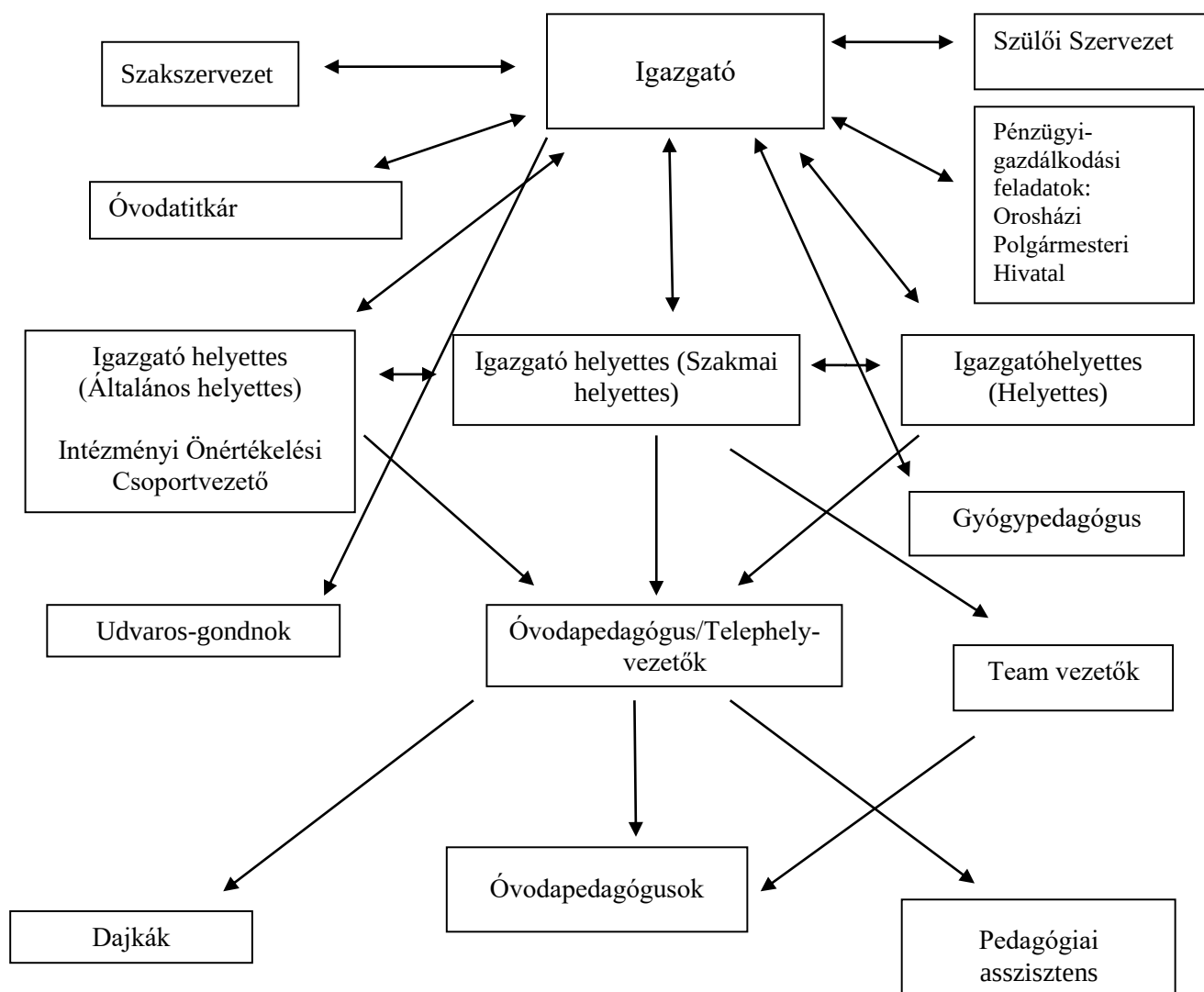
A 2023/2024-es nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 24.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	2	2	4	1	4	4	4	24

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő igazgató
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma:	82
Óvodapedagógus:	49
Gyógypedagógus:	1
Dajka:	25
Pedagógiai asszisztens	5
Óvodatitkár:	1
Udvaros, gondnok:	1

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 24 fő, ebből 7 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

Novembertől 1 fő óvodatitkárral bővült a humán állományunk. A folyamatosan növekvő adminisztrációs feladatok ellátásában nagy segítséget nyújt számunkra.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közüoktatási vezető	5 fő
Vezető óvodapedagógus	5 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	5 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	1 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	8 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 24 fő

- Angol nyelvvizsga: 13 fő
- Német nyelvvizsga: 7 fő
- Lovári 3 fő
- Orosz 1 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 90 % -a rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületeken kisebb-nagyobb felújítások történtek.

Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme. Eszközvásárlásra 2023-as évben 2.485.992. Ft-ot tudtunk fordítani.

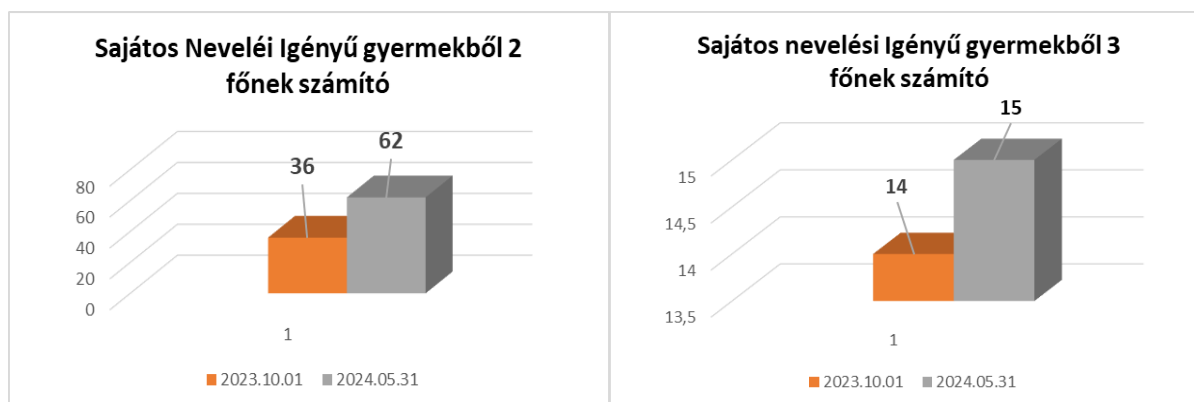
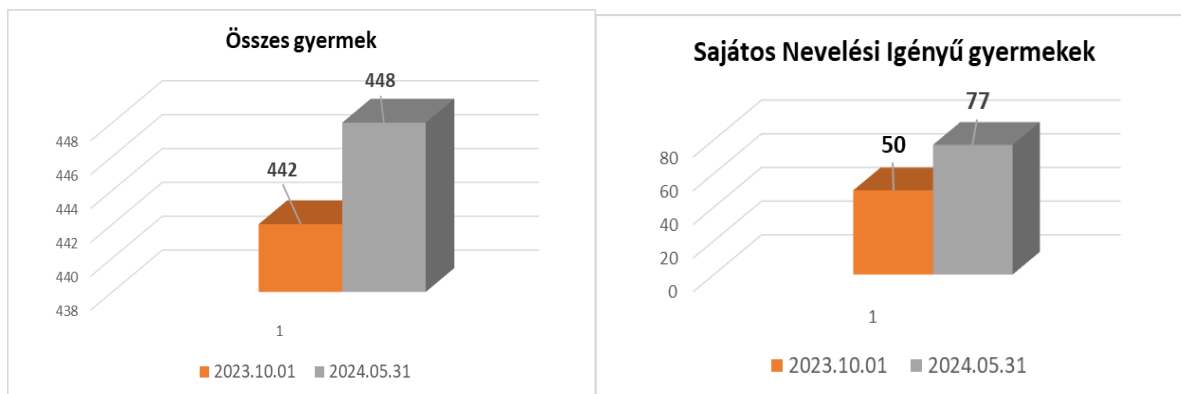
Az udvari játszóeszközök felülvizsgálata és a felülvizsgálati jegyzőkönyvek előírása alapján történő javítás folyamatos.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2023. október 1.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	Sajátos Nevelési Igényű			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/rő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	18	20	vegyes	2	2	0	1	1	1
	Katica	30	23	20	22	vegyes	2	2	0	0	1	0
	Csibészske	30	21	19	24	vegyes	4	3	1	0	1	1
	Összesen:	90	64	57	66		8	7	1	1	3	2
Bácska	Mókus	30	26	17	18	vegyes	1	1	0	1	0	0
	Szivárvány	30	24	18	20	vegyes	2	2	0	0	1	3
	Összesen:	60	50	35	38		3	3	0	1	1	3
Ifjúság	Katica	30	30	15	20	vegyes	3	1	2	2	0	1
	Pillangó	30	30	16	24	vegyes	5	2	3	0	2	0
	Összesen:	30	30	31	44		8	3	5	2	2	1
Könd	Ficánka	30	25	22	30	vegyes	5	2	3	1	1	1
	Garfield	30	20	20	23	vegyes	3	3	0	1	1	0
	Katica	30	19	19	23	vegyes	3	2	1	0	0	0
	Micimackó	30	25	21	25	vegyes	3	2	1	2	0	0
	Összesen:	120	89	82	101		14	9	5	4	2	1
Lehel	Gomba	30	27	13	16	középső	3	3	0	1	1	0
	Mókus	30	25	17	19	kis	1	0	1	0	1	0
	Pillangó	30	25	15	18	középső	2	1	1	0	1	0
	Napsugár	30	25	14	19	nagy	4	3	1	2	0	0
	Összesen:	120	102	59	72		10	7	3	3	3	0
Mátyás	Gomba	30	20	15	16	vegyes	1	1	0	0	1	3
	Összesen:	30	20	15	16		1	1	0	0	1	3
Móricz	Halacska	27	27	27	28	kis	1	1	0	0	0	0
	Süni	23	19	19	19	középső	0	0	0	0	0	0
	Katica	20	15	15	16	középső	1	1	0	0	0	0
	Micimackó	20	20	20	20	nagy	0	0	0	3	0	0
	Összesen:	90	81	81	83		2	2	0	3	0	0
Uzsoki	Csillagszemű	25	21	14	16	nagy	2	2	0	5	0	0
	Aprajafalva	25	20	20	20	középső	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	30	27	25	26	középső	1	1	0	0	0	0
	Micimackó	30	24	23	24	kis	1	1	0	0	0	0
	Összesen:	110	92	82	86		4	4	0	5	0	0
Mindösszesen		650	528	442	506		50	36	14	19	12	10

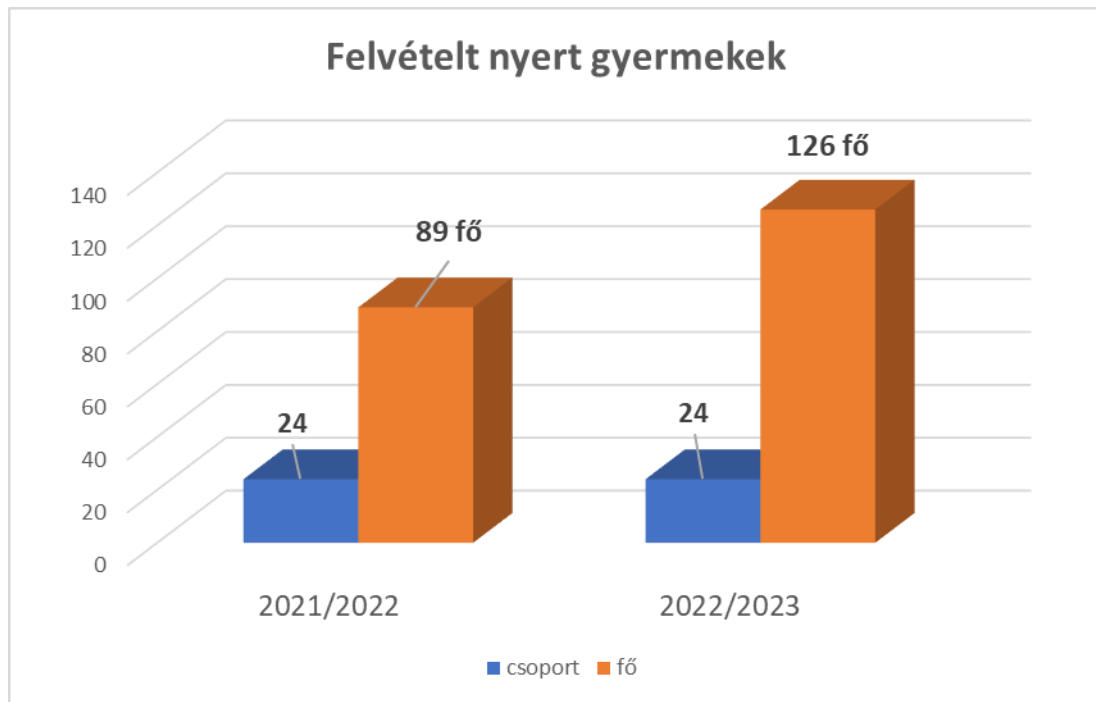
3. Gyermeklétszám záró adatok 2024. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	Sajátos Nevelési Igényű			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SN/ftó	2-nek számító	3-nek számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	19	22	vegyes	3	3	0	2	1	1
	Katica	30	23	19	23	vegyes	4	4	0	1	1	0
	Csibészke	30	21	17	23	vegyes	5	4	1	1	2	0
	Összesen:	90	64	55	68		12	11	1	5	4	1
Bácska	Mókus	30	26	18	21	vegyes	3	3	0	1	0	1
	Szivárvány	30	24	18	22	vegyes	4	4	0	3	1	3
	Összesen:	60	50	36	43		7	7	0	4	1	4
Ifjúság	Katica	30	30	15	21	vegyes	4	2	2	4	1	1
	Pillangó	30	30	16	25	vegyes	6	3	3	0	1	2
	Összesen:	60	60	31	46		10	5	5	4	2	3
Könd	Ficánka	30	25	22	30	vegyes	5	2	3	3	1	1
	Garfield	25	20	20	23	vegyes	3	3	0	2	0	0
	Katica	25	19	18	22	vegyes	3	2	1	2	1	0
	Micimackó	30	25	24	29	vegyes	4	3	1	5	0	0
	Összesen:	110	89	84	104		15	10	5	12	2	1
Lehel	Gomba	30	27	14	17	középső	3	3	0	2	0	0
	Mókus	30	25	20	22	kis	1	0	1	1	2	0
	Pillangó	30	25	15	24	középső	7	5	2	0	2	0
	Napsugár	30	25	14	20	nagy	5	4	1	3	1	0
	Összesen:	120	102	63	83		16	12	4	6	5	0
Mátyás	Gomba	30	20	15	19	vegyes	4	4	0	1	3	7
	Összesen:	30	20	15	19		4	4	0	1	3	7
Móricz	Halacska	27	27	27	28	kis	1	1	0	0	0	0
	Süni	23	19	18	20	középső	2	2	0	0	0	0
	Katica	20	15	15	16	középső	1	1	0	1	0	0
	Micimackó	20	20	20	21	nagy	1	1	0	4	0	0
	Összesen:	90	81	80	85		5	5	0	5	0	0
Uzsoki	Csillagszemű	25	21	15	17	nagy	2	2	0	5	0	0
	Aprajafalva	25	20	20	21	középső	1	1	0	0	0	0
	Napraforgó	35	24	25	28	középső	3	3	0	1	0	0
	Micimackó	30	27	24	26	kis	2	2	0	1	0	0
	Összesen:	115	92	84	92		8	8	0	7	0	0
Mindösszesen		675	558	448	540		77	62	15	44	17	16



A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését az Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 65/2023. (V.30.) K.t. határozatban engedélyezte 16 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2023. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő gazdálkodással és pályázati források igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2022. évi eredeti előirányzat /e Ft.	2022.évi módosított előirányzat/ e Ft.	2023. évi eredeti előirányzat /e Ft.	2023.évi módosított előirányzat /e Ft.
Személyi juttatás (e Ft)	361.527	378.676	393.842	416.842
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	53.888	59.718	57.655	62.802
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	30.590	40.710	60.477	77.593
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	4.000	4.000	2.000	2.488
Kiadások összesen (e Ft)	450.005	483.104	513.974	559.725

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.

Az intézmény dolgozói részére 2023. novemberében folyószámla költségtérítés címén 148.665,- Ft került kifizetésre.

Az intézmény dolgozói részére 2023. decemberében 23.000.000,-Ft összértékben jutalom került kifizetésre.

Az Alapítványok által nyert pályázati összeg:

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	1.011.316,-Ft
Önerő:	0,-Ft
Összes költség:	1.011.316,-Ft

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege: **1.547.183,-Ft**. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A normatív támogatásból bruttó 2.485.922,-Ft értékben tárgyi eszközöket tudtunk vásárolni telephelyeinkre (udvari játszóeszközök, gyermekbútorok, fektetők, informatikai eszközök, szőnyeg, egyéb gép, berendezés...).

A 2023. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések mellett folyt.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2023-as pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.

Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.

A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékokra alapozva szerveztük.

A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

A 2023/2024-es nevelési év Intézményi céljai:

- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról bevezetése.
- A kapcsolódó végrehajtási rendeletek módosításainak bevezetése.
- A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Személyi feltételek biztosítása, változások zökkenőmentességének segítése
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése. Gyakornokok mentorálása. Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására.
- Humán erőforrás szakmai kompetenciájának erősítése.
- Pályázataink fenntartásának biztosítása.
- Az eddigi gyakorlatok továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés
- Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása
- Környezettudatos magatartás megalapozása, a természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása
- Szakmai csapatok, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.
 - Intézményi Önértékelési és szakmai ellenőrzési csoport
 - Gyermekvédelmi team
 - Fejlesztőpedagógusi team
 - Idegennyelvi-módszertani team
 - Jógyakorlat fejlesztési team
 - Tehetségfejlesztő team
 - Minőségfejlesztő támogató csoport

- Felelős : Zánócné Markovics Szilvia szakmai helyettes
- Vezetői munkaközösség munkájának koordinálása – felelős Németh Gabriella
- Nevelési értekezletek megszervezése
- Műhely munkák lebonyolítása
- Az óvodába járási kötelezettség teljesítése és a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentálása
- Tartós betegséggel küzdő gyermekek ellátása, Insulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása, anafilaxiás sokkal veszélyeztetett gyermekek speciális ellátása.
- Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésének meghatározása.

6.1. A 2023/24-es nevelési év szakmai céljai voltak

A nevelési év szakmai céljai	Nevelőmunkánk feladatai céljaink megvalósításának tükrében
➤ Teljesítsük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont szerepkörrel járó feladatokat. Újabb akreditáció benyújtása – az előző nevelési évben nem lett meghirdetve	➤ Tehetségcsírák felkutatása, tehetségműhelyek működtetése
➤ Biztosítsuk pályázataink fenntartását.	➤ Pályázatokban vállalt feladatok megvalósítása
➤ Működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert.	➤ A kötelező pedagógus minősítő vizsgák és az önkéntes minősítő eljárások lebonyolítása.
➤ Készüljünk fel a tanfelügyeleti ellenőrzésekre ➤ Vezetői tanfelügyelet: tervezett időpontja: 2023. október 19. ➤ Intézményi tanfelügyelet: tervezett időpontja: 2023. december 15.	➤ Az intézményvezetés felelőssége: a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésekre A szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása
➤ Teljesítsük az Általános adatvédelmi rendelet, más nevén a GDPR – törvényből fakadó	➤ Adatvédelmi tudatosság fenntartása a nevelőtestület tagjai között. Adatvédelmi

feladatokat	szabályzatunkban foglaltak betartása.
➤ Hatékonyan valósítsák meg a szakmai teamek céljaikat, mindenki számára elérhető szakmai segédanyagot hozzanak létre.	➤ Produktumok létrehozása a szakmai team munka során.
➤ A kidolgozott ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer alkalmazása. ➤ Egyéni fejlesztési lapok vezetése.	➤ A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére az intézmény által kidolgozott mérési-, értékelési rendszer tudatos, rendszeres alkalmazása és a szülők hiteles tájékoztatása. ➤ Egyéni fejlesztési tervek elkészítése a fejlődés nyomonkövetése dokumentáció vizsgálati eredményeinek figyelembevételével a fejlesztendő területekre.
➤ Kiválóan Akkreditált tehetségpontként, a gyermekek adottságait, képességeit a szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassuk ki.	Ifjúság u.Th. – Töprengők Tehetségműhely – Bellák Anikó – matematikai-logikai Könd u. Th. – Kódmesterek Tehetségműhely – Liskai Anikó – matematikai-logikai Móricz Zs. u. Th. – Logi Manók Tehetségműhely – Zánócné Markovics Szilvia – matematikai-logikai Uzsoki u. T. Manómatek Tehetségműhely – Raffai Zsuzsanna – matematikai-logikai Bajcsy u. Th. – Százsorszép Tehetségműhely – Mikli Fanni – vizuális Székhely Óvoda- Zenevarázslat Tehetségműhely- Náfrádi Mihályné- ének-zenei
➤ Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken	➤ Boldog Óvoda Program szakmai anyagának megvalósítása. ➤ Erősségközpontú Oktatási Program megvalósítása a Móricz Zs. utcai telephelyen. (Torda Ágnes)
➤ A gyermekek szociális készségének fejlesztése, a minél tudatosabb és hatékonyabb megjelenése a napi fejlesztések során. (Difer vizsgálati eredményekből következő kiemelt feladat)	➤ Szociáliskészséget fejlesztő technikák megismerése. Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése.
➤ Fenntarthatóságra nevelés. A gyermekek természetvédelmi és	➤ A fenntarthatóság érdekében tudatos természet- és környezetvédelemre nevelés,

környezetvédelmi szemléletének, magatartásának, egészséges életmódjának a megalapozása.	modell értékű felnőttekkel. (környezettudatosan gondolkodó és elkötelezettséggel rendelkező óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák) ➤ Ökológiai szemlélet alapozása. ➤ A Zöld jeles napok megünneplése változatos tevékenységek és programok segítségével. ➤ EnergiaKaland edukációs program megismerése. Energiatudatosság kialakítása, az energiával kapcsolatos tudás bővítése. ➤ A felelős állattartásra nevelés beépítése kreatív programok segítségével a pedagógiai munkába. „Állatbarát Óvoda” cím elnyerése. ➤ Zöld Óvoda pályázatok beadása, a Zöld óvoda programoknak való megfelelés, vállalások teljesítése. ➤ Madárbarát óvoda cím szerinti működés.
➤ Jelenjen meg eredményes együttműködés a gyógypedagógus és óvodapedagógusok között.	➤ Hatékony kommunikáció működtetése a fejlesztések során.
➤ Jelenjen meg eredményes együttműködés a pedagógiai asszisztensek és óvodapedagógusok között.	➤ Pedagógiai asszisztensek munkaköri feladataik minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.**

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelően, ebben a nevelési évben is tartalmassá, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

- **A gyermekek szociális készségeinek fejlesztése, a minél tudatosabb és hatékonyabb megjelenése a napi fejlesztések során**

A 2023-24-es nevelési évben az intézmény kiemelt céljának a gyermekek szociális készségeinek fejlesztését határoztuk meg. Ennek érdekében a nevelési értekezletek, szakmai-gyakorlati műhelymunkák középpontjában a szociális készségek sokszínű fejlesztési lehetőségeinek bemutatása állt. Gyakorlati bemutatók során figyelhették meg az óvodapedagógusok, hogy hogyan lehet a mindennapokban, hétköznapi eszközök segítségével becsémpészní azokat a fejlesztő ingereket, amelyek alkalmasak a gyermekek képességeinek kibontakoztatására. A tudásmegosztások során fejlődött az óvodapedagógusok módszertani kultúrája, eszköztára, kommunikációja. Újabb szociális készséget fejlesztő technikákat ismertek meg.

Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével alakult, fejlődött a gyermekek magatartása viselkedés kultúrája.

Gyermekközpontú pedagógiai környezet kialakításával biztosítottuk a gyermekek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését és ellátását biztosítottuk. Az óvodai mindennapokat átszövő napirend keretein belül, az óvodapedagógusok a játék kitüntetett szerepének és a szabad játék túlsúlyának szem előtt tartásával szervezték az óvoda gyermekek tapasztalatszerző tevékenységeit.

A nevelési év során a Telephelyek sikeres családbarát rendezvényekkel gazdagították program kínálatukat, emellett a városi rendezvényeken és a partner intézmények programjain is rendszeresen részt vettünk. Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájának minden telephelyén hatékony szakmai nevelés valósult meg.

- **Fenntarthatóságra nevelés. A gyermekek természetvédelmi és környezetvédelmi szemléletének, magatartásának, egészséges életmódjának a megalapozása.**

A környezeti nevelés, a gyermekek fenntartható fejlődéssel való megismertetése már óvodáskorban fontos. A gyermekek a jövő meghatározói, döntéseikkel nemcsak saját életüket, de a Föld sorsát is meghatározhatják. Ezért létfontosságúnak tartjuk a környezettudatos szemlélet és magatartás megalapozását. Környezeti nevelésünk értéknek tartja a természet erőforrásainak kíméletét, a természet törvényeivel

harmonizáló magatartást és a környezetért felelős életvitelt. A céljaink elérése érdekében megünnepeltük a Zöld jeles napokat változatos tevékenységek és programok segítségével, a gyermekek megismerkedtek az EnergiaKaland edukációs programmal. A Székhely Óvoda második alkalommal nyerte el a Zöld Óvoda címet. Több telephely felkészült a Zöld Óvoda pályázat beadására.

Négy telephely rendelkezik Madárbarát óvoda címmel. Pályázatot nyújtott be az intézmény az „Állatbarát Óvoda” cím elnyerése. 2024. 06.10-én a bíráló bizottság a pályázatunkat sikeresnek ítélte, így Intézményünk elnyerte az „Állatbarát Óvoda” címet.

Részt veszünk a városi ÖKO-Team munkájában, a féléves beszámolókat elkészítettük és határidőre benyújtottuk. Az ÖKO Team által szervezett programokon részt vettünk.

➤ **Személyi feltételek biztosítása.**

Az országosan tapasztalható pedagógus hiány a mi intézményünkben is jelen van. A nevelési év kezdetekor négy fő óvodapedagógus hiánnyal indítottam el a nevelési évet. Ezeket az álláshelyeket folyamatosan feltöltöttem nyugdíjas óvodapedagógusokkal és pedagógiai asszisztensekkel. A pedagógiai asszisztensek a gyermekek délutáni felügyeletét látták el. A személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás, pályaelhagyás miatt). A szakképzett munkaerő hiányából adódóan a pedagógusok leterheltsége nagymértékben emelkedett.

A szakképzett munkaerő hiánya mellett, különböző okok miatt az alkalmazotti kör folyamatos, nagymértékű változáson ment keresztül. A szervezetben állandó változáskezelésre volt szükség, a humán erőforrás kezelése állandó újra tervezést, és folyamatos, aktív jelenlétet igényelt. A minőségi munka színvonalának megtartása érdekében a nevelőtestület folyamatos képzése, az új dolgozók befogadása és beintegrálása, belső továbbképzések, hospitálások, belső tudás megosztások folyamatos biztosítása mellett történt.

Nevelőtestületünk korfája komoly idősödést jelez. Ennek ellenére, innovatív, pedagógiai megújulásra törekvő, szakmailag jól felkészült pedagógusokból áll.

A Pedagógus Életpálya Modell bevezetése óta nevelőtestületünkben sok pedagógus jelentkezett minősítésre és sikeresen teljesítette az ezzel kapcsolatos feladatait. Az intézményvezetés folyamatos segítséget nyújtott a külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülésben.

➤ **Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés**

Az intézmény 2017-ben megkapta a **Regisztrált Tehetségpont** címet, majd a 2018-ban beadtuk a pályázatunkat tehetségpont akkreditációra. A pályázat benyújtását januárban egy szakértői bizottság helyszíni látogatása és a dokumentációs anyagok vizsgálata követte.

Az akkreditációs bizottság a legmagasabb fokú elismerésre **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címre terjesztette elő az intézményt, amelyet meg is kaptunk. Jelenleg matematikai, természeti, zenei, robotika, mozgás és vizuális területen működnek tehetségműhelyek. A regisztrált Tehetségpont cím megszerzése lehetővé tette számunkra a pályázatokban való részvételt.

Tehetségműhelyeink: **Töprengők, Kódmesterek, LogiManó, Manómatek, Százsorszép, Zenevarázslat** Tehetségműhely.

Tehetségpont akkreditációs eljárásra ebben a nevelési évben, kétszer is jelentkeztünk. A Matehetsz által szervezett online tehetségkonferencián az igazgató és a szakmai helyettes részt vett. Sajnos kapacitás hiánya miatt nem kerültünk bevonásra az eljárásba – egy későbbi időpontban kerül majd sor az akkreditációra. Jelenlegi státuszunk, a Kiválóan akkreditált tehetségpont címünk változatlanul megmaradt. A következő időszakban újra benyújtjuk jelentkezésünket az akkreditációs eljárásra.

➤ **Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása**

Intézményünk 2023. januárjában adott be pályázatot „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját érdemesnek ítélte „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére. Ezt a címet második alkalommal nyerte el az Intézmény.

A bázisintézmény olyan magas presztízszű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat, módszertani modell eredményesen működik.

„Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind az óvodapedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat, horizontális hálózat építésünket.

Bázisintézményi programjaink:

1. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez- Őszi ünnepkörhöz kapcsolódó játékok, táncok, hagyományok megismerése, kipróbálása, **2023. 10. 11.** Tartotta: Kissné Csizmadia Gyöngyi
2. Az óvodai szocialitás jelentősége-szociális készségeket fejlesztő játékok gyakorlati bemutatása, **2023. 10. 19.** Tartotta: Szemenyeiné Farkas Szilvia
3. A szociális képességek fejlesztési lehetőségeinek sokszínűsége az óvodai napi fejlesztések során, **2023. 11. 16.** Tartotta: Benkő Beáta
4. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez- ének-zene, énekes játék, gyermektánc, **2023. 11. 30.** Tartotta: Kissné Csizmadia Gyöngyi
5. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez- téli ünnepkörhöz kapcsolódó játékok, táncok, hagyományok megismerése, kipróbálása, **2024. 01. 24.** Tartotta: Kissné Csizmadia Gyöngyi
6. „Természetesen” a „Kódmesterek” és „A mi városunk Orosháza- jelenünk és múltunk gyermekszemmel” joggyakorlat tovább fejlesztésének bemutatása, **2024. 03. 21.** Tartotta: Menezdorf- Tóth Erzsébet, Zanócné Markovics Szilvia, Náfrádi Mihályné
7. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez- Orosházi labdázó- bójti, tavaszi játékok Orosházáról és környékéről. A városalapítás 280. évfordulója gyermekszemmel **2024. 04. 11.** Tartotta: Kissné Csizmadia Gyöngyi
8. Környezetvédelmi szemlélet lehetőségeinek bemutatása a napi fejlesztések során. Természetvédelmi fenntarthatóság óvodás korban. **2024. 04. 18.** Tartotta: Menezdorf- Tóth Erzsébet

A nevelési év végén készített beszámolóinkat a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ főosztályvezetője elfogadta és megköszönte.

➤ Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.

A megnövekedett feladatok szükségessé tették a team munka erőteljesebb jelenlétét az intézményben. Arra törekedtünk, hogy a teamek olyan elméleti témákat dolgozzanak fel és gyakorlati megvalósítás lehetőségét mutassák be, melyek jobban segítik az intézmény hatékony működését. Létre hoztak a pedagógiai folyamatokat segítő produktumokat, mint például játékgyűjtemény katalógus, saját készítésű fejlesztő játékok gyűjteménye, tehetségfejlesztő program. A teamek hatékony munkáját a team beszámolók tartalmazzák.

➤ **Nevelési értekezletek megszervezése**

Nevelési értekezletet tartottunk 2023. október 19.-én, Az óvodai szocialitás jelentősége-
szociális készségeket fejlesztő játékok gyakorlati bemutatása témában és 2024. március
21.-én, „Természetesen” a „Kódmesterek” és a „A mi városunk Orosháza- jelenünk és
múltunk gyermekszemmel” joggyakorlat tovább fejlesztésének bemutatása témában. A
Teamek szakmai produktumaival ismerkedtek meg az óvodapedagógusok. 2024. június
10.-én a Pedagógus Teljesítmény Értékelési rendszer elemeit és folyamatát ismerték
meg a pedagógusok.

➤ **Pedagógus előmeneteli rendszert működtetése**

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben
a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az
egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív,
független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a
pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát;
rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának
erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése,
minőségi munkavégzésük elismerése.

A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az
alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi
fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb
presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A
minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a
portfóliójukat.

➤ **Pedagógusminősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok**

2023-2024-es nevelési évben minősítő eljárás nem volt intézményünkben.

➤ **Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:**

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA
Németh Gabriella	2023. 10. 19	vezetői tanfelügyelet
Németh Gabriella	2023. 12. 15.	intézményi tanfelügyelet

A vezetői tanfelügyelet eredménye: 99,49%. A fejlesztési terv elkészítésével a
folyamat lezárult.

Az intézményi tanfelügyelet eredménye: 98,98%. Az intézkedési terv
elkészítésével a folyamat lezárult.

➤ **Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken**

A Boldog Óvoda Program 10 tématervét sikeresen megvalósítottuk. Minden hónapban a témakörök feladatait az online felületre feltöltöttük. A gyermekek, önbizalma nőtt, kiegyensúlyozottabbá váltak, ahol a boldogságórák megvalósultak. Újszerű kifejezések ismerkedtek meg és épült be szókincsükbe (optimizmus, boldogító jócselekedet, megküzdési stratégiák). A Móricz Zsigmond utcai Telephelyen a program továbbfejlesztett változata az Erősségközpontú Oktatási Program megvalósítása történt meg.

Társszervezőként vettünk részt a Boldogságóra program orosházi intézményeinek találkozásán 2024. 05. 14.-én, ahol a Móricz Zsigmond Utcai telephely óvodásai - A láthatatlan fonál című mesét adták elő és Torda Ágnes óvodapedagógus, boldogságnagykövet, boldogságóra oktató tartott előadást a résztvevőknek a Boldogság programról.

A „Jobb Veled a Világ” alapítvány a Móricz Zsigmond utcai Telephely óvodásait, mint a „Legaktívabb Boldogságórák csoport” című birtokosait élményprogrammal jutalmazza. A Drámakommandó társulat Mesebeszéd című előadását tekinthetik meg a gyermekek 2024. június 17.-én.

➤ **Tartós betegséggel küzdő gyermekek ellátása, Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása, anafilaxiás sokkal veszélyeztetett gyermekek speciális ellátása**

Az Oktatási Hivatal Pedagógiai-Szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztálya képzést szervezett a témában, „Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” címmel. A 4 órás elméleti és 4 órás gyakorlati oktatásból álló képzést 12 pedagógus végezte el.

Az Epipen injekciók minden telephelyünkön rendelkezésre állnak.

➤ **eDIA alkalmazása az óvodai fejlesztésben**

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája és a MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport együttműködési megállapodást kötött. A partnerek együttműködésének tárgya: az online és szemtől szembeni mérő- és fejlesztő feladatsorok óvodai alkalmazása, a tehetségígéretes gyermekek egyéni fejlesztése.

Az együttműködés keretében bekapcsolódott az egyetem „Diagnosztikus mérések fejlesztési programjába”. Az eDia rendszert az óvoda 3 telephelyén (Móricz, Könd, Uzsoki telephely) alkalmazta, a tanköteles korú gyermekek körében.

Az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport óvodapedagógusokkal és az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport munkatársaival együttműködve az óvodás korosztály számára és tabletekre optimalizált (nagy elemek, főképp kattintáson és húzd – vond műveleteken alapuló, minden esetben hangszóró segítségével meghallgatható) feladatok kidolgozását kezdte meg.

Az óvodapedagógusok előtesztekkel felmérték a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét, majd az online egyéni fejlesztés után utótesztek segítségével elemezték a fejlesztés eredményeit. Az IPadeken (melyet az egyetem biztosított) végzett online fejlesztések időtartama néhány percet vesz igénybe, így nem vesz el jelentős időt a szabad játéktól, mozgástól, egyéb foglalkozásoktól. A gyermekek a feladatokat IPadeken, fejhallgatók segítségével oldották meg. Így a feladatmegoldások a nap bármely szakaszában megtörténhettek, a fejlesztő feladatsorok kitöltése közben sem egymást, sem a fejlesztésben részesülő társaikat nem zavarták.

A fejlesztő programok a matematikatanulás előfeltételkésztségeit és az olvasási előkészítéseket fejlesztik, játékos feladatokon keresztül. A fejlesztő program 10 feladatsorból áll. Minden feladatsor előtt található 4 eszközhasználati, géphasználati teszt található.

A feladatkitöltési motiváció erősítése végett, minden feladat után a gyermekek a feladat megoldásának helyességére vagy helytelenségére vonatkozó egyszerű visszacsatolást kapnak. Így a gyermekek önmaguk ellenőrizhetik ismereteiket. A motiváció felkeltése és fenntartása érdekében a feladatokat egy kerettörténetbe illesztették, melyet a tesztek záró diájával kötötték össze, az eredményességet a lufik száma mutatja.

A gyermekek örömmel és lelkesedéssel vettek részt a játékos fejlesztésekben, mely során nem csak matematikai és olvasási előkészítéseik fejlődtek, hanem digitális képességeik is.

➤ **OviKRÉTA rendszermodul bevezetése**

- 2024. szeptemberétől bevezetésre kerül az OviKRÉTA rendszermodul. A rendszer használatára felkészítő on-line képzésen vesznek részt az óvodapedagógusok 2024. 06. 13.-án és 18-án.
- Az IKT eszközök biztosítása a következő nevelési év elejére.

➤ **Pedagógus Teljesítmény Értékelési Rendszer – TÉR**

Hatályba lépett A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet (TÉR rend.)

- A TÉR kialakítása és működtetése érdekében továbbképzéseken vettünk részt:
2023. november 27. Óvodapedagógusok teljesítményrendszerének kialakítása a jogszabályi elvárások tükrében – Zanócné Markovics Szilvia, Németh Gabriella
2024. 04. 19. Az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer várható tartalmi vonatkozásai – Zanócné Markovics Szilvia, Németh Gabriella

Az Intézmény TÉR céljait meghatároztuk, nevelési értekezleten megismertettük az óvodapedagógusokkal.

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.

A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.

Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	Időpont	Helyszín, óvodapedagógus
Ősz	Az óvodai szocialitás jelentősége- szociális készségeket fejlesztő játékok gyakorlati bemutatása	2023. 10. 19.	Székhely Óvoda Szemenyeiné Farkas Szilvia
Tavaszi	„Természetesen” a „Kódmesterek” és a „A mi városunk Orosháza- jelenünk és múltunk gyermekszemmel” jógyakorlat tovább fejlesztésének bemutatása	2024. 03. 21.	Székhely Óvoda Menezdorf- Tóth Erzsébet, Zanócné Markovics Szilvia, Náfrádi Mihályné

	Szakmai műhelymunka - Belső tudásmegosztás	Időpont	
2023. Ősz	A szociális képességek fejlesztési lehetőségeinek sokszínűsége az óvodai napi fejlesztések során	2023. 11. 16.	Könd utcai Telephely Benkő Beáta
2024. Tavaszi	Útravaló hagyományaink átörökítéséhez- Orosházi labdázó- bőjt, tavaszi játékok Orosházáról és környékéről. A városalapítás 280. évfordulója gyermekszemmel	2024. 04. 11.	Uzsoki utcai Telephely Kissné Csizmadia Gyöngyi

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jógyakorlatok megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.

A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együtt gondolkodás minőségileg más szintet – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolója

8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –

Készítette: Náfrádi Mihályné team vezető

A fejlesztőpedagógus team célja:

- a megkésett fejlődésű, részképesség-gyengeséggel küzdő, szociális fejlődésükben elmaradást mutató gyermekek multiszenzoriális fejlesztését,
- a fejlesztő munka összehangolt működését,
- a külső szakemberekkel való együttműködést,
- a team tagok közti folyamatos tudás megosztást, esetmegbeszélések lehetőségét,
- az intézményi innovációkba való aktív bekapcsolódást.

Feladata:

- éves fejlesztési tervek elkészítése,
- egyéni és mikro csoportos fejlesztések megvalósítása,
- a szülőkkel való együttműködés, felvilágosítás, tanácsadás,
- a team tagok ismereteinek bővítése,
- A Fejlődés nyomon követése dokumentumhoz egységes fejlesztő lapok kidolgozása, összeállítása.

A 2023/24-es nevelési évre kitűzött célokat és feladatokat a fejlesztő team sikeresen megvalósította.

A teamben 9 fő vesz részt, ebből 6 fejlesztő pedagógus és 3 gyógytestnevelő dolgozik együtt. Minden fejlesztő pedagógus év elején elkészítette a BTMN-es gyermekek fejlesztési tervét. Szeptemberben 26 gyermek fejlesztését kezdték meg az önkormányzati óvodákban, májusban 38 gyermek kapott fejlesztést. Ebben a nevelési évben 15 gyermek fejlesztését is ellátták, akik a Békéscsabai Szakértői Bizottság vizsgálatára vártak, SNI státuszuk eldőléséig. Így ezeknél a gyermekeknél is megkezdtek a részképességek fejlesztését, amíg az előírt SNI fejlesztést a szakszolgálatától megkaphatták. A változások kezelése mellett, összesen a 8 telephelyen 57 gyermek fejlesztését látta el a 6 fejlesztő pedagógus.

A nevelési év során folyamatosan konzultáltak a külső és belső szakemberekkel, tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről. Segítették telephelyeiken az óvodapedagógusok munkáját.

A betervezett négy team gyűlést megtartottuk.

A team gyűlések során feltártuk, megbeszéltük az esetleges problémákat, megvalósult az egymástól való tanulás. A team gyűlésekről a jegyzőkönyvek elkészültek.

A 2023/2024-es nevelési évben folytattuk az egységes Fejlesztő lapok kidolgozását a Fejlődés Nyomonkövetése Dokumentum egységes használatához. Az előző években kidolgozott két terület (ételmi, testi képesség) bevalásának vizsgálata is megtörtént az év során. A fejlesztő

team a tapasztalatok alapján a szükséges változtatásokat elvégezte, a még eredményesebb fejlesztő munka érdekében.

A nevelési évben a Szociális fejlettség méréséhez szociometriai vizsgálati eljárásokat állítottak össze, próbálták ki óvodai csoportjaikban a tagok.

A Fejlesztő lapok kidolgozott területe, nevelési értekezlet keretében lett bemutatva a nevelő testületnek.

8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése

Készítette: Kárai Zsanett

Az idegen nyelvi és módszertani team célja volt:

- Az óvodapedagógusok rendelkezzenek magas szintű idegen nyelvi kompetenciákkal.
- A korszerű módszerek megválasztása során alkalmazkodjanak az óvodás gyermekek életkori sajátosságaihoz, az egyéni fejleszthetőséghez és az óvodás korosztály tanulási módjához.
- Alapozódjon meg a gyermekek angol/német nyelvi szókincse.
- Biztosítsuk az egymástól való tanulás lehetőségét.

Feladata volt:

- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése egyéni differenciálás alkalmazásával.
- Tapasztalatszerzések és ismeretszerzések biztosítása.
- Az angol/német nyelvvel való ismerkedés külső kénysertől mentessé tétele.
- Korszerű módszerek alkalmazása.
- Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.

Az idegen nyelvi és módszertani team a tervezett ütemtervének megfelelően működött. A team foglalkozásokat megtartotta (4 alkalom)

Kárai Zsanett Réka Játékos nyelvhez szoktatás angol nyelven, tartott bemutató foglalkozást a Móricz Zsigmond utcai óvodában. A The first step – Játékos nyelvhez szoktatás jó gyakorlat, segíti az idegen nyelvek iránti fogékonyságát a gyermekeknek. A korosztály szükségleteinek és képességeinek megfelelő tartalmak, változatos módszerek alkalmazásával erősödik a gyermekekben a nyelvelsajátítás iránti kedvező attitűd. Napi gyakorlatban építve életkor specifikum figyelembevételével kommunikációs szituációban gyakorolják az idegen nyelv használatát. Használható nyelvi tudást alapozó idegen nyelvű alapkészségek jelennek meg a gyermekek kommunikációjában.

A hospitálás után szakmai párbeszéd alakult ki a résztvevő, nyelvhez szoktatásban érdekelt óvodapedagógusok között.

Szakmai tudásmegosztás megvalósult a team foglalkozások során, valamint a tématervek, versek, dalok bemutatása, cseréje.

A team tagok közösen értékelték a nevelési év során végzett munkájukat, a team beszámolót elkészítették.

Megvalósult team foglalkozások

Időpont	Témakörök	Felelős
2023. 08. 26.	Az idegen nyelvi team céljainak, feladatainak rögzítése. Humánerőforrás, tárgyi feltételek meghatározása.	Team vezető
2024. 03. 26.	Tapasztalatcsere Anyaggyűjtés Belső tudásmegosztás előkészítése	Team vezető
2024. 04. 11.	Belső tudásmegosztás The First step – játékos nyelvhez szoktatás – Kárai Zsanett Réka	Team vezető
2024. 05. 09.	Éves munka értékelése, dokumentumok elkészítése	Team vezető

Az idegen nyelvi team tagjai a 2023/2024. nevelési évben:

Uzsoki utcai Th.: Gerencsér-Kiss Réka

Bajcsy utcai Th.: Mikli Fanni

Móricz utcai Th.: Zanócné Markovics Szilvia

Kárai Zsanett

Tóthné Vincze Emese

Könd utcai Th.: Menezdorf-Tóth Erzsébet

Ifjúság utcai Th.: Szokolai Irén

8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye.

A 2023/2024-es nevelési évben intézményünk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordított a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra, mindezt együttműködve a családokkal és a különböző szakemberekkel. Nevelő munkánk során figyelembe vettük az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját, a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveket, a differenciált fejlesztés lehetőségeit.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi team vezető látta el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermekvédelmi szempontok érvényesülését.

Alapvető feladatunk volt a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi, értelmi, érzelmi, szocializációs és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusoknak szakmai kötelezettségük volt részt venni a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. A gyermekvédelmi team vezetője az év során többször vett részt gyermekvédelemmel kapcsolatos előadásokon, melyeket az Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekjóléti Központja és Családsegítő Szolgálat szervezett, ezekről beszámolt intézmény vezetőjének, ill. team foglalkozásokon a gyermekvédelmi team tagoknak.

Törvényi háttér:

Óvodai gyermekvédelmi munkánkat alapvetően az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, az 1997. évi XXXI. törvény a Gyermkek védelméről és a Gyámügyi igazgatásról (a törvény módosítása) határozza meg.

A 2023-2024-es nevelési év gyermekvédelmi céljai voltak:

Szakértelmükkel, tapasztalataikkal segíteni a gyermeket abban, hogy sikeresen illeszkedjenek be az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakozhassanak, hiányzó képességeik

fejlesztése folyamatos legyen, hogy a gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.

Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel, együttműködés a gyermekek fejlesztésében.

Erősödjön az óvodapedagógusok esélyegyenlőséggel, esélyteremtéssel kapcsolatos empátikus képessége.

Érvényesüljön a szakmaközi együttműködésen alapuló szemléletmód.

Mélyüljön az együttműködés összehangolása.

Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel, gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.

A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.

Fokozódjon a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak, minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

A 2023-2024-es nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai voltak:

- Nevelési év elején megtervezni a gyermekvédelmi munkatervet az adott évre.
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tesz.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatával elősegíteni (étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély)

- A család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása. Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy látszólag segítségre szorulnak.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolatot kialakítani, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíteni.
- A titoktartási kötelezettséget érvényesíteni minden családot érintő kérdésben.
- A gyermekvédelem azt is igényli a pedagógusoktól, hogy ismerjék a velük kapcsolatban álló gyermekeket, a rájuk ható tényezőket, és segítsék elő a lelki traumák feldolgozását.
- A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni.

Óvodán belüli tevékenységek, amelyekkel a feladatok megvalósíthatók voltak:

- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, tanácsadás
- Naprakész tájékoztatás a segítség igénybevételének lehetőségeiről: segély javaslatok, ingyenes ruha börze, étkezési hozzájárulás.
- Közös, ingyenes családi programok, rendezvények szervezése, lebonyolítása.

Óvodapedagógusok feladatai voltak:

- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedéseket javaslása.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése. Szülőkkel való kapcsolattartás: családlátogatás, nyílt nap, fogadó óra, közös programok.
- A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben.
- Sikeres beilleszkedés segítése az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése.
- A gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságainak pótlása, javítása a család segítése mellett.
- Gyermekek nevelésének elősegítése céljából ismeretterjesztő előadások szervezése: pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus meghívása

Megsegítés lehetőségei voltak:

- A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.
- Gyermekek helyzetének lehetőség szerinti javítása.
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése.
- Felzárkóztatás megszervezése, fejlesztő óvodai foglalkozások.

- Együttműködés tényleges esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda.
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus.

Óvodánk kapcsolatai:

- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye
- Békés Vármegyei Kormányhivatal Orosházi Járási Hivatal
- Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekjóléti Központja és Családsegítő Szolgálat
- Polgármesteri Hivatal – Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Védőnők

A gyermekvédelmi team vezetője: Raffai Zsuzsanna

A gyermekvédelmi team tagjai: Benkő Beáta
Madarászné Krnág Lidia
Farkas Bernadett
Kiss Zsanett
Zsombó Erika
Fazekas Nikolett
Szokolai Irén
Beyer Andrea

8.1.4. Minőségfejlesztő támogató csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

Az előző nevelési évben kialakított eredményes minőségi munka és minőségi mutatók szinten tartására illetve növelésére törekedtünk a 2023/2024-es nevelési évben is.

Célunk volt:

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát, érzelmi viszonyulását az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek érzelmeiről, szociális fejlettségéről.
- Szerezzünk tapasztalatokat az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásáról, arról mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők óvodánkról, kollektívánkról kialakított véleményét.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.

- Kerüljön bevezetésre a „A gyermekek fejlődésének nyomon-követése” dokumentum segédanyaga, az értelmi képességek mérő eszköze. Váljon biztossá az új mérőeszköz eredményes használhatósága, szükség esetén kerüljön átdolgozásra.
- Készüljön el a „A gyermekek fejlődésének nyomon-követése” dokumentum segédanyaga szociális képességek mérő eszköze, az objektívebb felmérés érdekében, az eredmények konkrétabb kimutathatóság céljából.

Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése, valamint a fejlődés mutatóinak összesítése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük. Értékeinket megőriztük ezzel fenntartottuk, illetve tovább erősítettük a gyermekek és a szülők elégedettségét.

8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:

- A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes vezetői csoport működtetése.

A munkaközösség feladata:

- hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.
- Az óvodapedagógus/ telephely vezetők aktívan vegyenek részt a munkaközösség munkájában.
- Kísérjék figyelemmel a szakirodalmat; elméleti felkészültségükkel, gyakorlati tapasztalataik közreadásával járuljanak hozzá az intézmény törvényes és eredményes működéséhez.

Ütemezés	Témakörök	Idő	Dokumentum
1.	Feladatok felosztása.	2023.09. hó	jelenléti ív
2.	A 2023. évi LII. törvény és a hozzá kapcsolódó végrehajtási rendeletek megismerése.	2023. 10. hó	jelenléti ív
3.	A 2023. évi LII. törvény bevezetése miatti feladatok elvégzése.	2024. 01. hó	jelenléti ív

4.	Aktualitásnak megfelelően elvégzendő feladat.	2024. 04. hó	jelenléti ív
----	---	--------------	--------------

Megvalósulás:

A munkaközösség a terveknek megfelelően elvégezte a munkáját. A nevelési évben 10 vezetői értekezlet mellett 4 munkaközösségi foglalkozás valósult meg.

1. 2023. 09. 21. A 2023. évi LII. törvény és a hozzá kapcsolódó végrehajtási rendeletek megismerése.
2. 2023. 11. 30. Felkészülés a 2023. 12. 15.-i Intézményi Tanfelügyeleti eljárásra.
3. 2024. 04. 25. A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet (TÉR rend.) megismerése a hozzá kapcsolódó feladatok elvégzése
4. 2024. 05. 22. Felkészülés az Ovikréta rendszer használatára.

8.1.6. Jógyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése

Készítette: Zanócné Markovics Szilvia team vezető

A Jógyakorlat fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény jógyakorlatainak nyomon követését, fejlesztését.

Feladata:

- az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- folyamatkövetés

A Jógyakorlat fejlesztési team a 2023/2024-es nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat az ütemtervnek megfelelően teljesítette. A megtartott team foglalkozásokról, szakmai találkozásokról a feljegyzések elkészültek.

Bázis intézményként, szakmai feladatokat vállaltunk, melyek során Jógyakorlatainkat mutattuk be. Programjainkra más intézményekből is fogadtunk érdeklődőket. Az intézményben dolgozó pedagógusok és a vendég óvodapedagógusok hospitálásával valósulhattak meg szakmai programjaink.

Sikeres valósítottuk meg Bázis intézményi címünknek megfelelően vállalásainkat.

Megvalósult szakmai tudásmegosztások:

Jógyakorlatok folyamatkövetése:

1.	Útravaló hagyományaink átörökítéséhez Őszi ünnepkörhöz kapcsolódó játékok, táncok, hagyományok megismerése, kipróbálása	2023.10.11.	Kissné Csizmadia Gyöngyi
2.	Útravaló hagyományaink átörökítéséhez Ének-zene, énekes játék, gyermektánc.	2023.11.30.	Kissné Csizmadia Gyöngyi
3.	Útravaló hagyományaink átörökítéséhez Téli ünnepkörhöz kapcsolódó játékok, táncok, hagyományok megismerése, kipróbálása	2024.01.24.	Kissné Csizmadia Gyöngyi
4.	Játékos nyelvhez szoktatás - Angol	2024.04.10	Kárai Zsanett
5.	Természetesen jógyakorlat Környezetvédelmi szemlélet lehetőségeinek bemutatása a napi fejlesztések során. Természetvédelmi fenntarthatóság óvodáskorban.	2024.04.18.	Menezdorf-Tóth Erzsébet

Nevelési értekezlet:

1.	Az óvodai szocialitás jelentősége. Szociális készségeket fejlesztő játékok gyakorlati bemutatása.	2023.10.19.	Szemenyeiné Farkas Szilvia
2.	„Természetesen” Jógyakorlat továbbfejlesztésének bemutatása. "Kódmesterek". A mi városunk Orosháza - Jelenünk és múltunk gyermekszemmel	2024.03.21.	Menezdorf-Tóth Erzsébet, Náfrádi Mihályné, Zanócné Markovics Szilvia

Belső tudásmegosztás:

1.	A szociális képességek fejlesztési lehetőségeinek sokszínűsége az óvodai napi fejlesztések során	2023.11.16.	Benkő Beáta
2.	Útravaló hagyományaink átörökítéséhez: Orosházi labdázó - bőjt, tavaszi játékok Orosházáról és környékéről. A városalapítás 280. évfordulója gyermekszemmel.	2024.04.11.	Kissné Csizmadia Gyöngyi

8.1.7 Intézményi Önértékelési és szakmai ellenőrzési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában az Intézményi Önértékelési és szakmai ellenőrzési csoport a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Ebben a nevelési évben célunk volt:

- Valósítsuk meg 2023-2024. nevelési évre tervezett feladatokat.

A kitűzött cél érdekében megvalósított feladatok voltak:

- A 2023. évi LII. törvény szerint a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján a szakmai ellenőrzések előkészítése
- Segítsük a Vezetői és az Intézményi tanfelügyelet sikeres megvalósulását.

A nevelési év elején -az előző évek gyakorlatához hasonlóan- a munkacsoport meghatározta az éves feladatait, elkészítettük a munkatervünket. Áttekintettük a 2023. évi LII. törvényt A pedagógusok új életpályájáról, bevezetésre kerültek a kapcsolódó végrehajtási rendeletek módosításai. Minden évben fontos feladatunk, hogy működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert, segítsük a minősülésben részt vevő óvodapedagógusokat. Az idei nevelési évben nem volt kötelező pedagógus minősítő vizsga és önkéntes minősítő eljárásban sem vettek részt pedagógusaink. Portfóliót töltött fel 1 óvodapedagógus, aki gyakornokból pedagógus I. fokozatba kíván minősülni. Mesterpedagógus megújító eljárásban vesz részt 1 fő, aki a szükséges dokumentumokat feltöltötte az informatikai felületen. Az ő munkájukat segítette Zanócné Markovics Szilvia szakmai vezető, munkacsoport tag. Október hónapban az Intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzése valósult meg. A vezető ellenőrzésének célja az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, továbbá az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján. Az intézményvezető koordinálása mellett a munkacsoport tagjai segítették a sikeres megvalósulást. Megtörtént az óvoda dokumentumainak elemzése, kérdőíves felmérések (önértékelő kérdőív, szülői kérdőív, nevelőtestületi kérdőív, vezetőtársakkal történő interjú, a dokumentációk feltöltése a felületen. December hónapban került sor az Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre, melynek előkészítésében, koordinálásában, a nevelő testület és a szülők közösségének felkészítésében szintén aktív szerepet vállaltak a munkacsoport tagjai. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében lebonyolított intézményellenőrzés célja volt az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy az intézményünk hogyan valósítja meg pedagógiai programját. A szakértők azt vizsgálták, hogy az intézmény a maga által kitűzött céloknak hogyan tud megfelelni, azok megvalósításában hol tart. Az ellenőrzés eredményét szakértői összegző dokumentumban fogalmazták meg, a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározásával, melyet informatikai támogató rendszerben rögzítettek. Az Intézményi tanfelügyelet az öt évre szóló intézkedési terv elkészítésével zárult. A 2023. évi LII. törvény szerint a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatban a következő nevelési év előkészülete

folyik a munkacsoportban. Az óvodapedagógusok szakmai értékelése minden nevelési évben egy alkalommal valósul meg. Az igazgató megbízásából a telephely-vezetők – munkacsoport tagok- végzik a feladatellátási helyeken, melyet a szakmai vezető koordinál. Az ezekről készült részletes dokumentációt a „szakmai munka ellenőrzése” tartalmazza. Az ellenőrzésből nyert eredmények a következő nevelési év pedagógus célok kijelöléséhez és az óvodapedagógusok teljesítményértékeléséhez szolgáltat információkat. Az értékeléshez kapcsolódóan szervezett programokon, továbbképzéseken vettek részt Németh Gabriella és Zánócné Markovics Szilvia munkacsoport tagok. Ezeken az alkalmakon segítséget kaptak a teljesítményértékelés kidolgozásáról. Ismereteiket megosztották a tagokkal. További feladatunk a pedagógusok tájékoztatása Nevelési értekezlet keretében a feladataikról, valamint a pedagógus célok meghatározásának segítése.

Az Intézményi Önértékelési és szakmai ellenőrzési csoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. Az éves munkamegbeszélések tartalmát feljegyzésekben rögzítettük. A feladatok megvalósításába a nevelő testület tagjait a szükséges mértékben bevontuk, tájékoztatásuk az információs csatornákon keresztül megvalósult.

Ellenőrzések	időpont	eredmény
Vezető tanfelügyelet	2024.10.19.	fejlesztési terv - 5 évre
Intézményi tanfelügyelet	2024.12.15.	intézkedési terv - 5 évre

8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése

Készítette: Bellák Anikó team vezető

A tehetségfejlesztő team célja, hogy biztosítsa:

- a gyermekek átlagon felüli adottságainak, kreativitásának, motivációjának felfedezését, személyiségük optimális fejlesztését, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakozását,
 - a tehetségműhelyek tervezett, szervezett igényes működését,
 - a segítő szervekkel való folyamatos együttműködést.
- ✓ A működő team műhelyek használják a logikus, nyomon követhető dokumentációs anyagot.
 - ✓ Javuljon a műhelyek vezetőinek szakmai tájékozottsága az érintett tehetségterületen.
 - ✓ Legyen sikeres az „Akkreditált Tehetségpont” cím megújítása.
 - ✓ Működünk együtt az Intézmény Fejlesztőpedagógusi team-jével.

Feladata:

- ✓ tehetségek felismerése, folyamatos segítése
- ✓ tehetségműhelyek működtetése

- ✓humánerőforrás, tárgyi eszközök biztosítás
- ✓esélyteremtés – egyéni sajátosságokhoz igazítva
- ✓műhelynapló használata, éves tervezés elkészítése
- ✓folyamatkövetés
- ✓szakirodalom felkutatása, megismerése, átadása
- ✓az „Akkreditált Tehetségpont” cím sikeres megújítása
- ✓a tehetségdiagnosztika rendszerének alkalmazása (tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat) és megvalósítása.
- ✓a „Tehetségpontok” számára kiírt pályázatok nyomon követése (pályázatírás).
- ✓A tehetségígéretes gyermekek gyenge oldalának erősítését segítő és a gyermekek szociális kompetenciáit fejlesztő játékgyűjtemény összeállítása – együttműködés a Fejlesztőpedagógusi team-mel.

A nevelési év előkészítése során, 2023 augusztusának végén, Zánócné Markovics Szilvia szakmai helytesszel egyeztetve, elkészítettem a Tehetségfejlesztő team 2023-2024 nevelési évre szóló munkatervét. A munkaterv mellett feltérképeztem azon kollégák körét, akik ebben a nevelési évben tehetségműhely indítását tervezik.

A team első foglalkozásán (2023.09.12.) Zvolenszki Gyöngyi tehetségkoordinátor, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézményének munkatársa – az online térben – ismertette a 2023. május-június hónapban elvégzett tehetségszűrések folyamatát és eredményét. Az itt kapott tájékoztatás és a beválogatási szempontok, tesztek alapján megkezdődött a tehetségműhelyek munkájának előkészítése.

A 2023-2024 nevelési évben az alábbi három tehetségterületen, hét tehetségműhely működött Intézményünkben.

Telephely	Tehetségműhely neve	Tehetségterület	Műhelyvezető
Bajcsy u. Telephely	Százszorszép	vizuális	Mikli Fanni
Ifjúság u. Telephely	Töprengők	matematikai-logikai	Bellák Anikó
Könd u. Telephely	Kódmesterek	matematikai-logikai	Liszkai Anikó
Móricz Zs. u. Telephely	Logi Manók	matematikai-logikai	Zánócné Markovics Szilvia
Székhely		zenei	Náfrádi Mihályné
Uzsoki u. Telephely	ManóMatek	matematikai-logikai	Raffai Zsuzsanna
	Kreatív kuckó	vizuális	Gyurikné Szabó Klára

A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása csak részben volt lehetséges:

- ✓A Matesz által szervezett online tehetségkonferencián az intézményvezető és a szakmai helyettes részt vett. Tehetségpont akkreditációs eljárásra ebben a nevelési évben, kétszer is jelentkezünk. Sajnos nem kerültünk bevonásra az eljárásba –egy későbbi időpontban kerül majd sor az akkreditációra. Jelenlegi státuszunk, a Kiválóan

akkreditált tehetségpont címünk változatlanul megmaradt. A következő időszakban is benyújtjuk jelentkezésünket.

- ✓ A nevelési év során teamfoglalkozásainkat a Fejlesztőpedagógusi teammel együttműködve, közösen tartottuk. Az együttműködés célja a „Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” című dokumentum szociális kompetenciaterületének átdolgozása volt.
- ✓ Szülői Fórum (2024. 11. 23.) keretén belül az összevont intézmény összes tehetségműhelye bemutatkozott. A műhelyvezetők bemutatták a tehetségműhelyek célját, feladatát, a beválogatási szempontokat, az előző nevelési évek munkájának eredményeit.
- ✓ Elkészült a „Kooperációs képességek fejlesztését segítő játékok gyűjteménye” című team produktum. Ebben a tehetségműhelyek vezetői olyan, együttműködésen alapuló játékokat gyűjtöttek össze, melyek – az adott tehetségterületre jellemző módszerekkel, eszközökkel – fejlesztik a gyermekek kreativitását, problémamegoldó képességét és egyéb, a játékokból fakadó értelmi, szociális, kommunikációs és testi képességeit.
- ✓ A 2023-2024 nevelési évben a Nemzeti Tehetség Program nem írt ki olyan pályázati kategóriát, amelyben intézményünk pályázatot tudott volna benyújtani.

8.2. A 2023/24-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.

Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.

Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

Kiemelt megfigyelési szempontok	Általános megfigyelési szempontok
Környezettudatos szemlélet alapozása	Zöld Jeles napok megjelenése
Szociális képességek tudatos fejlesztése, megjelenése a napi	Szociális készséget fejlesztő modellnyújtás.

fejlesztés során	
Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése	Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága
Játékba ágyazott kezdeményezések, fejlesztések	Esztétikus, saját készítésű eszközök alkalmazása
Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben	Egyéni kompetenciák alkalmazása a napi fejlesztés során.

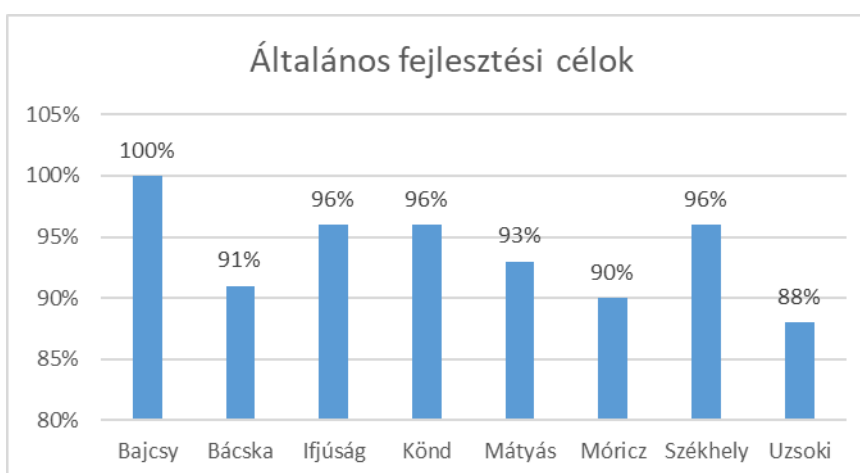
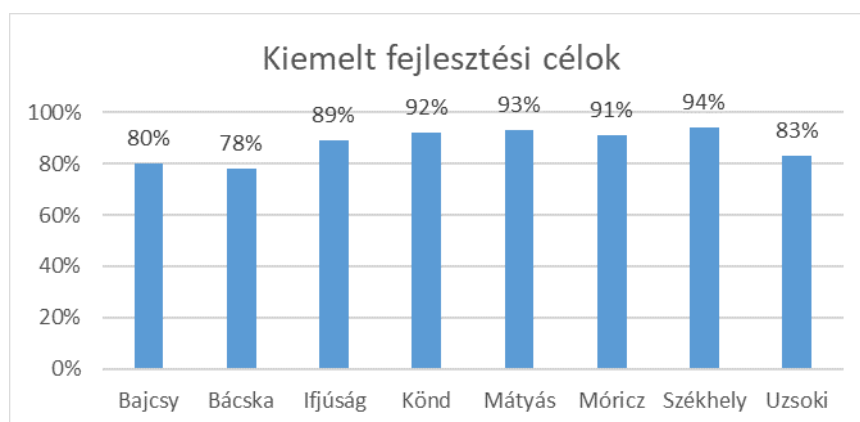
8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő, minősítési eljárásra, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

A szakmai munka ellenőrzésének összesített mérési eredményei:

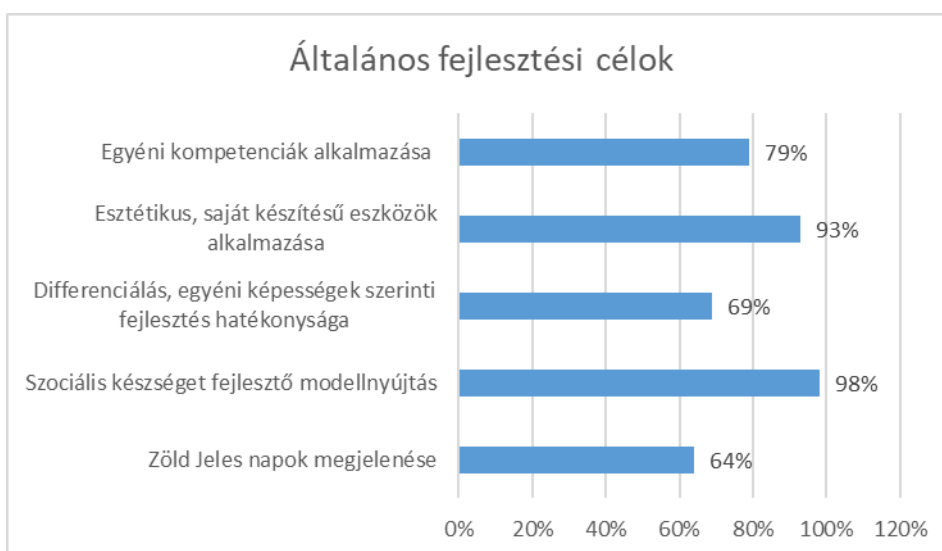
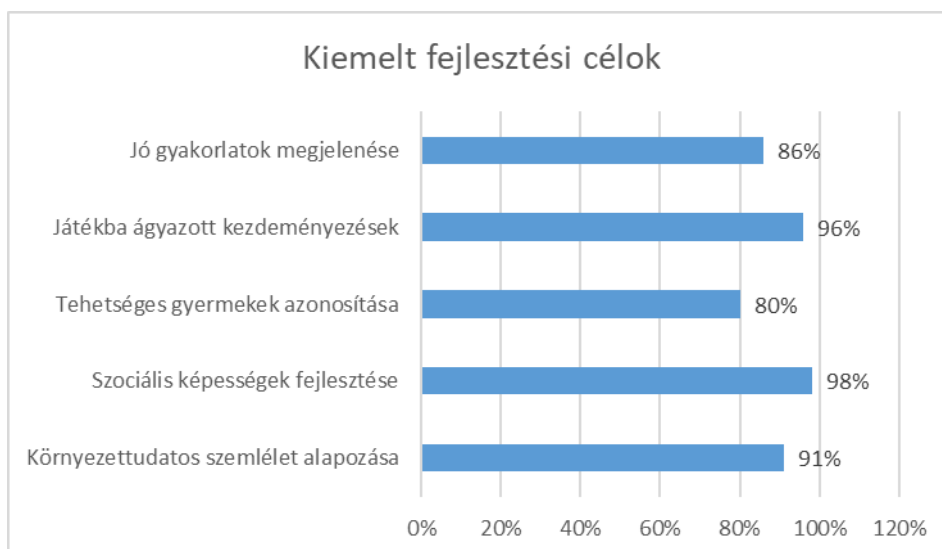
	Fő	Kiemelt megfigyelési szempontok		Általános megfigyelési szempontok	
Bajcsy	5	60	80%	75	100%
Bácska	3	35	78%	41	91%
Ifjúság	3	40	89%	43	96%
Könd	8	110	92%	115	96%
Mátyás	1	14	93%	14	93%
Móricz	7	96	91%	94	90%
Székhely	7	99	94%	101	96%
Uzsoki	8	99	83%	106	88%
Összesen:	42 fő				

Az eredmények többsége 90 % feletti eredményességet mutat. Az Általános megfigyelési szempontoknak eredményei kissé magasabb értékeket mutatnak, mint a Kiemelt megfigyelési szempontok. A Telephelyek eredményei összességében kiegyenlített, kimagaslónak mondható.



A Kiemelt fejlesztési célok eredményeinek kimutatása, területenként bemutatja, hogy a tehetséggondozás még fejlesztést igényel. Intézményi szinten célunk, több óvodapedagógus bevonása a tehetséggondozásba, valamint több tehetségműhely sikeres működtetése. A szociális képességek fejlesztése, mely kiemelt feladat volt a nevelési évben, kimagasló eredményt mutatnak, így sikeresen elértük céljainkat ezen a területen.

Az Általános fejlesztési célok eredményei közül a szociális modellnyújtás kimagasló, mely az idei nevelési év kiemelt területe volt. A differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés csak 69%-ot ért el a szakmai ellenőrzés során, amely azt mutatja, hogy az egyéni képességfejlesztést fejleszteni kell, a lehetőségeket bővíteni. A Zöld Jeles napok megjelenése a fejlesztés során is alacsony százalékot mutatott, amely azt mutatja, hogy még csak egy telephely rendelkezik Zöld óvoda címmel, ez a jövőben célként kell, hogy megjelenjen a továbbiakban is, hogy minél több telephely váljon Zöld óvodává.



A szakmai ellenőrzési jegyzőkönyvek tartalmazzák az óvodapedagógusok erősségeit, a fejlesztendő területeket egyénileg.

8.2.3. Külső ellenőrzések

Külső ellenőrzés a beszámoló elkészültéig nem történt.

9. Pályázataink

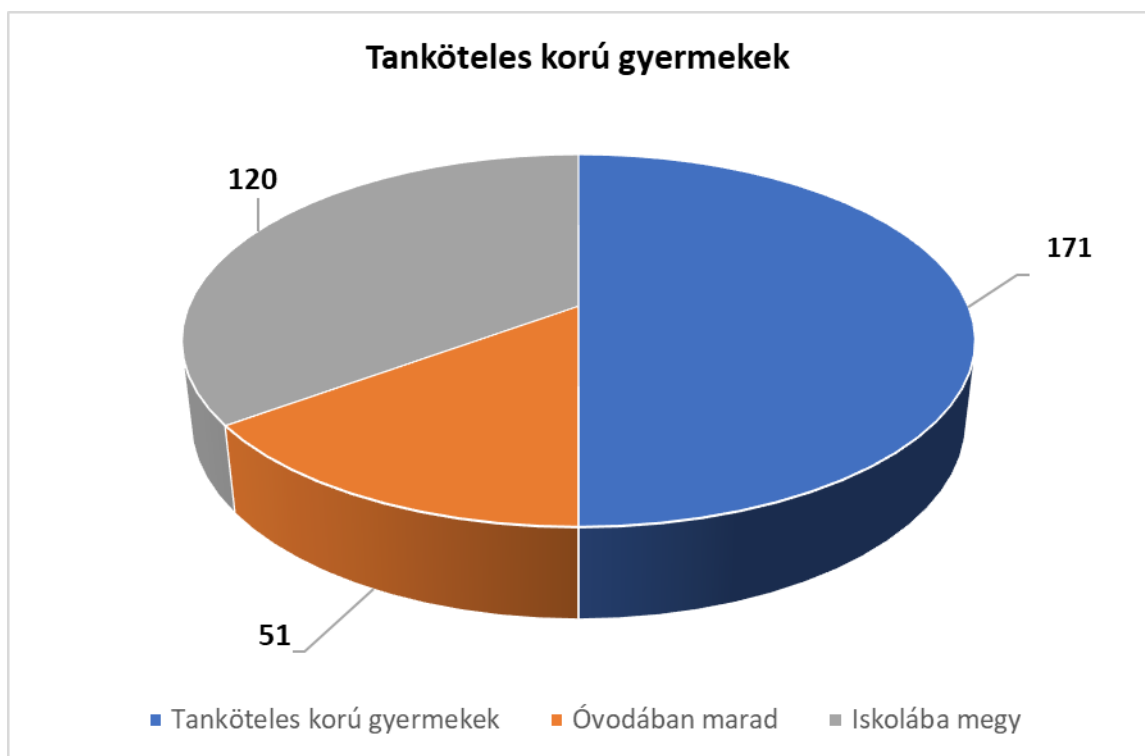
- **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2023-2026.**
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda”
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram”
- Zöld Óvoda cím megújítása- Székhely Óvoda
- Madárbarát Óvoda cím - Székhely Óvoda, Móricz Zs. utcai Telephely, Könd utcai Telephely, Ifjúság utcai Telephely, Uzsoki utcai Telephely
- Állatbarát Óvoda – nyertes

10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2023/2024.					
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy
		Oktatási Hivatal	BTMN	SNI	
Bajcsy u.	24	4	1	2	17
Bácska u.	14	0	1	1	12
Ifjúság u.	20	1	1	7	11
Könd u.	31	4	2	2	23
Lehel u. Székhely	23	7	1	3	12
Mátyás kir.	6	0	1	0	5
Móricz Zs.	24	3	0	0	21
Uzsoki u.	29	6	1	3	19
Összesen:	171	25	8	18	120



10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

A tanköteles korú gyermekek közül 128 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait 2024. szeptemberében.

Kommunikációs fejlettség mutatói szerint:

- ❖ A gyermekek többsége nyitott, érdeklődő és kommunikatív, de még 20%-nak külső segítségre van szüksége.
- ❖ Beszédszlelésük megfelelő, beszédmegértésük többségükönél megbízható, de a gyermekek 25%-nál még bizonytalan, az összefüggő beszédet nem mindenki érti meg.
- ❖ Aktív szókincsük a gyermekek felénél csak átlagos.
- ❖ Gondolataik kifejezése is változó, általában gazdag, kifejező, de összefüggő beszédre nem mindenki (gyermekek 25%) képes.
- ❖ Sajnos egyre több a beszédhibás, a gyermekek egyharmadának még logopédiai fejlesztésre van szüksége.
- ❖ A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának növekedésével érzékeljük a kommunikációs hátrányokat, a komplex fejlesztések mellett is érzékelhető a beszédfejlődés mutatóinak romlása.

Szociális fejlettség mutatói szerint:

- ❖ A gyermekek szeretnek óvodánkba járni, általánosságban kiegyensúlyozottak, elégedettek és barátságosak.
- ❖ Szociális kompetenciáik megalapozódtak. A felnőttekkel és társaikkal könnyen teremtenek kapcsolatot, nyitottak, elfogadóak. A többség képesek az együttműködésre, általában alkalmazkodás jellemzi őket.
- ❖ Az alapvető udvariassági szokásokat betartják, szabálytudatuk kialakult.
- ❖ Önállóság terén kevés segítséget igényelnek, életkoruknak megfelelő szintet értek el.
- ❖ Játékuk elmélyült, kitartó, a többség tartós együttműködésre képesek.
- ❖ Önfegyelem terén képesek a késleltetésre, monotónia tűrésük kialakult.
- ❖ Játéktevékenységükre a változatosság jellemző, egyre nagyobb teret kapnak az értelemfejlesztő szabályjátékok.
- ❖ Feladatvégzésükre a motiváltság, a kitartás és a pontosságra való törekvés jellemző.
- ❖ Néhány gyermek kivételével akarati tulajdonságaik kialakultak.

Értelmi fejlettség mutatói szerint:

- ❖ A gyermekek reálisan érzékelik a környező valóságot, érzékelésük, észlelésük többnyire pontos, ritkán tévesztenek.
- ❖ Érdeklődők, nyitottak, könnyen motiválhatóak, többségükben kialakult a tudásvágy.
- ❖ Figyelmük változó, kitartó figyelem csak a gyermekek felére jellemző.
- ❖ Érdeklődésük koruknak és képességeiknek megfelelő.
- ❖ Emlékezetük megbízható, szándékos bevésés a többségnél kialakult.
- ❖ Gondolkodási műveleteik terén a lényeglátás és problémamegoldó gondolkodás még nem mindenkinél alakult ki, akiknél probléma van fejlesztő foglalkozásokra járnak.

- ❖ Alapvető matematikai műveletek elvégzésekor nagyon nagy különbségek vannak a gyermekek között. Megemelkedett az átlag felett teljesítő, ugyanakkor az átlag alatt teljesítő gyermekek száma is.
- ❖ A képzelet és fantázia a gyermek felénél gazdag és élénk, a többség esetében átlagos.
- ❖ Képesek a sorrendiség felismerésére és folytatására, kevés gyermeknél tapasztalható (auditív, mozgássor) tévesztés.

Testi fejlettség mutatói szerint:

- ❖ Testi fejlődésük normális, nagyon minimális esetben jellemző hallás- és látáscsökkenés, ill. és beszédszervi deformitás.
- ❖ A gyermekek tápláltsága nagy általánosságban megfelelő, alultápláltságot 5 esetben tapasztaltunk és 3 gyermek túlsúlyos.
- ❖ A gyerekek szívesen végeznek a mozgásos tevékenységeket.
- ❖ Állóképességük megfelelő, pár gyermek egyensúlyérzéke még bizonytalan, ők is Szenzomotoros Integrációs Terápiában részesülnek.
- ❖ Mozgásuk általánosságban összerendezett, harmonikus, pár gyermek esetében a nagymozgás bizonytalan – ők SZIT-ban részesülnek.
- ❖ Finommotoros koordináció terén néhány gyermeknél a kéz izomtónusa általában megfelelő, pár gyermek esetében renyheség vagy görcsösség tapasztalható.
- ❖ A szem-kéz illetve a szem-láb koordináció a legtöbb gyermeknél összerendezett, keveseknél tapasztaltunk bizonytalanságot.
- ❖ A téri tájékozódás terén eltérések mutatkoznak, de csak a gyermekek 2% bizonytalan.
- ❖ Ábrázoló tevékenység terén nagy eltérések mutatkoznak, általánosságban színes, arányos és részletekben gazdag alkotások létrehozására képesek (41%), Esztétikus, kifejező ábrázolásra is sokan (41%) képesek. Több gyermeknél megjelenik már a térbeli dimenzió, a profilábrázolás.
- ❖ A laterális dominancia minden kisgyermeknél kialakult.

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói a legtöbb gyermek esetében szép eredményeket mutatnak, melyek az óvodapedagógusok sikeres fejlesztő-, nevelőmunkáját igazolják. A fejlődésbeli különbségek a pedagógusoktól nagyon tudatos differenciált fejlesztést igényelnek. A tudatos, tervszerű, folyamatos, rendszeres és következetes fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz juttatta a gyermekeket. Az innovatív pedagógiai hozzáállás, az újszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált fejlesztés, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményeként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

Eredményeink tükrözik óvodai nevelésünk alapelveit, mint:

- Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, akinek joga van ahhoz, hogy megfelelő gondoskodásban, bánásmódban és differenciált fejlesztésben részesüljön.
- A gyermekek szeretetteljes, derűs, vidám, élményekre épülő, tevékenységre ösztönző, ingergazdag környezetben nevelkedjenek.

- A gyermek személyiségfejlesztésben kiemelt fontosságot kap a szabad játék és saját élményű, tevékenységbe ágyazott tapasztalatszerzés és tanulás.
- Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül a komplexitás, az alapképességek és kulcskompetenciák alapozása.
- A fejlesztő munkában támogatást nyer a kreatív képességek bontakoztatása, az egyéni értékek megerősítése és a hiányosságok pótlásának segítése.(prevenció, kompenzáció, tehetséggondozás)
- Nevelőmunkánkban minden gyerekre kiterjedően kiemelt figyelmet, kap az inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés, a differenciált értékelés.

Célunk:

- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Különös figyelmet fordítunk a kommunikációs készségek fejlesztésére.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

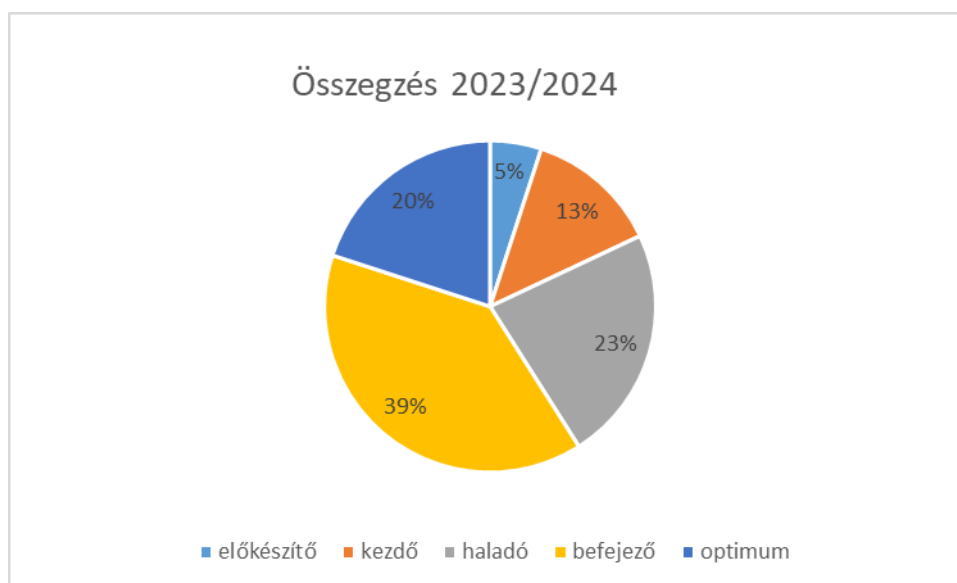
Feladatunk:

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.
- A nyelvi kifejezőkészség, a szókincs gazdagítására és a beszédhibák megszüntetését segítő anyanyelvi játékok fokozottabb gyakoroltatása.

10.3. DIFER vizsgálat eredménye

Intézményi összesítő 2023/2024.

	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Vizsgált	Nem vizsgált	Összesen
Bajcsy	3	2	5	7	4	21	3	24
	14%	10%	24%	33%	19%			
Bácska	1	3	3	7	0	14	6	20
	8%	21%	21%	50%	0%			
Ifjúság	0	3	3	4	1	11	9	20
	0%	27%	27%	37%	9%			
Könd	1	2	8	10	5	26	5	31
	4%	8%	31%	38%	19%			
Mátyás	1	2	0	1	1	5	1	6
	20%	40%	0%	20%	20%			
Móricz	1	1	2	10	9	23	1	24
	4%	4%	9%	43%	40%			
Székhely	1	4	5	5	1	16	6	22
	6%	26%	31%	31%	6%			
Uzsoki	0	0	6	12	7	25	4	29
	0%	0%	24%	48%	28%			
Összesen:	8	17	32	56	28	141	35	176
	5%	13%	23%	39%	20%			



Magyarázat: Azok a gyermekek, akik a haladó, a befejező és az optimális szinten állnak, azoknál az adott képességek kialakultak. Akik az előkészítő és a kezdő szinten állnak, azok képességei még nem alakultak ki teljes egészében. Képességüket az egyéni fejlesztések során fejleszteni szükséges. A gyermekek 69 %-a befejező és optimum szinten állnak, amely elővetítheti a sikeres iskolakezdést.

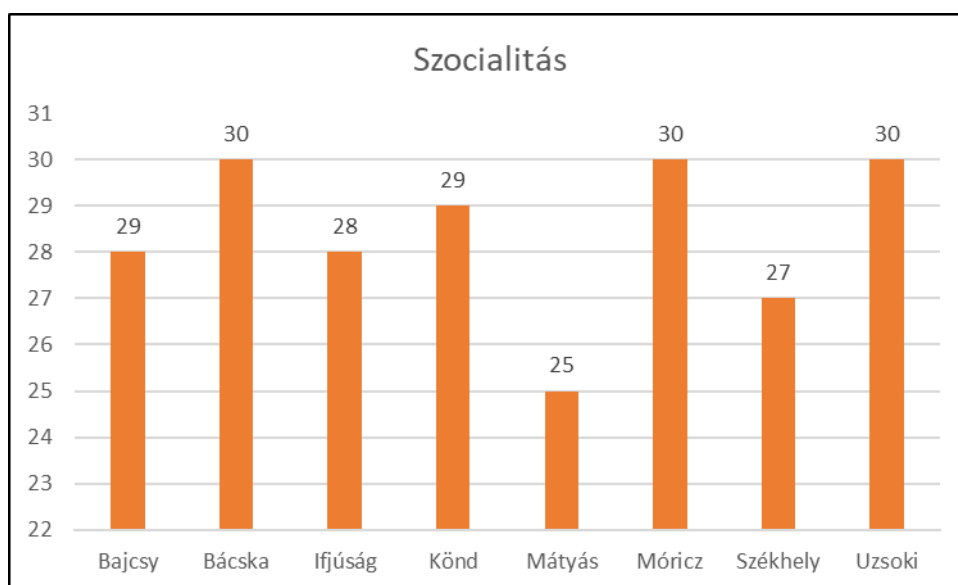
Vizsgálati területek Telephelyenkénti megoszlása

2023/2024

	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Írásmozg.ko ord.	Összesen pont	Difer index %
Bajcsy	29	21	83	12	145	78 %
Bácska	30	13	88	13	144	70%
Ifjúság	28	22	87	14	151	74%
Könd	29	20	96	12	155	76%
Mátyás	25	14	76	13	130	64%
Móricz	30	22	128	15	168	82%
Székhely	27	22	85	10	144	71%
Uzsoki	30	22	105	10	168	82%
	227	156	748	98		
	(35x8 =280)	(25x8 =200)	105x8 =840	24x8 =192		
	81%	78%	89%	51%		

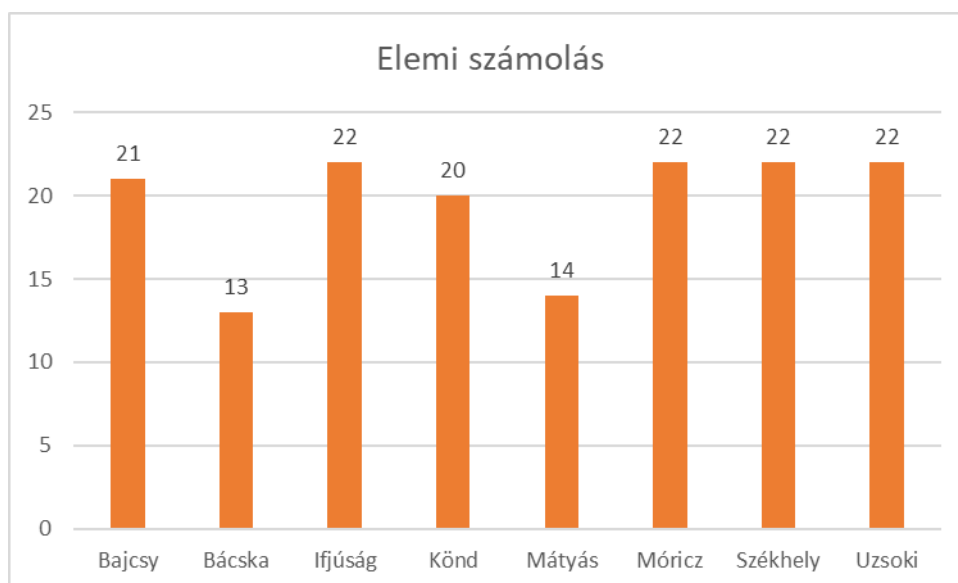
A vizsgált területek telephelyenkénti ábrázolása.

Szocialitás: a gyermekek társas (szociális) készségeinek és motívumainak fejlettségét vizsgálja. Képet ad a kapcsolatteremtő képességükről, erkölcsi érzékükről. Feltárja a társas feladathelyzetben, felnőttekkel és kortársakkal folytatott interakciók során működő, szociális kontextusba ágyazott tanulási motívumok fejlettségét: feladatvállalás, feladattartás. A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg telephelyekre vonatkozóan.



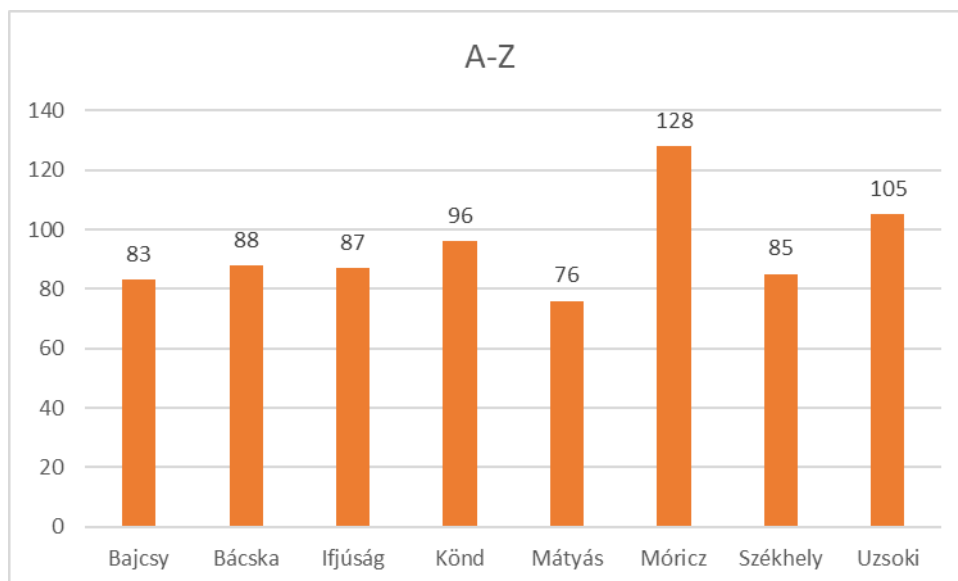
Elemi számolási készség: számolási készség fejlettségéről kapunk képet.

A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.



Összefüggés-megértés / Relációszókincs / Következtetés / Beszédhanghallás:

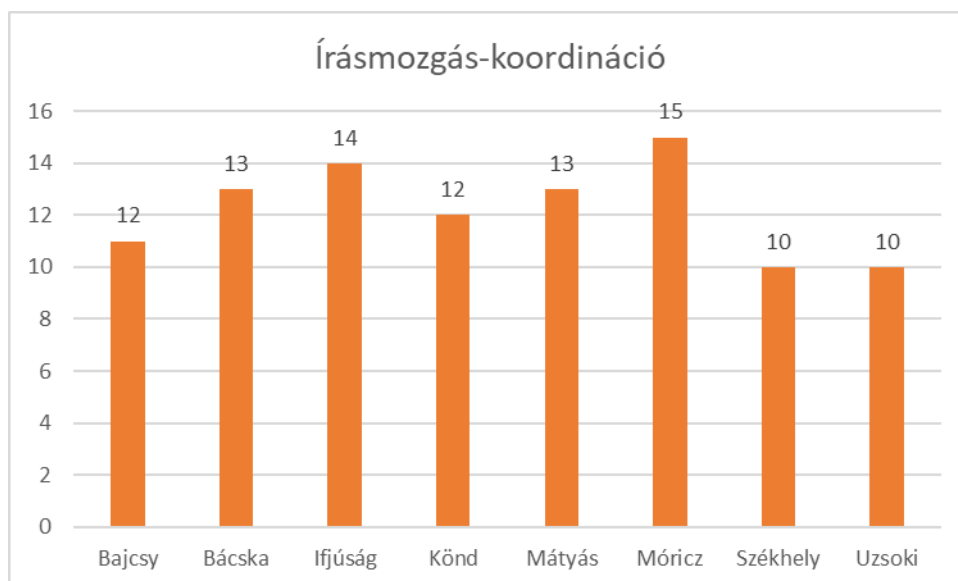
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.



Írásmozgás-koordináció: fejlődésében az idegrendszeri érnek nagy súlya van. Legalább haladó szintű fejlettsége elengedhetetlen az írástanulás megkezdéséhez. Ugyanaz ez a vizsgálat található a diagnosztikus vizsgálatban. Eltérés, hogy a diagnosztikus vizsgálat során egyedül végzi a feladatot a gyermek, míg a rövid változat során négy gyermek (társas feladathelyzet) keretében.

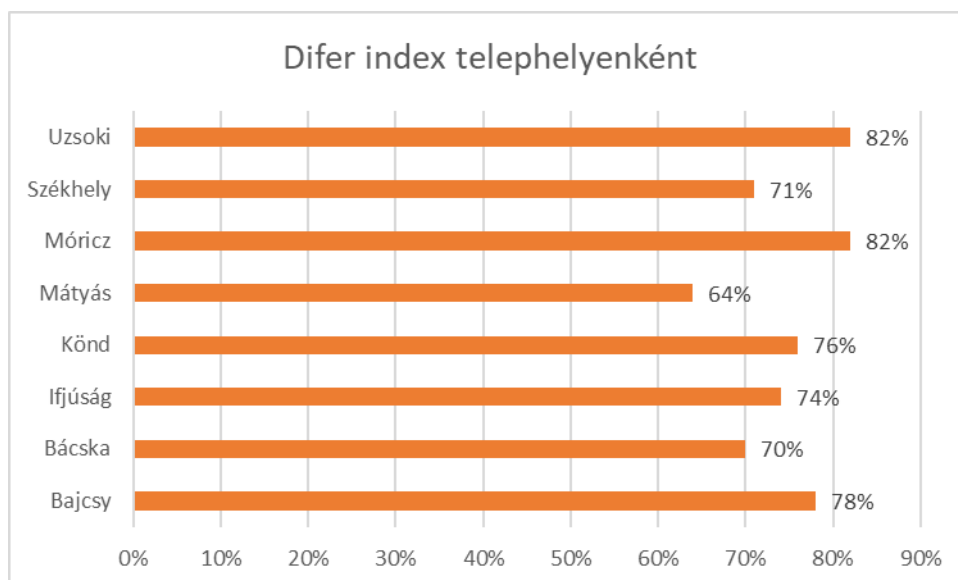
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.

Az írásmozgás-koordináció eredményei 51%-os összesített eredményt mutatnak, amely terület, fejlesztést igényelhet az elkövetkezendő időszakban. Erre a területre kiemelt fejlesztési célokat kell megfogalmazni.

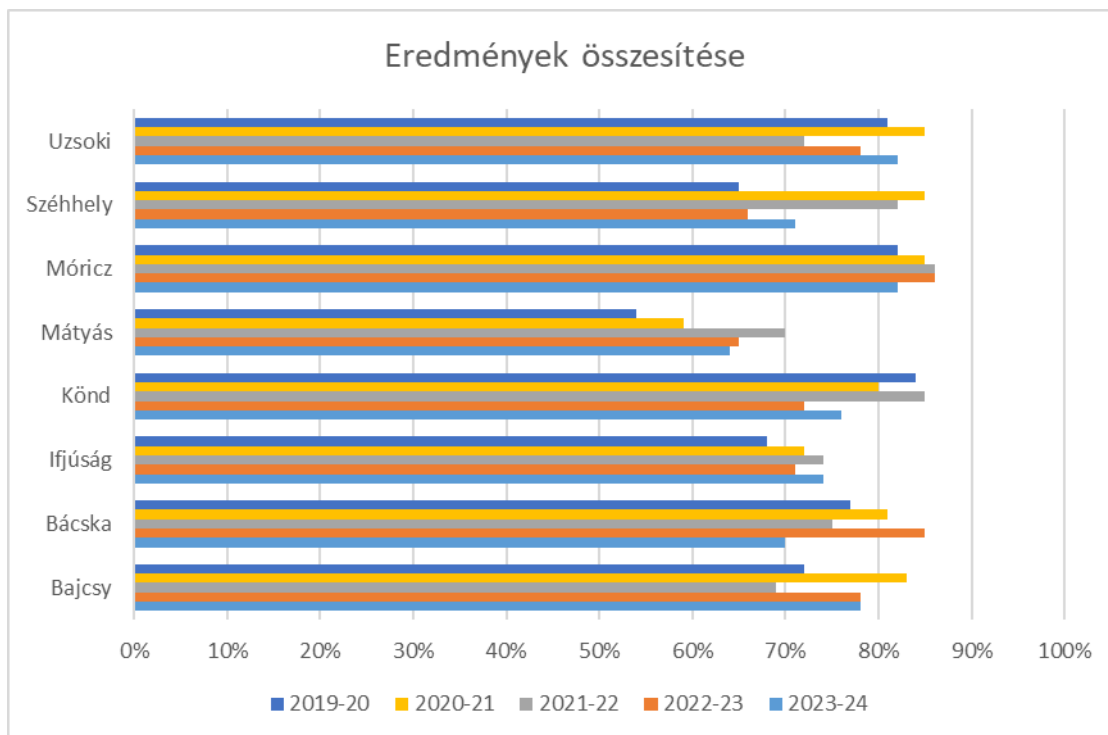


DIFER-index Telephelyenként

Összehasonlítási, fejlődési eredményeket rögzít az elkövetkezendő nevelési évekhez.



Intézményi eredmények összehasonlítása az elmúlt évekhez képest

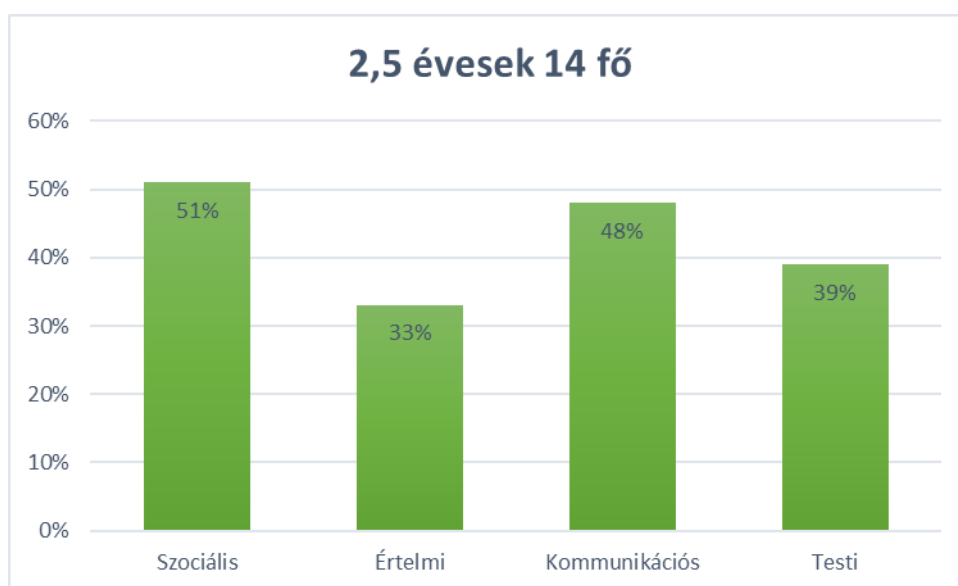


A telephelyenkénti eredmények változatosak az előző nevelési évhez képest. Bajcsy utcai óvoda difer index eredménye azonos. Bácska utcai óvoda eredménye jóval alacsonyabb eredményt ért el ebben a nevelési évben. Ifjúság és Könd utcai óvodák eredményessége nőtt. Mátyás utcai óvoda eredménye hasonló. Móricz Zsigmond utcai óvoda eredménye 4 %-os csökkenést mutat. Székhely és Uzsoki utcai óvodák eredményei növekedést mutatnak az előző nevelési évhez képest. A telephelyek közül a Móricz és az Uzsoki utcai óvodák érték el összesítésben a legmagasabb eredményeket.

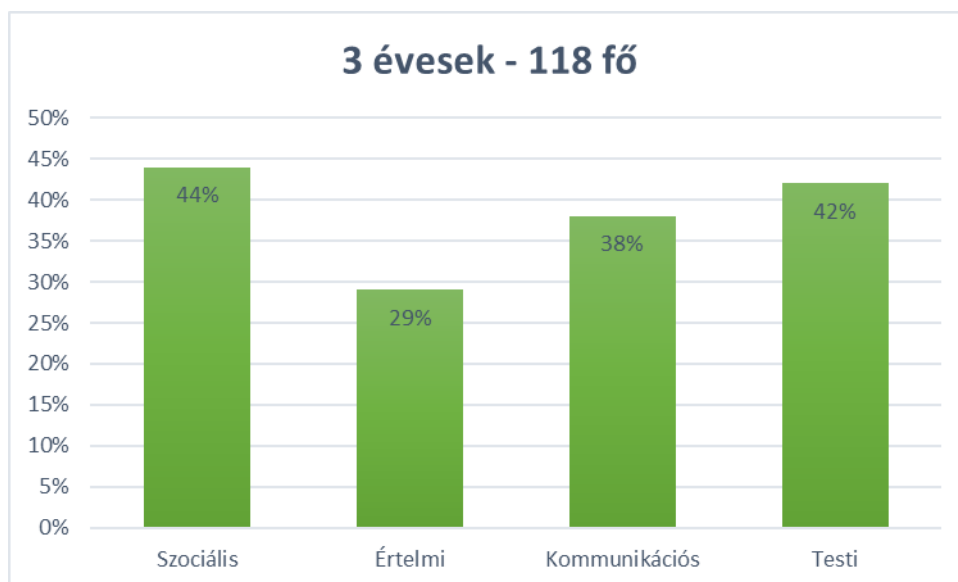
	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Bajcsy	78%	78%	69%	83%	72%
Bácska	70%	85%	75%	81%	77%
Ifjúság	74%	71%	74%	72%	68%
Könd	76%	72%	85%	80%	84%
Mátyás	64%	65%	70%	59%	54%
Móricz	82%	86%	86%	85%	82%
Székhely	71%	66%	82%	85%	65%
Uzsoki	82%	78%	72%	85%	81%

10.4 Fejlődés nyomonkövetése dokumentum mérési eredményeinek összegzése

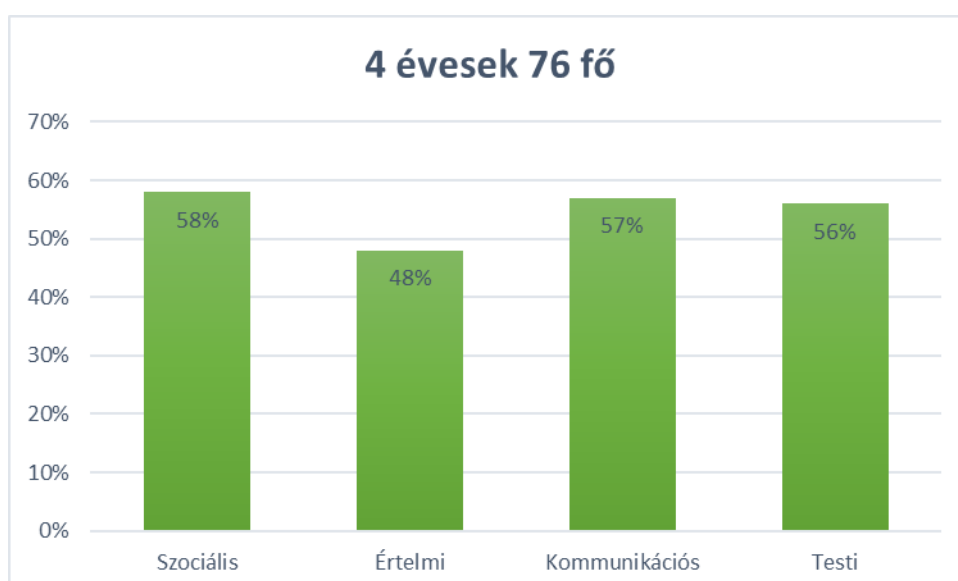
2,5 éves	Szociális fejlettség Átlag	Értelmi fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Testi fejlettség	Fő
Bajcsy	0	0	0	0	0
Bácska	33	13	10	14	1
Ifjúság	0	0	0	0	0
Könd	19	7	8	10	4
Mátyás	0	0	0	0	0
Móricz	27	21	12	14	2
Székhely	37	21	12	19	3
Uzsoki	27	8	9	14	2
Intézményi összesítő	143 29 29/57=51%	70 14 14/42=33%	51 10 10/21=48%	71 14 14/36=39%	12



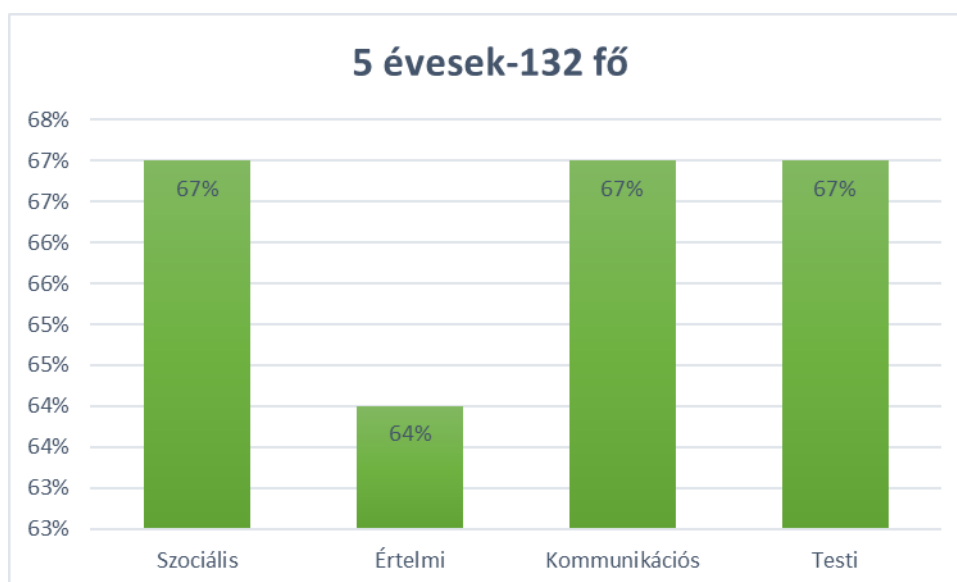
3 éves	Szociális fejlettség	Értelmi fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Testi fejlettség	Fő
Bajcsy	16	5	4	10	11
Bácska	24	13	9	15	13
Ifjúság	23	9	6	15	4
Könd	24	11	10	15	18
Mátyás	19	6	6	14	2
Móricz	33	21	12	18	25
Székhely	30	15	8	19	18
Uzsoki	27	13	11	16	27
Intézményi összesítő	196 25 27/57=44%	93 12 12/42=29%	66 8 8/21=38%	122 15 15/36=42%	118



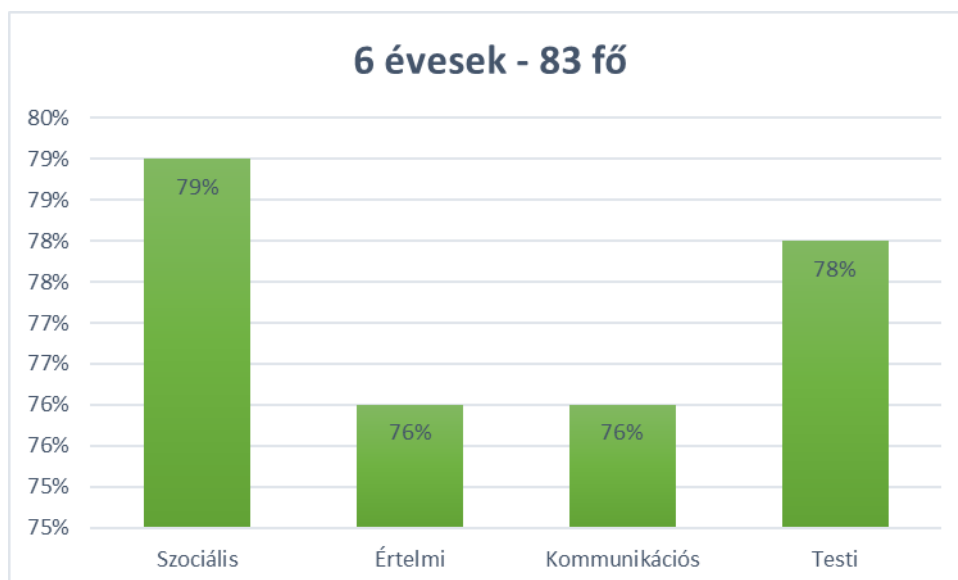
4 éves	Szociális fejlettség	Értelmi fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Testi fejlettség	Fő
Bajcsy	34	20	10	20	10
Bácska	40	24	15	24	5
Ifjúság	36	16	12	22	3
Könd	28	17	11	18	16
Mátyás	31	14	11	15	2
Móricz	38	31	14	24	15
Székhely	26	15	9	17	10
Uzsoki	33	21	14	21	15
Intézményi összesítő	266 33 33/57=58%	158 20 20/42=48%	96 12 12/21=57%	161 20 20/36=56%	76



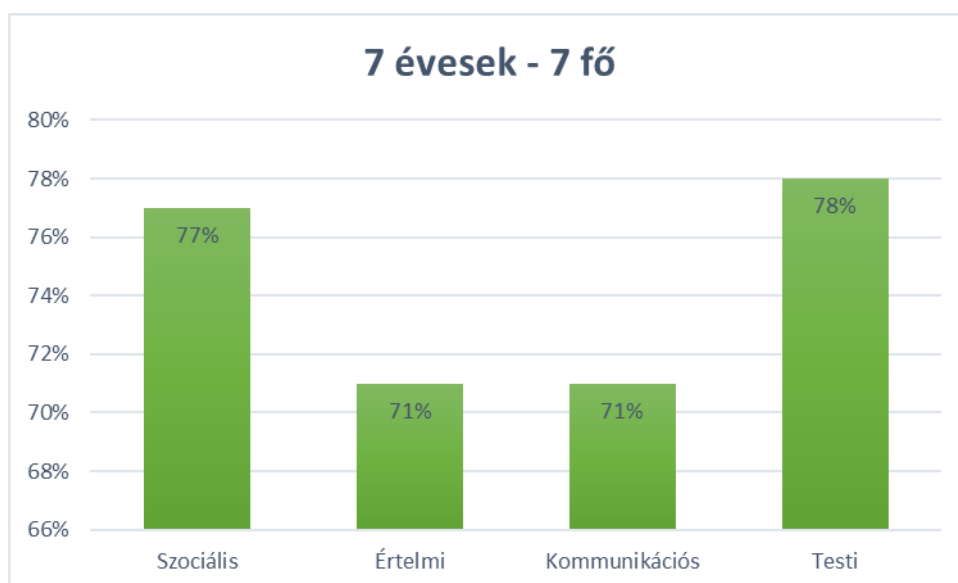
5 éves	Szociális fejlettség	Értelmi fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Testi fejlettség	Fő
Bajcsy	39	25	13	24	15
Bácska	40	28	14	27	9
Ifjúság	38	26	14	23	14
Könd	42	29	15	26	27
Mátyás	28	21	14	20	3
Móricz	41	32	15	25	22
Székhely	36	25	14	24	18
Uzsoki	43	33	16	25	24
Intézményi összesítő	307 38 39/57=67%	219 27 27/42=64%	115 14 14/21=67%	194 24 24/36=67%	132



6 éves	Szociális fejlettség	Értelmi fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Testi fejlettség	Fő
Bajcsy	46	35	17	28	14
Bácska	44	32	16	29	4
Ifjúság	43	27	16	27	9
Könd	49	35	17	30	13
Mátyás	43	28	12	27	3
Móricz	48	36	16	27	15
Székhely	45	32	17	27	11
Uzsoki	45	32	16	27	14
Intézményi összesítő	363 45 45/57=79%	257 32 32/42=76%	127 16 16/21=76%	222 28 28/36=78%	83



7 éves	Szociális fejlettség	Értelmi fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Testi fejlettség	Fő
Bajcsy	0	0	0	0	0
Bácska	51	37	19	34	3
Ifjúság	0	0	0	0	0
Könd	36	27	13	24	3
Mátyás	45	21	10	22	1
Móricz	0	0	0	0	0
Székhely	0	0	0	0	0
Uzsoki	44	34	17	30	1
Intézményi összesítő	176 44 44/57=77%	119 30 30/42=71%	59 15 15/21=71%	110 28 28/36=78%	7

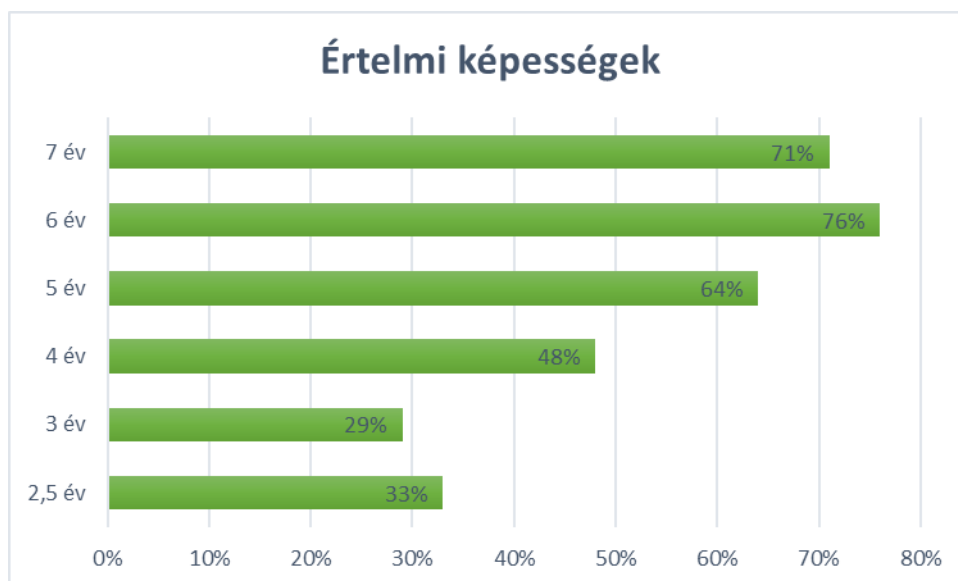
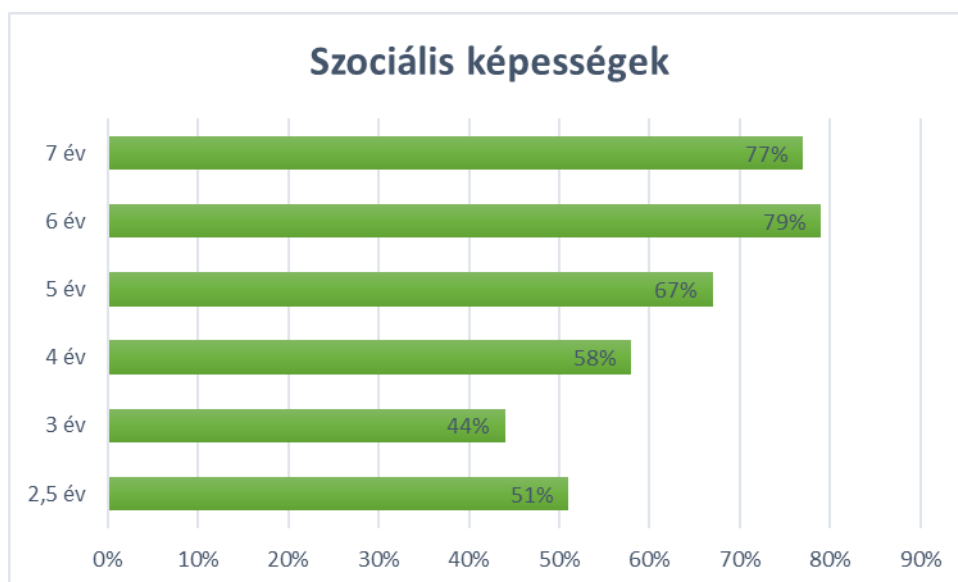


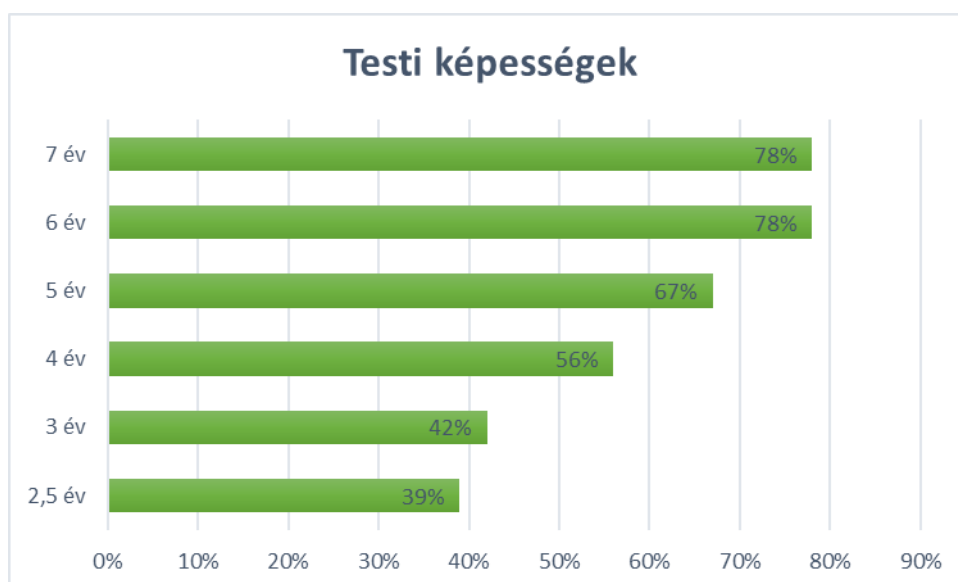
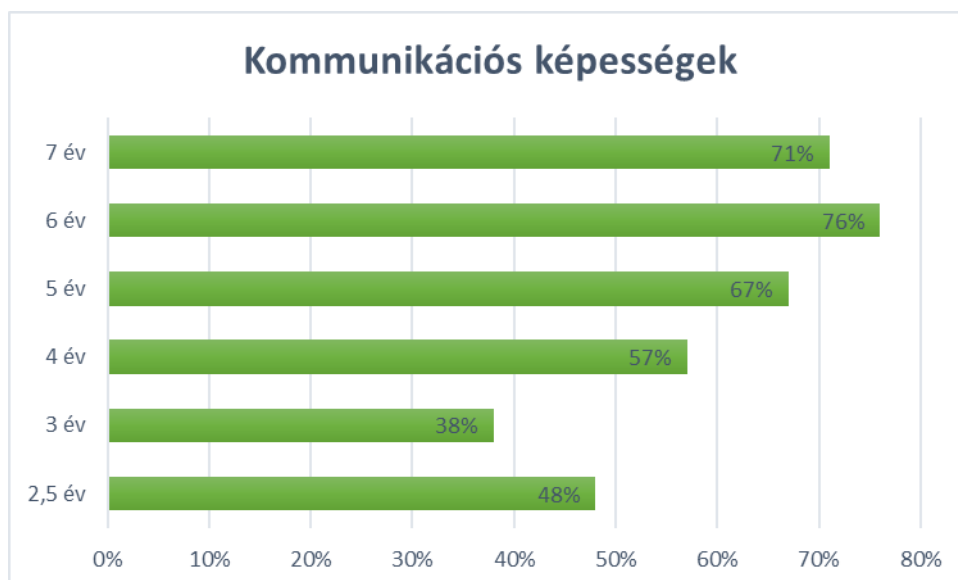
Eredmények összegzése:

A 6 és 7 éves gyermekek eredményei 79% és 78% között mozognak, amely megfelel az intézményi elvárásoknak. A 6 évesek eredményei magasabb százalékot ért el, mint a 7 éveseké, amit a mérésben résztvevők alacsony számával indokolhatunk. A folyamatos fejlődés minden területen megfigyelhető.

Képességek szerinti kimutatás

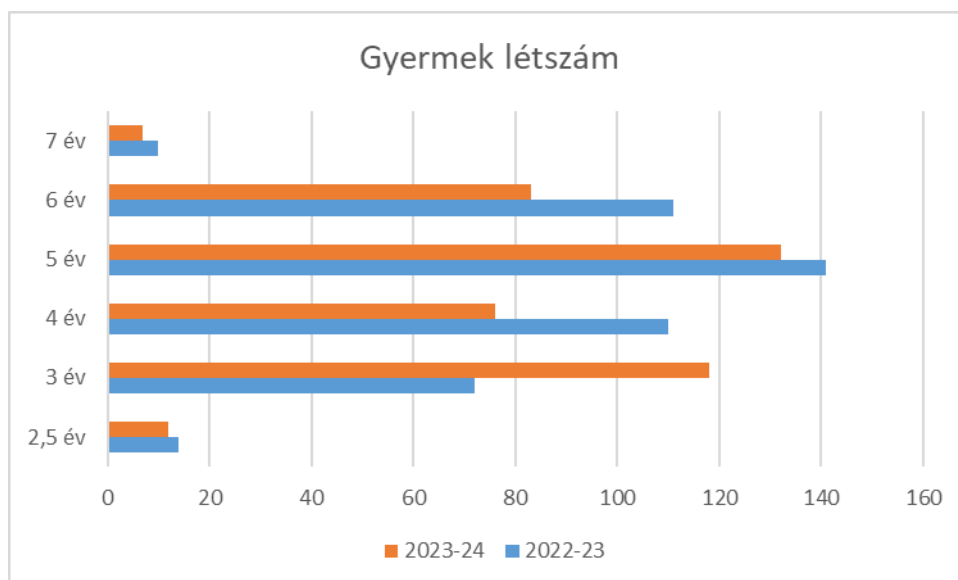
A képességek évekre lebontott eredményei lineáris emelkedést mutatnak. Eltérést a 2,5 és 3 éves gyermekek eredményei mutatnak. Az eredményeket figyelembe véve, a mérőeszköz felülvizsgálata szükséges. Miért mutat magasabb eredményt a 2,5 évesek eredménye, mint a 3 éveseké. Az eredményt a 2,5 évesek alacsony létszáma is befolyásolhatta. A Fejlesztő team figyelmébe ajánljuk a következő nevelési évben, ennek vizsgálatát.





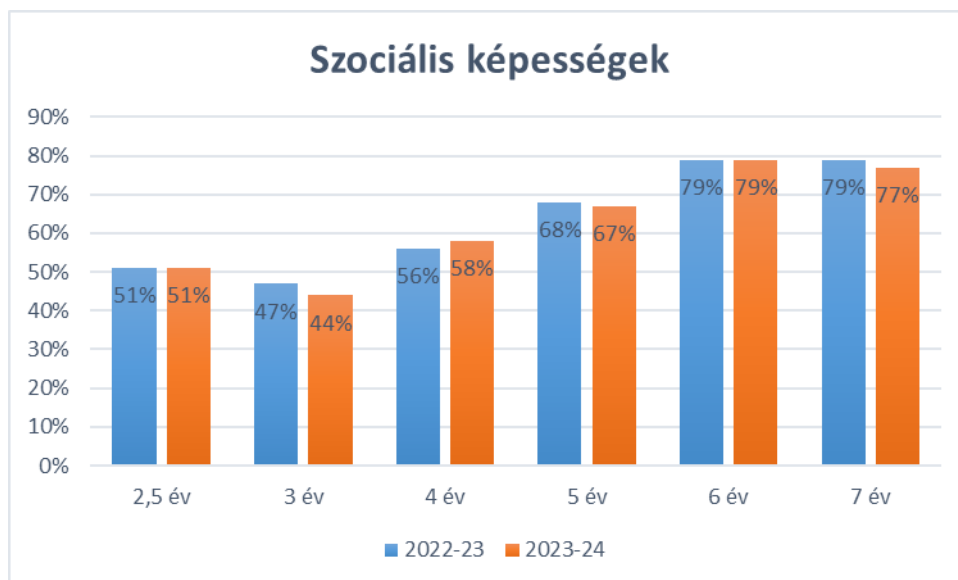
Megfigyelésben résztvevő gyermekek száma

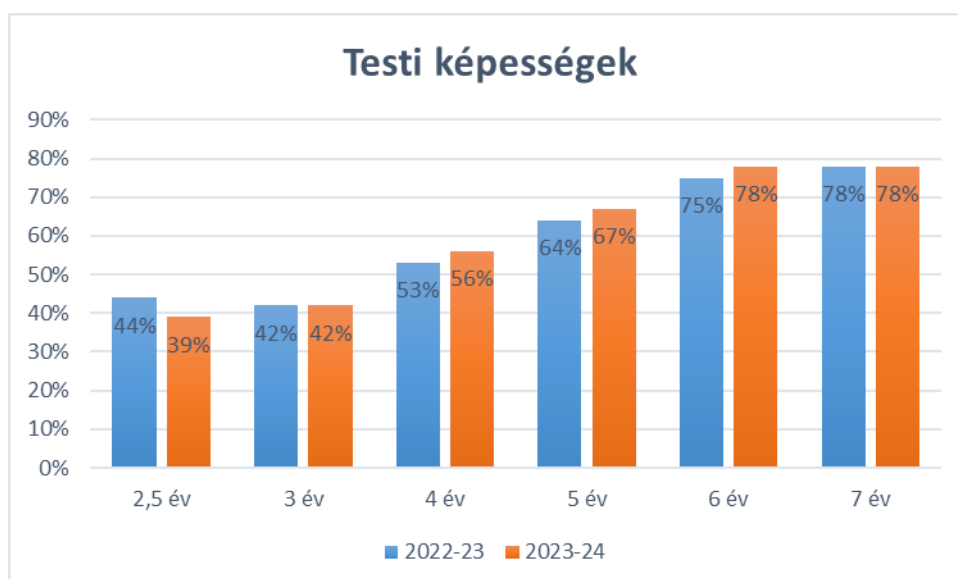
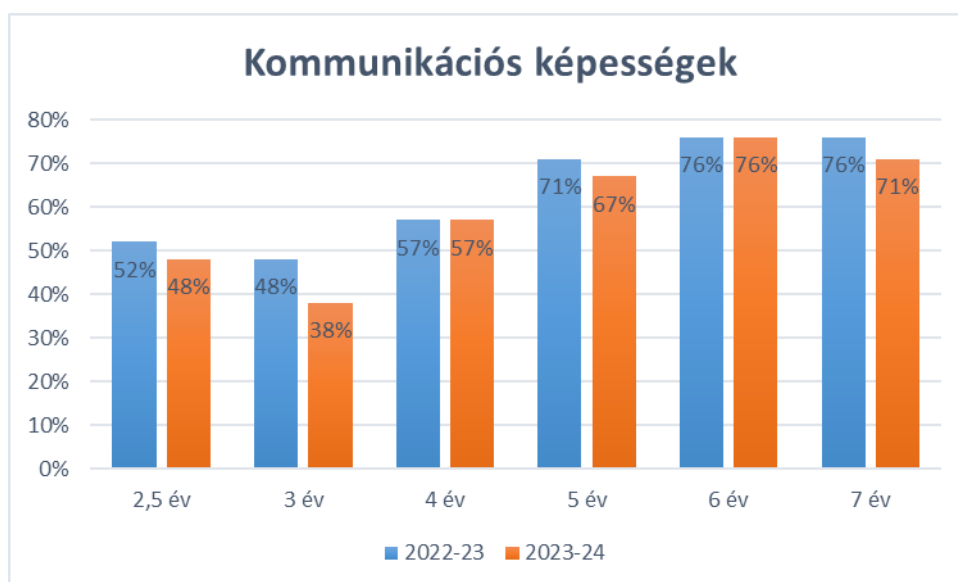
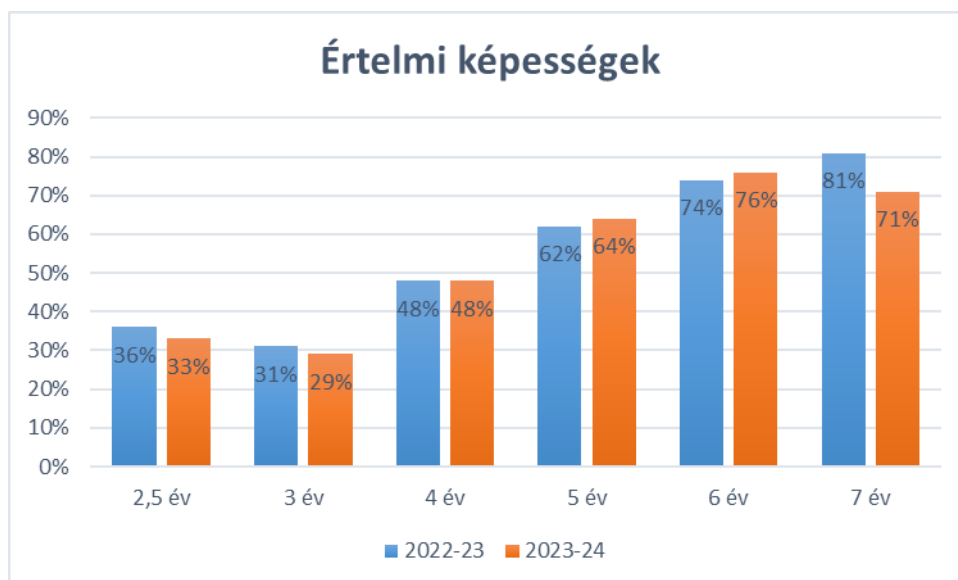
A következő táblázat a gyermekek eloszlását mutatja évek szerint a 2022/23 és 2023/24 nevelési éveknek megfelelően.



Képességek alakulása szerinti összehasonlítás a 2022-23 és 2023-24 nevelési évben.

Az eredményeket összehasonlítva, azonos eredményt mutatnak a képességek alakulása, kiugró eltérés nem mutatkozik, amely a nevelő-fejlesztő munka kiegyensúlyozottságát mutatja. További célunk az eredmények megtartása, esetleges növekedés az egyes területeknek megfelelően. A kommunikációs képességek alakulása a 3, 5, 7 éves korú gyermekek esetében mutat alacsonyabb eredményt az előző nevelési évhez képest, így ezen a területen a következő nevelési évben szükségesnek tartjuk a kiemelt fejlesztési cél meghatározását.





10.5. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot áptunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Együtműködési megállapodást írtunk alá a Nagy Gyula Területi Múzeum és az Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola igazgatóival. Egymás szakmai programjaiba aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Együtműködési megállapodást kötöttünk a MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport képviselőjével az online és szemtől szembeni mérő – és fejlesztő feladatsorok óvodai alkalmazása, a mérések körüli adminisztratív teendők elvégzése és intézményi szintű koordinációja. a tehetségígéretes gyermekek online fejlesztése témakörben. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét emelte.

A 2023/2024-es nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2024. június 13.

Tisztelettel:

Németh Gabriella
igazgató