



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

Tel: 68/412-916

e-mail: lehelovi@ovodak.oro shaza.hu

web: www.onkormovi.oro shaza.hu

KRID azonosító: 578211330



BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL



TARTALOM JEGYZÉK

1.	Az Intézmény bemutatása	3
1.1.	Az intézmény szervezeti egységei, felépítése.....	4
1.2.	Erőforrások	4
1.2.1.	Humán erőforrás gazdálkodás	4
1.2.2.	Tárgyi erőforrások.....	6
2.	Gyermeklétszám nyitó adatok 2025. október 1.....	7
3.	Gyermeklétszám záró adatok 2025. május 31.....	8
4.	Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:	9
5.	A 2025. évi Költségvetés alakulása.....	9
6.	Pedagógiai munka értékelése	10
6.1.	A 2025/26-os nevelési év szakmai céljai voltak.....	12
6.2.	Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg	15
7.	Belső tudásmegosztás.....	22
8.	Munkaközösség, team-munka	23
8.1.	Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolóí	23
8.1.1.	Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –	23
8.1.2.	Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése.....	24
8.1.3.	Gyermekevédelmi team éves munkájának értékelése.....	25
8.1.4.	Minőségfejlesztési támogató csoport éves munkájának értékelése.....	28
8.1.5.	Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése	29
8.1.6.	Jógyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése.....	29
8.1.7.	Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése	30
8.1.8.	Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése.....	32
8.1.9.	ÖKOvi team éves munkájának értékelése.....	34
8.2.	A 2025/26-os nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése	36
8.3.	Külső ellenőrzések	39
9.	Pályázataink	40
10.	Az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei	40
10.1.	Tanköteles korú gyermekek	40
10.2.	DIFER vizsgálat eredménye	41
10.3.	Fejlődés nyomonkövetése dokumentum mérési eredményeinek összegzése	54
10.4.	Partnerközpontú működés	64

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája igazgatójaként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2025/2026-es nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és Telephelyein működik.

Székhely Intézmény:

- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:

- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 685

Férőhelyek száma: 685

Alaptevékenységek:

Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:

013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekeképzetés köznevelési intézményben

098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

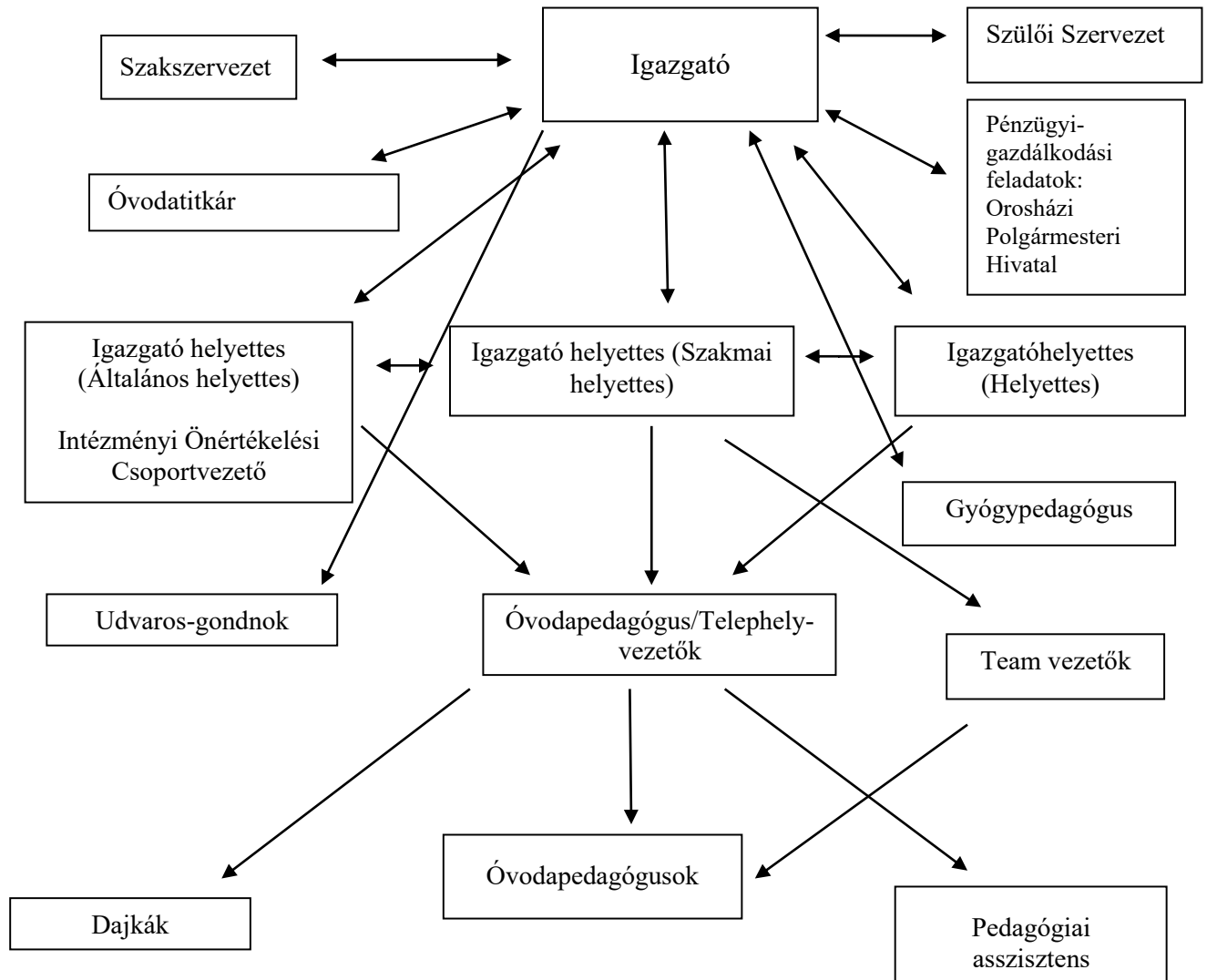
A 2025/2026-os nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 23.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	2	1	4	1	4	4	4	23

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő igazgató
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma:	80
Óvodapedagógus:	47
Gyógypedagógus:	1
Dajka:	25
Pedagógiai asszisztens	5
Óvodatitkár:	1

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 25 fő, ebből 6 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közoktatási vezető	7 fő
Vezető óvodapedagógus	4 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	4 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	1 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Differenciáló, fejlesztő pedagógus	7 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 24 fő

- Angol nyelvvizsga: 13 fő
- Német nyelvvizsga: 7 fő
- Lovári 3 fő
- Orosz 1 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 90 % -a rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására

1.2.2. Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületeken kisebb-nagyobb felújítások történtek.

Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme. Eszközbérlésre 2025-ös évben 4.515.978 Ft-ot tudtunk fordítani.

Az udvari játszóeszközök felülvizsgálata és a felülvizsgálati jegyzőkönyvek előírása alapján történő javítás folyamatos.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2025. október 1.

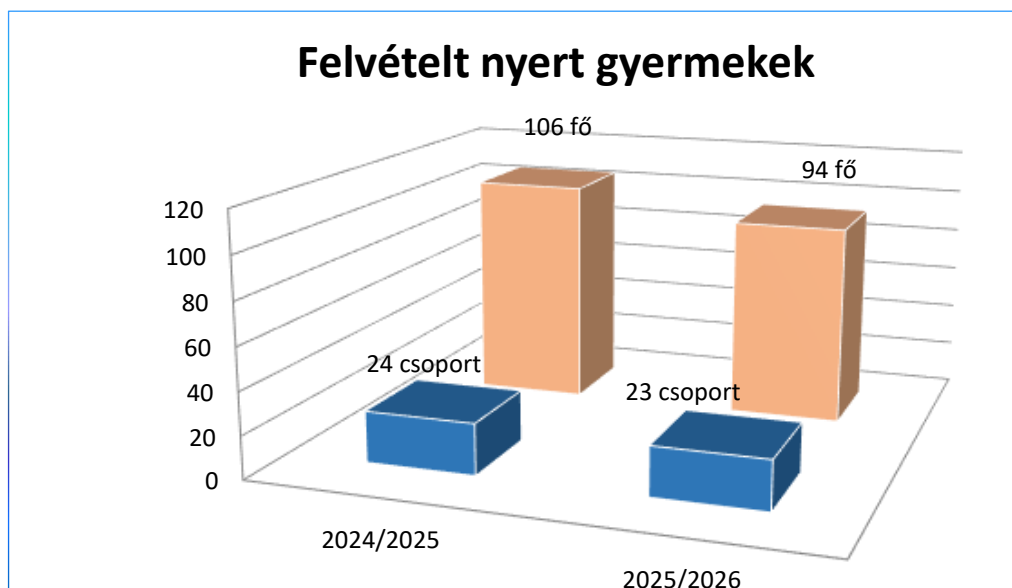
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	Sajátos Nevelési Igényű			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/rő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	19	21	vegyes	2	2	0	2	2	2
	Katica	30	23	17	20	vegyes	3	3	0	2	6	1
	Csibészke	30	21	20	23	vegyes	3	2	1	2	5	2
	Összesen:	90	64	56	64		8	7	1	6	13	5
Bácska	Mókus	30	26	22	24	vegyes	3	3	0	2		1
	Szivárvány	30	24	16	16	vegyes	0	0	0	1		0
	Összesen:	60	50	38	40		3	3	0	3	0	1
Ifjúság	Pillangó	30	30	19	26	vegyes	5	3	2	0	0	0
	Összesen:	30	60	19	26		5	3	2	0	0	0
Könd	Ficánka	30	25	20	26	vegyes	4	2	2	1	0	0
	Garfield	30	20	18	21	vegyes	3	3	0	0	0	0
	Katica	30	19	18	20	vegyes	2	2	0	2	0	0
	Micimackó	30	25	19	24	vegyes	4	3	1	3	0	1
	Összesen:	120	89	75	91		13	10	3	6	0	1
Lehel	Gomba	30	27	15	15	kis	0	0	0	1	0	0
	Mókus	30	25	15	21	középső	4	2	2	2	0	0
	Pillangó	30	25	15	23	nagy	6	4	2	1	0	0
	Napsugár	30	25	16	19	középső	2	1	1	0	0	1
	Összesen:	120	102	61	78		12	7	5	4	0	1
Mátyás	Gomba	30	20	16	16	vegyes	0	0	0	2	0	8
	Összesen:	30	20	16	16		0	0	0	2	0	8
Móricz	Halacska	27	27	27	28	középső	1	1	0	1	0	0
	Süni	19	19	19	21	nagy	2	2	0	1	0	0
	Katica	15	15	15	15	kicsi	0	0	0	1	0	0
	Micimackó	20	20	20	20	középső	0	0	0	0	0	0
	Összesen:	81	81	81	84		3	3	0	3	0	0
Uzsoki	Csillagszemű	25	21	21	21	középső	0	0	0	0	0	0
	Aprajafalva	25	20	15	17	nagy	2	2	0	1	0	0
	Napraforgó	30	27	19	19	kis	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	30	24	24	27	középső	3	3	0	0	0	0
	Összesen:	115	92	79	84		5	5	0	1	0	0
Mindösszesen		646	558	425	483		49	38	11	25	13	16

3. Gyermeklétszám záró adatok 2025. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	Sajátos Nevelési Igényű			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SN/ftó	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	19	21	vegyes	2	2	0	3	1	0
	Katica	30	23	17	19	vegyes	2	2	0	2	0	0
	Csibészke	30	21	21	24	vegyes	3	2	1	3	2	4
	Összesen:	90	64	57	64		7	6	1	8	3	4
Bácska	Mókus	30	26	21	26	vegyes	5	5	0	1	0	1
	Szivárvány	30	24	17	17	vegyes	0	0	0	1	0	1
	Összesen:	60	50	38	43		5	5	0	2	0	2
Ifjúság	Pillangó	30	30	21	28	vegyes	5	3	2	2	0	0
	Összesen:	30	60	21	28		5	3	2	2	0	0
Könd	Ficánka	30	25	21	29	vegyes	5	2	3	2	0	1
	Garfield	30	20	18	21	vegyes	3	3	0	0	0	1
	Katica	30	19	18	23	vegyes	4	3	1	2	0	0
	Micimackó	30	25	20	25	vegyes	4	3	1	5	1	0
	Összesen:	120	89	77	98		16	11	5	9	1	2
Lehel	Gomba	30	27	15	15	kis	0	0	0	1	1	1
	Mókus	30	25	15	21	középső	4	2	2	4	0	0
	Pillangó	30	25	16	24	nagy	6	4	2	4	1	0
	Napsugár	30	25	14	17	középső	2	1	1	1	1	0
	Összesen:	120	102	60	77		12	7	5	10	3	1
Mátyás	Gomba	30	20	16	18	vegyes	2	2	0	1	9	2
	Összesen:	30	20	16	18		2	2	0	1	9	2
Móricz	Halacska	27	27	27	28	középső	1	1	0	2	0	0
	Katica	19	19	19	21	nagy	2	2	0	4	0	0
	Süni	15	15	15	15	kicsi	0	0	0	1	0	0
	Micimackó	20	20	20	20	középső	0	0	0	0	0	0
	Összesen:	81	81	81	84		3	3	0	7	0	0
Uzsoki	Csillagszemű	25	21	21	22	középső	1	1	0	1	0	0
	Aprajafalva	25	20	16	19	nagy	3	3	0	1	0	0
	Napraforgó	30	27	21	21	kis	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	30	24	24	27	középső	3	3	0	1	0	0
	Összesen:	115	92	82	89		7	7	0	3	0	0
Mindösszesen		646	558	432	501		57	44	13	42	16	11

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését az Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 77/2025. (V.27.) TKB. határozatban engedélyezte 16 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2025. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő gazdálkodással és pályázati források igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2024.évi eredeti előirányzat /e Ft.	2024.évi módosított előirányzat /e Ft	2025.évi eredeti előirányzat /e Ft	2025.évi módosított előirányzat /e Ft
Személyi juttatás (e Ft)	505.524	533.978	610.292	619.772
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	81.888	83.362	91.434	92.667
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	60.599	43.233	40.000	46.656
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	2.000	6.813	2000	4499
Kiadások összesen (e Ft)	650.011	667.386	743.726	763.594

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.

Az intézmény dolgozói részére 2025. novemberében folyószámla költségtérítés címén 157.501,- Ft került kifizetésre.

Az intézmény dolgozói részére 2025. decemberében 12.600.000,-Ft összértékben jutalom került kifizetésre.

Az Alapítványok által nyert pályázati összeg:

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	4.575.000,-Ft
Önerő:	0,-Ft
Összes költség:	4.575.000,-Ft

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege: 2.786.663.-Ft. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A normatív támogatásból bruttó 4.515.978.-Ft értékben tárgyi eszközöket tudtunk vásárolni telephelyeinkre (udvari játszóeszközök, gyermekbútorok, fektetők, informatikai eszközök, szőnyeg, egyéb gép, berendezés...).

A 2025. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések mellett folyt.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2025-as pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.

Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztő munkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.

A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.

A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

A 2025/2026-os nevelési év Intézményi céljai:

- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Személyi feltételek biztosítása, változások zökkenőmentességének segítése.
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése. Gyakornokok mentorálása. Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására.
- Humán erőforrás szakmai kompetenciájának erősítése.
- Teljesítményértékelés megvalósítása.
- Pályázataink fenntartásának biztosítása.
- Az eddigi gyakorlatok továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés.
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címnek való megfelelés, a Bázisintézményi munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása. Pályázat benyújtása a 2026-2029-es ciklusra.
- Környezettudatos magatartás megalapozása, a természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.
 - Intézményi Önértékelési és Teljesítményértékelési Csoport
 - Gyermekevédelmi team
 - Fejlesztőpedagógusi team
 - Idegennyelvi-módszertani team
 - Jógyakorlat fejlesztési team
 - Tehetségfejlesztő team
 - ÖKOvi team
 - Minőségfejlesztési támogató csoport
Felelős: Zsombó Erika
 - Vezetői munkaközösség munkájának koordinálása
Felelős: Németh Gabriella igazgató
- Nevelési értekezletek megszervezése.
- Műhely munkák lebonyolítása.
- Az óvodába járási kötelezettség teljesítése és a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentálása.
- Tartós betegséggel küzdő gyermekek ellátása, Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása, anafilaxiás sokkal veszélyeztetett gyermekek speciális ellátása.
- OviKréta adminisztrációs felület szabályszerű vezetése.
- Partnerkapcsolatok ápolása, együttműködések: Nagy Gyula Területi Múzeum, SZTE, Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola együttműködési megállapodás alapján. Egyéb közművelődési és oktatási intézmények.

6.1. A 2025/26-os nevelési év szakmai céljai voltak

A nevelési év szakmai céljai	Nevelőmunkánk feladatai céljaink megvalósításának tükrében
Teljesítsük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont szerepkörrel járó feladatokat.	Tehetségcsírák felkutatása, tehetségműhelyek működtetése.
Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat benyújtása a 2026-2029-es ciklusra.	Jógyakorlatok folyamatkövetése
Biztosítsuk pályázataink fenntartását.	Pályázatokban vállalt feladatok megvalósítása.
Az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramjában foglaltak megvalósítása.	- A módosított Pedagógiai Program szerinti működés. - Hangsúlyos az óvodai nevelésben: - az élőszavas mese – különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására, kiemeli őket a digitális környezetből, amiben élnek; - a mindennapos mozgás; - a népi játékok – meghatározó szerepet töltenek be a nevelésben; - a fenntarthatósági szemléletformálás, környezettudatos magatartás alakítása.
Működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert.	A kötelező pedagógus minősítő vizsgák és az önkéntes minősítő eljárások lebonyolítása.
- Működtessük a teljesítményértékelés (TÉR) rendszert. - A teljesítményértékelés szabályzók szerinti működtetése.	- Személyes célok rögzítése az oviKréta felületén. (határidő: vezetők és helyettesek: augusztus 31., pedagógusok: szeptember 30.) - A TÉR szakmai, módszertani ajánlásainak betartása.
Fenntartó által meghatározott értékelési szempont – igazgató értékelési szempontja	- Az intézmény törvényes működtetése, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása, fenntartása, irányítása, koordinálása, ellenőrzése, továbbfejlesztése és értékelése. - A gyermekek komplex személyiség fejlődésének érdekében a mindennapos mozgás tevékenység tudatos tervezésének ellenőrzése és értékelése.
Az igazgató által meghatározott értékelési szempont – igazgatóhelyettesek értékelési szempontja	Vezetési funkciók gyakorlása az intézmény kijelölt céljai mentén a hatáskörnek megfelelően: szakmai munka koordinálása, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása, tanügyigazgatási

	dokumentumok ellenőrzése.
Egyedi intézményi értékelési szempont (az intézmény életében legfontosabbnak tartott feladat ebben a nevelési évben) óvodapedagógusok értékelési szempontja (7. pont)	Tudatos felkészülés a mindennapos mozgásos tevékenységekre: a változatosság, a játékoság és a komplex személyiségfejlesztő hatás figyelembe vétele a megvalósítás során.
Az OviKréta rendszer működtetése.	- Csoportonként 1 db laptop biztosítása, az online adminisztráció megvalósítására. - Az alábbi kötelező nyomtatványok, kizárólag az oviKréta rendszeren keresztül valósíthatók meg. - felvételi és előjegyzési napló, - felvételi és mulasztási napló, - anamnézis, - óvodai csoportnapló, - gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció
Sikeresen feleljünk meg a 2025/2026-os nevelési év rendje szerinti szakmai ellenőrzésnek	- Hiányzások naprakész dokumentált nyilvántartása. 2026. 01.05.-04.30. között szakmai ellenőrzés keretében az Oktatási Hivatal az általa kiválasztott óvodákban, az intézményi dokumentumokban megvizsgálja a gyermekek mulasztásainak dokumentálását.
Működtessük a megújult Pedagógus továbbképzési rendszert	A képzésbe bevont óvodapedagógusok sikeresen teljesítsék a tartalmi megújító képzéseket. Helyettesítések megszervezése.
Teljesítsük az Általános adatvédelmi rendelet, más nevén a GDPR – törvényből fakadó feladatokat	Adatvédelmi tudatosság fenntartása a nevelőtestület tagjai között. Adatvédelmi szabályzatunkban foglaltak betartása.
Hatékonyan valósítsák meg a szakmai csapatok céljait, mindenki számára elérhető szakmai segédanyagot hozzanak létre.	Produkciók létrehozása a szakmai team munka során.
A kidolgozott ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer alkalmazása, online adminisztráció.	Az OviKréta alkalmazásban jelenlévő Gyermekek fejlődésének nyomon követése alkalmazása nevelési évenként 2x.
- Kiválóan Akkreditált tehetségpontként, a gyermekek adottságait, képességeit a szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassuk ki. - Működtessük tehetségműhelyeinket	- Könd u. Th. – Kódmesterek Tehetségműhely, matematikai, logikai – Liskai Anikó - Könd u. Th. – Varázsecset Tehetségműhely, térbeli-vizuális – Jancsurák Kitti - Uzsoki u. Th. - Manómatek Tehetségműhely, matematikai-logikai – Raffai Zsuzsanna, - Bajcsy u. Th. – Százszorszép

	Tehetségműhely, térbeli-vizuális – Mikli Fanni • Móricz u. Th. - Elvárásollak Tehetségműhely, interperszonális - Zsombó Erika • Móricz Zs. u. Th. – Kiscsillag Tehetségműhely, matematikai-logikai – Tóthné Vincze Emese • Székhely: Mozgolódó -testi-kinesztetikus tehetség műhely- Csompóra Hajnalka, • Varázsceruza térbeli-vizuális- Gazsó Márta • Zenevarázslat zenei - Náfrádi Mihályné
• Sikeresen teljesítjük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken • Kapcsolódjunk a Városi Boldogságnaphoz. (2026.03.20.)	• Boldog Óvoda Program szakmai anyagának megvalósítása. • Témakörök sorrendben: • Boldogságfokozó hála - szeptember • Optimizmus gyakorlása - október • Kapcsolatok ápolása - november • Boldogító jócselekedetek - december • Célok kitűzése és elérése - január • Megküzdési stratégiák - február • Apró örömök élvezete - március • Megbocsátás - április • Testmozgás - május • Fenntartható boldogság - június
• Kiemelt szakmai szempont: • Iskola előkészítő tevékenységek megszervezése. (PP alapján) • Iskolába készülő gyermekek mindennap, legalább 45 perces fejlesztő tevékenységben vegyenek részt.	• A gyermekek eredményes iskolai előrehaladásához fontos képességek és készségek fejlesztése. Iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek megszervezése és megvalósítása napi rendszerességgel. (Homogén és vegyes csoportok) • Az iskola előkészítő tevékenységek által a gyermekek magabiztosabban és felkészültebben léphessenek át az iskolai életbe, ami hosszútávon hozzájárulhat az akadálytalan tanuláshoz és a fejlődéshez.
• Kiemelt szakmai szempont: • A mozgás, napi rendszerességgel történő megjelenése az óvodai fejlesztőtevékenységek során. • Biztosítsuk a mindennapos mozgás lehetőségét	• Irányított, mindennapos mozgásfejlesztés • Mozgási igény megalapozása • Mozgásos játékok alkalmazása
• Kiemelt szakmai szempont: • IKT kompetenciák fejlesztése a nevelőtestület körében. (pedagógus ellenőrzések mutatói alapján)	• A csoportokban használatos IKT eszközök alkalmazásának változatos megjelenése. Önképzés és az egymástól tanulás lehetőségeinek alkalmazása
• Fenntarthatóságra nevelés. A gyermekek természetvédelmi és	• A fenntarthatóság érdekében környezettudatos természet és

környezetvédelmi szemléletének, magatartásának, életmódjának a megalapozása. • A „Zöld” Óvoda kritériumainak fenntartása, vállalt feladatok teljesítése • Állatvédelmi témahéthez kapcsolódás • Világ gyalogló (Hó)napjához kapcsolódás	környezetvédelemre nevelés, modell értékű felnőttekkel. (környezettudatosan gondolkodó és elkötelezettséggel rendelkező felnőttek) • Ökológiai szemlélet alapozása. • A Zöld jeles napok megünneplése változatos tevékenységek és programok segítségével. • EnergiaKaland edukációs program megismerése. Energiatudatosság kialakítása, az energiával kapcsolatos tudás bővítése. • A felelős állattartásra nevelés beépítése kreatív programok segítségével a fejlesztésbe. „Állatbarát Óvoda” cím újbóli elnyerése • Madárbarát óvoda szerinti működés.
• Jelenjen meg eredményes együttműködés a gyógypedagógus és óvodapedagógusok között.	• Hatékony kommunikáció működtetése a fejlesztések során.
• Jelenjen meg eredményes együttműködés a pedagógiai asszisztensek és óvodapedagógusok között. (Érintett telephelyek)	• Pedagógiai asszisztensek munkaköri feladataik minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

➤ **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása. A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.**

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelően, ebben a nevelési évben is tartalmas, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

➤ **Személyi feltételek biztosítása.**

Az országosan tapasztalható pedagógus hiány a mi intézményünkben is jelen van. A nevelési év kezdetekor két fő óvodapedagógus hiánnyal indítottam el a nevelési évet. Ezeket az állás helyeket folyamatosan feltöltöttem nyugdíjas óvodapedagógusokkal és pedagógiai asszisztensekkel. A pedagógiai asszisztensek a gyermekek délutáni felügyeletét látták el. A személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás, pályaelhagyás miatt). A szakképzett munkaerő hiányából adódóan a pedagógusok leterheltsége nagymértékben emelkedett.

A szakképzett munkaerő hiánya mellett, különböző okok miatt az alkalmazotti kör folyamatos, nagymértékű változáson ment keresztül. A szervezetben állandó változáskezelésre volt szükség, a humán erőforrás kezelése állandó újra tervezést, és folyamatos, aktív jelenlétet igényelt. A minőségi munka színvonalának megtartása érdekében a nevelőtestület folyamatos képzése, az új dolgozók befogadása és beintegrálása, belső továbbképzések, hospitálások, belső tudás megosztások folyamatos biztosítása mellett történt.

Nevelőtestületünk korfája komoly idősödést jelez. Ennek ellenére, innovatív, pedagógiai megújulásra törekvő, szakmailag jól felkészült pedagógusokból áll.

A Pedagógus Életpálya Modell bevezetése óta nevelőtestületünkben sok pedagógus jelentkezett minősítésre és sikeresen teljesítette az ezzel kapcsolatos feladatait. Az intézményvezetés folyamatos segítséget nyújtott a külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülésben.

➤ **Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés**

2025-ben intézményünk sikeresen megújította az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, ezzel is bizonyítva, hogy a tehetséggondozásban végzett munkánk hosszú távon is fenntartható és eredményes.

Jelenleg több területen működtetünk **tehetségműhelyeket**, így például:

- matematikai-logikai,
- interperszonális,
- zenei,
- térbeli- vizuális nevelés területén.

Telephely	Tehetségműhely neve
Bajcsy u. Telephely	Százszorszép
Könd u. Telephely	Kódmesterek
	Varázsecset
Móricz Zs. u. Telephely	Kiscsillag
	Elvarázsollak
Székhely	Varázsceruza
	Mozgolódó
Uzsoki u. Telephely	Matek Manó

2026. április 27-én délelőtt megrendeztük az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája I. Tehetségnapját, melynek a Könd utcai Telephely adott otthont. A programhoz a Székhely Óvoda, a Bajcsy utcai Telephely, a Könd utcai Telephely, a Móricz Zs. utcai Telephely és az Uzsoki utcai Telephely nagycsoportosai és az őket kísérő óvodapedagógusok csatlakoztak.

A gyermekek 5 tehetségműhelyben próbálhatták ki magukat, miközben virágokat gyűjtöttek a tavasztündér számára:

- robotika (programozás, analitikus gondolkodás)
- sakk-teszi (játék a sakkszőnyegen)
- dráma (érzelmeik megélése és kifejezése)
- zene (képességfejlesztés a zene eszközeivel)

- vizuális (alkotó tevékenység)

A résztvevő gyermekek és kollégák visszajelzései alapján a program megvalósítása sikeres volt.

➤ **Oktatási Hivatal Bázis intézménye pályázat benyújtása a 2026-2029-es ciklusra, a 2025-2026-os Bázisintézményi munkatervben megfogalmazottak sikeres megvalósítása**

Intézményünk 2026. januárjában adott be pályázatot „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját érdemesnek ítélte „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére. Ezt a címet **harmadik alkalommal nyerte el az Intézmény.**

A bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat, módszertani modell eredményesen működik.

„Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind az óvodapedagógusok számára, hiszen a jógyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat, horizontális hálózat építésünket.

Bázisintézményi programjaink:

1. **Útravaló hagyományaink átörökléséhez-** Jógyakorlat bemutató. Mozdósos nép játékok megjelenése a fejlesztésben **2025.11.12.** Tartotta: Kissné Csizmadia Gyöngyi
2. **Segítőtárs – integráció, inklúzió, differenciálása** – a mozgásfejlesztés tükrében. Jógyakorlat bemutató, **2025.11.20.** Tartotta: Horváth Tünde
3. **Utazás az állatok és számok világában. Játékos nyelvhez szoktatás (angol).** Jógyakorlat bemutató, **2026.02.12.** Tartotta: Nagy-Török Ivett
4. **Mozgolódva számolunk – Új köntösben a matematika.** Jógyakorlat bemutató, **2026.03.26.** Tartotta: Zsombó Erika

A nevelési év végén az elvégzett feladatokról a beszámolót elkészítettük és a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ részére elfogadásra benyújtottuk.

➤ **Az új Óvodai Nevelés Országos Alaprogramjában foglaltak megvalósítása**

A nevelési év során intézményünk az új Óvodai Nevelés Országos Alaprogramja szerint módosított Pedagógiai Program alapján végezte munkáját, kiemelt figyelmet fordítva a gyermekek komplex személyiségfejlesztésére. Az óvodai nevelésben hangsúlyos szerepet kapott az élőlávas mese, amely segíti a gyermekek képzeletének, érzelmi világának és szemléletmódjának formálását, valamint ellensúlyozza a digitális környezet hatásait.

Kiemelt szakmai feladatként valósult meg az iskola-előkészítő tevékenységek megszervezése és napi szintű megvalósítása. Az iskolába készülő gyermekek minden nap legalább 45 perces fejlesztő tevékenységben vettek részt homogén és vegyes csoportokban egyaránt. A fejlesztések során hangsúlyt kapott az eredményes iskolakezdéshez szükséges képességek és készségek megalapozása, ezáltal a gyermekek magabiztosabban és felkészültebben léphetnek át az iskolai életbe.

Mindennapjaink fontos részét képezte a rendszeres mozgás biztosítása, amely hozzájárult a gyermekek egészséges testi fejlődéséhez és mozgáskultúrájuk gazdagításához. A mindennapos, irányított mozgásfejlesztés, valamint a változatos mozgásos játékok alkalmazása segítette a gyermekek mozgásigényének kialakulását és fenntartását. A népi játékok alkalmazása továbbra is meghatározó szerepet töltött be nevelőmunkánkban, erősítve a közösségi élményeket, hagyományaink megismerését és a gyermekek szociális készségeinek fejlődését.

A nevelőtestület körében kiemelt figyelmet fordítottunk az IKT kompetenciák fejlesztésére. A csoportokban használatos digitális eszközök alkalmazása egyre változatosabb formában jelent meg, melyet az önképzés, a tapasztalatcsere és az egymástól tanulás lehetőségei is támogattak.

Emellett kiemelt feladatunk volt a fenntarthatósági szemlélet és a környezettudatos magatartás alakítása, amelyet változatos tevékenységeken és mindennapi tapasztalatszerzésen keresztül valósítottunk meg. Fontos célunk volt a gyermekek természetvédelmi és környezetvédelmi szemléletének megalapozása, az ökológiai szemlélet formálása, valamint a „Zöld Óvoda” kritériumainak fenntartása és vállalt feladatainak teljesítése. Programjaink között szerepelt az Állatvédelmi Témahéthez és a Világ Gyalogló (Hó)naphoz való kapcsolódás, a Zöld Jeles napok megünneplése, valamint az EnergiaKaland edukációs program megismerése, amely az energiatudatosság kialakítását segítette.

A környezettudatos nevelés során nagy hangsúlyt kapott a modellértékű felnőtt mintaadás, a felelős állattartásra nevelés, valamint a természet szeretetének erősítése.

➤ **Pedagógus előmeneteli rendszert működtetése**

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

A pedagógus életpálya-modell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.

A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

➤ **Pedagógusminősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok**

NÉV	DÁTUM	MINŐSÍTÉS FAJTÁJA
Király Réka	2025.03.12.	gyakornokból PED I. fokozatba
Tóthné Papp Eszter	2026.06.02.	gyakornokból PED I. fokozatba
Zsombó Erika	2025. 10.24.	mesterprogram megújítása

A 2025-2026-os nevelési évben Intézményi Tanfelügyeleti eljárásra nem került sor.

➤ **Pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése**

A 2025/2026-os nevelési év kiemelt vezetői feladata volt a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) működtetése, a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően. A teljesítményértékelési rendszer célja a pedagógusok szakmai munkájának objektív, egységes szempontok alapján történő értékelése, a szakmai fejlődés támogatása, valamint a minőségi nevelőmunka erősítése. A 2023. évi LII. törvényt, valamint a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet előírásait alkalmaztuk.

A nevelési év során megtörtént az egyéni teljesítménycélok meghatározása, nyomon követése, dokumentálása, valamint az értékelési folyamatok adminisztrációja az OviKRÉTA rendszer TÉR felületén. Az értékelések során kiemelt figyelmet kapott a pedagógusok szakmai felkészültsége, innovációs tevékenysége, együttműködési készsége, gyermekközpontú nevelőmunkája, valamint az intézményi célok megvalósításához való hozzájárulása.

A 2024/2025-ös nevelési évben az értékelési folyamat eredményeként az intézményben foglalkoztatott 41 pedagógus teljesítményének minősítése az alábbiak szerint alakult:

Teljesítménykategória	Pedagógusok száma
Kiemelkedő teljesítmény (80–100%)	17 fő
Átlagos teljesítmény (50–80%)	24 fő
Fejlesztendő teljesítmény (50% alatt)	0 fő
Összesen	41 fő

Az eredmények alapján megállapítható, hogy az értékelt pedagógusok 41,5%-a kiemelkedő teljesítményt nyújtott, míg 58,5%-uk az átlagos teljesítmény kategóriába került. Fejlesztendő teljesítmény kategóriába egyetlen pedagógus sem került besorolásra. Az adatok azt mutatják, hogy intézményünk pedagógusai elkötelezetten, magas szakmai színvonalon

végzik nevelő-oktató munkájukat, és megfelelnek a teljesítményértékelési rendszer által meghatározott elvárásoknak.

A TÉR működtetése során szerzett tapasztalatok alapján a rendszer hozzájárult a pedagógusok önreflexiójának erősítéséhez, a szakmai célok tudatosabb megfogalmazásához, valamint az intézményi fejlesztési folyamatok támogatásához. A következő nevelési év feladata a kialakított gyakorlat további finomítása, az értékelési folyamatok hatékony működtetése, valamint a szakmai fejlődést támogató visszacsatolások erősítése lesz.

A 2025-2026-os nevelési év TÉR értékelését a Kormány az 1179/2026 (06.05.) kormány határozata alapján felfüggesztésre javasolja.

➤ **OviKRÉTA rendszermodul működtetése**

Az óvodapedagógusok a mindennapi adminisztrációs és dokumentációs feladatokat már magabiztosan, folyamatosan Az OviKRÉTA felületén végezték.

A digitális felület alkalmazása hozzájárult az egységesebb, átláthatóbb nyilvántartáshoz, valamint a pedagógiai munka hatékonyabb szervezéséhez. Az IKT eszközök rendelkezésre állása és a pedagógusok felkészültsége biztosította a rendszer zavartalan használatát.

➤ **A megújult Pedagógus továbbképzési rendszer működtetése**

Tartalmi megújító képzésben részt vett pedagógusok:

Óvodapedagógus	Tartalmimegújító képzés témája	óraszám
Beyer Andrea	Iskolára készítő a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30
	Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	30
Bujdosóné Tóth Barbara	Mesék az óvodában	30
	Környezeti nevelés a külső világ tevékeny megismerése	30
Nagy-Török Ivett	Iskolára készítő a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30
	Környezeti nevelés a külső világ tevékeny megismerése	30
Marcsó Tünde	Iskolára készítő a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30
	Értékorientált mozgásfejlesztés	30
Gelegonya Péterné	Iskolára készítő a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség	30

	kritériumainak tartalma	
	Mesék az óvodában	30
Tóthné Vincze Emese	Iskolára készítő a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30
	Mesék az óvodában	30

Gyakornoki képzésben részt vett óvodapedagógusok:

Óvodapedagógus	Képzés tartalma
Lantos Bettina	A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés pedagógusok számára
Székely Ivett Regina	A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés pedagógusok számára
Király Réka	A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés pedagógusok számára
Kovalcsikné Szabó Adrienn	A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés pedagógusok számára
Tóthné Papp Eszter	A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés pedagógusok számára

➤ A Boldog Óvoda Program feladatainak sikeres teljesítése a regisztrált Telephelyeken

A Boldog Óvoda Program 10 tématervét sikeresen megvalósítottuk. Minden hónapban a témakörök feladatait az online felületre feltöltöttük. A gyermekek, önbizalma nőtt, kiegyensúlyozottabbá váltak, ahol a boldogságórák megvalósultak. Újszerű kifejezések ismerkedtek meg és épült be szókincsükbe (optimizmus, boldogító jócselekedet, megküzdési stratégiák). A Móricz Zsigmond utcai Telephelyen a program továbbfejlesztett változata az Erősségközpontú Oktatási Program megvalósítása történt meg.

Társszervezőként vettünk részt a III. Boldogságóra program Orosházi Intézményeinek Találkozásán 2026. 04. 21-én, ahol az Uzsoki utcai telephely óvodásai „Boldogság táncot” adtak elő Kiss Zsanett óvodapedagógus vezetésével.

➤ Nevelési értekezletek megszervezése

Nevelési értekezletet tartottunk 2025.11-06-án Mozgásban a fejlődés – szakmai előadás és Zsombó Erika összegezte mesterprogramját. Az SZMSZ módosításának ismertetése és elfogadása 2025.11.27-én. 2026.04.16-án a 2026/2027-es nevelési év Pedagógus-továbbképzési intézményi programjának bemutatása és elfogadása, valamint a Fejlesztőpedagógusi Team vezetőjének bemutatója a nevelési évben végzett feladatokról (Fejlődés nyomon követése dokumentációhoz segédanyag mondatbank).

➤ **Tartós betegséggel küzdő gyermekek ellátása, Insulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása, anafilaxiás sokkal veszélyeztetett gyermekek speciális ellátása**

Az Oktatási Hivatal Pedagógiai-Szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztálya képzést szervezett a témában. „Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” címmel. A 4 órás elméleti és 4 órás gyakorlati oktatásból álló képzést ebben a nevelési évben 5 pedagógus végezte el.

Az Epipen injekciók minden telephelyünkön rendelkezésre állnak.

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.

A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.

Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	Időpont	Helyszín, óvodapedagógus
Ősz	Mozgásban a fejlődés – szakmai előadás (nevelési év szakmai céljának elméleti kiegészítése) Mesterprogram összegzés és bemutatás– Zsombó Erika	2025.11.06.	Szemenyeiné Farkas Szilvia – gyógytárgy-pedagógus előadása Zsombó Erika Óvodapedagógusok
Tavaszi	Továbbképzési terv Aktualitások Teamek szakmai produktumainak bemutatása	2026.04.16.	Németh Gabriella Team vezetők

	Szakmai műhelymunka - Belső tudásmegosztás	Időpont	Helyszín, óvodapedagógus
2025. Ősz	Mozgáskotta a gyakorlatban	2026.04.01.	Könd utcai Telephely Jancsurák Kitti
2026. Tavasz	Jóga kaland a mese világában	2026.03.11.	Uzsoki utcai Telephely - Malatinszky Mária Mendyán Mária

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jógyakorlatok megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.

A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együtt gondolkodás minőségileg más szintet – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolója

8.1.1. *Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –*

Készítette: Náfrádi Mihályné team vezető

A fejlesztőpedagógus team célja:

- a megkésett fejlődésű, rész képesség-gyengeséggel küzdő, szociális fejlődésükben elmaradást mutató gyermekek multiszenzoriális fejlesztését,
- a fejlesztő munka összehangolt működését,
- a külső szakemberekkel való együttműködést,
- a team tagok közti folyamatos tudás megosztást, esetmegbeszélések lehetőségét,
- az intézményi innovációkba való aktív bekapcsolódást.

Feladata:

- éves fejlesztési tervek elkészítése,
- egyéni és mikro csoportos fejlesztések megvalósítása,
- a szülőkkel való együttműködés, felvilágosítás, tanácsadás,
- a team tagok ismereteinek bővítése,
- tudásmegosztás
- **AZ oviKRÉTA fejlődés nyomon követése dokumentum kitöltésének megsegítéséhez szakmai anyag összeállítása: Segédanyag az egyéni fejlesztéshez**

A 2025/26-os nevelési évre kitűzött célokat és feladatokat a fejlesztő team sikeresen megvalósította.

A teamben jelenleg 10 fő vesz részt, ebből 7 fejlesztő pedagógus és 3 gyógytestnevelő dolgozik együtt.

A fejlesztő pedagógusok az év elején elkészítették a Szakértői Bizottságok által kiállított szakvélemények alapján a BTMN-es gyermekek fejlesztési tervét. A fejlesztési betétívben heti lebontásban szeptember 01.- augusztus 31.-ig vezetik a részt vevő gyermekek fejlesztését, az alkalmazott módszereket, eszközöket.

Ebben a nevelési évben az önkormányzati óvoda 8 telephelyén összesen 46 gyermek fejlesztését látták el (Bajcsy:8, Bácska:4, Ifjúság:1, Könd:11, Mátyás:2, Móricz:7, Székhely:10, Uzsoki:3 gyermek).

A nevelési év során folyamatosan konzultáltak a gyermekeket fejlesztő külső és belső szakemberekkel, tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről. Segítették telephelyeiken az óvodapedagógusok munkáját.

A betervezett négy team gyűlést megtartottuk, ezekről a jegyzőkönyvek elkészültek.

A team találkozók során feltártuk, megbeszéltük az esetleges problémákat, megvalósult az egymástól való tanulás.

A nevelési évben a team tagok és az érdeklődő óvodapedagógusok - „Segítőtárs” Jógyakorlat a mozgás fejlesztés tükrében - belső tudásmegosztás keretében hospitáláson is részt vehettek, amit Horváth Tünde gyógy testnevelő tartott.

A 2025/2026-os nevelési évben az oviKRÉTA rendszerben lévő Fejlődés nyomon követése dokumentum kitöltésének megsegítéséhez állítottunk össze egy mondatbankot. Ezzel a segédanyaggal támogatjuk az óvodapedagógusokat a gyermekek fejlettségének felmérésében és a fejlesztő tervek megírásában. A „Segédanyag az egyéni fejlesztéshez” nevelési értekezlet keretében lett bemutatva a nevelő testületnek, majd elektronikus formában átadva az óvodapedagógusoknak.

8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése

Készítette: Kárai Zsanett

Az idegen nyelvi és módszertani team célja volt:

- Az óvodapedagógusok rendelkezzenek magas szintű idegen nyelvi kompetenciákkal, törekedjenek tudásuk folyamatos bővítésére.
- Vegyék figyelembe a team tagok az óvodás gyermekek életkori sajátosságait, az egyéni fejlesztéshez szükséges, az óvodás korosztály tanulási módját a módszerek megválasztása során.
- Alapozódjon meg a gyermekek angol/német nyelvi szókinése.
- Biztosítsuk az egymástól való tanulás lehetőségét.
- A foglalkozások tervezett, szervezett működésének megvalósítása.

Feladata volt:

- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése egyéni differenciálás alkalmazásával.
- Az idegen nyelv tanulásának megszerettetése, gyermekek érdeklődésének felkeltése és fenntartása.
- Tapasztalatszerzések és ismeretszerzések biztosítása.
- Az angol/német nyelvvel való ismerkedés külső kényszerszertől mentessé tétele.
- Korszerű módszerek alkalmazása.
- Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.

Az idegen nyelvi és módszertani team a tervezett ütemtervének megfelelően működött. A team foglalkozásokat megtartotta (4 alkalom)

Nagy-Török Ivett Játékos nyelvhez szoktatás angol nyelven, tartott bemutató foglalkozást az Uzsoki utcai óvodában. A The first step – Játékos nyelvhez szoktatás jó gyakorlat, segíti az idegen nyelvek iránti fogékonyságát a gyermekeknek. A korosztály szükségleteinek és képességeinek megfelelő tartalmak, változatos módszerek alkalmazásával erősödik a gyermekekben a nyelvelsajátítás iránti kedvező attitűd. Napi gyakorlatban építve életkor specifikum figyelembevételével kommunikációs szituációban gyakorolják az idegen nyelv használatát. Használható nyelvi tudást alapozó idegen nyelvű alapkészségek jelennek meg a gyermekek kommunikációjában.

A hospitálás után szakmai párbeszéd alakult ki a résztvevő, nyelvhez szoktatásban érdekelt óvodapedagógusok között.

Szakmai tudásmegosztás megvalósult a team foglalkozások során, valamint a tématervek, versek, dalok bemutatása, cseréje.

A team tagok közösen értékelték a nevelési év során végzett munkájukat, a team beszámolót elkészítették.

Megvalósult team foglalkozások

Időpont	Témakörök	Felelős
2025. szeptember 10.	Az idegen nyelvi team céljainak, feladatainak rögzítése. Humán erőforrás, tárgyi feltételek meghatározása.	Team vezető
2026. január. 14.	Team találkozó	Team vezető
2026. február 12.	Játékos nyelvhez szoktatás Nagy-Török Ivett – angol. Belső tudásmegosztás team tagok számára.	Team vezető
2026. március 16.	Éves munka értékelése, dokumentumok elkészítése	Team vezető

8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

A 2025-2026-os nevelési évben az Intézményünkben folytatott gyermekvédelem kiemelt feladat volt, szorosan kapcsolódott az óvoda pedagógiai programjához, annak szerves részét képezte.

Telephelyeinken a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordított minden óvodapedagógus a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra, együttműködve a családokkal és a különböző szakemberekkel.

A nevelési év során az óvoda gyermekvédelmi munkájának elsődleges célja a gyermekek testi, lelki és érzelmi biztonságának megteremtése és fenntartása volt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek családi hátterének, szociális helyzetének és fejlődésének folyamatos nyomon követésére, valamint a veszélyeztetettség megelőzésére. A gyermekvédelmi feladatokat az óvodapedagógusok a napi nevelőmunka részeként végezték, szoros együttműködésben a szülőkkel és a segítő szakemberekkel. A gyermekek többsége kiegyensúlyozott családi háttérrel rendelkezik, azonban néhány esetben anyagi nehézségek, nevelési problémák és szociális hátrányok nehezítették a gyermekek fejlődését. A szülőkkel való együttműködés általában megfelelő volt, ugyanakkor egyes családoknál fokozott támogatásra és rendszeres kapcsolattartásra volt szükség.

A nevelési év során rendszeres megfigyelésekkel, személyes beszélgetésekkel és a családokkal való kapcsolattartással igyekeztünk feltárni azokat a tényezőket, amelyek a gyermekek harmonikus fejlődését akadályozhatják. Az óvodapedagógusok szükség esetén egyéni konzultációkat kezdeményeztek a szülőkkel, valamint együttműködtek a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal. A jelzőrendszeri feladatokat intézményünk a jogszabályi

előírásoknak megfelelően ellátta, szükség esetén megtörtént a szakemberek bevonása és a megfelelő intézkedések kezdeményezése.

Tapasztalataink szerint a gyermekek többsége rendezett családi háttérrel rendelkezik, azonban néhány esetben anyagi nehézségek, szociális problémák, illetve nevelési hiányosságok nehezítették a gyermekek mindennapjait. Több család esetében segítséget nyújtottunk a támogatási lehetőségek megismerésében, illetve a megfelelő ellátásokhoz való hozzájutásban. Az óvodapedagógusok külön figyelmet fordítottak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatására, közösségi beilleszkedésük segítésére és érzelmi biztonságuk erősítésére.

A szülőkkel való együttműködés általában megfelelő volt, a legtöbb család nyitottan és együttműködően vett részt a közös probléma megoldásban. Ugyanakkor néhány esetben nehézséget jelentett a rendszeres kapcsolattartás, illetve a gyermekek hiányzásainak csökkentése. Az év során előfordultak magatartási és beilleszkedési akadályok is, amelyek kezelése fokozott pedagógiai odafigyelést igényelt.

A gyermekvédelmi munka eredményesnek bizonyult, hiszen sikerült több esetben is időben felismerni és kezelni a felmerülő problémákat. A gyermekek közösségi kapcsolatai fejlődtek, biztonságérzetük erősödött, és az óvodatámogató, elfogadó légkörre hozzájárult személyiségük harmonikus fejlődéséhez. A következő nevelési évben továbbra is fontos feladatunknak tekintjük a prevenció erősítését, a családokkal való együttműködés fejlesztését, valamint a hátrányos helyzetű és fokozott figyelmet igénylő gyermekek támogatását.

A gyermekvédelmi munka összehangolását a gyermekvédelmi team vezető látta el, aki a nevelőtestület tagja. Képviselte intézményünket az intézmény vezetőjének megbízásából a szervezet gyermekvédelmi konferenciákon, jelzőrendszeri megbeszéléseken.

Törvényi háttér:

Óvodai gyermekvédelmi munkánkat alapvetően az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 6. §-a kiegészítése határozza meg.

A 2025-2026-os nevelési év gyermekvédelmi céljai voltak:

- Szakértelmükkel, tapasztalataikkal segíteni a gyermeket abban, hogy sikeresen illeszkedjenek be az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakozhassanak, hiányzó képességeik fejlesztése folyamatos legyen, hogy a gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.
- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel, együttműködés a gyermekek fejlesztésében.
- Erősödjön az óvodapedagógusok esélyegyenlőséggel, esélyteremtéssel kapcsolatos empátikus képessége.
- Érvényesüljön a szakmaközi együttműködésen alapuló szemléletmód.
- Mélyüljön az együttműködés összehangolása.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel, gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.
- Fokozódjon a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak, minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

A 2025-2026-os nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai voltak:

- Nevelési év elején megtervezni a gyermekvédelmi munkatervet az adott évre.

- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tesz.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatával elősegíteni /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- A család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása. Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy látszólag segítségre szorulnak.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolatot kialakítani, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíteni.
- A titoktartási kötelezettséget érvényesíteni minden családot érintő kérdésben.
- A gyermekvédelem azt is igényli a pedagógusoktól, hogy ismerjék a velük kapcsolatban álló gyermekeket, a rájuk ható tényezőket, és segítsék elő a lelki traumák feldolgozását.
- A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni.

Óvodán belüli tevékenységek, amelyekkel a feladatok megvalósultak:

- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, tanácsadás
- Naprakész tájékoztatás a segítség igénybevételének lehetőségeiről: segély javaslatok, étkezési hozzájárulás.
- Szülőkkel való kapcsolattartás: családlátogatás, nyílt nap, fogadó óra, közös programok.
- Folyamatos kapcsolatot tartani a telephely gyermekvédelmi felelősével.
- Összehangolni a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- Közös, ingyenes családi programok, rendezvények szervezése, lebonyolítása.

Óvodapedagógusok feladatai voltak:

- A gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságainak pótlása, javítása a család segítése mellett.
- A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedéseket javaslása.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.
- A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben.
- A gyermekek sikeres beilleszkedésének elősegítése az óvodai közösségbe, hiányzó képességeinek fejlesztése, meglévő képességeinek kibontakoztatása.
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.

Megsegítés lehetőségei:

- Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása.
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése.
- Felzárkóztatás megszervezése.
- Együttműködés, meghatározott esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda.

- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus.
- Szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.

Óvodánk kapcsolatai:

- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye
- Békés Vármegyei Kormányhivatal Orosházi Járási Hivatal
- Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekjóléti Központja és Családsegítő Szolgálat
- Polgármesteri Hivatal – Szociális és Gyámügyi Osztály Védőnők
- Gyermekorvos
- Védőnők
- Gyermekorvos

8.1.4. Minőségfejlesztési támogató csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

Az előző nevelési években sikeresen felépített szakmai munka és eredményeket igazoló minőségi mutatók szinten tartására, - a lehetőségekhez mérten történő - növelésére törekedtünk a 2025-2026-os nevelési évben is.

Ebben a nevelési évben is a gyermekek – és a szülők elégedettségét mérjük és értékeljük minőségi munkánk feltérképezése céljából.

Célunk volt:

- Szerezzünk tapasztalatokat a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságáról, érzelmi viszonyulásáról az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek érzelmeiről, társas kapcsolatairól.
- Ismerjük meg az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásait, azt milyen tevékenységeket szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő gyermekek szüleinek elégedettségét, véleményüket az intézményünkben folyó szakmai munkáról, a kollektívánkról.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.
- Kövessük nyomon a szülők igényeit, elvárásait.

A gyermekek és az óvodát újonnan kezdő és az óvodából elballagó gyermekek szüleinek elégedettségmérési adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük. A gyermekek és a szülők elégedettségi mutatói nagyon pozitívak és előre mutatóak.

A Minőségfejlesztési team ebben a nevelési évben négy alkalommal tartott munkamegbeszélést, a partneri elégedettségi - és a gyermekelégedettségi mutatók tükrében a csoport hatékonysága igazolódott.

8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A Vezetői Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben a munkatervben meghatározott céloknak megfelelően végezte tevékenységét. Munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a változó jogszabályi, szakmai és intézményi elvárásokhoz rugalmasan alkalmazkodva támogassuk az intézmény eredményes, törvényes és színvonalas működését.

A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a megbeszéléseken, szakmai egyeztetéseken, valamint az aktuális feladatok végrehajtásában. A rendszeres együttműködés lehetőséget biztosított a tapasztalatok megosztására, az egységes intézményi szemlélet kialakítására és a vezetői feladatok összehangolására.

A nevelési év első felében megtörtént a feladatok felosztása, valamint elkészült a Bázisintézményi Munkaterv. Sikeresen megszerveztük a leendő óvodások és szüleik számára az Óvodanyitogató délutáni programokat, amelyek hozzájárultak az intézmény bemutatásához és az óvodakezdés megkönnyítéséhez. A programok keretében megvalósult a Meseládika, a Tücsökzene, a Mozgolódó mesekuckó és az Ugri-bugri átmozgató torna foglalkozás.

Október hónapban elkészült a statisztikai adatszolgáltatás, amely pontos és határidőre történő adatszolgáltatást tett lehetővé a fenntartó és az illetékes szervek felé. Novemberben áttekintettük az OviKRÉTA rendszer adminisztrációs feladatainak végrehajtását, értékeltük a tapasztalatokat, valamint meghatároztuk a további fejlesztési lehetőségeket.

A második félév során folytattuk az aktuális vezetői és szervezési feladatok ellátását. Márciusban előkészítettük az óvodai beiratkozást, biztosítva a jelentkezési folyamat zökkenőmentes lebonyolítását.

Május hónapban kiemelt feladatot jelentett a TÉR-rel kapcsolatos teendők elvégzése, az értékelési folyamatok koordinálása és dokumentálása. Júniusban megkezdtuk a következő nevelési év előkészítését, áttekintettük az intézményi szükségleteket és meghatároztuk a fejlesztési irányokat és lezártuk a TÉR értékeléseket, valamint összegzést készítettünk az éves tapasztalatokról.

A munkaközösség működése során valamennyi tervezett ülés megtartásra került, a jelenléti ívek és dokumentációk vezetése folyamatos volt. A közös munka eredményeként erősödött az intézmény telephelyei között a szakmai együttműködés, javult az információáramlás, valamint hatékonyabbá vált a feladatok koordinálása.

Összességében megállapítható, hogy a Vezetői Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben a munkatervben meghatározott feladatait eredményesen teljesítette, és tevékenységével hozzájárult az intézmény szakmai céljainak megvalósításához és a magas színvonalú óvodai nevelőmunka biztosításához.

8.1.6. Jógyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése

Készítette: Zánócné Markovics Szilvia team vezető

A Jógyakorlat fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény jógyakorlatainak nyomon követését, fejlesztését.

Feladata:

- o az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- o folyamatkövetés

A Jógyakorlat fejlesztési team a 2025/2026-os nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat, szakmai tudásmegosztásokat teljesítette. A megtartott team foglalkozásokról, szakmai találkozásokról a feljegyzések elkészültek.

Bázis intézményként, szakmai feladatokat vállaltunk, melyek során Jógyakorlatainkat mutattuk be. Programjainkra más intézményekből is fogadtunk érdeklődőket. Az intézményben dolgozó pedagógusok és a vendék óvodapedagógusok hospitálásával valósulhattak meg szakmai programjaink.

Megírtuk és sikeresen elnyertük a következő időszakra az Oktatási Hivatal Bázis intézmény címet.

Megvalósult szakmai tudásmegosztások:

Jógyakorlatok folyamatkövetése, Bázis intézményi program:

1.	Útravaló hagyományaink átörökítéséhez – Mozgásos népi játékok megjelenése a fejlesztésben. Jógyakorlat bemutató	2025.11.12.	Kissné Csizmadia Gyöngyi
2.	Segítőtárs – a mozgásfejlesztés tükrében. Jógyakorlat bemutató	2025.11.20.	Horváth Tünde
3.	Utazás az állatok és számok világában. Játékos nyelvhez szoktatás (angol). Jógyakorlat bemutató	2026.02.12.	Nagy-Török Ivett
4.	Mozgolódva számolunk – Új köntösben a matematika. Jógyakorlat bemutató	2026.03.26.	Zsombó Erika

Belső tudásmegosztás:

1.	Mozgáskotta a gyakorlatban	2026. 04.01.	Giehr-Jancsurák Kitti Könd utcai Telephely
2.	Jóga kaland a mese világában	2026.03.12.	Malatinszky Mária Uzsoki utcai Telephely

8.1.7. Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában az Intézményi Önértékelési és Teljesítményértékelési csoport a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Ebben a nevelési évben célunk volt:

- Valósítsuk meg 2025-2026. nevelési évre tervezett feladatokat.

A kitűzött cél érdekében megvalósított feladatok voltak:

- A 2023. évi LII. törvény szerint a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján óvodapedagógusok teljesítménycéljainak koordinálása, meghatározásban való segítség.

- Továbbképzési rendszer működtetése.
- Segítsük, támogassuk a minősülésben részt vevő óvodapedagógusok felkészülését.

Az Intézményi Önértékelési és Teljesítményértékelési csoport a 2025–2026. nevelési év során tevékenységét a kitűzött célok és feladatok mentén, a hatályos jogszabályi környezet figyelembevételével végezte. Munkánk középpontjában az egyéni teljesítménycélok támogatása, a továbbképzési rendszer működtetése, valamint a minősítési folyamatok segítésére állt.

A munkacsoport elsődleges célja a 2025–2026. nevelési évre tervezett feladatok megvalósítása volt. Ennek érdekében folyamatosan nyomon követtük a kitűzött feladatok teljesülését, rendszeres egyeztetéseket tartottunk, és szükség esetén korrekciós lépéseket tettünk. A tervezett tevékenységek maradéktalanul megvalósultak, és érdemben hozzájárultak az intézmény szakmai tevékenységének színvonalbeli fejlesztéséhez, valamint minőségi megerősítéséhez.

A személyre szabott teljesítménycélok kijelöléséhez közvetlen szakmai támogatást biztosítottunk. Közreműködünk a célkitűzések egyértelmű megfogalmazásában, az intézményi elvárásokhoz való igazításában, valamint a megvalósítás megtervezésében (az igazgató és az igazgatóhelyettesek esetében 4, az óvodapedagógusoknál 3 cél meghatározásával). A folyamat során külön hangsúlyt kapott, hogy a kitűzött célok reálisak, mérhetők és fejlesztő hatásúak legyenek.

A megújult továbbképzési rendszer működtetése során segítséget nyújtottunk az érintett pedagógusoknak a programokon való részvételben. A nevelési év folyamán 7 óvodapedagógus kapcsolódott be tartalmi megújító képzésbe. Ennek keretében gondoskodtunk a szükséges helyettesítések megszervezéséről, ezáltal biztosítva a folyamatos szakmai fejlődést és az intézmény zavartalan működését.

A pedagógusminősítési eljárásokhoz kapcsolódóan átfogó szakmai támogatást biztosítottunk mind a gyakornoki státuszból Pedagógus I. fokozat elérésére készülő, mind a mesterpedagógus megújító minősítésben érintett kollégák számára. A tanácsadási folyamat során részletes útmutatást adtunk az eljárás követelményeiről, az egyes minősítési szintek elvárásairól, valamint az értékelési szempontok értelmezéséről. Kiemelt figyelmet fordítottunk a szükséges dokumentációk – különösen a portfólió – szakszerű és tartalmilag megalapozott elkészítésének támogatására. Ennek keretében segítséget nyújtottunk a dokumentumok felépítésének megtervezésében, a releváns tartalmak kiválasztásában, valamint azok reflektív, elemző jellegű kidolgozásában.

A felkészülési folyamat során közreműködünk az egyéni ütemezés kialakításában, a részfeladatok rendszerezésében, továbbá gyakorlati tanácsokkal segítettük a minősítési eljárás egyes szakaszaira – például az óralátogatásra és a védésre – való eredményes felkészülést. Mindezek révén a munkacsoport tagjai hozzájárultak ahhoz, hogy az érintett pedagógusok magabiztosan, felkészülten és a szakmai elvárásoknak megfelelően vehessenek részt a minősítési folyamatban.

A TÉR szabályzatában foglaltaknak megfelelően működtettük az értékelési folyamatokat. Folyamatosan figyelemmel kísértük az egyéni teljesítménycélok megvalósulását, szükség esetén támogató beavatkozásokat alkalmaztunk. Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájának szakmai ellenőrzése minden nevelési évben egy alkalommal valósul meg. A szakmai helyettes látogatásai során objektív, fejlesztő szemléletű visszajelzéseket biztosított az érintetteknek.

A 2025-2026-os nevelési évben a munkacsoport tagjai aktívan és együttműködően vettek részt a feladatok megvalósításában. A feladatmegosztás egyértelmű volt, a vállalt tevékenységeket a tagok határidőre teljesítették. A rendszeres egyeztetések és

visszacsatolások hozzájárultak a hatékony működéshez és a szakmai munka színvonalának fenntartásához.

A nevelési év során folyamatos folyamatkövetést végeztünk, amely lehetővé tette a tevékenységek nyomon követését és szükség szerinti módosítását. A tapasztalatok alapján a következő időszakra az alábbi főbb feladatokat határozzuk meg:

- a teljesítménycélok még tudatosabb tervezésének támogatása,
- a továbbképzési rendszer folyamatos működtetése
- a minősítési eljárásban részt vevők célzott felkészítése,
- a TÉR működtetésének további erősítése, különös tekintettel a visszacsatolás minőségére.

8.1.8. Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése

Készítette: Bellák Anikó team vezető

A tehetségfejlesztő team célja, hogy biztosítsa:

- a gyermekek átlagon felüli adottságainak, kreativitásának, motivációjának felfedezését, személyiségük optimális fejlesztését, önmagukhoz mértén tehetségük kibontakozását,
 - a tehetségműhelyek tervezett, szervezett igényes működését,
 - a segítő szervekkel való folyamatos együttműködést.
-
- A működő team műhelyek használják a logikus, nyomon követhető dokumentációs anyagot.
 - Javuljon a műhelyek vezetőinek szakmai tájékozottsága az érintett tehetségterületen.
 - Aknázzuk ki a Kiválóan akkreditált tehetségpont cím adta lehetőségeket.
 - Szervezzük meg és bonyolítsuk le Intézményünk első Tehetségnapját.

Feladata:

- tehetségek felismerése, folyamatos segítése
- tehetségműhelyek működtetése
- humán erőforrás, tárgyi eszközök biztosítás
- esélyteremtés – egyéni sajátosságokhoz igazítva
- műhelynapló használata, éves tervezés elkészítése
- folyamatkövetés
- szakirodalom felkutatása, megismerése, átadása
- a tehetségdiagnosztika rendszerének alkalmazása (tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat) és megvalósítása.
- a „Tehetségpontok” számára kiírt pályázatok nyomon követése (pályázatírás).
- Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájának I. Tehetségnapjának megszervezése és sikeres lebonyolítása. Ezen a tehetségnapon Intézményünk nagycsoportos óvodásai különböző tehetségműhelyekben próbálhatják majd ki magukat.

A nevelési év előkészítése során, 2025 augusztusának végén, Zanócné Markovics Szilvia szakmai helytesszel egyeztetve, elkészítettem a Tehetségfejlesztő team 2025-2026 nevelési évre szóló munkatervét. A munkaterv mellett feltérképeztem azon kollégák körét, akik ebben a nevelési évben tehetségműhely indítását tervezik. A személyes egyeztetéseket követően

megkezdődtek a beválogatások, melyekhez a műhelyvezetők matematikai-logikai tehetségterületen a korábban már elkészített, míg a többi tehetségterületen a maguk által összeállított szempontsót alkalmazták.

A 2025-2026 nevelési évben az alábbi négy tehetségterületen, nyolc tehetségműhely működött Intézményünkben.

Telephely	Tehetségműhely neve	Tehetségterület	Műhelyvezető
Bajcsy u. Telephely	Százszorszép	térbeli – vizuális	Mikli Fanni
Könd u. Telephely	Kódmesterek	matematikai-logikai	Liszkai Anikó
	Varázsecset	térbeli – vizuális	Giehr-Jancsurák Kitti
Móricz Zs. u. Telephely	Kiscsillag	matematikai-logikai	Tóthné Vincze Emese
	Elvarázsollak	interperszonális	Zsombó Erika
Székhely	Varázsceruza	térbeli – vizuális	Gaszó Márta
	Mozgolódó	testi-kinesztetikus	Csompóra Hajnalka
Uzsoki u. Telephely	Matek Manó	matematikai-logikai	Raffai Zsuzsanna

A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása:

1. A nevelési év során teamfoglalkozásainkat rendszeresen megtartottuk.

Időpont	Téma
2025.10.08.	Tehetségműhelyek alakítása, a felderített kiemelkedő képességű gyerekek figyelembe vételével tehetségterületenként Intézményünk első Tehetségnapjának előkészítése
2026.02.05.	A Tehetségnap – előrehaladás: a program véglegesítése, plakát- és meghívóterv elkészítése
2026.03.25.	Célegyesben a Tehetségnap: a lebonyolítás megbeszélése (forgatókönyv, eszközanyag)
2026.05.20.	Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája I. Tehetségnapjának tapasztalatai és az éves munka értékelése

2. 2026. április 27-én délelőtt megrendeztük az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája I. Tehetségnapját, melynek a Kőd utcai Telephely adott otthont. A programhoz a Székhely Óvoda, a Bajcsy utcai Telephely, a Könd utcai Telephely, a Móricz Zs. utcai Telephely és az Uzsoki utcai Telephely nagycsoportosai és az őket kísérő óvodapedagógusok csatlakoztak.

A gyerekek 5 tehetségműhelyben próbálhatták ki magukat, miközben virágokat gyűjtöttek a tavasztündér számára:

- robotika (programozás, analitikus gondolkodás) – Liszkai Anikó
- sakk-teszi (játék a sakkszőnyegen) – Raffai Zsuzsanna
- dráma (érzelmek megélése és kifejezése) – Zsombó Erika
- zene (képességfejlesztés a zene eszközeivel) – Náfrádi Mihályné
- vizuális (alkotó tevékenység) – Gazyó Márta és Giehr-Jancsurák Kitti

A résztvevő gyermekek és kollégák visszajelzései alapján a program megvalósítása sikeres volt.

3. A 2025-2026 nevelési évben a Nemzeti Tehetség Program nem írt ki olyan pályázati kategóriát, amelyben intézményünk pályázatot tudott volna benyújtani.

8.1.9. ÖKOvi team éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

A 2025/2026-os nevelési év szeptemberében alakult meg az ÖKOvi Team azzal a céllal, hogy közös szakmai közösségbe szervezze a fenntarthatóság, a környezeti nevelés és az ökológiai szemlélet iránt elkötelezett óvodapedagógusokat. A munkacsoport feladatai közé tartozott a nevelési év „zöld” programjainak megtervezése és összehangolása, valamint az Állatbarát intézményi cím elvárásainak támogatása és teljesítése.

A team tevékenységének középpontjában az intézmény környezettudatos szemléletének erősítése, a fenntarthatóság iránt nyitott pedagógusok szakmai együttműködésének támogatása, továbbá a környezeti nevelés tudatos, rendszerszintű megvalósítása állt.

A nevelési év elején a team tagjai közösen készítették el az éves munkatervet, amely meghatározta az egész év szakmai feladatait és irányvonalait. A tervezési folyamat során a pedagógusok érdeklődésüknek és szakmai tapasztalataiknak megfelelő témák közül választhattak, így a feladatok megvalósítása minden telephelyen motiváltan és aktív részvétellel történt.

Az intézmény hét telephelye és egy székhely óvodája közül hat intézmény pedagógusai kapcsolódtak be az ÖKOvi Team munkájába. A részt vevő óvodák közül három rendelkezik „Zöld Óvoda” címmel, amely biztos szakmai alapot nyújtott a közös gondolkodáshoz és a jó gyakorlatok átadásához.

Kiemelt feladatunk volt a szakmai párbeszéd és az együttműködés erősítése az óvodapedagógusok között. Ennek érdekében rendszeres megbeszéléseket szerveztünk, amelyek lehetőséget biztosítottak a tapasztalatok, bevált módszerek és innovatív ötletek megosztására. A megvalósított programokat és tevékenységeket a team tagjai folyamatosan dokumentálták, ezzel is gazdagítva az intézmény közös szakmai tudásanyagát. A rendszeres

egyeztetések hozzájárultak az egységes szemlélet kialakításához, valamint új pedagógiai módszerek mindennapi gyakorlatba történő beépítéséhez.

A 2025/2026-os munkaterv részletesen tartalmazta a környezeti neveléshez kapcsolódó célokat, feladatokat és eseményeket. A tervezés során külön figyelmet fordítottunk a zöld jeles napokra és ünnepekre, így biztosítva az egymásra épülő, tudatosan szervezett tevékenységek megvalósítását az egész nevelési év folyamán.

A telephelyeken számos, környezeti nevelést támogató program valósult meg a pedagógusok által választott témákhoz kapcsolódva. Ezek között szerepeltek:

- természetvédelmi témájú foglalkozások,
- a szelektív hulladékgyűjtéshez kapcsolódó tevékenységek,
- kertgondozási és növényültetési programok,
- valamint a víz-, levegő- és talajvédelem fontosságát hangsúlyozó szemléletformáló alkalmak.

A programok során arra törekedtünk, hogy a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, élményszerű tapasztalatszerzésen keresztül alakítsuk környezettudatos magatartásukat.

A nevelési év egyik kiemelkedő közös eseménye volt a Világ Gyalogló (Hó) Nap alkalmából szervezett program, amelyet két teamtag koordinált. A program helyszíne Gyopárosfürdő volt, ahol hat telephely nagycsoportos gyermekei vettek részt. A rendezvény egyszerre szolgálta az egészséges életmód és a mozgás népszerűsítését, miközben lehetőséget teremtett a természet közvetlen megtapasztalására és a közösségi élmények erősítésére is.

Ebben a nevelési évben intézményünk első alkalommal csatlakozott a város iskolái mellett a Fenntarthatósági Témahéthez. Az ÖKOvi Team óvodapedagógusai célul tűzték ki, hogy a programsorozat ideje alatt minden részt vevő telephely egy-egy, a fenntarthatósághoz kapcsolódó témát dolgozzon fel a gyermekekkel, életkoruknak megfelelő, élményszerű tevékenységeken keresztül.

A témahét során hét telephelyen valósultak meg változatos projektek és foglalkozások. A feldolgozott témák között szerepelt a „Fenntartható közlekedés”, az „Erdő titkos élete”, a „Zöld szívdobbanás”, a „Bolygónk, a Föld”, az „Erdő védelmezői”, a „Tavaszi szuperhősök”, valamint a „Kacatkák a szemét szigeten”. A programok célja az volt, hogy játékos és tapasztalatszerzésre épülő formában erősítsék a gyermekek környezettudatos szemléletét, természetszeretetét és felelősségérzetét a környezet iránt.

A Fenntarthatósági témahét megvalósítása hozzájárult a telephelyek közötti szakmai együttműködés erősítéséhez, valamint lehetőséget adott új módszerek, kreatív ötletek és jó gyakorlatok megosztására is.

Az Állatbarát cím elvárásainak teljesítése érdekében az intézmény összehangolt tevékenységeket valósított meg. Ennek keretében:

- kiemelt figyelmet fordítottunk az állatvédelem és a felelős állattartás témájára,
- állatokhoz kapcsolódó programokat és foglalkozásokat szerveztünk,
- valamint tudatosan fejlesztettük a gyermekek empátiáját és gondoskodó attitűdjét az élőlények iránt.

A feladatok megvalósításában a team tagjai aktívan és együttműködően vettek részt, a megvalósítás mellett aktív szerepet vállaltak a dokumentációk, valamint a pályázati anyag elkészítésében.

A nevelési év tapasztalatai azt igazolják, hogy a közös tervezés és a rendszeres szakmai konzultációk jelentős mértékben hozzájárultak a környezeti nevelés eredményességéhez. A pedagógusok nyitottsága és elhivatottsága lehetőséget adott új módszerek alkalmazására és a meglévő gyakorlatok továbbfejlesztésére.

A közösen megvalósított programok és élmények erősítették a telephelyek közötti kapcsolatokat, miközben a gyermekek körében is mélyítették a környezettudatos gondolkodást és a természet iránti pozitív attitűd kialakulását.

A jövőre vonatkozó célkitűzéseink:

- a programkínálat további bővítése és tartalmi gazdagítása,
- a szülők még aktívabb bevonása,
- külső szakmai kapcsolatok erősítése,
- valamint az intézményi szintű fenntarthatósági gyakorlatok továbbfejlesztése.

Az ÖKOvi Team a 2025/2026-os nevelési év során sikeresen valósította meg kitűzött céljait. Tevékenységünk hozzájárult ahhoz, hogy intézményünkben tovább erősödjön a környezettudatos szemlélet, és a gyermekek számára természetessé váljon a környezet védelme, valamint az élővilág tisztelete.

8.2. A 2025/26-os nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.

Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.

Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

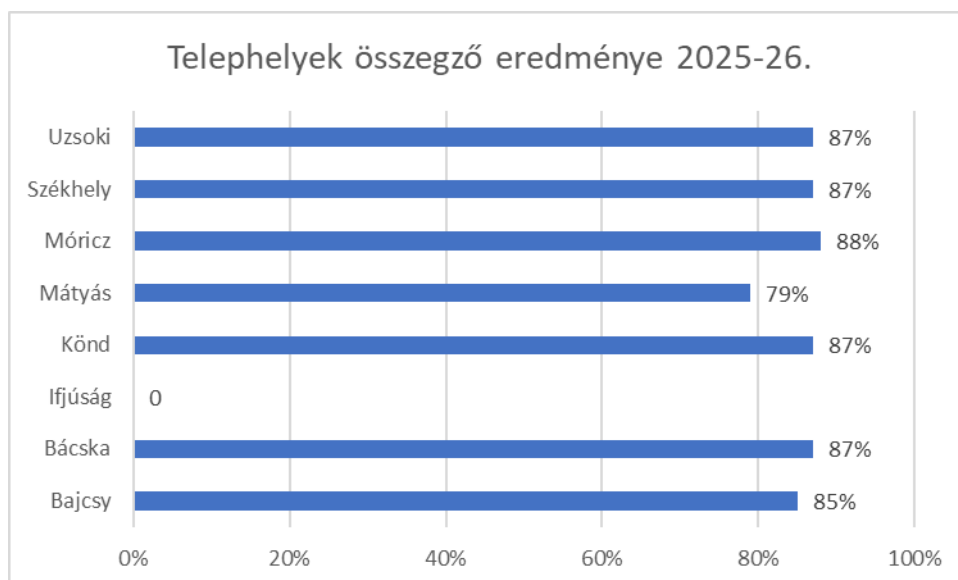
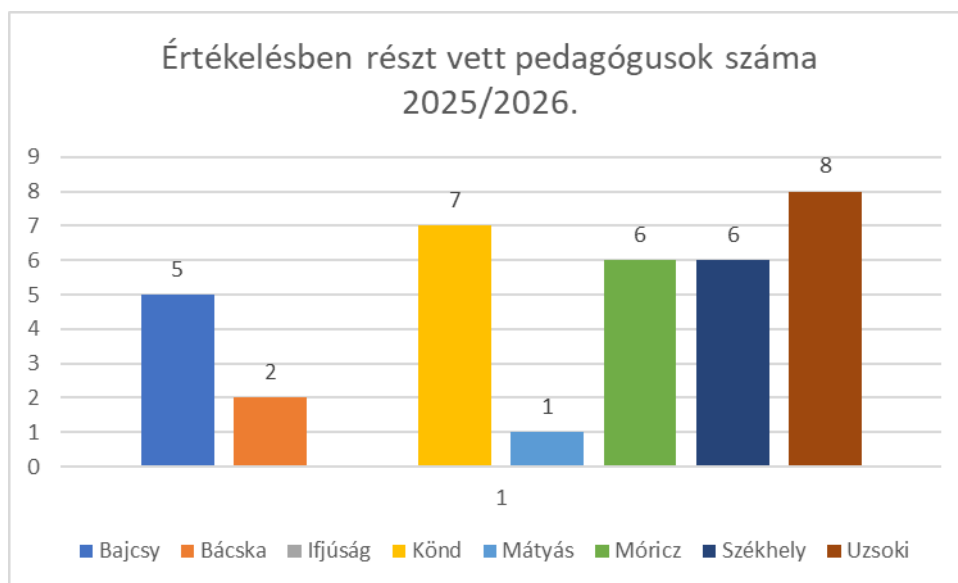
Az ellenőrzések tapasztalatai

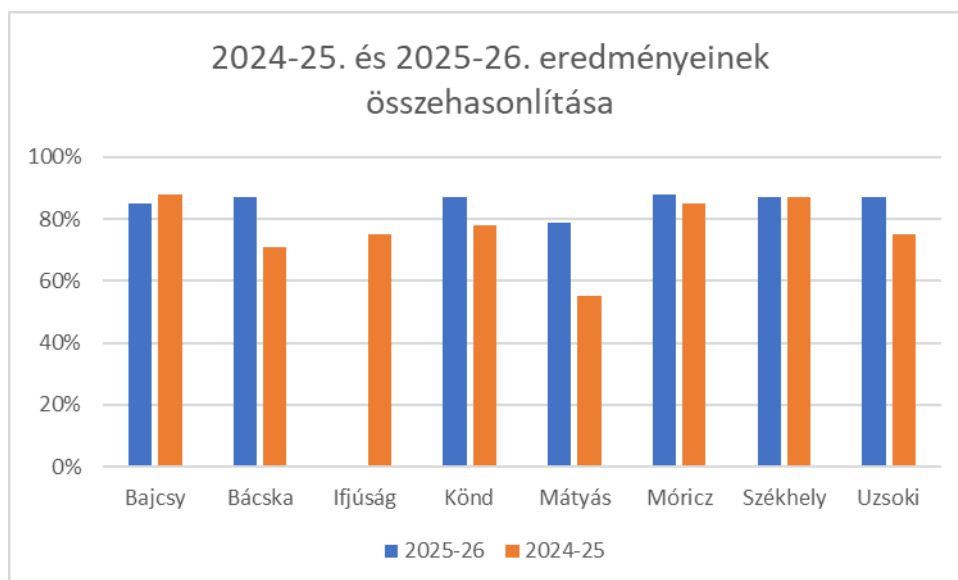
Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő, minősítési eljárásra, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

A szakmai munka ellenőrzésének összesített mérési eredményei:

Maximálisan megszerezhető: 90 pont

Telephely	2024/2025.		2025/2026.	
	Eredmény	Ellenőrzött pedagógus fő	Eredmény	Ellenőrzött pedagógus fő
Bajcsy	88 %	5	85%	5
Bácska	71 %	3	87%	2
Ifjúság	75 %	1	-	0
Könd	78 %	7	87%	7
Mátyás	55%	1	79%	1
Móricz	85 %	4	88%	6
Székhely	87%	6	87%	6
Uzsoki	75 %	8	87%	8
Összesen:	77%	35 fő	86%	35 fő



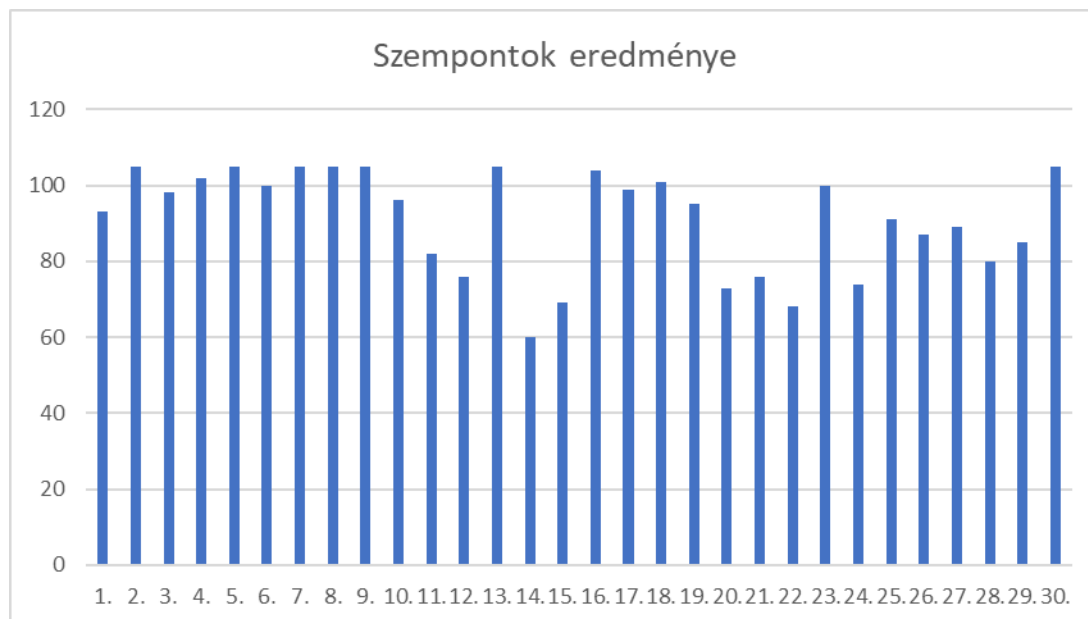


Az előző nevelési év eredményéhez képest, minden telephely összegző eredménye jelentősen nőtt, amely a tudatos felkészülést feltételezi.

Megfigyelési szempontok és az összesített elért pontszámok

1.	Korszerű módszerek alkalmazása	93
2.	Műveltségterületek kapcsolódása	105
3.	Nyugodt, biztonságos környezet kialakítása	98
4.	A csoporthoz igazodó hangvétel	102
5.	Nyílt, demokratikus légkör megteremtése	105
6.	Szervezési feladatok hatékonysága	100
7.	A játék feltételeinek megteremtése	105
8.	Szabad játék biztosítása	105
9.	Játékba ágyazott kezdeményezések, fejlesztések	105
10.	Gyermekek egyéni képességének megfelelő fejlesztés megjelenése	96
11.	Differenciálás megjelenése	82
12.	Csoportmunka megjelenése	76
13.	Gyermekek értékelése	105
14.	Tehetséges gyermekek bátorítása	60
15.	SNI, BTMN gyermekek képességeinek megfelelő megsegítés	69
16.	Változatos eszközök biztosítása	104
17.	Esztétikus, saját készítésű eszközök alkalmazása	99
18.	Szokás és szabályrendszer kialakulásának tükröződése	101
19.	Konfliktuskezelés megoldásának hatékonysága	95
20.	Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben	73
21.	Környezettudatosság, fenntarthatóság jelenléte	76
22.	Digitális eszközök használata	68
23.	Egyéni kompetenciák alkalmazása a napi fejlesztés során.	100
24.	Az anyanyelvi nevelés és kommunikáció fejlesztés megjelenése	74
25.	Mindennapos mozgás megjelenése	91
26.	Iskola előkészítő tevékenységek megszervezése, hatékonysága	87
27.	Egyedi intézményi értékelési szempont: Tudatos felkészülés a mindennapos mozgásos tevékenységekre: a változatosság, a játékosság és a komplex személyiségfejlesztő hatás figyelembe vétele a megvalósítás során.	89

28.	Szakmai nyelvezet használata	80
29.	Tudatos reflexió	85
30.	OviKréta szakszerű, naprakész vezetése	105



A 2, 5, 7, 8, 9, 13,30 szempontok maximális eredményt adtak. Mindenkinél megjelent a műveltségterületi kapcsolódás, a nyílt demokratikus légkör, a játék feltételeinek megteremtése, a játékos fejlesztések. Az OviKréta vezetése megfelelő.

A 14,15,20,22,24,28 kérdések voltak a többnyire vagy kevésbé jellemzők az ellenőrzések során.

Ajánlás: tudatosabb felkészülés az ellenőrzésekre, az ellenőrzési szempontok nyilvánosak, így azokat a tervezés során jobban figyelembe kell venni.

A tehetségígéretes és az SNI, BTMN gyermekekkel való foglalkozásra a szabad játék során van lehetőség differenciált feladatok adásával, amely a napi tevékenységek során jelenjen meg. A digitális eszközhasználat még mindig kevésbé jellemző. A környezeti fenntarthatóság jelen van, de a tudatos odafigyelés nem jellemző. Az intézmény joggyakorlatai sem jelennek meg, csak néhány óvodapedagógusnál. A nevelési év során több alkalommal szervezünk joggyakorlat tudás megosztást, így javasoljuk az azokon való részvételt, valamint a joggyakorlatok szakmai anyagával való megismerkedést. Fontos, hogy a mindennapos mozgás is rendszeresen megjelenjen, az intézmény pedagógiai programja is elvárja.

2025/2026. nevelési évben az óvodapedagógusok az előző évhez képest, sokkal tudatosabban készültek fel a látogatásra, a megfigyelési szempontoknak megfelelően. Az eredmények kimagaslóak.

A szakmai ellenőrzési jegyzőkönyvek tartalmazzák az óvodapedagógusok erősségeit, a fejlesztendő területeket egyénileg.

8.3. Külső ellenőrzések

Külső ellenőrzés a beszámoló elkészültéig nem történt.

9. Pályázataink

- **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2023-2026.**
- **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2026-2029.**
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont 2025.
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda”
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda
- Zöld Óvoda cím megújítása- Székhely Óvoda
- Zöld Óvoda cím elnyerése 2024-ben – Móricz Zs. utcai és Uzsoki utcai Telephely
- Madárbarát Óvoda cím - Székhely Óvoda, Móricz Zs. utcai Telephely, Könd utcai Telephely, Ifjúság utcai Telephely, Uzsoki utcai Telephely
- Állatbarát Óvoda 2025
- Állatbarát Óvoda cím elnyerése 2026-ban (elbírálás alatt)

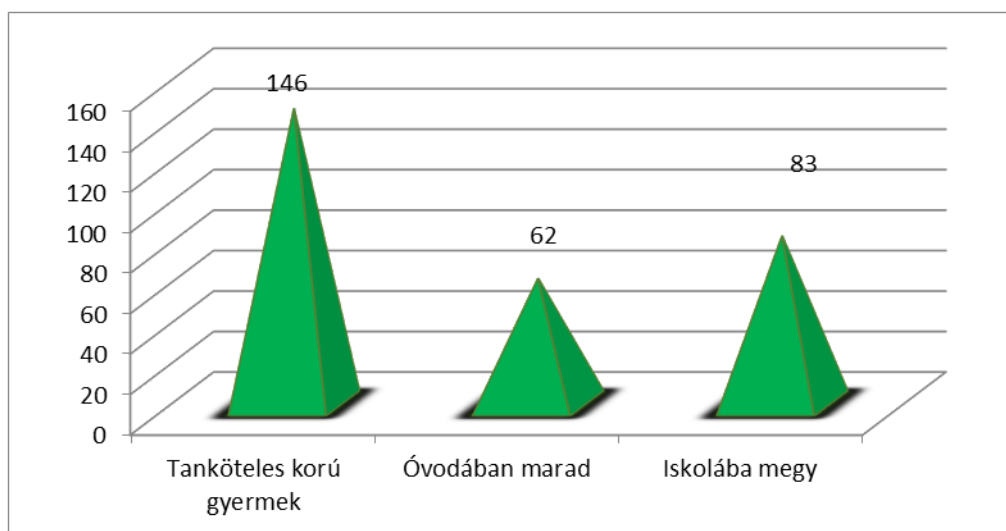
10. Az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2025/2026.					
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy
		Oktatási Hivatal	BTMN	SNI	
Bajcsy u.	21	4	3	2	12
Bácska u.	10	3	1	1	5
Ifjúság u.	6	0	1	1	4
Könd u.	26	4	2	5	15

Lehel u. Székhely	25	6	6	2	11
Mátyás kir.	5	0	0	0	5
Móricz Zs.	25	5	2	0	17
Uzsoki u.	28	9	1	4	14
Összesen:	146	31	16	15	83



10.2. DIFER vizsgálat eredménye

DIFER mérés

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára. A tanköteles korú gyermekeket minden nevelési évben felmérjük. A felmérésekre január-február hónapban kerül sor. A hét készség (melyeket felmérünk) fejlődése nem független egymástól, ezért a fejlődés egyetlen számértékkel jellemezhető, melyet DIFER – indexnek nevezünk. A hét terület százalékpontban kifejezett globális mutatóinak átlaga adja. A DIFER – index olyan mutató, mely a gyermekek általános aktuális fejlettségét, fejlődési folyamatát mutatja. Segítségével mi is nyomon követhetjük a gyermekek fejlődését évről évre.

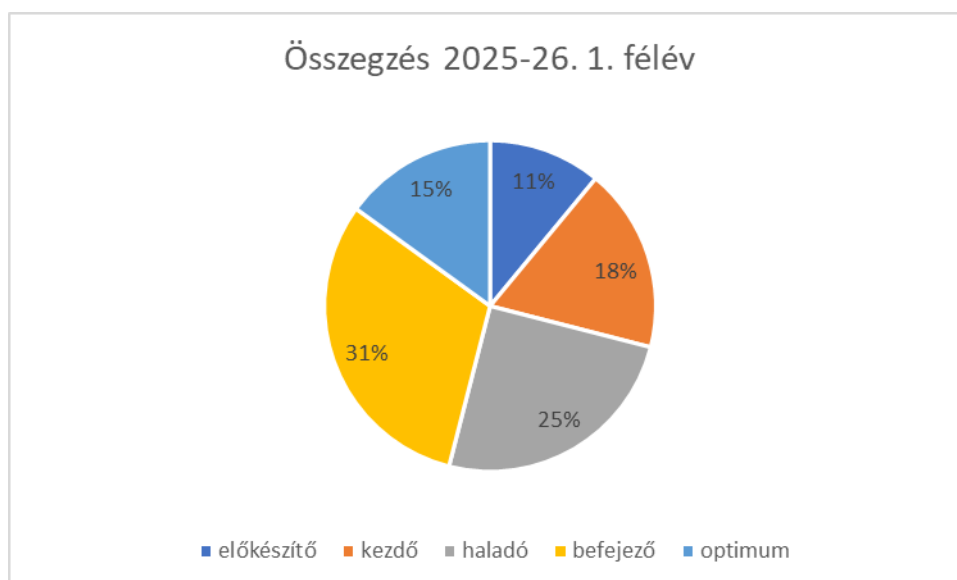
A képességterületek a következők:

1. Írásmozgás koordináció
2. Beszédhanghallás
3. Relációs szókincs
4. Elemi számolási készség
5. Tapasztalati következtetés
6. Tapasztalati összefüggés-megértés
7. Szocialitás

Ezen képességek megléte elengedhetetlenül fontos az iskola első osztályában az alapvető tantárgyak (írás, olvasás, számolás) sikeres elsajátításához.

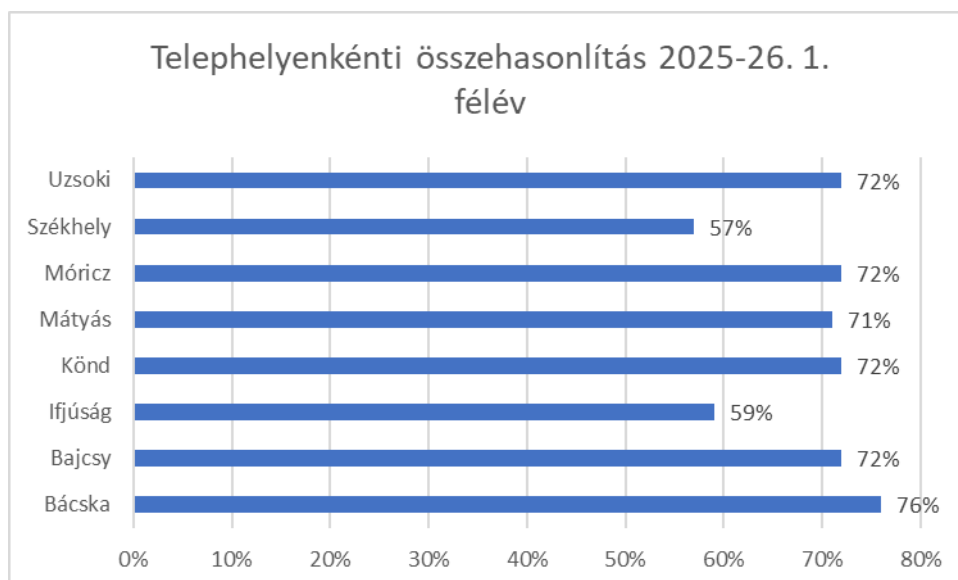
Intézményi összesítő 2025/2026. 1. félév

	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Vizsgált	Nem vizsgált	Összesen
Bajcsy	3	2	1	5	4	15	0	15
	20%	13%	7%	33%	27%			
Bácska	1	1	0	4	3	9	0	9
	11%	11%	0%	44%	34%			
Ifjúság	1	1	0	0	1	3	0	3
	33%	33%	0%	0%	34%			
Könd	2	3	2	5	3	15	0	15
	13%	20%	13%	34%	20%			
Mátyás	0	1	3	1	0	5	0	5
	0%	20%	60%	20%	0%			
Móricz	1	4	9	7	1	22	0	22
	4%	18%	41%	32%	5%			
Székhely	4	6	2	3	0	15	0	15
	30%	40%	10%	20%	0%			
Uzsoki	0	1	10	8	4	23	0	23
	0%	4%	43%	35%	18%			
Összesen :	12	19	27	33	16	107	0	107
	11%	18%	25%	31%	15%			



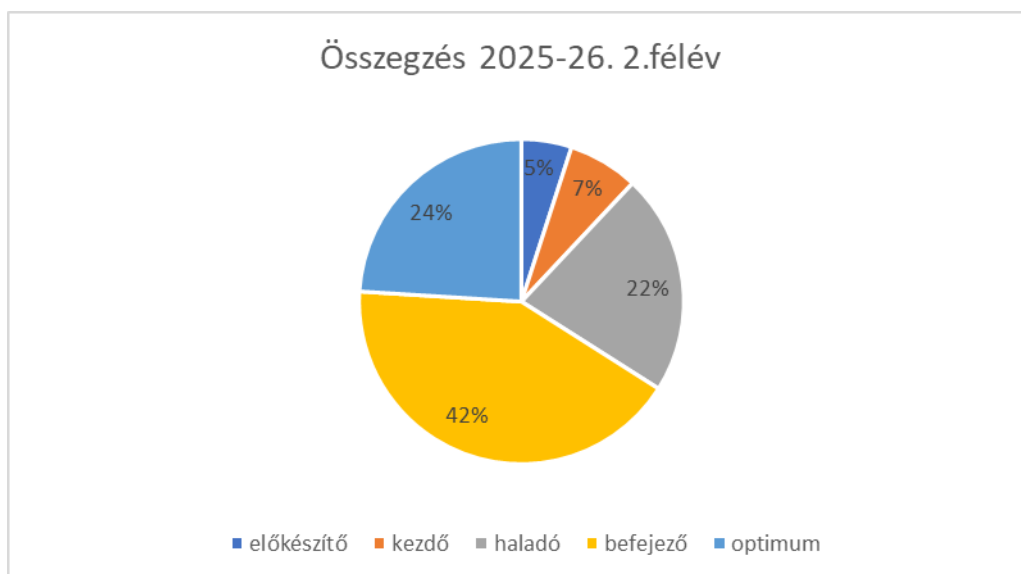
DIFER-index Telephelyenként

Összehasonlítási, fejlődési eredményeket rögzít az elkövetkezendő nevelési évekhez a további célok és feladatok meghatározásához.



Intézményi összesítő 2025/2026. 2. félév

	Előkészít ő	Kezd ő	Halad ó	Befejez ő	Optimu m	Vizsgál t	Nem vizsgál t	Össze n
Bajcsy	1	2	1	5	6	15	0	15
	7%	13%	7%	33%	40%			
Bácska	0	0	0	3	5	8	0	8
	0%	0%	0%	38%	62%			
Ifjúság	1	0	3	3	0	7	0	7
	14%	0%	43%	43%	0%			
Könd	2	2	8	10	2	24	0	24
	8%	8%	34%	42%	8%			
Mátyás	0	0	2	2	1	5	0	5
	0%	0%	40%	40%	20%			
Móricz	0	1	5	10	6	22	0	22
	0%	5%	23%	45%	27%			
Székhely	2	4	4	4	2	16	0	16
	12%	25%	25%	25%	13%			
Uzsoki	0	0	3	13	7	23	0	23
	0%	0%	13%	57%	30%			
Összesen :	6	9	26	50	29	120	0	120
	5%	7%	22%	42%	24%			



Magyarázat: Azok a gyermekek, akik a haladó, a befejező és az optimális szinten állnak, azoknál az adott képességek kialakultak. Akik az előkészítő és a kezdő szinten állnak, azok képességei még nem alakultak ki teljes egészében. Képességüket az egyéni fejlesztések során fejleszteni szükséges. A gyermekek 68 %-a befejező és optimum szinten állnak, amely elővetítheti a sikeres iskolakezdést. Az 5 % előkészítő szinten álló gyermekek számára a második félév során egyéni képességfejlesztés szükséges. Az Oktatási Hivatalhoz küldött kérelmek alapján, a kérelmet benyújtók számára engedélyezték a további óvodában maradást.

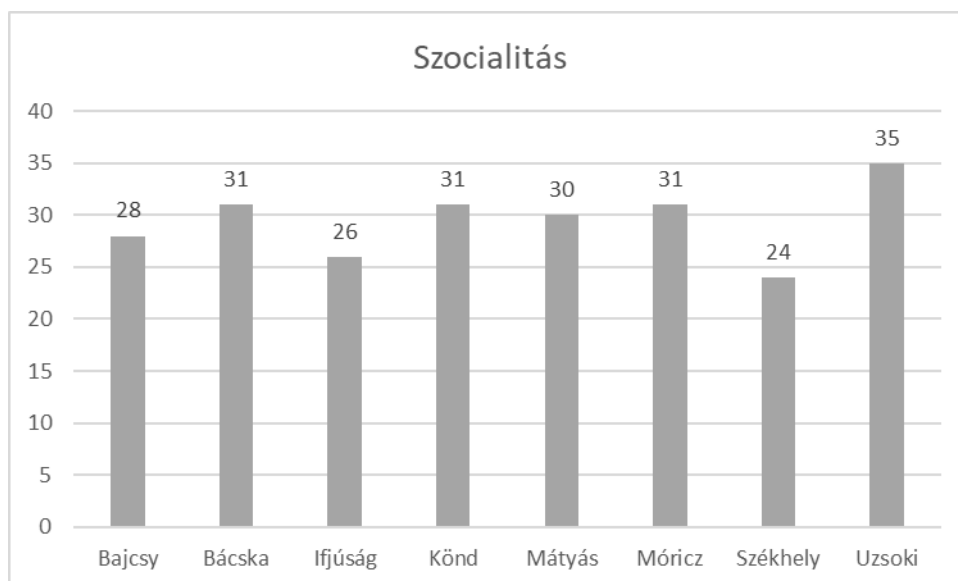
Vizsgálati területek telephelyenkénti megoszlása 2025/2026. 2. félév

	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Írásmozg.koord. d.	Összesen pont	Difer index %
Bajcsy	28	20	101	11	160	78%
Bácska	31	18	113	16	178	87%
Ifjúság	26	15	87	13	141	69%
Könd	31	21	109	15	176	86%
Mátyás	30	18	96	12	157	77%
Móricz	31	23	99	10	162	80%
Székhely	24	18	85	11	138	68%
Uzsoki	35	22	104	13	170	83%
	236	155	794	101	1282	628
	(35x8 =280)	(25x8 =200)	105x8 =840	24x8 =192		
	84%	78%	95%	53%		79%

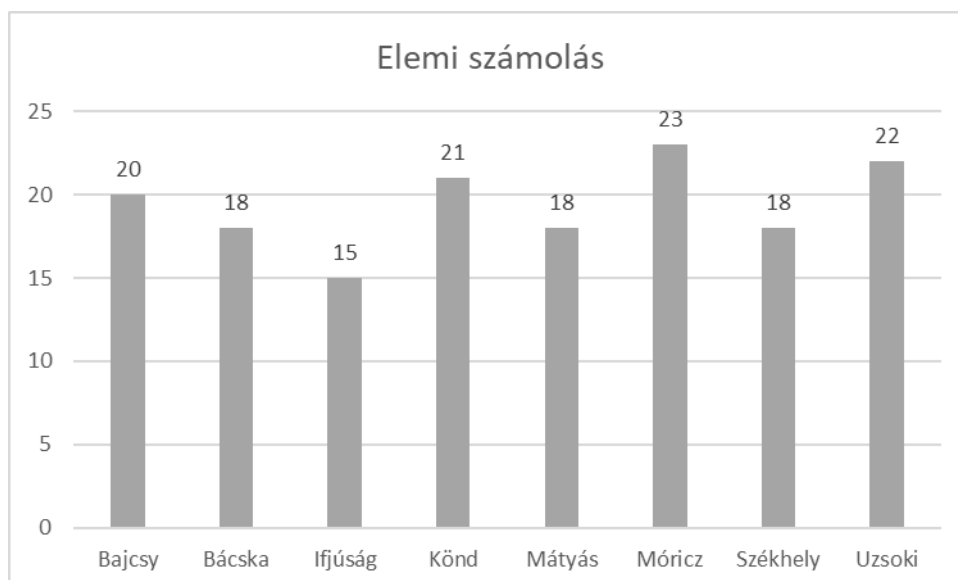
A vizsgált területek telephelyenkénti ábrázolása.

Szocialitás: a gyermekek társas (szociális) készségeinek és motívumainak fejlettségét vizsgálja. Képet ad a kapcsolatteremtő képességükről, erkölcsi érzékükről. Feltárja a társas feladathelyzetben, felnőttekkel és kortársakkal folytatott interakciók során működő, szociális kontextusba ágyazott tanulási motívumok fejlettségét: feladatvállalás, feladattartás.

A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg telephelyekre vonatkozóan.

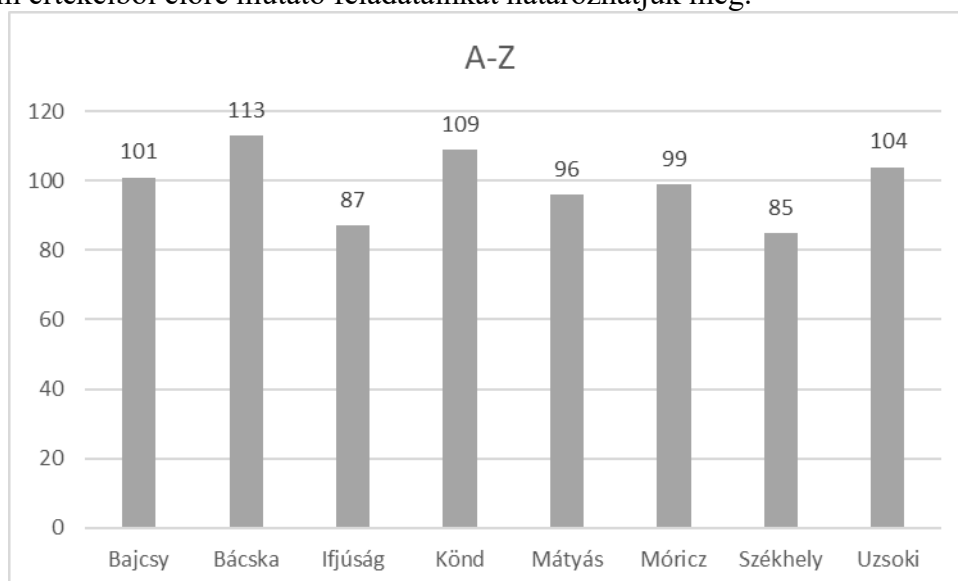


Elemi számolási készség: számolási készség fejlettségéről kapunk képet.
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.



Összefüggés-megértés / Relációszókincs / Következtetés / Beszédhanghallás:

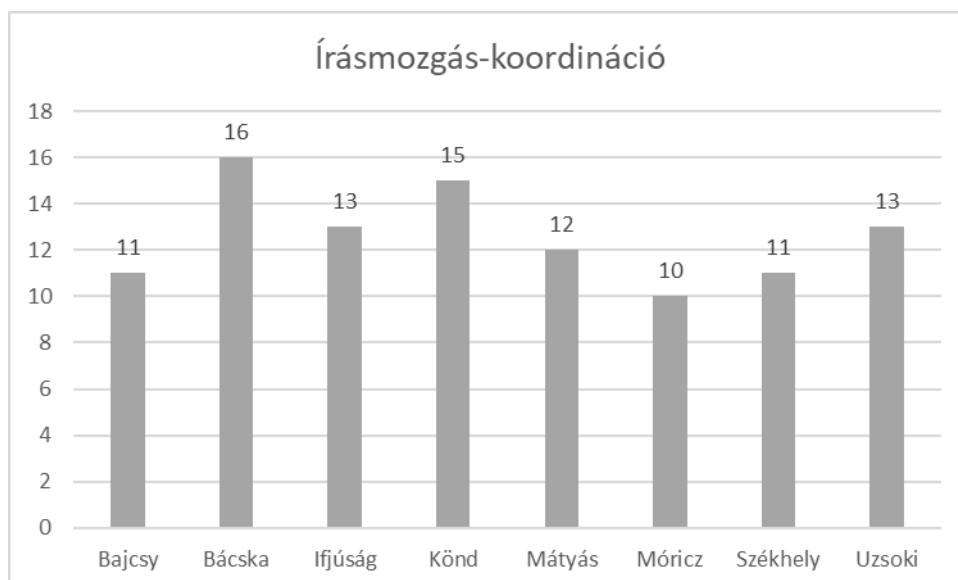
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.



Írásmozgás-koordináció: fejlődésében az idegrendszeri érésnek nagy súlya van. Legalább haladó szintű fejlettsége elengedhetetlen az írástanulás megkezdéséhez. Ugyanaz ez a vizsgálat található a diagnosztikus vizsgálatban. Eltérés, hogy a diagnosztikus vizsgákat során egyedül végzi a feladatot a gyermek, míg a rövid változat során négy gyermek (társas feladathelyzet) keretében.

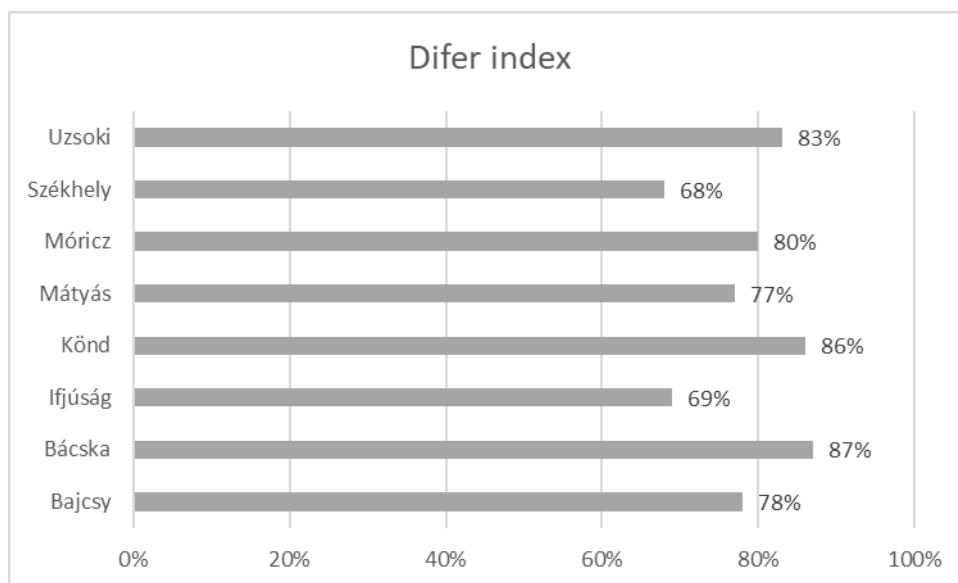
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.

Az írásmozgás-koordináció eredményei 53%-os összesített eredményt mutatnak, amely terület, fejlesztést igényelhet az elkövetkezendő időszakban. Erre a területre kiemelt fejlesztési célokat kell megfogalmazni.



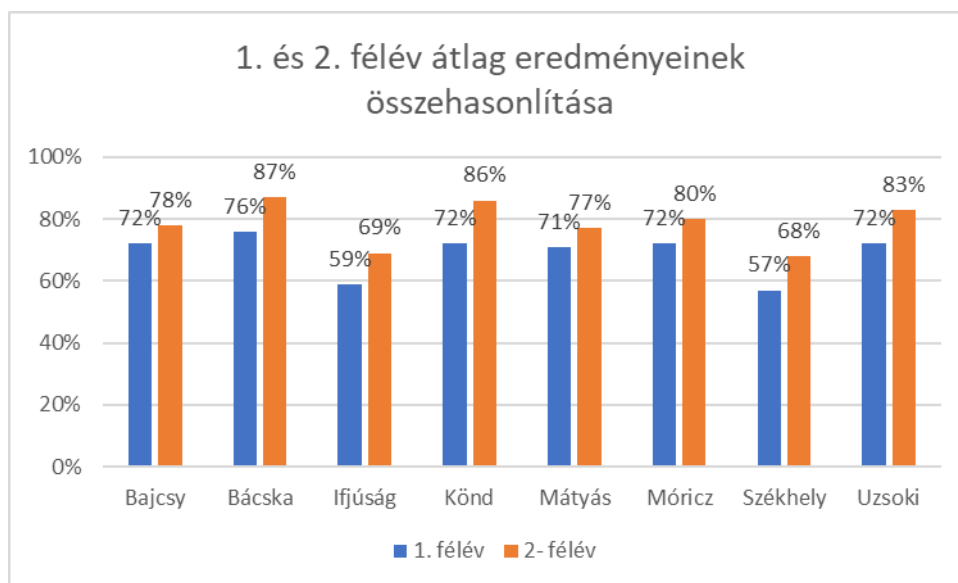
DIFER-index Telephelyenként

Összehasonlítási, fejlődési eredményeket rögzít az elkövetkezendő nevelési évekhez a további célok és feladatok meghatározásához.

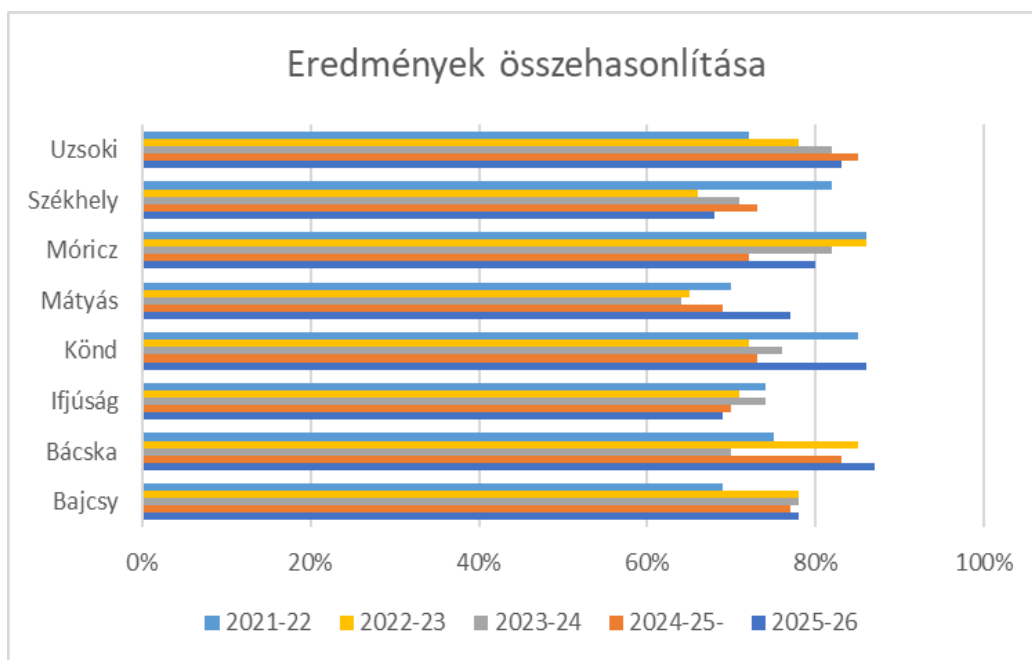


A 2025-26. nevelési évben októberben és februárban Difer vizsgálattal mértük a tanköteles korú gyermekeket.

Az eredmények alapján, láthatjuk, hogy a féléves mérési különbség, magasabb eredményeket hozott a fejlesztéseknek köszönhetően.

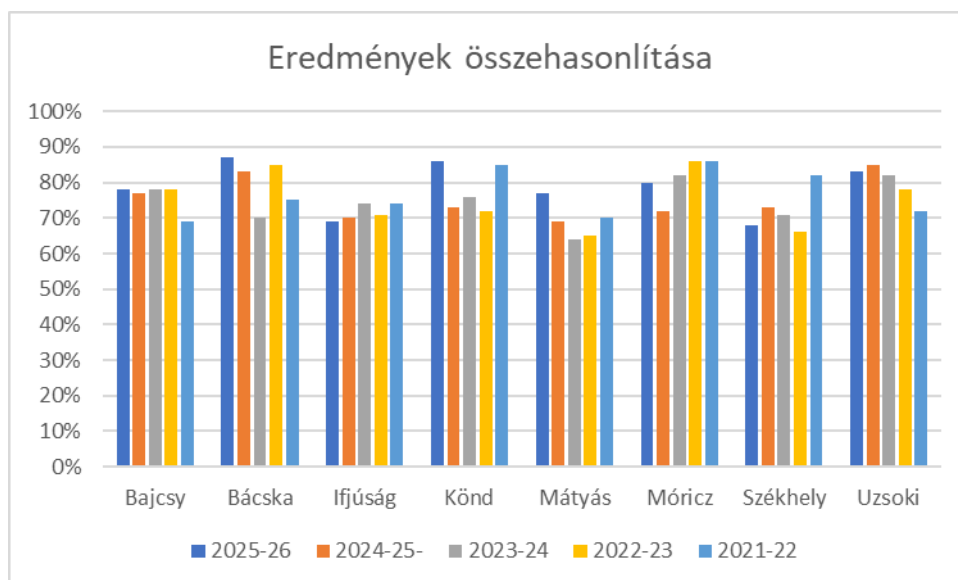


Intézményi eredmények összehasonlítása az elmúlt évekhez képest



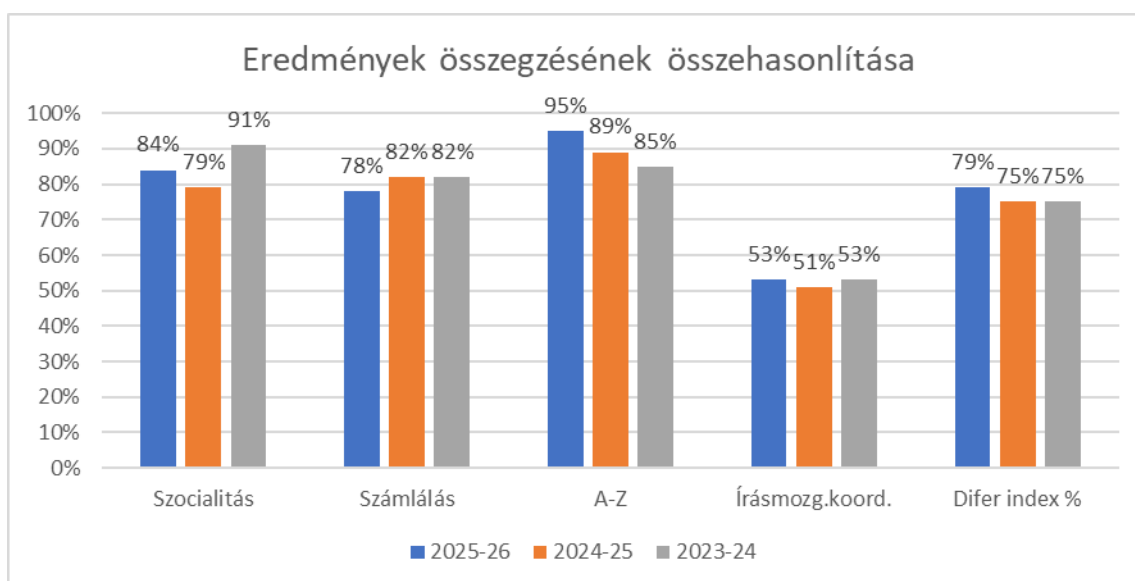
A telephelyenkénti eredmények változatosak az előző nevelési évhez képest. Bajcsy utcai óvoda difer index eredménye azonos. Bácska utcai óvoda eredménye jóval magasabb eredményt ért el ebben a nevelési évben. Ifjúság és Könd utcai óvodák eredményessége is csökkent. Mátyás utcai óvoda eredménye emelkedett. Móricz Zsigmond utcai óvoda eredménye 10 %-os csökkenést mutat. Székhely és Uzsoki utcai óvodák eredményei növekedést mutatnak az előző nevelési évhez képest. A telephelyek közül a Bácska és az Uzsoki utcai óvodák érték el összesítésben a legmagasabb eredményeket.

	2025-26	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Bajcsy	78%	77%	78%	78%	69%
Bácska	87%	83%	70%	85%	75%
Ifjúság	69%	70%	74%	71%	74%
Könd	86%	73%	76%	72%	85%
Mátyás	77%	69%	64%	65%	70%
Móricz	80%	72%	82%	86%	86%
Székhely	68%	73%	71%	66%	82%
Uzsoki	83%	85%	82%	78%	72%



A 2023-2024., 2024-2025. és a 2025-2026. nevelési év összegző eredményeinek összehasonlítása

	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Írásmozg.koord.	Difer index %
2025-26	84%	78%	95%	53%	79%
2024-25	79%	82%	89%	51%	75%
2023-24	91%	82%	85%	53%	75%



Az eredményeket látva a Difer index az előző nevelési évhez képest nem változott, ugyanolyan eredményt értünk el. A részterületekben azonban van eltérés. A szocialitás eredményei ugyan azt az eredményt mutatják. További célunk marad a gyermekek szociális

képességeinek szinten tartása. Az írásmozgás koordináció kis mértékben fejlődött az előző év eredményéhez képest. Az elemi számlálás eredményei viszont csökkentek az előző évekhez képest. Általános ismeretek eredménye növekedett.

Az eredmények figyelembevételével a telephelyek feladata az egyéni fejlesztési folyamat kidolgozása.

Cél: A folyamatos, játékos, de következetes egyéni megsegítés, azaz a gyermekek eltérő képességeinek pedagógusok által történő elfogadása, az eltérő képességekhez történő alkalmazkodás, a differenciált fejlesztés hatékony megtervezése minden rendelkezésre álló eszközzel.

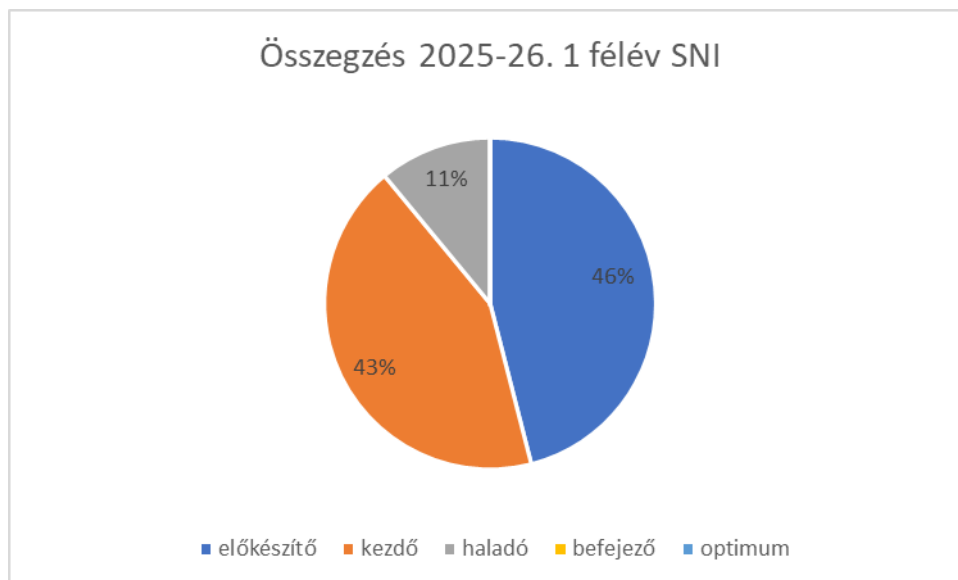
Mivel tudunk differenciálni?

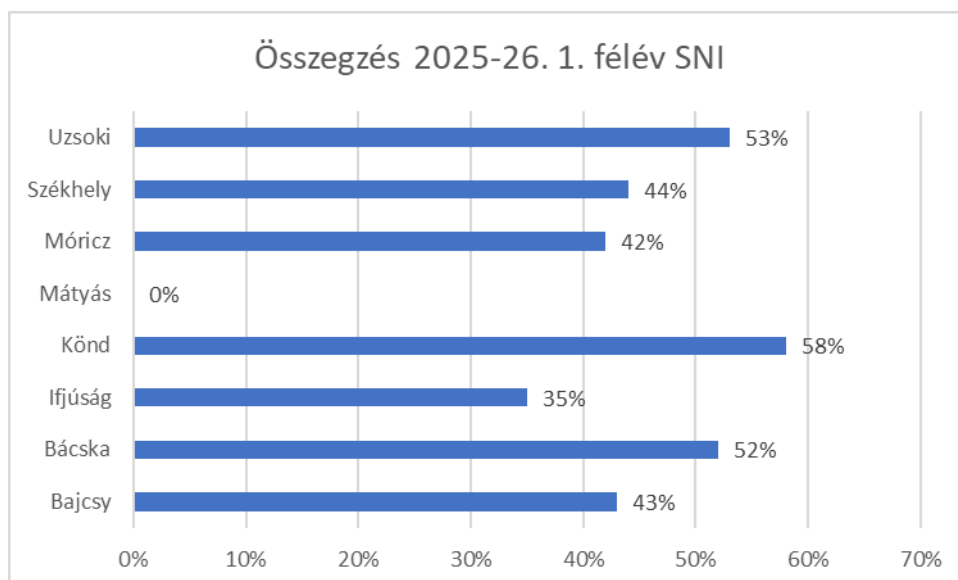
- időtartammal
- eszközökkel
- technikákkal
- tartalommal
- követelményekkel
- szervezeti keretekkel
- munkaformákkal –egyéni, mikrocsoportos: együttműködéssel,
munkamegosztással

SNI tanköteles korú gyermekek DIFER mérési eredményeinek intézményi összesítője

Intézményi összesítő 2025/2026. 1. félév

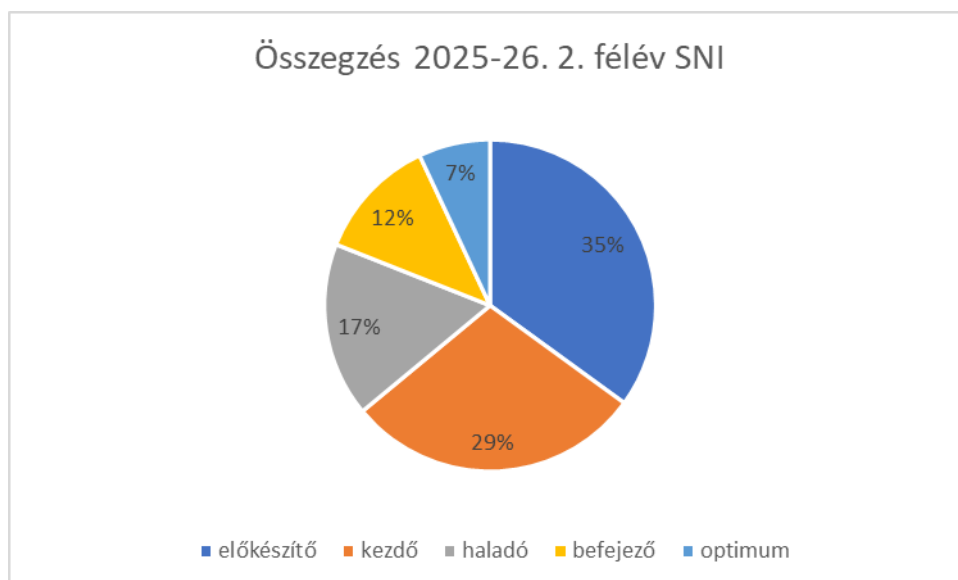
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Vizsgált	Nem vizsgált	Összesen
Bajcsy	4	2	0	0	0	6	0	6
	67%	33%	0%	0%	0%			
Bácska	0	1	0	0	0	1	0	1
	0%	100%	0%	0%	0%			
Ifjúság	2	1	0	0	0	3	0	3
	66%	34%	0%	0%	0%			
Könd	2	2	1	0	0	5	0	5
	40%	40%	20%	0%	0%			
Mátyás	0	0	0	0	0	0	0	0
	0%	0%	0%	0%	0%			
Móricz	1	2	0	0	0	3	0	3
	33%	67%	0%	0%	0%			
Székhely	2	2	1	0	0	5	0	5
	40%	40%	20%	0%	0%			
Uzsoki	2	2	1	0	0	5	0	5
	40%	40%	20%	0%	0%			
Összesen:	13	12	3	0	0	28	0	28
	46%	43%	11%	0%	0%			





Intézményi összesítő 2025/2026. SNI 2. félév

	Előkészít ő	Kezd ő	Halad ó	Befejez ő	Optimu m	Vizsgál t	Nem vizsgál t	Össze n
Bajcsy	5	1	0	0	0	6	0	6
	83%	17%	0%	0%	0%			
Bácska	0	1	0	1	0	2	0	2
	0%	50%	0%	50%	0%			
Ifjúság	1	1	1	0	0	3	0	3
	33%	33%	34%	0%	0%			
Könd	3	2	2	4	2	13	0	13
	24%	15%	15%	31%	15%			
Mátyás	0	0	0	0	0	0	0	0
	0%	0%	0%	0%	0%			
Móricz	1	2	0	0	0	3	0	3
	33%	67%	0%	0%	0%			
Székhely	2	3	3	0	1	9	0	9
	22%	33%	33%	0%	12%			
Uzsoki	2	2	1	0	0	5	0	5
	40%	40%	20%	0%	0%			
Összesen :	14	12	7	5	3	41		
	35%	29%	17%	12%	7%			



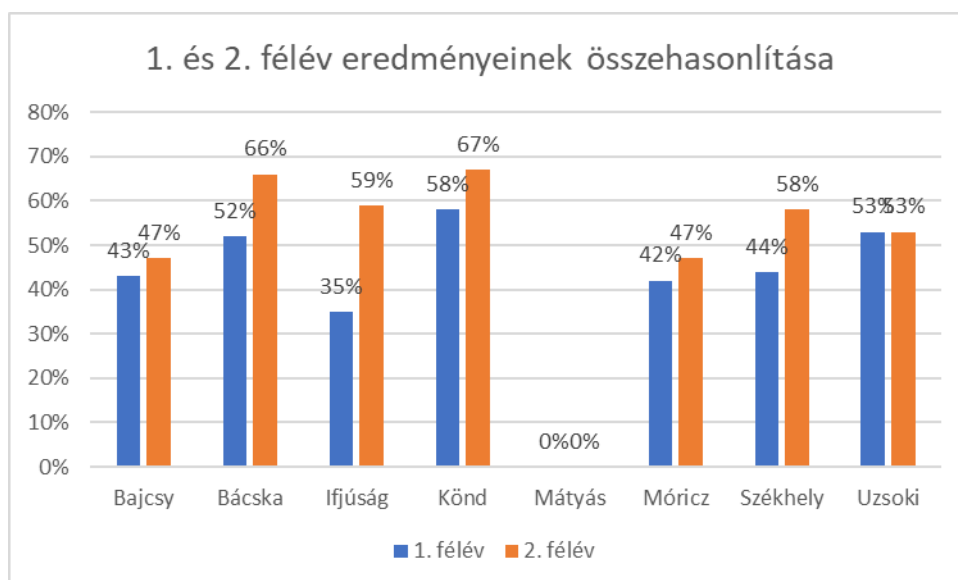
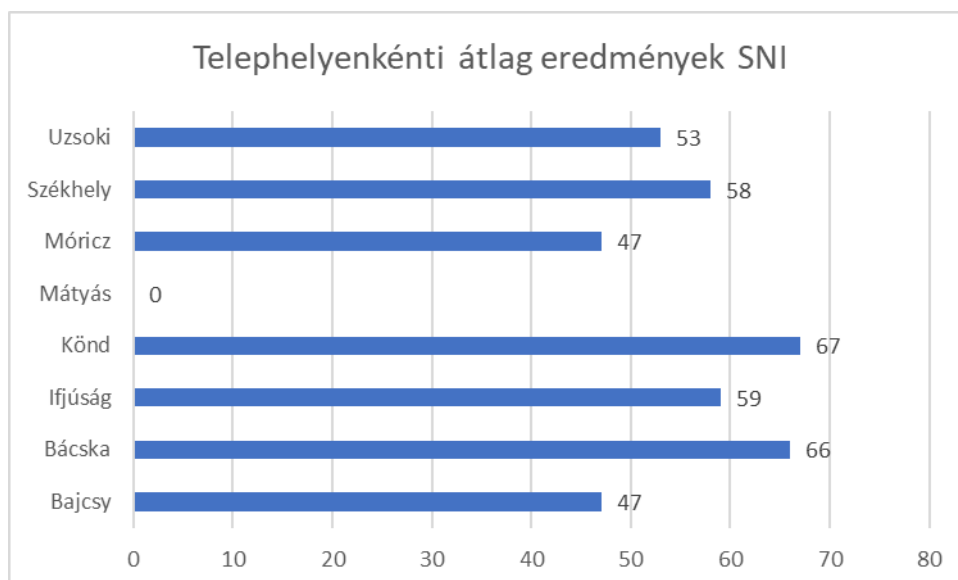
Magyarázat: Azok a gyermekek, akik a haladó, a befejező és az optimális szinten állnak, azoknál az adott képességek kialakultak. Akik az előkészítő és a kezdő szinten állnak, azok képességei még nem alakultak ki teljes egészében. Képességüket az egyéni fejlesztések során fejleszteni szükséges. Minden gyermek SNI státusszal rendelkezik. Az eredmények alapján 35% gyermek kezdő szinten áll.

Vizsgálati területek Telephelyenkénti megoszlása 2025/2026

	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Írásmozg.ko ord.	Összesen pont	Difer index %
Bajcsy	21	15	53	16	96	47%
Bácska	24	13	88	12	136	66%
Ifjúság	25	18	70	7	121	59%
Könd	24	16	85	11	136	67%
Mátyás	0	0	0	0	0	0%
Móricz	22	15	57	3	96	47 %
Székhely	21	17	71	11	119	58%
Uzsoki	28	15	61	5	109	53%
	165	109	485	65	813	397
	(35x7 =245)	(25x =175)	105x7 =735	24x7 =168		
	67%	62%	66%	39%		56%

DIFER-index Telephelyenként

Összehasonlítási, fejlődési eredményeket rögzít az elkövetkezendő nevelési évekhez.



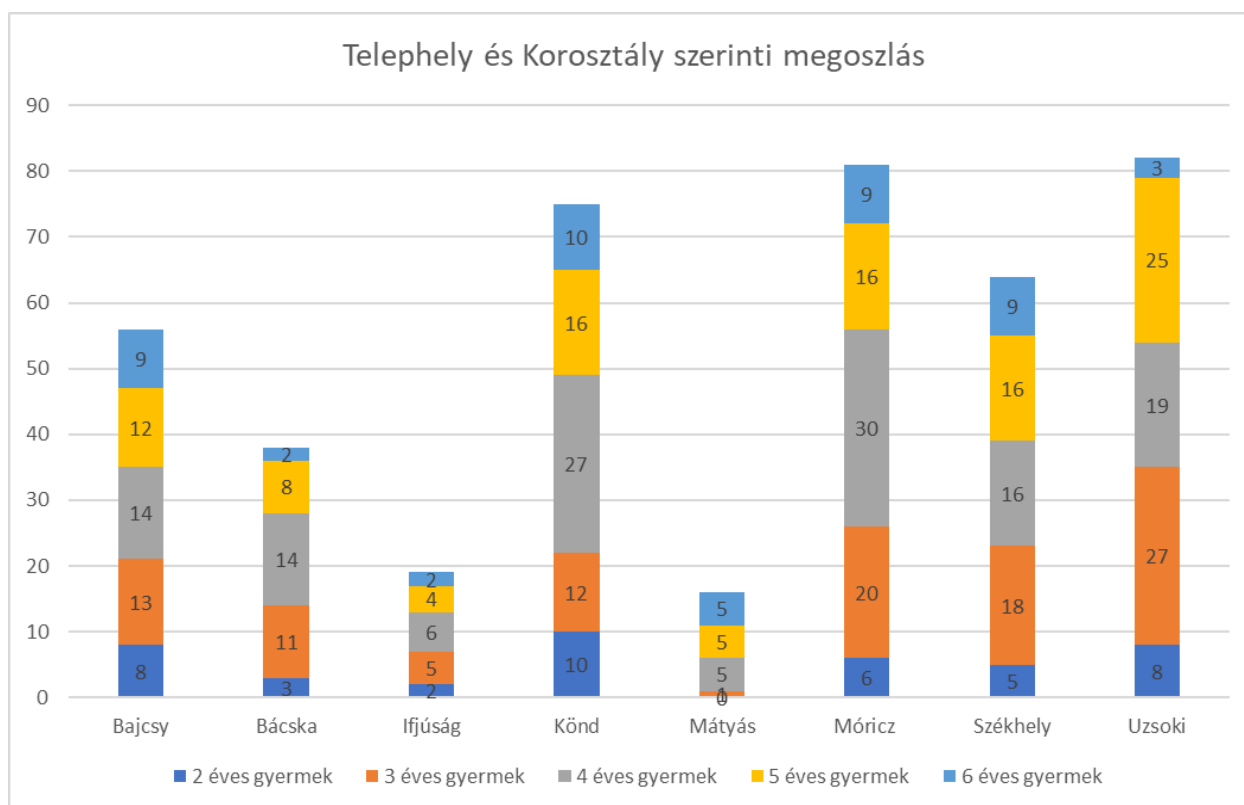
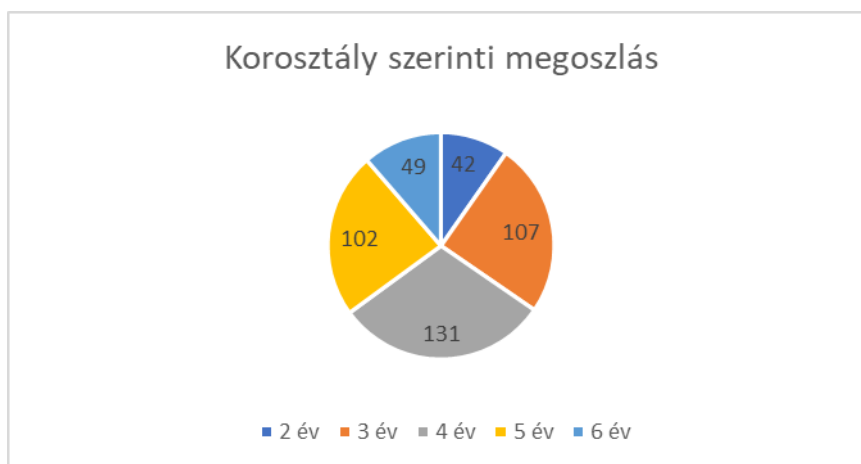
Az első és második mérések eredményeit látva, megállapíthatjuk, hogy a második mérés során magasabb eredményeket értek el a gyermekek. Így megállapítható, hogy a fejlesztések eredményesek voltak.

10.3 Fejlődés nyomonkövetése dokumentum mérési eredményeinek összegzése

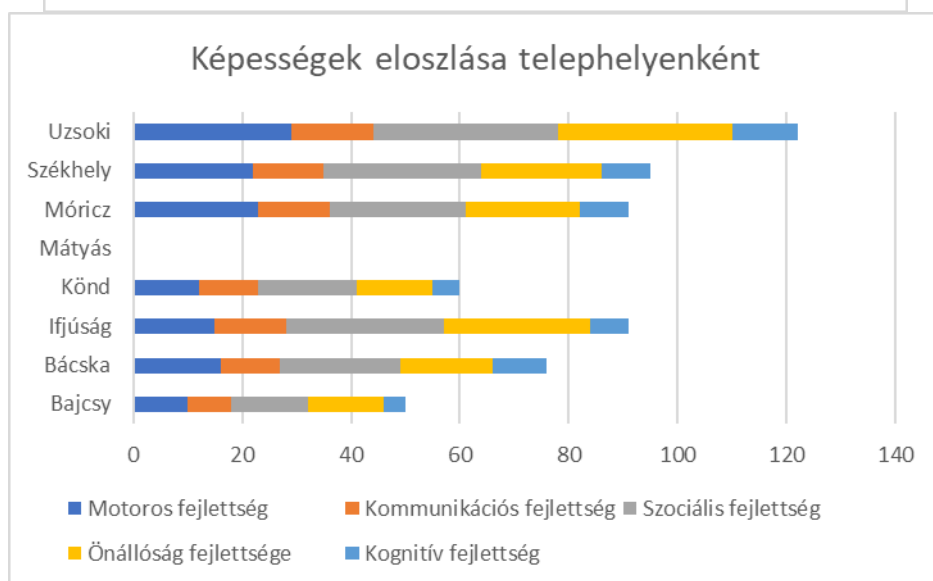
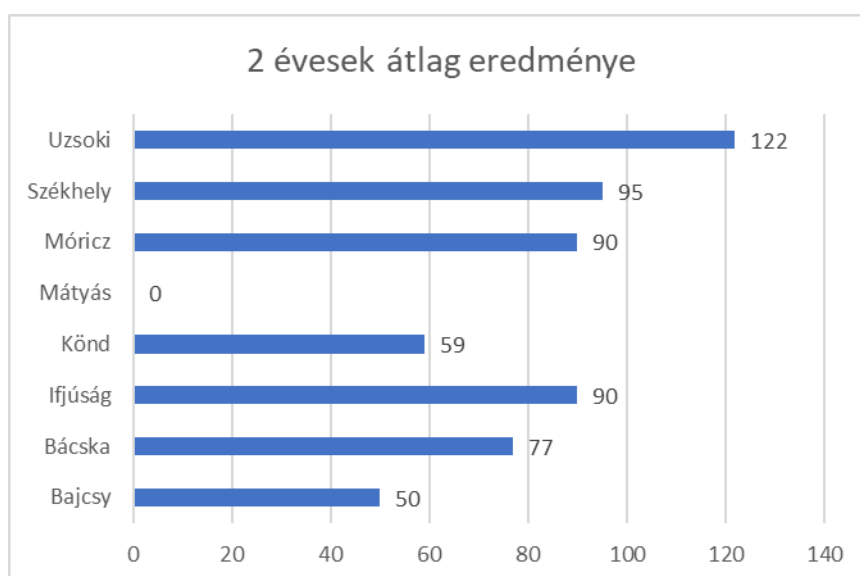
Az OviKréta informatikai felületen megjelenő Gyermekek fejlődésének eredménye dokumentáció 1. féléves eredményeinek összesítése. A kor szerinti és telephely szerinti eredményeket láthatjuk. Az elkövetkezendő nevelési év eredményeihez fog összehasonlítási alapként szolgálni. A telephelyek eredményei a gyermekek egyéni képességeinek különbségét tükrözi. Valószínűleg a megfigyelés szempontjai, az elvárt képességek különböző megítélés alapján lettek rögzítve.

ÖSSZEGZÉS 2025-2026. nevelési év - Korosztály szerinti gyermekek eloszlása

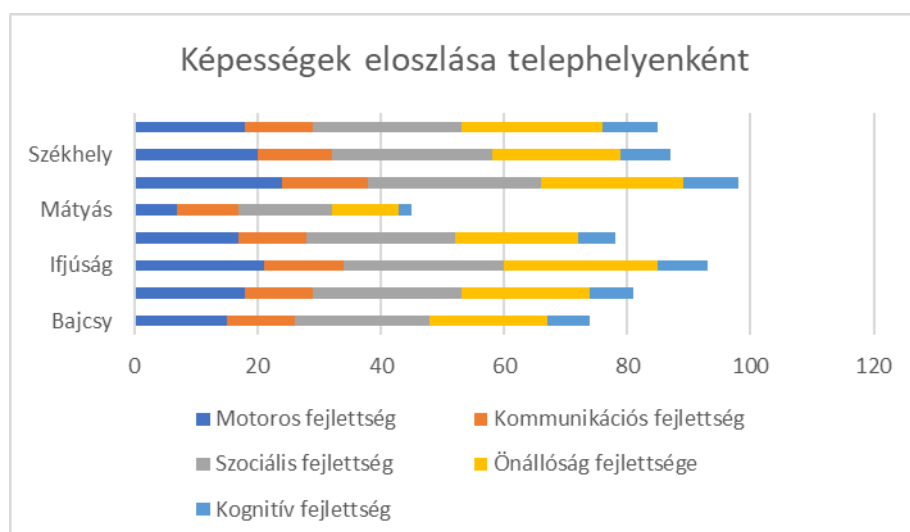
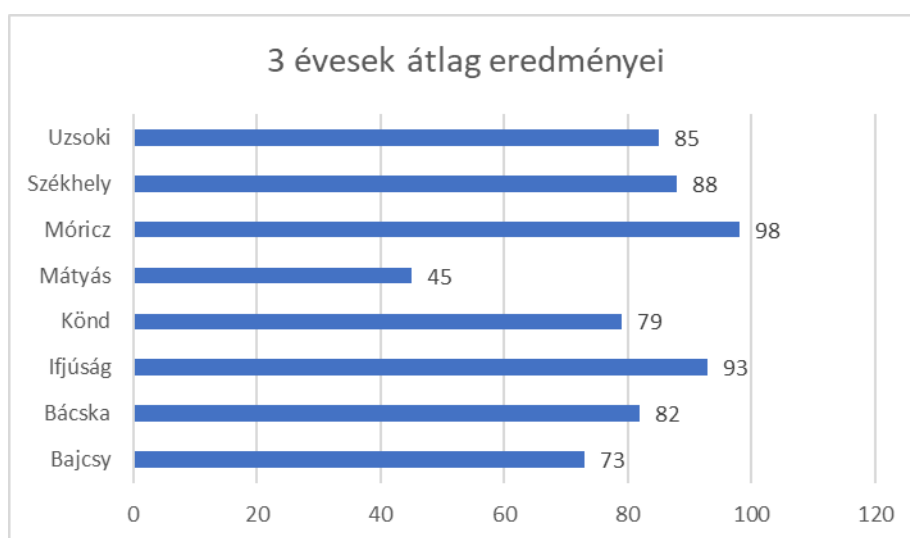
Telephely	2 éves gyermek	3 éves gyermek	4 éves gyermek	5 éves gyermek	6 éves gyermek	Összesen gyermek
Bajcsy	8	13	14	12	9	56
Bácska	3	11	14	8	2	38
Ifjúság	2	5	6	4	2	19
Könd	10	12	27	16	10	75
Mátyás	0	1	5	5	5	16
Móricz	6	20	30	16	9	81
Székhely	5	18	16	16	9	64
Uzsoki	8	27	19	25	3	82
Összesen:	42	107	131	102	49	431



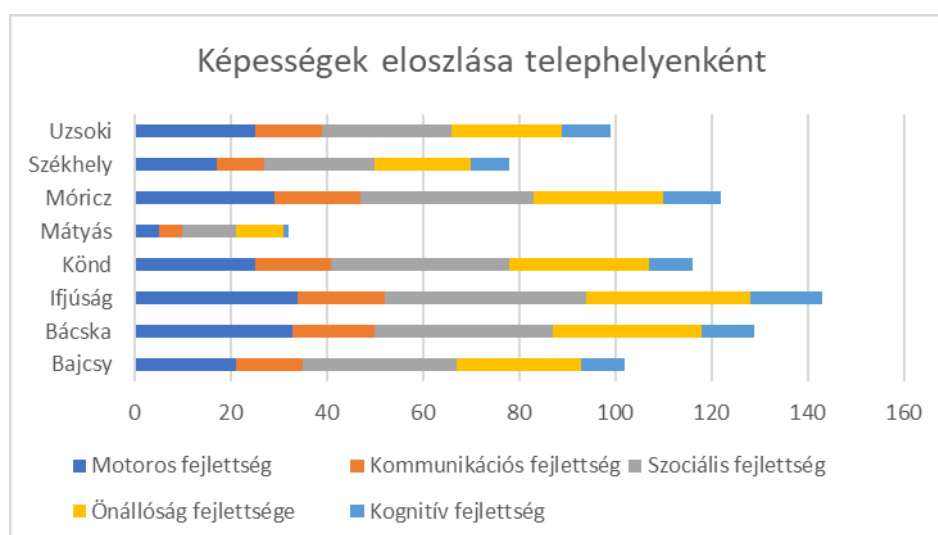
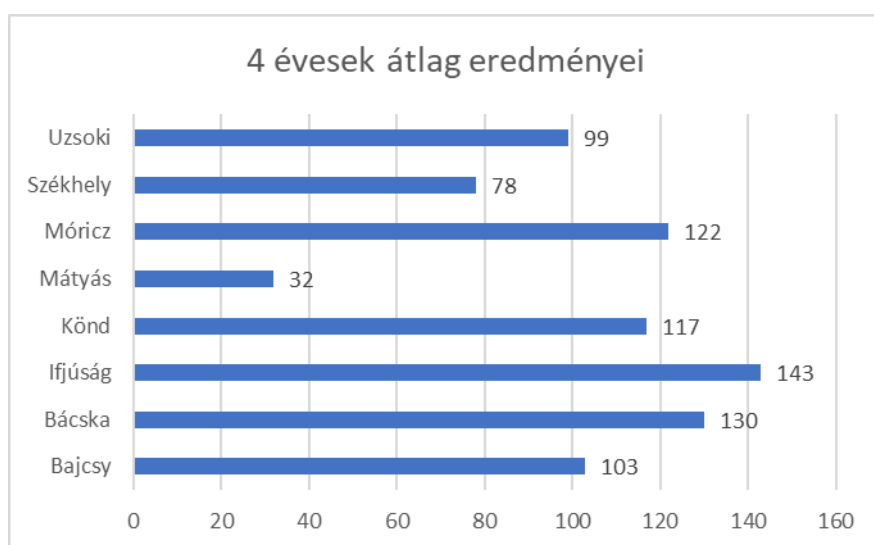
2 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
Bajcsy	10	8	14	14	4	50
Bácska	16	11	22	17	10	77
Ifjúság	15	13	29	27	7	90
Könd	12	11	18	14	5	59
Mátyás	0	0	0	0	0	0
Móricz	23	13	25	21	9	90
Székhely	22	13	29	22	9	95
Uzsoki	29	15	34	32	12	122
Összesen:	117	84	171	147	56	583
Átlag:	17	12	24	21	8	83



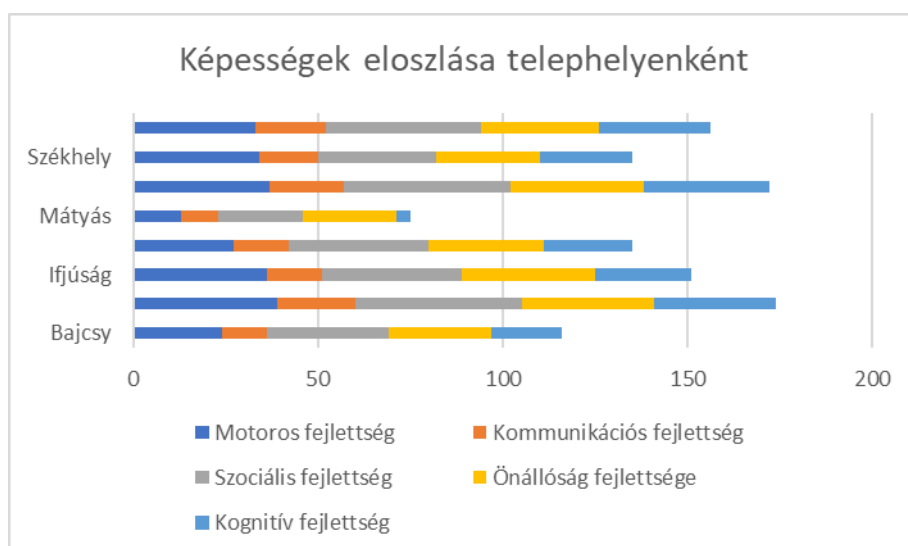
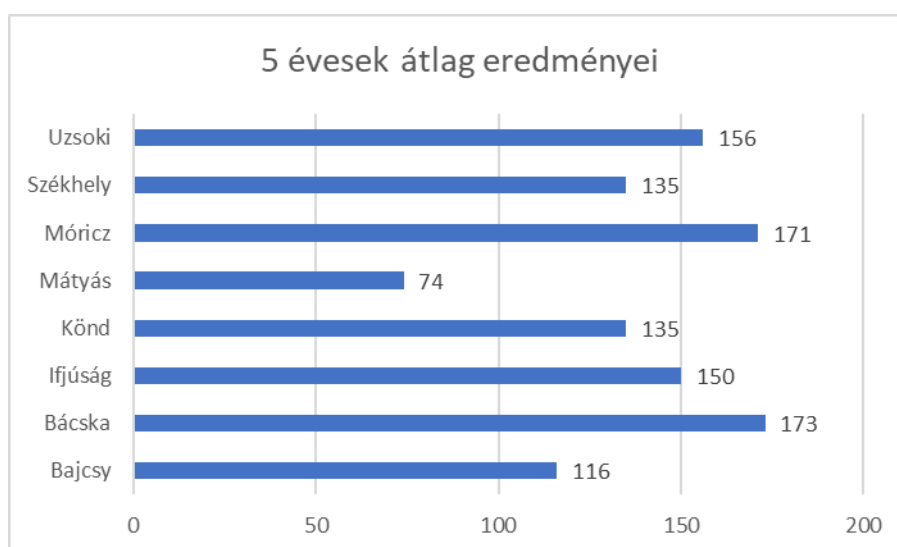
3 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
Bajcsy	15	11	22	19	7	73
Bácska	18	11	24	21	7	82
Ifjúság	21	13	26	25	8	93
Könd	17	11	24	20	6	79
Mátyás	7	10	15	11	2	45
Móricz	24	14	28	23	9	98
Székhely	20	12	26	21	8	88
Uzsoki	18	11	24	23	9	85
Összesen:	140	93	189	163	56	643
Átlag:	18	12	24	20	7	80



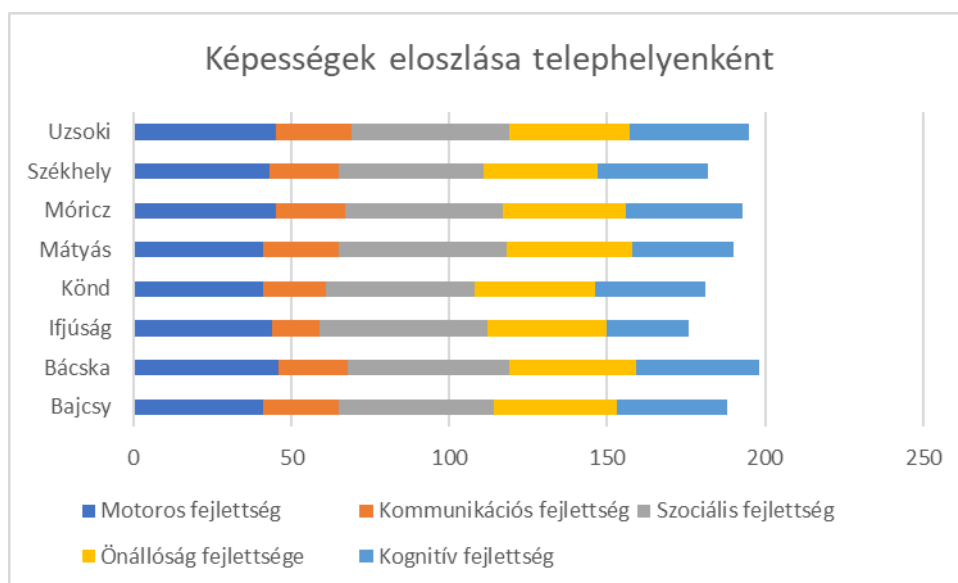
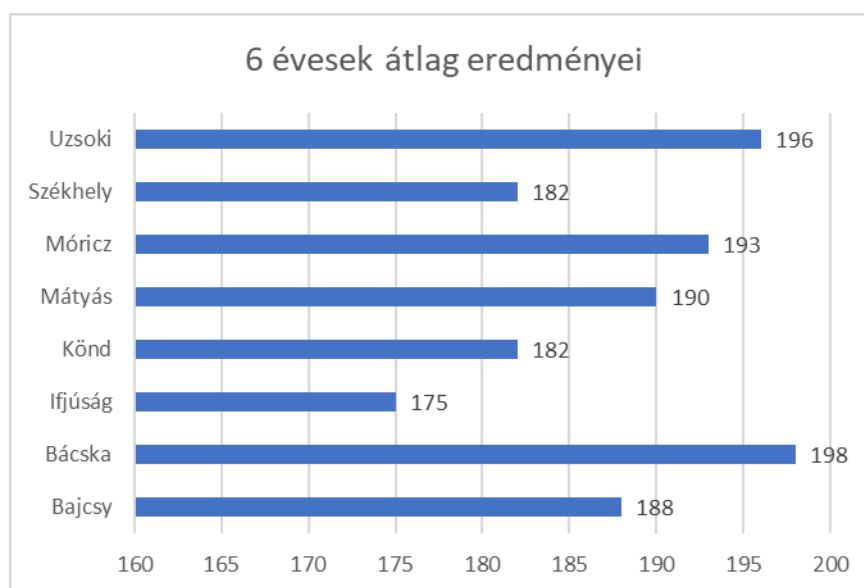
4 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
Bajcsy	21	14	32	26	9	103
Bácska	33	17	37	31	11	130
Ifjúság	34	18	42	34	15	143
Könd	25	16	37	29	9	117
Mátyás	5	5	11	10	1	32
Móricz	29	18	36	27	12	122
Székhely	17	10	23	20	8	78
Uzsoki	25	14	27	23	10	99
Összesen:	189	112	245	200	75	824
Átlag:	24	14	31	25	9	103



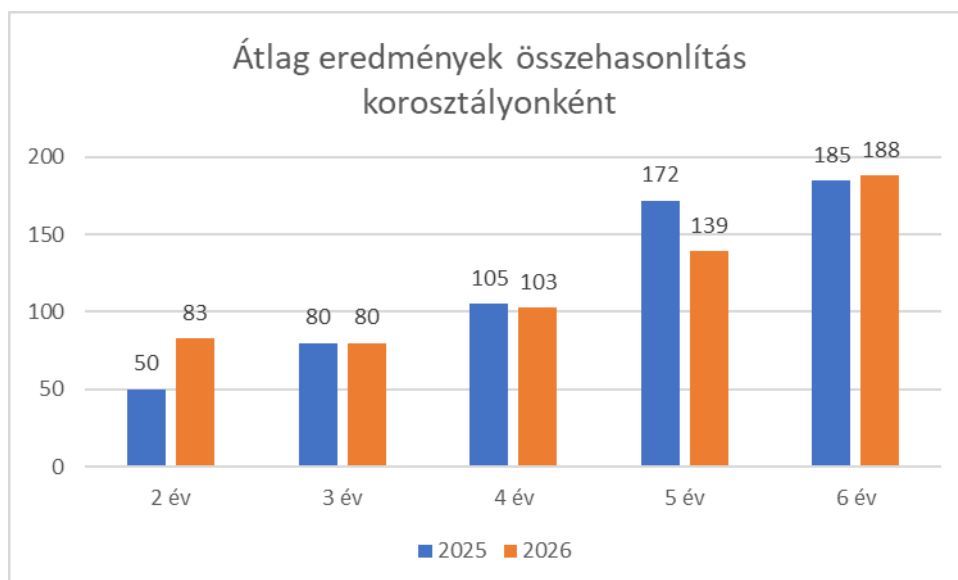
5 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
Bajcsy	24	12	33	28	19	116
Bácska	39	21	45	36	33	173
Ifjúság	36	15	38	36	26	150
Könd	27	15	38	31	24	135
Mátyás	13	10	23	25	4	74
Móricz	37	20	45	36	34	171
Székhely	34	16	32	28	25	135
Uzsoki	33	19	42	32	30	156
Összesen:	243	128	296	252	195	1110
Átlag:	30	16	37	32	24	139



6 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
Bajcsy	41	24	49	39	35	188
Bácska	46	22	51	40	39	198
Ifjúság	44	15	53	38	26	175
Könd	41	20	47	38	35	182
Mátyás	41	24	53	40	32	190
Móricz	45	22	50	39	37	193
Székhely	43	22	46	36	35	182
Uzsoki	45	24	50	38	38	196
Összesen:	346	173	399	308	277	1504
Átlag:	43	22	50	39	35	188



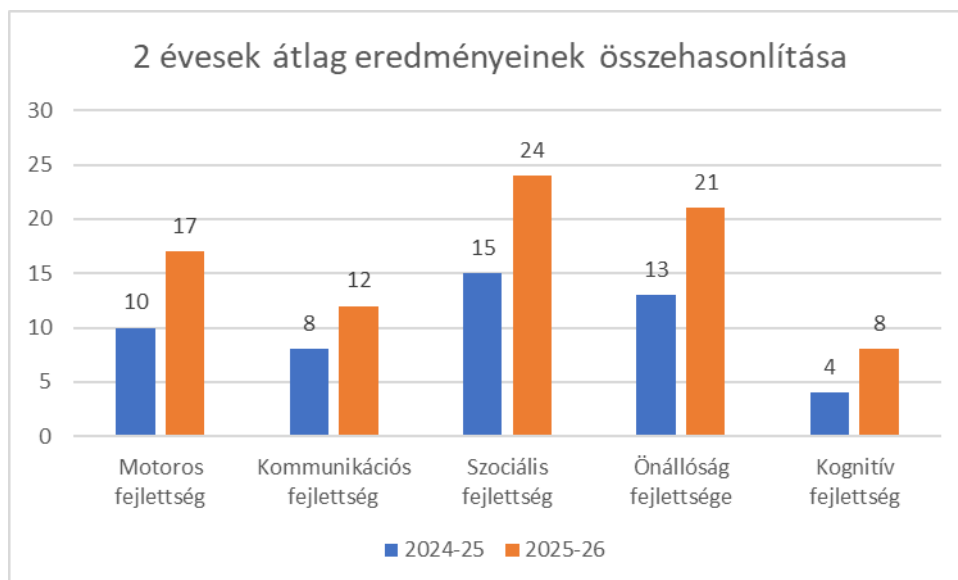
A legegyszerűsebb fejlesztési eredményeket ez a korosztály mutatja a telephelyeken. Így a sikeres iskolakezdés biztosítva van.



A 2026. éves eredményei a 2 évesek és az 5 évesek körében jelentősen nőtt. A többi korosztálynál azonos eredmények lettek.

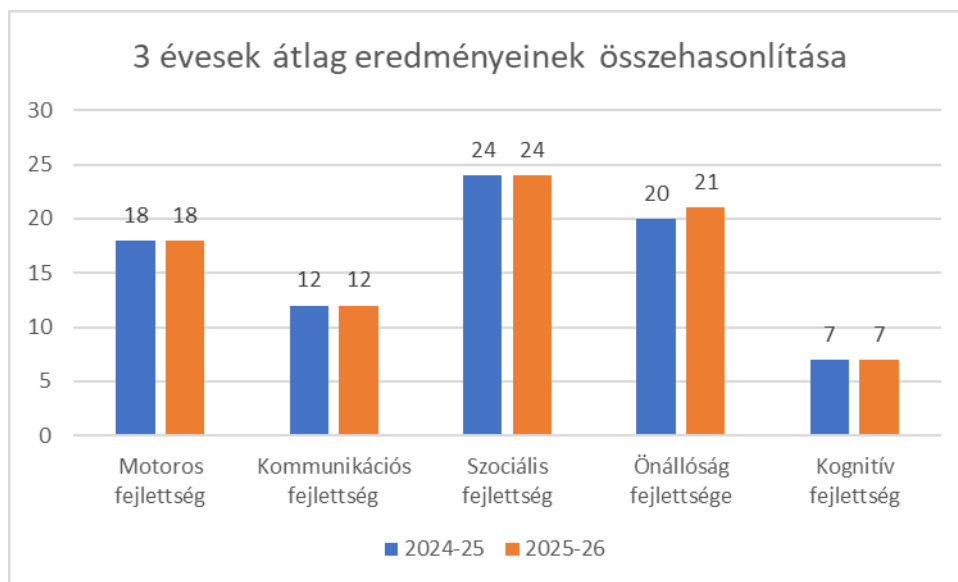
Korosztályonkénti átlag eredményeinek összehasonlítása az előző nevelési év eredményeivel

2 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
2024-25	10	8	15	13	4	50
2025-26	17	12	24	21	8	83



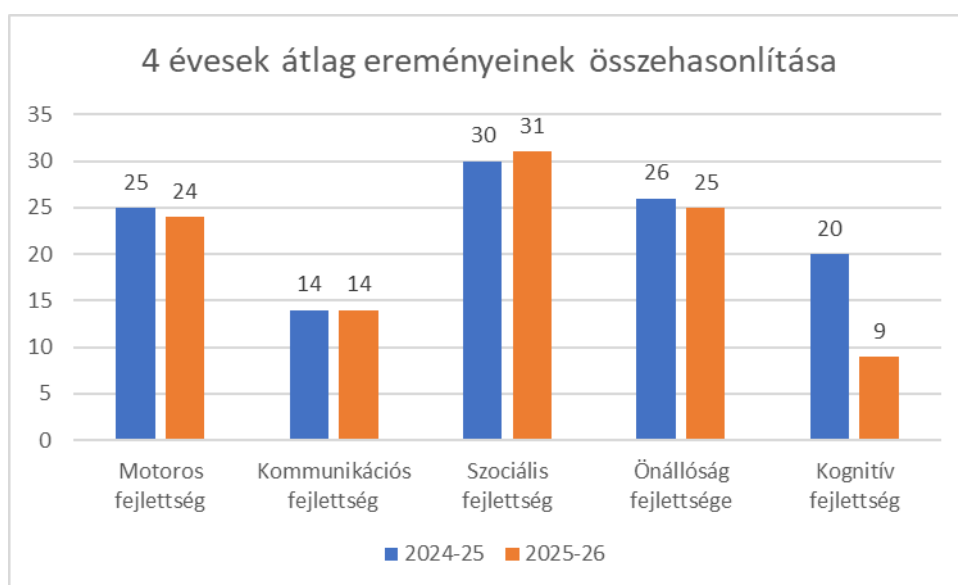
A 2,5 évet betöltött gyermekek körében a 2025-26-os nevelési évben magasabb eredmények lettek. Jelentősen emelkedett a szociális fejlettség.

3 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
2024-25	18	12	24	20	7	80
2025-26	18	12	24	21	7	80



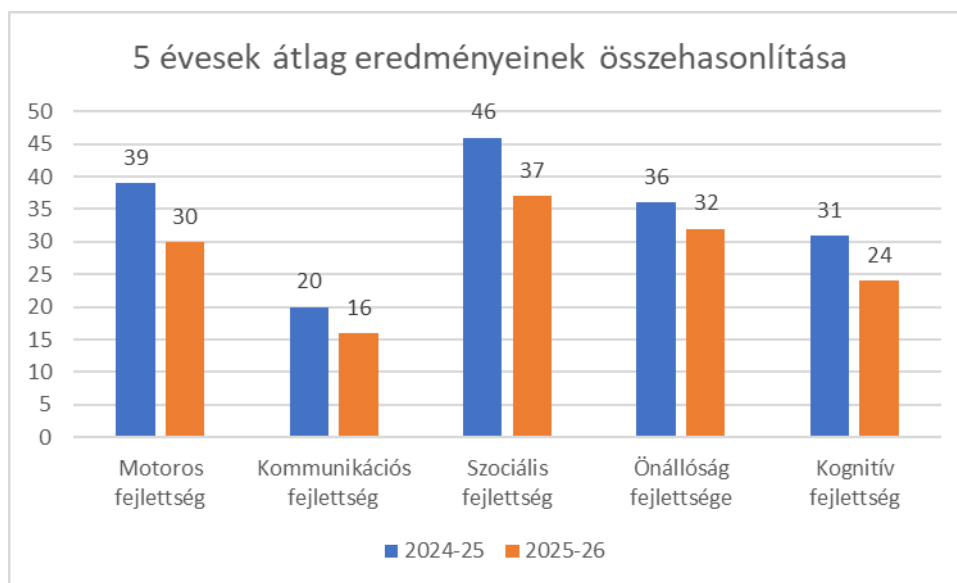
A 3 évesek körében teljesen azonos eredmények születtek.

4 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
2024-25	25	14	30	26	20	105
2025-26	24	14	31	25	9	103



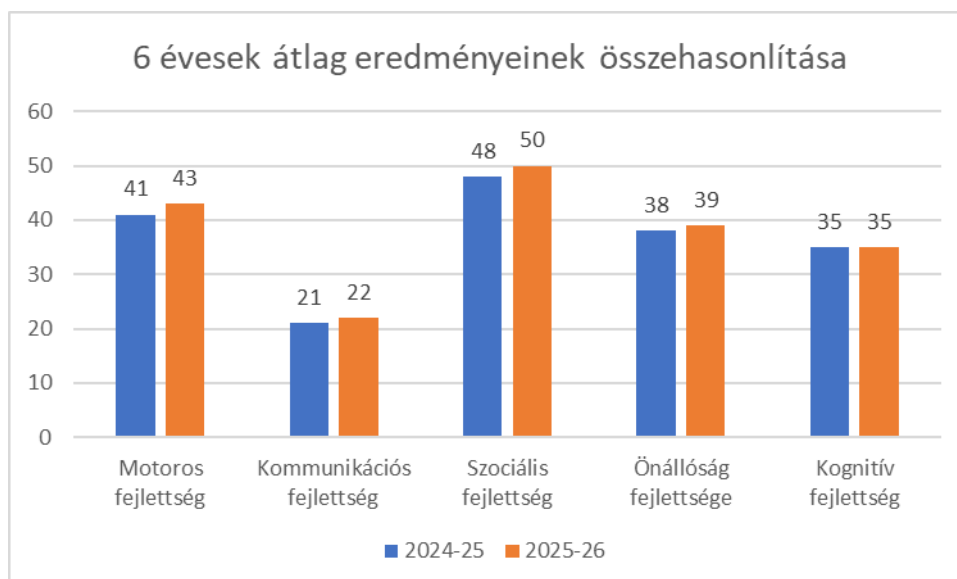
A 4 évesek körében közel azonos eredmények születtek.

5 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
2024-25	39	20	46	36	31	172
2025-26	30	16	37	32	24	139



Ebben a korosztályban az előző nevelési év eredményei magasabbak voltak. A szociális fejlettség és a kognitív fejlettség eredményei jelentősen visszaestek a 2025-26-os nevelési évben.

6 éves	Motoros fejlettség	Kommunikációs fejlettség	Szociális fejlettség	Önállóság fejlettsége	Kognitív fejlettség	Összesen
2024-25	41	21	48	38	35	185
2025-26	43	22	50	39	35	188



Az eredmények közel hasonlóak.

10.4.Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot ápoltunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel és egyéb partnerekkel.

- **Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola**

A közös programok célja a gyermekek érzelmi, zenei és kreatív kompetenciáinak fejlesztése, valamint a művészeti nevelés iránti érdeklődés felkeltése volt. A Boldogságprogram városi szintű bemutatása a gyermekek aktív részvételével valósult meg, hozzájárulva az érzelmi intelligencia és az együttműködési készségek fejlődéséhez. A művészeti iskola zenepedagógusainak közreműködésével rendszeres zeneóvodai foglalkozások és furulyán történő hangszeros oktatás zajlott. Az együttműködés során hangszer- és táncbemutatók, valamint kreatív képzőművészeti foglalkozások erősítették a gyermekek önkifejezését és az intézmények közötti szakmai kapcsolatokat.

- **Justh Zsigmond Városi Könyvtár, Orosháza**

A közös programok célja az olvasás megszerettetése, a mesék nevelő hatásának erősítése és az élményszerű tanulás biztosítása volt. A Népmese napjához és az Állatok világnapjához kapcsolódó foglalkozásokon papírszínházi mesefeldolgozás, könyvtárlátogatás és a felelős állattartást bemutató interaktív program valósult meg. Az őszi időszakban, valamint Márton nap, Mikulás és az adventi készülődés során mesefeldolgozás, beszélgetés és kreatív tevékenységek segítettek az ünnepekre való ráhangolódást. A közös programok hozzájárultak a gyermekek kommunikációs, szociális és kreatív készségeinek fejlődéséhez, valamint az intézmények közötti szakmai együttműködés erősítéséhez.

- **Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Tagintézményei**

Az együttműködés során az óvodás gyermekek az iskolásokkal közösen részt vettek Sakk Tesi és Sakkpalota programokon. Együtt kódoltak padlórobotokat, kipróbálták a nyelvi labort, a VR szemüveget, játszottak az udvaron. Rendszeresen készítettek az ovisok rajzokat a rajzpályázatokra. A tevékenységek erősítették a gyermekek logikai, digitális és kreatív készségeit, valamint nyelvi kompetenciáikat. A közös rendezvények elősegítették az iskolára való zökkenőmentes hangolódást.

- **Orosháza Város Önkormányzata Nagy Gyula Területi Múzeuma**

A nevelési év során számos jeles naphoz és ünnepkörhöz kapcsolódó program valósult meg múzeumi és óvodai helyszíneken. A Magyar népi játék napja, Márton nap, az adventi és farsangi időszak során kiállítások, beszélgetések és hagyományőrző kézműves tevékenységek zajlottak, a farsang részeként hagyományos fánksütés előkészítésével. Az Energiahatékonysági világnaphoz, Március 15-éhez, valamint a húsvéti és pünkösti ünnepkörhöz kapcsolódó programok az élményszerű ismeretátadást szolgálták. A Városalapítási héten „A mi városunk Orosháza” című kiállítás és a helyi hagyományok megismerése, valamint hagyományos sütési tevékenységek valósultak meg. A Méhek napja, a Fenntarthatósági témahét, a Föld napja és a Madarak és fák napja programjai, valamint a május–szeptemberi kemencés foglalkozások erősítették a gyermekek helyi identitását és környezettudatos szemléletét.

- **MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport**

Szakmai együttműködés valósult meg az óvodai mérés, fejlesztés és tehetséggondozás területén. A közös munka célja a gyermekek képességeinek korszerű eszközökkel történő feltérképezése és fejlesztése volt. Az együttműködés során online és szemtől szembeni mérő- és fejlesztő feladatsorok óvodai alkalmazása valósult meg, valamint a mérésekhez kapcsolódó

adminisztratív feladatok ellátása és intézményi szintű koordinációja történt meg. A tehetségígéretes gyermekek online fejlesztésben vettek részt, melynek során tabletek segítségével különböző, életkorukhoz és képességeikhez igazított feladatokat oldottak meg. A program hozzájárult a digitális eszközök pedagógiai célú alkalmazásához, a gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és figyelmi képességeinek fejlődéséhez, valamint erősítette az intézmény és a felsőoktatási intézmény közötti szakmai együttműködést.

- **Magyar Labdarúgó Szövetség**

A gyermekek heti rendszerességgel tornafoglalkozásokon vettek részt, melyek célja a mozgás megszerettetése és az alapvető sportkézszségek fejlesztése volt. Évente három alkalommal a gyermekek labdarúgó kupákon is részt vettek, ahol az együttműködés, a csapatmunka és a sport szeretete erősödött.

A 2025/26-os nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2026. június 09.

Tisztelettel:

Németh Gabriella
igazgató