



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
Tel: 68/412-916
e-mail: lehelovi@ovodak.oro shaza.hu
web: www.onkormovi.oro shaza.hu



BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA 2022/2023-AS NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

TARTALOM JEGYZÉK

1.	Az Intézmény bemutatása	3
1.1.	Az intézmény szervezeti egységei, felépítése.....	4
1.2.	Erőforrások	5
1.2.1.	Humán erőforrás gazdálkodás	5
1.2.2.	Tárgyi erőforrások.....	6
2.	Gyermeklétszám nyitó adatok 2022. október 1.....	7
3.	Gyermeklétszám záró adatok 2023. május 31.....	8
4.	Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:	9
5.	A 2022. évi Költségvetés alakulása.....	9
6.	Pedagógiai munka értékelése	10
6.1.	A 2022/23-as nevelési év szakmai céljai voltak	12
6.2.	Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg	14
7.	Belső tudásmegosztás.....	18
8.	Munkaközösség, team-munka	19
8.1.	Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolóí	19
8.1.1	Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –.....	19
8.1.2.	Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése.....	20
8.1.3.	Gyermekevédelmi team éves munkájának értékelése.....	21
8.1.4.	Minőségfejlesztő-támogató csoport éves munkájának értékelése.....	23
8.1.5.	Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése	24
8.1.6.	Jó gyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése.....	24
8.1.7	Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése	25
8.1.8	Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése	26
8.2.	A 2022/23-as nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése	28
8.2.1.	A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak	28
8.2.2.	Az ellenőrzések tapasztalatai	29
8.2.3.	Külső ellenőrzések	29
9.	Pályázataink	29
10.	Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei	29
10.1.	Tanköteles korú gyermekek	30
10.2.	A gyermekek fejlettségi mutatói	31
10.3.	DIFER vizsgálat eredménye	45
10.4.	Partnerközpontú működés	50

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2022/2023-as nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és Telephelyein működik.

Székhely Intézmény:

- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:

- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Mórícz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 685

Férőhelyek száma: 685

Alaptevékenységek:

Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:

013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben

098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

A 2022/2023-as nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 24.

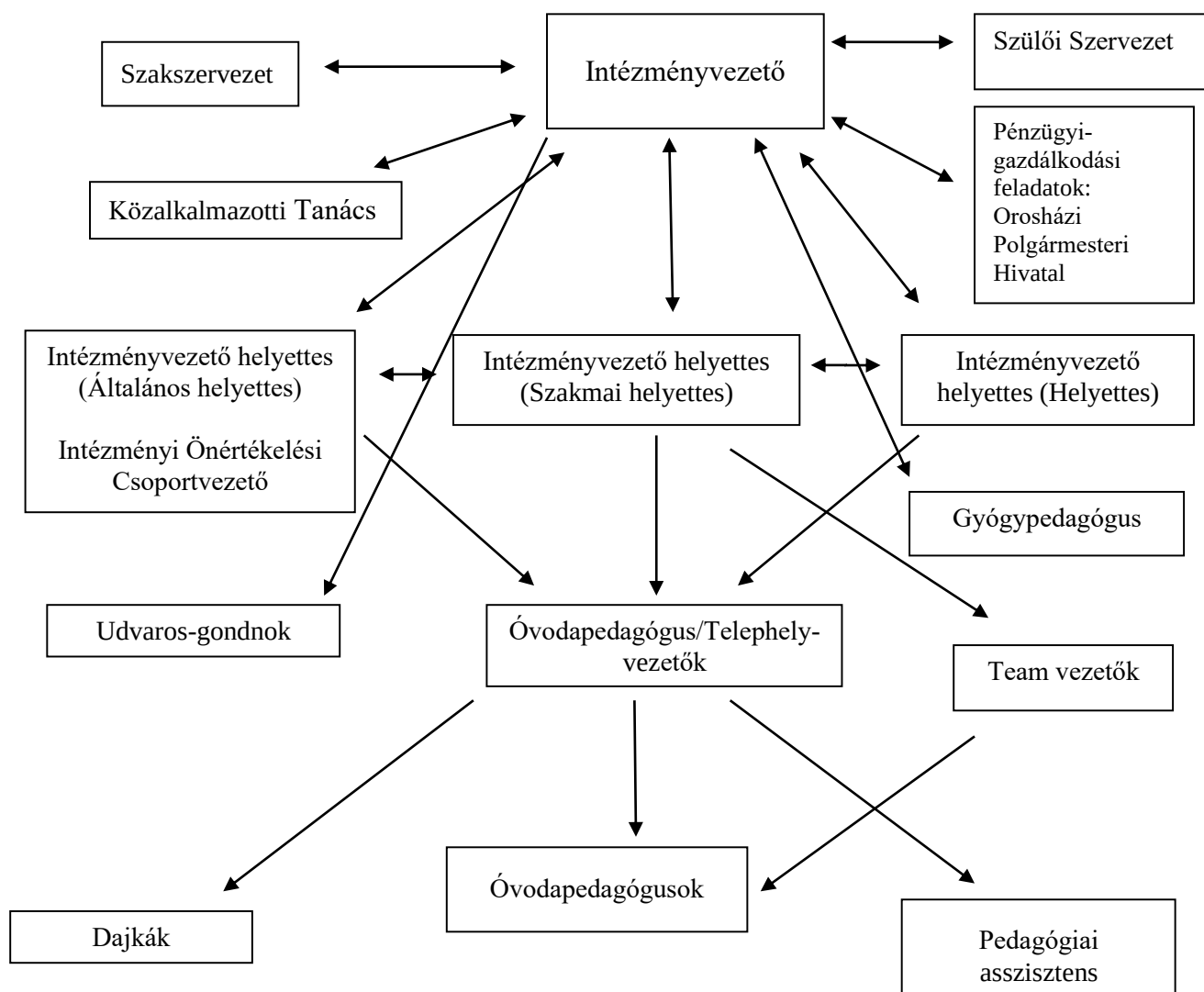
Az indított csoportok száma kettővel csökkent, a Bácska utcai Telephelyen és az Ifjúság utcai Telephelyen 1-1 óvodai csoport megszüntetésre került.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	2	2	4	1	4	4	4	24

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő intézményvezető
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma:	81
Óvodapedagógus:	49
Gyógypedagógus:	1
Dajka:	25
Pedagógiai asszisztens	5
Udvaros, gondnok:	1

Az engedélyezett létszámunk 1 fő főállású gyógypedagógussal bővült 2022. szeptember 1.-től. Ő az SNI státuszú gyermekek, Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által előírt fejlesztését látja el.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 27 fő, ebből 7 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közüoktatási vezető	5 fő
Vezető óvodapedagógus	6 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	5 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	1 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	8 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 24 fő

- Angol nyelvvizsga: 13 fő
- Német nyelvvizsga: 7 fő
- Lovári 3 fő
- Orosz 1 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 90 % -a rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületeken kisebb-nagyobb felújítások történtek.

Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme. Eszközvásárlásra 2022-es évben 3.696.139. Ft-ot tudtunk fordítani.

Az udvari játszóeszközök felülvizsgálata és a felülvizsgálati jegyzőkönyvek előírása alapján történő javítás folyamatos.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2022. október 1.

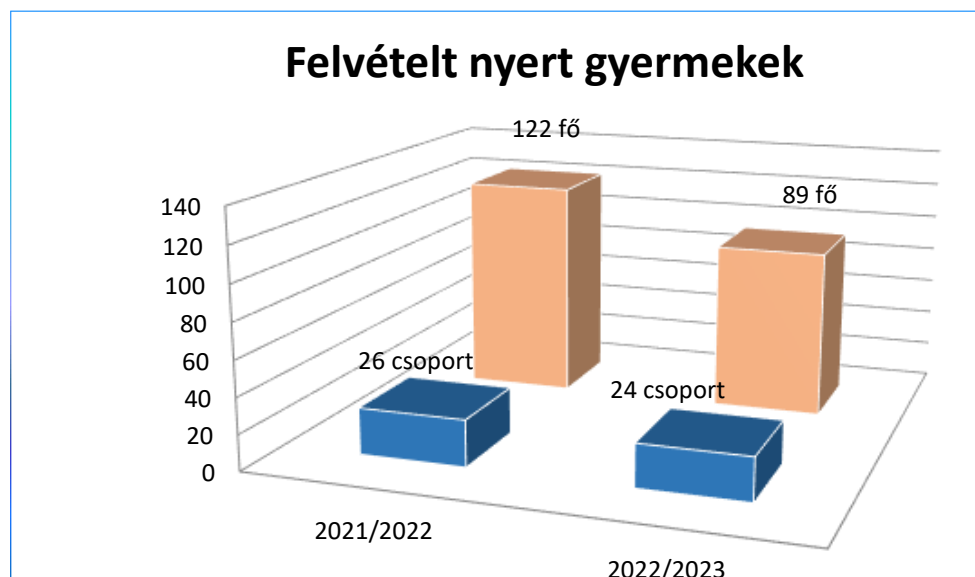
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	Sajátos Nevelési Igényű			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/rő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	18	18	vegyes	0	0	0	1	0	0
	Katica	30	23	18	20	vegyes	2	2	0	0	0	0
	Csibészke	30	21	18	19	vegyes	1	1	0	1	2	0
	Összesen:	90	64	54	57		3	3	0	2	2	0
Bácska	Mókus	30	26	20	23	vegyes	3	3	0	1	0	0
	Szivárvány	30	24	20	22	vegyes	2	2	0	0	0	2
	Összesen:	60	50	40	45		5	5	0	1	0	2
Ifjúság	Katica	30	30	18	23	vegyes	4	3	1	0	0	3
	Pillangó	30	30	21	27	vegyes	5	4	1	0	0	1
	Összesen:	60	60	39	50		9	7	2	0	0	4
Könd	Ficánka	30	25	21	27	vegyes	4	2	2	1	1	1
	Garfield	30	20	20	25	vegyes	5	5	0	1	1	0
	Katica	30	19	16	18	vegyes	2	2	0	1	0	0
	Micimackó	30	25	20	25	vegyes	3	1	2	1	0	1
	Összesen:	120	89	77	95		14	10	4	4	2	2
Lehel	Gomba	30	27	15	16	kis	1	1	0	1	0	0
	Mókus	30	25	17	22	nagy	4	3	1	1	0	0
	Pillangó	30	25	15	18	kis	2	1	1	0	1	0
	Napsugár	30	25	16	21	vegyes	4	3	1	0	0	0
	Összesen:	120	102	63	77		11	8	3	2	1	0
Mátyás	Gomba	30	20	19	21	vegyes	2	2	0	0	3	4
	Összesen:	30	20	19	21		2	2	0	0	3	4
Móricz	Halacska	27	27	26	27	nagy	1	1	0	3	0	0
	Süni	23	19	18	18	középső	0	0	0	0	0	0
	Katica	20	15	13	14	kicsi	1	1	0	0	0	0
	Micimackó	20	20	19	19	középső	0	0	0	2	0	0
	Összesen:	90	81	76	78		2	2	0	5	0	0
Uzsoki	Csillagszemű	28	21	20	20	középső	0	0	0	2	0	0
	Aprajafalva	27	20	18	18	kis	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	30	27	25	25	középső	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	30	24	21	23	nagy	2	2	0	0	0	0
	Összesen:	115	92	84	86		2	2	0	2	0	0
Mindösszesen		685	558	452	509		48	39	9	16	8	12

3. Gyermeklétszám záró adatok 2023. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	Sajátos Nevelési Igényű			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SN/ftó	2-nek számító	3-nek számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	18	19	vegyes	1	1	0	1	1	0
	Katica	30	23	18	20	vegyes	2	2	0	0	1	0
	Csibészke	30	21	19	20	vegyes	1	1	0	5	4	0
	Összesen:	90	64	55	59		4	4	0	6	6	0
Bácska	Mókus	30	26	20	23	nagy	3	3	0	4	0	0
	Szivárvány	30	24	20	22	vegyes	2	2	0	0	2	0
	Összesen:	60	50	40	45		5	5	0	4	2	0
Ifjúság	Katica	30	30	18	23	vegyes	4	3	1	2	2	2
	Pillangó	30	30	18	25	vegyes	5	3	2	0	1	1
	Összesen:	60	60	36	48		9	6	3	2	3	3
Könd	Ficánka	30	25	21	31	vegyes	7	4	3	1	0	1
	Garfield	30	20	20	26	vegyes	6	6	0	1	1	0
	Katica	30	19	15	16	vegyes	1	1	0	2	0	0
	Micimackó	30	25	20	25	vegyes	3	1	2	3	1	1
	Összesen:	120	89	76	98		17	12	5	7	2	2
Lehel	Gomba	30	27	14	16	kis	2	2	0	1	1	0
	Mókus	30	25	15	21	nagy	5	4	1	2	1	0
	Pillangó	30	25	15	18	kis	2	1	1	0	2	0
	Napsugár	30	25	17	23	vegyes	5	4	1	4	0	0
	Összesen:	120	102	61	78		14	11	3	7	4	0
Mátyás	Gomba	30	20	15	17	vegyes	2	2	0	1	5	7
	Összesen:	30	20	15	17		2	2	0	1	5	7
Móricz	Halacska	27	27	27	28	nagy	1	1	0	3	0	0
	Süni	23	19	19	19	középső	0	0	0	0	0	0
	Katica	20	15	14	15	kicsi	1	1	0	0	1	0
	Micimackó	20	20	20	20	középső	0	0	0	5	0	0
	Összesen:	90	81	80	82		2	2	0	8	1	0
Uzsoki	Csillagszemű	28	21	20	22	középső	2	2	0	6	0	0
	Aprajafalva	27	20	19	19	kis	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	30	27	25	25	középső	0	0	0	0	0	0
	Micimackó	30	24	21	23	nagy	2	2	0	1	0	0
	Összesen:	115	92	85	89		4	4	0	7	0	0
Mindösszesen		685	558	448	516		57	46	11	42	20	12

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését az Orosháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 161/2022. (VI.24.) K.t. határozatban engedélyezte 14 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2022. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő gazdálkodással és pályázati források igénybevételével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2021. évi eredeti előirányzat /e Ft.	2021.évi módosított előirányzat/ e Ft.	2022. évi eredeti előirányzat /e Ft.	2022.évi módosított előirányzat /e Ft.
Személyi juttatás (e Ft)	321.631	321.705	361.527	378.676
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	51.449	57.353	53.888	59.718
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	11.800	24.503	30.590	40.710
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	2.000	5.147	4.000	4.000
Kiadások összesen (e Ft)	386.880	408.708	450.005	483.104

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.

Az intézmény dolgozói részére 2022. novemberében folyószámla költségtérítés címén 149.501,- Ft került kifizetésre.

Az intézmény dolgozói részére 2022. decemberében 14.500.000,-Ft összértékben jutalom került kifizetésre.

Az Alapítványok által nyert pályázati összeg:

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	1.180.536,-Ft
Önerő:	0,-Ft
Összes költség:	1.180.536,-Ft

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege: **1.184.000,-Ft**. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A normatív támogatásból bruttó 3.636.139,-Ft értékben tárgyi eszközöket tudtunk vásárolni telephelyeinkre (udvari játszóeszközök, gyermekbútorok, fektetők, informatikai eszközök, szőnyeg, egyéb gép, berendezés...).

A 2022. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések mellett folyt.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2022-es pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.

Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztőmunkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.

A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.

A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

A 2022/2023-as nevelési év Intézményi céljai:

- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A nevelési év helyi rendjének felülvizsgálata a veszélyhelyzet szerint.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Személyi feltételek biztosítása, változások zökkenőmentességének segítése
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése. Gyakornokok mentorálása.
Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására.
- Humán erőforrás szakmai kompetenciájának erősítése.
- Pályázataink fenntartásának biztosítása.
- Az eddigi gyakorlatok továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés
- Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása
- Környezettudatos szemlélet formálása
- Szakmai csapatok, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.
 - Intézményi Önértékelési csoport,
 - Gyermekvédelmi
 - Fejlesztőpedagógusi
 - Idegennyelvi-módszertani
 - Jó gyakorlat fejlesztési team
 - Tehetségfejlesztő team
 - Minőségfejlesztő támogató csoport
 - Felelős : Zanócné Markovics Szilvia szakmai helyettes
 - Vezetői munkaközösség munkájának koordinálása – felelős Németh Gabriella

- Nevelési értekezletek megszervezése
- Műhely munkák lebonyolítása
- Az óvodába járási kötelezettség teljesítése és a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentálása
- Az Oktatási Hivatal járványügyi ajánlásának betartása
- Tartós betegséggel küzdő gyermekek ellátása, Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása
- Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésének meghatározása

6.1. A 2022/23-as nevelési év szakmai céljai voltak

A nevelési év szakmai céljai	Nevelőmunkánk <i>feladatai céljaink megvalósításának tükrében</i>
➤ Teljesítsük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont szerepkörrel járó feladatokat. Újabb akkreditáció benyújtása.	➤ Tehetségcsírák felkutatása, tehetségműhelyek működtetése
➤ Biztosítsuk pályázataink fenntartását.	➤ Pályázatokban vállalt feladatok megvalósítása
➤ Működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert.	➤ A pedagógus minősítő eljárások lebonyolítása
➤ Készüljünk fel a tanfelügyeleti ellenőrzésekre ➤ Intézményvezetői tanfelügyelet ➤ Intézményi tanfelügyelet ➤ Pedagógus tanfelügyelet (Kissné Csizmadia Gyöngyi)	➤ Az intézményvezetés felelőssége: a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, minősítésekre A szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása ➤ A pedagógusok felelőssége: az ellenőrzések során tudják bemutatni szakmai felkészültségüket, pedagógiai kompetenciáikat, hivatásuk iránti elkötelezettségüket. ➤ A dokumentumelemzés, a helyszíni látogatás, az interjúk során.

➤ Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait. ➤ Intézményi Önértékelés	➤ Pedagógus Önértékelés elkészítése. Önértékelésbe bevont pedagógusok: Szívós-Virág Betti, Jeszenszki-Paulovics Bianka, Dankó Lászlóné, Gabnai Livia, Marcsó Tünde, Bertók Péterné, Kiss Zsanett, Beyer Andrea
➤ Teljesítsük az Általános adatvédelmi rendelet, más nevén a GDPR – törvényből fakadó feladatokat	➤ Adatvédelmi tudatosság fenntartása a nevelőtestület tagjai között. Adatvédelmi szabályzatunkban foglaltak betartása.
➤ Hatékonyan valósítsák meg a szakmai teamek céljaikat, mindenki számára elérhető szakmai segédanyagot hozzanak létre.	➤ Produktumok létrehozása a szakmai team munka során.
➤ Folytassuk a bevezetését, felmenő rendszerben a „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” megújított dokumentációs anyagnak. ➤ Egyéni fejlesztési lapok bevezetése	➤ A módosított gyermekek fejlődésének nyomonkövetése dokumentáció vezetése, alkalmazása az új óvodások (2,5-3 éves korúak) körében, felmenő rendszerben. ➤ Egyéni fejlesztési tervek elkészítése a fejlődés nyomonkövetése dokumentáció vizsgálati eredményeinek figyelembe vételével.
➤ Az újonnan alakult tehetségműhelyek vezetői ismerjék meg, és alkalmazzák, Tehetségfejlesztő műhelyek dokumentációs anyagát.	➤ Ifjúság u.. Th. – Töprengők Tehetségműhely – Bellák Anikó – matematikai-logikai ➤ Könd u. Th. – Kódmesterek Tehetségműhely – Liskai Anikó – matematikai-logikai ➤ Mórnicz Zs. u. Th. – Logi Manók Tehetségműhely – Zánócné Markovics Szilvia – matematikai-logikai ➤ Elvárásollak Tehetségműhely – Zsombó Erika – Interperszonális ➤ Uzsoki u. T. Manómatek Tehetségműhely – Raffai Zsuzsanna – matematikai-logikai
➤ Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken	➤ Boldog Óvoda Program szakmai anyagának megvalósítása.

➤ A gyermekek elemi számolási készségének fejlesztése a DIFER vizsgálati elemek figyelembe vételével. (Difer vizsgálati eredményekből következő kiemelt feladat)	➤ Elemi számolási készség fejlesztése játékos módszerekkel. Tudatos, tevékeny és kreatív fejlesztés.
➤ Jelenjen meg eredményes együttműködés a gyógypedagógus és óvodapedagógusok között.	➤ Hatékony kommunikáció működtetése
➤ Jelenjen meg eredményes együttműködés a pedagógiai asszisztensek és óvodapedagógusok között. (Érintett telephelyek)	➤ Pedagógiai asszisztensek munkaköri feladataik minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.**

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelően, ebben a nevelési évben is tartalmas, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

A 2022-23-as nevelési évben az intézmény kiemelt céljának a gyermekek matematikai képességeinek fejlesztését határoztuk meg. Ennek érdekében a nevelési értekezletek, szakmai-gyakorlati műhelymunkák középpontjában a matematikai műveltségterület sokszínű fejlesztési lehetőségeinek bemutatása állt. Gyakorlati bemutatók során figyelhették meg az óvodapedagógusok, hogy hogyan lehet a mindennapokba, hétköznapi eszközök segítségével becsempészni azokat a fejlesztő ingereket, amelyek alkalmasak a gyermekek képességeinek kibontakoztatásához. A tudásmegosztások során fejlődött az óvodapedagógusok matematikai módszertani kultúrája, eszköztára, kommunikációja.

A játékos módszerek alkalmazása hozzájárult ahhoz, hogy alapozódott a gyermekek gondolkodási képessége, az elemi számolási készségük differenciálódott, koncentrációs készségük nőtt. Képesek lettek mennyiségek megállapítására, összehasonlítására, összeadására. Tudnak párban, csoportban matematikai tartalmú feladatokat megoldani, gyakorolni. Képesek a tablet, interaktív tábla használatára, különböző robotok kódolására, programozására. Ezen korszerű módszer és eszközhasználattal elősegítettük a sikeres óvoda-iskola átmenet megvalósulását.

Gyermekközpontú pedagógiai környezet kialakításával biztosítottuk a gyermekek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését és ellátását biztosítottuk. Az óvodai mindennapokat átszövő napirend keretein belül, az óvodapedagógusok a játék kitüntetett szerepének és a szabad játék túlsúlyának szem előtt tartásával szervezték az óvoda gyermekek tapasztalatszerző tevékenységeit.

A nevelési év során a Telephelyek sikeres családbarát rendezvényekkel gazdagították program kínálatukat, emellett a városi rendezvényeken és a partner intézmények programjain is rendszeresen részt vettünk. Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájának minden telephelyén hatékony szakmai nevelés valósult meg.

➤ **Személyi feltételek biztosítása. A fennálló pedagógus hiány miatt a pedagógiai asszisztensek új feladatkörének megsegítése.**

Az országosan tapasztalható pedagógus hiány a mi intézményünkben is megjelent. A nevelési év kezdetekor négy fő óvodapedagógus hiánnyal indítottam el a nevelési évet. A 4 határozott idejű óvodapedagógus állás helyet szeptember hónapban folyamatosan feltöltöttem pedagógiai asszisztensekkel. Ők pedagógiai asszisztensként a gyermekek délutáni felügyeletét látták el. A május 31.-i adat szerint 10 óvodapedagógus hiányzik az intézmény rendszeréből. A személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás, pályaelhagyás miatt). A szakképzett munkaerő hiányából adódóan a pedagógusok leterheltsége nagymértékben emelkedett.

A szakképzett munkaerő hiánya mellett, különböző okok miatt az alkalmazotti kör folyamatos, nagymértékű változáson ment keresztül. A szervezetben állandó változáskezelésre volt szükség, a humán erőforrás kezelése állandó újra tervezést, és folyamatos, aktív jelenlétet igényelt. A minőségi munka színvonalának megtartása érdekében a nevelőtestület folyamatos képzése, az új dolgozók befogadása és beintegrálása, belső továbbképzések, hospitálások, belső tudás megosztások folyamatos biztosítása mellett történt.

Nevelőtestületünk korfája komoly idősödést jelez. Ennek ellenére, innovatív, pedagógiai megújulásra törekvő, szakmailag jól felkészült pedagógusokból áll.

A Pedagógus Életpálya Modell bevezetése óta nevelőtestületünkben sok pedagógus jelentkezett minősítésre és sikeresen teljesítette az ezzel kapcsolatos feladatait. Az intézményvezetés folyamatos segítséget nyújtott a külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülésben.

➤ **Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés**

Az intézmény 2017-ben megkapta a **Regisztrált Tehetségpont** címet, majd a 2018-ban beadtuk a pályázatunkat tehetségpont akkreditációra. A pályázat benyújtását januárban egy szakértői bizottság helyszíni látogatása és a dokumentációs anyagok vizsgálata követte.

Az akkreditációs bizottság a legmagasabb fokú elismerésre **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címre terjesztette elő az intézményt, amelyet meg is kaptunk. Jelenleg matematikai, természeti, zenei, robotika, mozgás és vizuális területen működnek

tehetségműhelyek. A regisztrált Tehetségpont cím megszerzése, lehetővé tette számunkra a pályázatokban való részvételt.

Tehetségműhelyeink: **Töprengők, Kódmesterek, LogiManók Elvarázsollak, Manómatek** Tehetségműhely

➤ **Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása**

Intézményünk 2020. januárjában adott be pályázatot „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját érdemesnek ítélte „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére.

A bázisintézmény olyan magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat, módszertani modell eredményesen működik.

„Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind az óvodapedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat, horizontális hálózat építésünket.

Bázisintézményi programjaink:

1. Számolási készség kreatív fejlesztése, 2022. 10. 26. – Bellák Anikó
2. A számolási készség fejlesztésének lehetőségei óvodáskorban, 2022. 11. 24. – Benkő Beáta, Bellák Anikó, Zanócné Markovics Szilvia
3. Új köntösben az óvodai matematika – drámajátékok segítségével 2023. 04. 19. – Zsombó Erika
4. Óvodapedagógusok mentális egészségének megőrzése. „Egy kis szupervízió” a mentális egészség megőrzése érdekében –Fehér Béláné pszichológus

A nevelési év végén készített beszámolónkat a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ főosztályvezetője elfogadta és megköszönte.

A 2020-2023. –ig tartó pályázati ciklus a végére ért. A feladatokat sikeresen teljesítettük.

Intézményünk újra pályázatot nyújtott be a 2023-2026.-os időszakra. A pályázat sikeres lett. **Intézményünk újra elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet.**

➤ **Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.**

A megnövekedett feladatok szükségessé tették a team munka erőteljesebb jelenlétét az intézményben. Arra törekedtünk, hogy a teamek olyan elméleti témákat dolgozzanak fel és gyakorlati megvalósítás lehetőségét mutassák be, melyek jobban segítik az intézmény hatékony működését. Létre hoztak a pedagógiai folyamatokat segítő produktumokat, mint például játékgyűjtemény katalógus, saját készítésű fejlesztő játékok gyűjteménye, tehetségfejlesztő program. A teamek hatékony munkáját a team beszámolók tartalmazzák.

➤ **Nevelési értekezletek megszervezése**

Nevelési értekezletet tartottunk 2022. november 23.-án, „A számolási készség fejlesztésének lehetőségei óvodáskorban” témában és 2023. április 27.-én, az „Óvodapedagógusok mentális egészségének megőrzése” témában és a Teamek szakmai produktumaival ismerkedtek meg az óvodapedagógusok.

➤ **Pedagógus előmeneteli rendszert működtetése**

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.

A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

➤ **Pedagógusminősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok**

2022-2023-as nevelési évben minősítő eljárás nem volt intézményünkben.

➤ **Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:**

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA
Németh Gabriella	2023. 03. 03. (törölve)	vezetői tanfelügyelet
Németh Gabriella	2023. 05. 26.(törölve)	vezetői tanfelügyelet
Németh Gabriella	2023. 03. 31.(törölve)	intézményi tanfelügyelet

2022-2023-as nevelési évben tanfelügyeleti eljárás nem volt intézményünkben.

➤ **Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.**

Az Intézményi Önértékelési csoport éves munkatervében 8 óvodapedagógus és az Intézmény önértékelésének elvégzést tervezte meg: Szívós-Virág Betti, Jeszenszki-Paulovics Bianka, Dankó Lászlóné, Gabnai Livia, Marcsó Tünde, Bertók Péterné, Kiss Zsanett, Beyer Andrea. Ebből 6 pedagógus értékelése valósult meg a nevelési év során.

A pedagógus önértékelés megvalósítása során tevékenységlátogatásra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógus társak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásokra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket, az érintett pedagógusok 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

Az intézményi önértékelés megvalósítása során interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógusok körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket és az Intézmény 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

➤ **Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken**

A Boldog Óvoda Program 10 tématervét sikeresen megvalósítottuk. Minden hónapban a témakörök feladatait az online felületre feltöltöttük. A gyermekek, önbizalma nőtt, kiegyensúlyozottabbá váltak, ahol a boldogságórák megvalósultak. Újszerű kifejezések ismerkedtek meg és épült be szókincsükbe (optimizmus, boldogító jócselekedet, megküzdési stratégiák). A Móricz Zsigmond utcai Telephelyen a program továbbfejlesztett változata az Erősségközpontú Oktatási Program megvalósítása történt meg.

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.

A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.

Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	
Ősz	A számolási készség fejlesztésének lehetőségei óvodáskorban	Bellák Anikó, Zanócné Markovics Szilvia
Tavaszi	Óvodapedagógusok mentális egészségének megőrzése. Team-ek szakmai produktumainak bemutatása	Fehér Béláné óvodapszichológus Team vezetők

	Szakmai műhelymunka - Belső tudásmegosztás	Helyszín, óvodapedagógus
2022. Ősz	Számolási készség kreatív fejlesztése	Ifjúság utcai Telephely Bellák Anikó
2023. Tavasz	Matematikai drámajátékokkal új köntösben a matematika	Móricz Zs. utcai Telephely Zsombó Erika

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.

A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együtt gondolkodás minőségileg más szintet – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolója

8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –

Készítette: Náfrádi Mihályné team vezető

A fejlesztőpedagógus team célja:

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek sokoldalú fejlesztése,
- a fejlesztő munka összehangolt működtetése,
- a külső és belső szakemberekkel való együttműködés biztosítása a telephelyeken,
- a team tagok közti folyamatos tudásmegosztás, esetmegbeszélések lehetőségének megteremtése,
- az intézményi innovációkba való aktív bekapcsolódás.

Feladata:

- éves fejlesztési tervek elkészítése,
- egyéni és mikro csoportos fejlesztések megvalósítása,
- a szülővel való együttműködés, felvilágosítás, tanácsadás,
- a team tagok ismereteinek bővítése,
- A Fejlődés nyomon követése dokumentumhoz egységes mérőeszköz kidolgozása, összeállítása.

A 2022/23-as nevelési évre kitűzött célokat és feladatokat a fejlesztő team sikeresen megvalósította.

Minden fejlesztőpedagógus év elején elkészítette a BTMN-es gyermekek fejlesztési tervét. Szeptemberben 15 gyermek fejlesztését kezdték meg az óvodákban. A fejlesztendő gyermekek száma a vizsgálatok elvégzése után, májusig 41-re emelkedett.

A nevelési év során folyamatosan konzultáltak a külső és belső szakemberekkel, tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről. Segítették telephelyeiken az óvodapedagógusok munkáját.

A betervezett négy team gyűlést megtartottuk.

A team gyűlések során feltártuk, megbeszéltük az esetleges problémákat, megvalósult az egymástól való tanulás. A team gyűlésekről a jegyzőkönyvek elkészültek.

Ebben a nevelési évben folytattuk az egységes Méréseszköz kidolgozását „A Gyermekek Fejlődésének Nyomonkövetése” dokumentum használatához. Ezzel a mérőeszközzel segítjük az óvodapedagógusok készségfejlesztő munkáját, azt, hogy reális képet kapjanak a gyermekek fejlettségéről.

A nevelési évben a Testi fejlettség kidolgozását tűztük célul. Az elkészült dokumentum mérési módszereket, eszközöket tartalmaz korosztályra lebontva.

A Méréseszköz kidolgozott területe nevelési értekezlet keretében lett bemutatva a nevelőtestületnek.

8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése

Készítette: Kárai Zsanett

Az idegen nyelvi és módszertani team célja volt a nevelési évben:

- Az óvodapedagógusok rendelkezzenek magas szintű idegen nyelvi kompetenciákkal.
- A korszerű módszerek megválasztása során alkalmazkodjanak az óvodás gyermekek életkori sajátosságaihoz, az egyéni fejleszthetőséghez és az óvodás korosztály tanulási módjához.
- Alapozódjon meg a gyermekek angol/német nyelvi szókinése.
- Biztosítsuk az egymástól való tanulás lehetőségét.
- A foglalkozások tervezett, szervezett működése.

A team a feladatait sikeresen végrehajtotta:

- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése egyéni differenciálás alkalmazásával megvalósult.
- Tapasztalatszerzések és ismeretszerzések biztosítása.
- Az angol/német nyelvvel való ismerkedés külső kényszertől mentessé tétele.
- Korszerű módszerek alkalmazása.
- Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.

Az idegen nyelvi és módszertani team 4 foglalkozást tartott a nevelési évben.

Belső tudásmegosztás során a team tagok számára hospitálási lehetőség volt biztosítva. A műhelymunkát Zánócné Markovics Szilvia megtartotta. A résztvevők módszertani

tudása bővült. A mindennapi fejlesztések során alkalmazott eszközök használatára, a foglalkozásokba bevonására kaptak ötleteket.

Előadás formájában valósult meg a kora gyermekkori nyelvhez szoktatás legújabb nézeteinek bemutatása. Az előadást, Zanócné Markovics Szilvia tartotta.

8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

A 2022/2023-as nevelési évben az Intézményünkben folytatott gyermekvédelem kiemelt tevékenység volt, szorosan kapcsolódott az óvoda pedagógiai programjához, annak szerves részét képezte.

A pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítottunk a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi team vezető látta el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviselte, szervezte, irányította, és személyes részvételével elősegítette a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok érvényesülését.

Alapvető feladatunk volt a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusoknak szakmai kötelezettségük volt részt venni a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

Törvényi háttér:

Óvodai gyermekvédelmi munkánkat alapvetően az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, az 1997. évi XXXI. törvény a Gyermkek védelméről és a Gyámügyi igazgatásról (a törvény módosítása) határozza meg.

A 2022-2023-as nevelési év gyermekvédelmi céljai voltak:

- Szakértelműkkel, tapasztalataikkal segíteni a gyermeket abban, hogy sikeresen illeszkedjen be az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakozhassanak, hiányzó képességeik fejlesztése folyamatos legyen, hogy a gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.
- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel, együttműködés a gyermekek fejlesztésében.
- Erősödjön az óvodapedagógusok esélyegyenlőséggel, esélyteremtéssel kapcsolatos empátikus képessége.
- Érvényesüljön a szakmaközi együttműködésen alapuló szemléletmód.
- Mélyüljön az együttműködés összehangolása.

- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel, gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.
- Fokozódjon a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

A 2022-2023-as nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai voltak:

- Nevelési év elején megtervezni a gyermekvédelmi munkatervet az adott évre.
- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatával elősegíteni /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- A család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébrentartása. Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azokkal a családokkal, akik segítséget kérnek, vagy látszólag segítségre szorulnak.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolatot kialakítani, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíteni.
- A titoktartási kötelezettséget érvényesíteni minden családot érintő kérdésben.
- A gyermekvédelem azt is igényli a pedagógusoktól, hogy ismerjék a velük kapcsolatban álló gyermekeket, a rájuk ható tényezőket, és segítsék elő a lelki traumák feldolgozását.

Óvodán belüli tevékenységek, amelyekkel a feladatok megvalósíthatók voltak:

- Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, tanácsadás
- Naprakész tájékoztatás a segítség igénybevételének lehetőségeiről: segély javaslatok, ingyenes ruha börze, étkezési hozzájárulás.
- Közös, ingyenes családi programok, rendezvények szervezése, lebonyolítása.

Óvodapedagógusok feladatai voltak:

- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedéseket javaslása.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése. Szülőkkel való kapcsolattartás: családlátogatás, nyílt nap, fogadó óra, közös programok.
- A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben.

- Sikeres beilleszkedés segítése az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése.
- A gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságainak pótlása, javítása a család segítése mellett.
- Gyermek nevelésének elősegítése céljából ismeretterjesztő előadások szervezése: pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus meghívása

Megsegítés lehetőségei voltak:

- A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.
- Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása.
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése.
- Felzárkóztatás megszervezése, fejlesztő óvodai foglalkozások.
- Együttműködés tényleges esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda.
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus.

8.1.4. Minőségfejlesztő támogató csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

Az előző nevelési évben kialakított eredményes minőségi munka és minőségi mutatók szinten tartására, illetve növelésére törekedtünk a 2022-2023-as nevelési évben is. Ebben a nevelési évben a koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzet realizálódott, de a szülőkkel történő kapcsolattartás esetében még mindig érzékeljük hatásait. Az előző évek tapasztalatai alapján egyes területeken mind két korosztálynál módosítottuk a szülői elégedettségi kérdőíveket.

Célunk volt:

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát, érzelmi viszonyulását az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek érzelmeiről, szociális fejlettségéről.
- Szerezzünk tapasztalatokat az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásáról, arról mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők óvodánkról, kollektívánkról kialakított véleményét.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.
- Készüljön el a szülői elégedettségi kérdőívek módosítása.
- Készüljön el a „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentum segédanyaga a testi képességek mérő eszköze, az objektívebb felmérés érdekében, az eredmények konkrétabb kimutathatóság céljából.

Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése, valamint a fejlődés mutatóinak összesítése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük. Értékeinket megőriztük ezzel fenntartottuk, illetve tovább erősítettük a gyermekek és a szülők elégedettségét.

8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja: A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.

A munkaközösség feladata: A Telephely vezetők aktívan vegyenek részt a munkaközösség munkájában.

Kísérjük figyelemmel a szakirodalmat; elméleti felkészültségükkel, gyakorlati tapasztalataik közreadásával járuljanak hozzá az intézmény törvényes és eredményes működéséhez.

Megvalósulás: A telephelyvezetők az ütemtervben megfogalmazottaknak megfelelően elvégezték a munkájukat. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat benyújtásra került.

8.1.6. Jó gyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése

Készítette: Zánócné Markovics Szilvia team vezető

A Jó gyakorlat fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény jó gyakorlatainak nyomon követését, fejlesztését.

Feladata:

- az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- folyamatkövetés

A Jó gyakorlat fejlesztési team a 2022/2023-es nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A megtartott team foglalkozásokról, szakmai találkozásokról a feljegyzések elkészültek.

Bázis intézményként, szakmai feladatokat vállaltunk, melyek során jógyakorlatainkat mutattuk be. Programjainkra más intézményekből is fogadtunk érdeklődőket. Az intézményben dolgozó pedagógusok és a vendék óvodapedagógusok hospitálásával valósulhattak meg szakmai programjaink.

Sikeres elbírálást nyert a Bázis intézményi pályázatunk, így további 3 évre az Oktatási Hivatal Bázis Intézménye lettünk.

Megvalósult szakmai tudásmegosztások:

Belső tudásmegosztás / jó gyakorlatok folyamatkövetése:

1.Számolási készség kreatív fejlesztése	2022. 10. 26.	Bellák Anikó
---	---------------	--------------

2.A számolási készség fejlesztésének lehetőségei óvodáskorban	2022. 11. 24.	Bellák Anikó, Benkő Beáta, Zanócné Markovics Szilvia
3. Új köntösben az óvodai matematika – drámajátékok segítségével	2023. 04. 19.	Zsombó Erika
4.Óvodapedagógusok mentális egészségének megőrzése.	2023. 04. 27.	Fehér Béláné óvodapszichológus

8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában az Intézményi Önértékelési Csoport a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Ebben a nevelési évben célunk volt:

- Valósítsuk meg 2022-2023. nevelési évre tervezett feladatokat.

A kitűzött cél érdekében megvalósított feladatok voltak:

- Segítsük, támogassuk az önértékelésbe bevont óvodapedagógusok felkészülését.
- Teljesítsük az Intézményi Önértékelés feladatait.
- Segítsük a Vezetői és Intézményi tanfelügyelet sikeres megvalósulását.

Ebben a nevelési évben is a törvényi változások áttekintésével kezdtük meg közös munkánkat, melyek a továbbiakban meghatározták tevékenységeinket.

Megtörtént a pedagógus önértékelés előkészítése, a bevont pedagógusok kijelölése az intézményvezető és a szakmai helyettes által. A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése - a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. Önértékelési munkánk elvárt eredménye a nevelő-fejlesztő munkánk színvonalának emelése, tudatosabb tervező - szervező - megvalósító folyamat, kritikus, hiteles önvizsgálat, hatékony fejlesztési tervek, intézményi elvárásoknak való megfelelés.

A nevelési évben 8 óvodapedagógus önértékelési feladatait tűztük ki célul, melyek közül 6 valósult meg. A megvalósítás folyamatában az ellenőrzésre kijelölt szakmai helyettes (IÖCS tag) minden esetben megvizsgálta a pedagógusra vonatkozó előző önértékelés eredményeit, a hozzájuk kapcsolódó önfejlesztési terveket, a pedagógiai munka dokumentumait, majd a jegyzőkönyvben rögzítette a dokumentumelemzés eredményét, megfogalmazta a tapasztalatokat. Az IÖCS tag a javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjúterveket készített, és lefolytatta az interjút, ezt jegyzőkönyvben rögzítette, valamint a két tevékenységlátogatás tapasztalatait is írásba foglalta. A szakmai helyettes a jegyzőkönyvet rögzítette az informatikai felületen, amely elérhetővé tett minden önértékelésben részt vevő pedagógus részére.

Az Intézményi Önértékelés is megvalósult a nevelési évben. Ennek célja (a tanfelügyelet keretében lebonyolított intézményellenőrzéshez hasonlóan), hogy segítséget adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programjában foglaltakat.

Az intézményi önértékelés az elvárások teljesülésének vizsgálata alapján, a tapasztalatokat rögzítve, azokra hivatkozva történt meg, majd a fejlesztendő és kiemelkedő területek meghatározásával, valamint az öt évre szóló intézkedési terv elkészítésével zárult. Az intézmény a következő időszak éves terveiben részletezi az intézkedési terv megvalósításának egyes feladatait és azok megvalósításának lépéseit.

A 2022-2023-as nevelési évben minősítés nem volt intézményünkben.

Ebben a nevelési évben a munkacsoport feladatai között szerepelt a Tanfelügyeleti ellenőrzések segítése, megszervezése is. Pedagógusra vonatkozó ellenőrzésre ebben a ciklusban nem került sor. Intézményvezetői Tanfelügyelet tervezett időpontja 2023. 05. 26. A szükséges dokumentumok előkészítése megtörtént, a feladat végrehajtása folyamatban van.

A nevelési évben intézményrendszerünkben nem készített senki mesterprogramot.

Az Intézményi Önértékelési Csoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. Az éves munkamegbeszélések tartalmát feljegyzésekben rögzítettük. A feladatok megvalósításába a nevelő testület tagjait a szükséges mértékben bevontuk, tájékoztatásuk az információs csatornákon keresztül megvalósult.

8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése

Készítette: Bellák Anikó team vezető

A tehetségfejlesztő team célja, hogy biztosítsa:

- ✓ a gyermekek átlagon felüli adottságainak, kreativitásának, motivációjának felfedezését, személyiségük optimális fejlesztését, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakozását,
- ✓ a tehetségműhelyek tervezett, szervezett igényes működését,
- ✓ a segítő szervekkel való folyamatos együttműködést,
- ✓ a működő team műhelyek használják a logikus, nyomonkövethető dokumentációs anyagot,
- ✓ javuljon a műhelyek vezetőinek szakmai tájékozottsága az érintett tehetségterületen,
- ✓ legyen sikeres az „Akkreditált Tehetségpont” cím megújítása.

Feladata:

- ✓ tehetségek felismerése, folyamatos segítése
- ✓ tehetségműhelyek működtetése
- ✓ humán erőforrás, tárgyi eszközök biztosítás
- ✓ esélyteremtés – egyéni sajátosságokhoz igazítva

- ✓ műhelynapló használata, éves tervezés elkészítése
- ✓ folyamatkövetés
- ✓ szakirodalom felkutatása, megismerése, átadása
- ✓ az „Akkreditált Tehetségpont” cím sikeres megújítása
- ✓ A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása (tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat) és megvalósítása.

A nevelési év előkészítése során, 2022 augusztusának végén, Zanócné Markovics Szilvia szakmai helyettessel egyeztetve, elkészítettem a Tehetségfejlesztő team 2022-2023 nevelési évre szóló munkatervét. A munkaterv mellett feltérképeztem azon kollégák körét, akik ebben a nevelési évben tehetségműhely indítását tervezik.

A team első foglalkozásán (2022.09.15.) Zvolenszki Gyöngyi tehetségkoordinátor, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézményének munkatársa – az online térben – ismertette a 2022. május-június hónapban elvégzett tehetségsszűrések folyamatát és eredményét. Az itt kapott tájékoztatás és a beválogatási szempontok, tesztek alapján megkezdődött a tehetségműhelyek munkájának előkészítése.

A 2022-2023 nevelési évben az alábbi két tehetségterületen, öt tehetségműhely működött Intézményünkben.

Matematikai-logikai tehetségterület:

- Töprengők Tehetségműhely – Ifjúság utcai Telephely – Bellák Anikó
- Kódmesterek Tehetségműhely – Könd utcai Telephely – Liszkai Anikó
- Logi Manók Tehetségműhely – Móricz Zs. utcai Telephely – Zanócné Markovics Szilvia
- Manómatek Tehetségműhely – Uzsoki utcai Telephely – Raffai Zsuzsanna

Interperszonális tehetségterület:

- Elvarázsollak tehetségműhely – Móricz Zs. utcai Telephely – Zsombó Erika

2023. április 20-án Liszkai Anikó és Bellák Anikó tehetségműhely vezetők részt vettek a „Tehetség és terület – alapfogalmak a gyakorlati tevékenység számára” című online workshopon, melyet az Európai Tehetségek Központ, a MATEHETSZ szervezeti egysége rendezett.

A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása csak részben volt lehetséges:

- ✓ Sajnos a 2022-2023-as nevelési évben a Nemzeti Tehetség Program eddig még nem írta ki pályázatait. Reményeink szerint ez a nyáron megtörténik majd.
- ✓ Nem került sor az „Akkreditált Tehetségpont” cím megújítására és az Orosházi Tehetségnap és Tehetségkonferencia megszervezésére.
- ✓ A nevelési év során elkészült az „Elemi számolási készséget fejlesztő játékok” című team produktum. Ebben a team tagjai olyan játékokat gyűjtöttek össze, melyek a számolási képesség kialakulását segítik: számlálás, manipulatív műveletek végrehajtása, számkép felismerés, számolvasás.

8.2. A 2022/23-as nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.

Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.

Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

Kiemelt megfigyelési szempontok	Általános megfigyelési szempontok
Környezettudatos szemlélet alapozása	Környezettudatosság fejlesztése, alkalmazása
Erősségalapú megközelítés megjelenése	Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés
Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése	Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága
Számolási készségek fejlesztése	Matematikai tartalmak és digitális kompetenciák megjelenése
Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben	Egyéni kompetenciák alkalmazása a napi fejlesztés során.

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

8.2.3. Külső ellenőrzések

Külső ellenőrzés a beszámoló elkészültéig nem történt.

9. Pályázataink

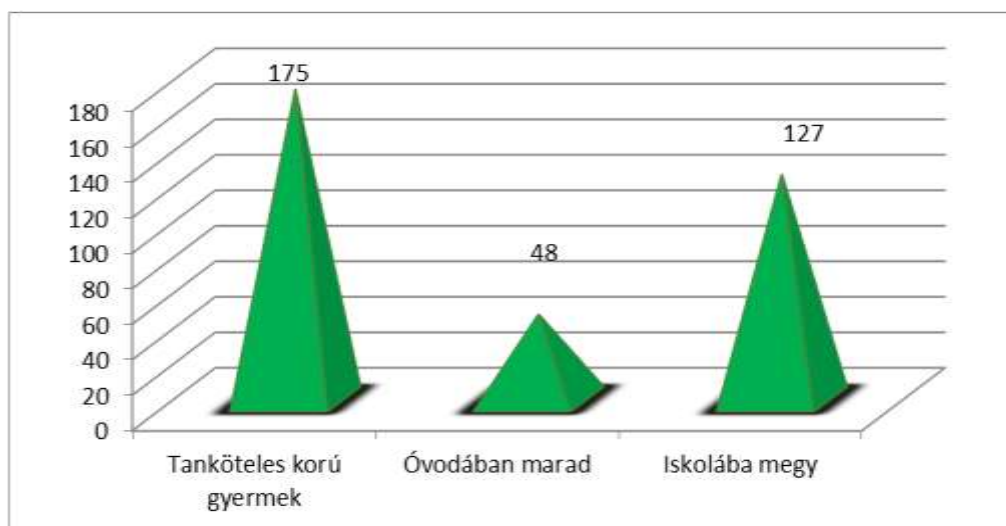
- **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2020-2023.**
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda”
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram”
- Zöld Óvoda
- Madárbarát óvoda

10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2022/2023.					
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy
		Oktatási Hivatal engedélyével	BTMN/ Nevelési Tanácsadó javaslatával	SNI/ Szakértői Bizottság javaslatával	
Bajcsy u.	21	3	1	0	17
Bácska u.	20	3	2	1	14
Ifjúság u.	13	2	2	0	9
Könd u.	24	3	4	2	15
Lehel u.	21	3	1	2	15
Mátyás kir.	3	0	0	1	2
Móricz Zs.	37	5	3	0	29
Uzsoki u.	36	3	6	1	26
Összesen:	175	22	19	7	127
		48			



10.2. A gyermekek fejlettségi mutatói

KOMMUNIKÁCIÓS FEJLETTSÉG

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen:	%
Beszédhez való viszonya	Nem beszél (0)										
	Keveset beszél (1)			1	1					2	2
	Külső hatásra megnyíló (2)	4	2	1	2	4	2	6	2	23	18
	Kommunikatív (3)	13	12	7	12	10		23	24	101	80
Beszédészlelés	Gyenge (0)			2						2	2
	Pontatlan (1)	5		2	4	6	1	2	3	23	18
	Pontos (2)	12	14	5	11	8	1	27	23	101	80
Beszédmegértés	Gyenge, bizonytalan (0)			1						1	1
	Érti a szavak jelentését (1)			1						1	1
	Érti a mondatok jelentését (2)	2	3	3	3	7	2	2		22	17
	Érti az összefüggő szövegeket (3)	15	11	4	12	7		27	26	102	81
Beszéd állapota	Nehezen érthető (0)			1						1	1
	Beszédhibás (1)	7	2	4	4	8		12	10	47	37
	Beszéde tiszta, érthető (2)	10	12	4	11	6	2	17	16	78	62
Szókincs	Szegényes, hiányos (0)	1		1		2	1			5	4
	Átlagos (1)	8	6	4	9	7	1	12	19	66	52
	Gazdag, kifejező (2)	8	8	4	6	5		17	7	55	44
Verbális emlékezet	Pontatlan, téveszt (0)			2						2	2
	Rövidtávon megbízható (1)	2		2	4	5	1	4	3	21	17
	Hosszútávon megbízható (2)	15	14	5	11	9	1	25	23	103	81

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Nyelvi kifejezőképesség	Nem beszél (0)										
	Szavakkal fejezi ki magát (1)										
	Egyszerű mondatokat használ (2)	3	4	3	5	7	1	2		25	20
	Összetett mondatokban, összefüggően beszél (3)	14	10	6	10	7	1	27	26	101	8
Grammatika/ nyelvhelyesség	Helytelen (0)			2		3				5	4
	Kevés hibával (1)	14	4	3	6	8	2	5	10	51	40
	Hibátlan (2)	3	10	5	9	3		24	16	70	56
Meta- kommunikáció	Gátolt (0)			1		1				2	2
	Túlzott (0)			1						1	1
	Átlagos (1)	11	5	7	9	9	2	13	23	79	62
	Gazdag, kifejező (2)	6	9		6	4		16	3	44	35

ÉRTELMI FEJLETTSÉG

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzéke-lés, észlelés	Alak- háttér felismerés	Nem alakult ki (0)										
		Részben kialakult(1)	1		2		3		1	2	9	7
		Kialakult (2)	16	14	7	15	11	2	28	24	117	93
	Forma- észlelés	Nem pontos (0)										
		Részben pontos (1)	1		2	4	2		1	6	16	13
		Pontos (2)	16	14	7	11	12	2	28	20	110	87
	Szín- felismerés	Nem ismeri (0)										
		Azonosít (1)				1					1	1
		Felismer (2)				2	1				3	2
		Megnevez (3)	17	14	9	12	13	3	29	26	122	97
	Idő- észlelés	Nem ismeri fel (0)				2					2	2
		Téveszt (1)	7	3	5	1	6	1	14	15	52	41
		Felismeri (2)	10	11	4	12	8	1	15	11	72	57
Figyelem		Rövid idejű (0)			1					1	1	
		Könnyen terelhető (1)		1	4		4		2		11	9
		Többnyire képes (2)	5	4		2	3	1	5	7	27	20
		Kitartó, összpontosításra képes (3)	12	9	4	13	7	1	22	19	87	70
Érdeklődés		Passzív (0)										
		Nehezen motiválható(1)			1				2		3	3
		Kíváncsisága felkelthető (2)		4	2	2	4	1	12	2	27	21
		Kíváncsi, nyitott (3)	17	10	6	13	10	1	15	24	96	76
Képzelet, kreativitás		Szegényes (0)			2					2	1	
		Átlagos (1)	8	5	7	9	7	2	14	13	65	52
		Gazdag, élénk (2)	9	9		6	7		15	13	59	47

Gondolkodási szint		Szemléletes cselekvő(1)			9	3	12	1			25	20
		Szemléletes képszerű (2)	4	8		7	2		18	20	59	47
		Elemi absztrakció (3)	13	6		5		1	11	6	42	33
	Analízis	Nem képes (0)			1		1				2	2
		Képes (1)	17	14	8	15	13	2	29	26	124	98
	Általánosítás	Nem képes (0)			1	2	2				5	4
		Képes (1)	17	14	8	14	11	2	29	26	121	96
	Konkretizálás	Nem képes (0)	1		1	1	5				8	6
		Képes (1)	16	14	8	14	11	2	29	26	118	94
	Összehasonlítás	Nem képes (0)			1						1	1
		Képes (1)	17	14	8	15	14	2	29	26	125	99
	Ok-okozati összefügg	Nem ismeri fel (0)	1		2	3	4				10	8
		Felismeri(1)	16	14	7	12	10	2	29	26	116	92
	Problémamegoldó gond.	Nem képes (0)	3		3	3	6	1			16	13
		Képes(1)	14	14	6	12	8	1	29	26	110	87
			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Számolási képesség	Számsor ismerete	Nem ismeri (0)										
		3-ig ismeri (1)										
		6-ig ismeri (2)			1	1	1				3	2
		10-ig ismeri (3)	1	2	4	4	4		1	1	17	13
		20-ig ismeri (4)	5	11	1	8	2		2	17	46	37
		20 felett ismeri (5)	11	1	3	2	7	2	26	8	60	48
	Matematikai műveletek végzése	Nem képes (0)				1	1				2	2
		6-os számkörben (1)			1	3	3	1	2	2	9	7
		10-es számkörben (2)	6	12	4	9	10		12	18	70	5
		10-es szám felett (3)	11	2	4	2	4	1	15	6	45	36
Szerialitás	Vizuális	Nem képes (0)										
		Téveszt (1)	2	2	4	3	6		2	6	25	20
		Képes (2)	15	12	5	12	8	2	27	20	101	80
	Auditív	Nem képes (0)										
		Téveszt (1)	3	2	4	2	8		3	11	33	26

	Mozgássor	Képes (2)	14	12	5	13	6	2	26	15	93	74
		Nem képes (0)										
		Téveszt (1)	2	2	4	2	6		4	5	25	20
		Képes (2)	15	12	5	13	8	2	25	21	101	80
Általános tájékozottság		Hiányos (0)			3	1	4	2			10	8
		Életkorának megfelelő (1)	11	8	6	14	7		18	19	83	66
		kimagasló (2)	6	6			3		11	7	33	26

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Óvodai életforma elfogadása	Nem szereti (0)										
	Elfogadó (1)	3				1		2		6	5
	Szeret óvodába járni (2)	14	14	9	15	13	2	27	26	120	95
Érzelmi állapot	Szorongó (0)			1						1	1
	Visszahúzódó (0)			1						1	1
	Agresszív (0)										
	Dacos (0)			1				1		2	2
	Változó (1)	2	3	3	2	6		4	3	23	18
	Kiegyensúlyozott (2)	15	11	3	13	8	2	24	23	99	78
Kapcsolat-teremtés felnőttekkel	Elutasító (0)										
	Visszahúzódó (1)			2		1				3	3
	Elfogadó (2)	4		1	1	7	1	7	2	23	18
	Kezdeményező (3)	13	14	6	14	6	2	22	23	100	79
Kapcsolat-teremtés társakkal	Elutasító (0)										
	Visszahúzódó (1)			1						1	1
	Elfogadó (2)	4	2	2	2	3	1	4	2	20	16
	Kezdeményező (3)	13	12	6	13	11	1	25	24	105	83
Alkalmazkodó- képesség	Nem képes (0)										
	Változó (1)	3	2	2	1	5		4	2	19	15
	Alkalmazkodik (2)	14	12	7	14	9	2	25	24	107	85
Együttműködő- képesség	Nem képes (0)										
	Részben képes (1)	3	2	2		1	1	2	1	12	10
	Együttműködésre képes(2)	14	12	7	15	13	1	27	25	114	90
Akarat (akadályok, nehézségek leküzdése)	Meghátrál (0)			1						1	1
	Segítséget igényel (1)			2		1		1		2	2
	Megerősítést igényel (2)	10	7	5	6	8	2	6	10	54	54
	Önállóan oldja meg (3)	7	7	3	9	5		22	16	69	69
Szabálytudat	Nem képes a szabályok betartására (0)										
	Részben képes (1)	2	2	3		4	1	4	3	19	19

	Képes a szabályok betartására (2)	15	12	6	15	10	1	25	23	107	107
Késleltetés, önfegyelem	Nem képes (0)										
	Részben képes (1)	3	2	2		3		4	3	17	17
	Képes késleltetésre (2)	14	12	7	15	11	2	25	23	109	109
Önértékelés, énkép	Önért. nem alakult ki (0)										
	Részben kialakult (1)	6	3	4	2	6	2	6	12	41	41
	Önértékelése reális (2)	11	11	5	8			23	14	85	85
Erkölcsei ítélőképesség	Nem alakult ki (0)										
	Részben kialakult (1)	7	1	4	2	4	2	2	3	25	25
	Kialakult (2)	10	13	5	13	10		27	23	101	101
Elfogadás, tolerancia	Nem képes elfogadásra(0)							1		1	1
	Képes elfogadásra(1)	17	14	9	15	14	2	28	25	125	125
Feladattudat	Nem végzi el (0)										
	Segítséggel végzi (1)			2	2	3		2		9	9
	Csökkenő lelkesedéssel végzi (2)	7	5	2	2	3		7	8	34	34
	Önálló, lelkesen végzi(3)	10	9	5	11	8	2	20	18	83	83
Monotónia tűrés	Nem tűri (0)										
	Rövid ideig tűri (1)	6	2	3		3		2	5	21	17
	Korának megfelelő (2)	11	12	6	15	11	2	27	21	105	83
Beilleszkedés a játék-tevékenységbe	Szemlélődő (0)										
	Magányosan tevékenykedő (1)			1						1	1
	Társakhoz sodródó (2)	2			2	1				5	4
	Társakkal tevékenykedő (3)	15	14	8	13	13	2	29	26	120	95
Társas magatartás a játék- tevékenységben	Nem kapcsolódik be (0)										
	Erőszakos (0)			1						1	1
	Változó (1)	2	1	2		2		2		9	7
	Társas együttműködésre képes (2)	9	7	3	11	8	2	16	21	77	61
	Vezető/irányító (3)	6	6	3	4	4		11	5	39	31

Játékmód	Gátolt/kényszeres (0)										
	Romboló(0)										
	Kapkodó szétszórt(1)			3						3	2
	Változó (2)	3	4	3	9	8		4	4	35	28
	Játéka elmélyült, kitartó(3)	14	10	3	6	6	2	25	22	88	70
Jellemző játék- tevékenység	Gyakorlójáték (1)			1						1	1
	Szerepjáték (2)		4	4	1	3			2	14	11
	Konstruáló, építőjáték (2)	4	4	2	5	4	1	12	7	39	31
	Értelemfejlesztő szabályjáték (3)	13	6	2	9	7	1	17	17	72	57
Önállóság/ Önkiszolgálás	Állandó személyi kontaktust igényel (0)				1					1	1
	Időnként személyi kontaktust igényel (1)	5	2	3	1	1		4	5	21	17
	Személyi kontaktus nélkül is teljesít (2)	12	12	6	13	13	2	25	21	104	82
Feladat megértése	Nem érti (0)										
	Érti, de nem teljesíti (1)							1		1	1
	Részben teljesíti (1)	7		3	4	8		3	2	27	21
	Megérti, teljesíti (2)	10	14	6	11	6	2	25	24	98	78
Feladatvégzés motiváltsága	Nehezen motiválható (0)			1			1	2		4	3
	Könnyen motiválható (1)	2	4	2	5	5		5	2	25	20
	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő (2)	15	10	6	10	9	1	22	24	97	77
Kitartás feladatvégzés során	Kitartásra nem képes (0)										
	Kapkodó (1)			1		1				2	2
	Kitartása rövid idejű (2)	5	4	4	3	5	1	4	7	33	26
	Elmélyült, kitartó (3)	12	10	4	12	8	1	25	19	91	72
Feladat-megoldás minősége	Pontatlanul teljesít (0)			2						2	2
	Többnyire pontatlanul teljesít (1)	1		1	2	5	1	3		13	10
	Többnyire pontosan teljesít (2)	7	7	2	6	4	1	18	17	62	49

	Pontosan teljesít (3)	9	7	4	7	5		8	9	49	39
Munkatempó	Lassú (0)			3	1		1	1		6	5
	Átlagos (1)	11	7	5	7	12	1	22	25	90	71
	Gyors, dinamikus (2)	6	7	1	7	2		6	1	30	24

TESTI FEJLETTSÉG

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Alkati tényezők		Gyenge (0)										
		Átlagos (1)	16	4	9	8	10	1	25	26	100	79
		Erős (2)	1	10		6	4	1	4		26	21
Testi fejlődés zavarai	Látás	Csökkent (0)										
		Ép (1)	17	14	9	15	14	2	29	26	126	100
	Hallás	Csökkent (0)										
		Ép (1)	17	14	9	15	14	2	29	26	126	100
	Vázrendszer	Deformitás tapasztalható (0)										
		Normális (1)	17	14	9	15	14	2	29	26	126	100
	Beszédszerv	Deformitás tapasztalható (0)										
		Normális (1)	17	14	9	15	14	2	29	26	126	100
	Tápláltság	Túlsúlyos (0)	1			1					2	2
		Alultáplált (0)										
		Megfelelő (1)	16	14	9	14	14	2	29	26	124	98
	Izomtónus	Görcsös (0)			1						1	1
		Renyhe (0)			1						1	1
		Megfelelő (1)	17	14	7	15	14	2	29	26	124	98
Mozgás	Mozgáshoz való viszonya	Gátolt (0)										
		Változó (1)	1	1	2	1					5	4
		Örömteli (2)	16	13	7	14	14	2	29	26	121	96
Nagy-mozgások	Kivitelezés	Diszharmonikus pontatlan (0)										
		Egyszerű mozgásokat leutánoz (1)	6	4	4	2	4	1	6	7	34	27
		Harmonikus,	11	10	5	13	10	1	23	19	92	73

		pontos (2)										
	Tempó	Lassú (0)	3		2	1		1			7	6
		Átlagos (1)	10	6	6	2	7	1	19	23	74	59
		Gyors (2)	4	8	1	12	7		10	3	45	35
	Állóképesség	Gyenge (0)			4	1					5	4
		Átlagos (1)	17	6	5	2	6	1	18	22	77	61
		Igen jó (2)		8		12	8	1	11	4	44	35
	Egyensúly- érzék	Bizonytalan (0)	2	1	2	2			2		9	7
		Stabil (1)	15	13	7	13	14	2	27	26	117	93
Finommotorika	Kéz izomtónusa	Görcsös (0)			1				2		3	2
		Renyhe (0)			1				1		2	2
		Laza (1)	17	14	7	15	14	2	26	26	121	96
	Eszközfogás	Helytelen (0)			3				3		3	2
		Szabályos (1)	17	14	6	15	14	2	26	26	123	98
	Szem-kéz koordináció	Bizonytalan (0)				2		1	1		4	3
		Összerendezett(1)	17	14	9	13	14	1	28	26	122	97
	Szem-láb koordináció	Bizonytalan (0)	1	1		2		1	1		6	5
		Összerendezett (1)	16	13	9	13	14	1	28	26	120	95
Téri tájéko- zottság <i>jobb bal előtt mögött alatt fölött mellett között</i>	Tájékozódás a térben	Nem képes (0)										
		Bizonytalan (1)	2		2	1		1			6	5
		Ismeri az alapvető térbeli irányoka(2)	6			3	3	1	4	2	19	15
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra (3)	4	7	4	4	9		17	21	66	52
		Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére (4)	5	7	3	7	2		8	3	35	28
		Nem képes (0)										
		Bizonytalan (1)	2		2	1		1			6	5

	Tájékozódás a síkban											
		Ismeri az alapvető síkbeli irányokat (2)	5			3	3	1	4	6	22	17
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra(3)	6	10	4	4	8		22	18	72	57
		Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére (4)	4	4	3	7	3		3	2	26	21
Ábrázoló tevékenység		Firka (0)										
		Felismerhető formák (1)	2	2	4		2		3	2	15	12
		Részletekben gazdag formák (2)	7	6	1	9	5	1	11	11	51	40
		Esztétikus, kifejező, részletgazdag (3)	8	6	4	6	7	1	15	13	60	48
Testséma		Kialakulatlan (0)										
		Felismeri testrészeit, érzékszerveit (1)			1						1	1
		Megnevezi főbb testrészeit (2)	1	1	1	2	2		1		8	6
		Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját (3)	16	13	7	13	12	2	28	26	117	93
Kezesség		Kialakulatlan (0)										
		Kialakult jobb-bal (1)	17	14	9	15	14	2	29	26	126	100

A tanköteles korú gyermekek közül 127 gyermek kezd meg általános iskolai tanulmányait 2023. szeptemberében.

Szociális fejlettség mutatói szerint:

- ❖ A gyermekek szeretnek óvodánkba járni, általánosságban kiegyensúlyozottak, elégedettek és barátságosak.
- ❖ Szociális kompetenciáik megalapozódtak. A felnőttekkel és társaikkal könnyen teremtenek kapcsolatot, nyitottak, elfogadóak. Képesek az együttműködésre, általában alkalmazkodás jellemzi őket.
- ❖ Az alapvető udvariassági szokásokat betartják, szabálytudatuk kialakult.
- ❖ Önállóság terén kevés segítséget igényelnek, életkoruknak megfelelő szintet értek el.
- ❖ Játékuk elmélyült, kitartó, tartós együttműködésre képesek.
- ❖ Önfegyelem terén képesek a késleltetésre, monotonia tűrésük kialakult.
- ❖ Játéktevékenységükre a változatosság
- ❖ g jellemző, egyre nagyobb teret kapnak az értelemfejlesztő szabályjátékok.
- ❖ Feladatvégzésükre a motiváltság, a kitartás és a pontosságra való törekvés jellemző.
- ❖ Néhány gyermek kivételével akarati tulajdonságaik kialakultak.

Értelmi fejlettség mutatói szerint:

- ❖ A gyermekek reálisan érzékelik a környező valóságot, érzékelésük, észlelésük többnyire pontos, ritkán tévesztenek.
- ❖ Érdeklődők, nyitottak, könnyen motiválhatóak, többségükben kialakult a tudásvágy.
- ❖ Figyelmük, érdeklődésük koruknak és képességeiknek megfelelő.
- ❖ Emlékezetük megbízható, szándékos bevésés a többségnél kialakult.
- ❖ Gondolkodási műveleteik terén a lényeglátás és problémamegoldó gondolkodás még nem mindenkinél alakult ki, akiknél probléma van fejlesztő foglalkozásokra járnak.
- ❖ Alapvető matematikai műveletek elvégzésekor többnyire önállóak, kevés segítséget igényelnek.
- ❖ Több gyermeknél kialakult a szándékos figyelem, növekedett a figyelem tartalma, terjedelme.
- ❖ A gyermeki képzelet, fantázia a legtöbb gyermek esetében gazdag és élénk.
- ❖ Képesek a sorrendiség felismerésére és folytatására, kevés gyermeknél tapasztalható (auditív, mozgássor) tévesztés.

Testi fejlettség mutatói szerint:

- ❖ Testi fejlődésük normális, nagyon minimális esetben jellemző hallás- és látáscsökkenés, ill. és beszédszervi deformitás.
- ❖ A gyermekek tápláltsága nagy általánosságban megfelelő, alultápláltságot egy esetben tapasztaltunk és pár gyermek túlsúlyos.
- ❖ A gyerekek szívesen végeznek a mozgásos tevékenységeket.
- ❖ Állóképességük megfelelő, pár gyermek egyensúlyérzéke még bizonytalan, ők is Szenzomotoros Integrációs Terápiában részesülnek.
- ❖ Mozgásuk általánosságban összerendezett, harmonikus, pár gyermek esetében a nagymozgás bizonytalan – ők SZIT-ban részesülnek.
- ❖ Finommotoros koordináció terén néhány gyermeknél a kéz izomtónusa általában megfelelő, pár gyermek esetében renyheség vagy görcsösség tapasztalható.
- ❖ A szem-kéz illetve a szem-láb koordináció a legtöbb gyermeknél összerendezett, kb. 10 % - nál tapasztaltunk bizonytalanságot.
- ❖ A téri tájékozódás terén eltérések mutatkoznak, de csak a gyermekek 2% bizonytalan.
- ❖ Ábrázoló tevékenység terén nagy eltérések mutatkoznak, általánosságban színes, arányos és részletekben gazdag alkotások létrehozására képesek. Több gyermeknél megjelenik már a térbeli dimenzió, a profilábrázolás.
- ❖ A lateritás dominancia minden kisgyermeknél kialakult.

- ❖ A gyermekek kommunikatívak, beszédészlelésük megfelelő, beszédmegértésük megbízható, aktív szókincsük fejlett. Összefüggő beszédre képesek. Sajnos egyre több a beszédhibás, az ős esetükben további logopédiai fejlesztés szükséges.

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói szép eredményeket mutatnak, melyek az óvodapedagógusok sikeres fejlesztő-, nevelőmunkáját igazolják. A tudatos, tervszerű, folyamatos, rendszeres és következetes fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz jutatta a gyermekeket. Az innovatív pedagógiai hozzáállás, az újszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált fejlesztés, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményeként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

Eredményeink tükrözik óvodai nevelésünk alapelveit, mint:

- Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, akinek joga van ahhoz, hogy megfelelő gondoskodásban, bánásmódban és differenciált fejlesztésben részesüljön.
- Egészséges, biztonságot nyújtó légkörben érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődését biztosító pedagógiai környezetben nevelkedjenek.
- A gyermek személyiségfejlesztésben kiemelt fontosságot kap a szabad játék és saját élményű tanulás.
- Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül a komplexitás, az alapképességek és kulcskompetenciák alapozása.
- A fejlesztő munkában támogatást nyer a kreatív képességek bontakoztatása, az egyéni értékek megerősítése és a hiányosságok pótlásának segítése (prevenció, kompenzáció, tehetség gondozás).
- Nevelőmunkánkban minden gyerekre kiterjedően kiemelt figyelmet kap az inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés, a differenciált értékelés.

Célunk:

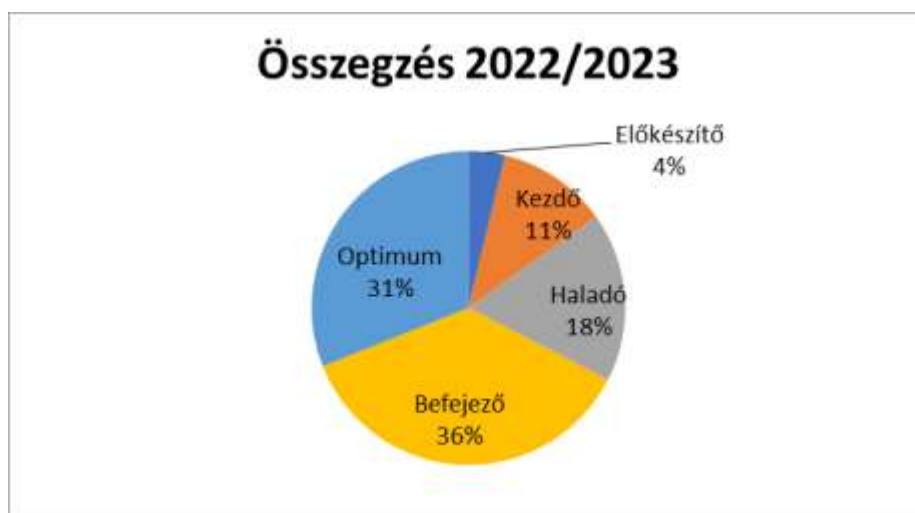
- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

Feladatunk:

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

10.3. DIFER vizsgálat eredménye

	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Vizsgált	Nem vizsgált	Összesen
Bajcsy	1	2	5	6	6	20	0	20
	5%	10%	25%	30%	30%			
Bácska	0	1	0	5	8	14	0	14
		7%		36%	57%			
Ifjúság	0	3	4	3	1	11	0	11
		27%	37 %	27 %	9 %			
Könd	1	3	2	6	3	15	0	15
	6 %	20 %	14 %	40 %	20 %			
Mátyás	0	1	0	1	0	2	0	2
		50 %		50 %				
Móricz	0	1	2	9	17	29	0	29
		4%	6%	31%	59%			
Székhely	3	4	1	5	2	15	0	15
	20%	27%	7%	33%	13%			
Uzsoki	0	0	9	13	4	26	0	26
			35%	50%	15%			
Összesen:	5	15	23	48	41	132	0	132
	4%	11%	18%	36%	31%			



Magyarázat:

Azok a gyermekek, akik a haladó, a befejező és az optimális szinten állnak, azoknál az adott képességek kialakultak.

Akik az előkészítő és a kezdő szinten állnak, azok képességei még nem alakultak ki teljes egészében. Képességüket az egyéni fejlesztések során fejleszteni szükséges.

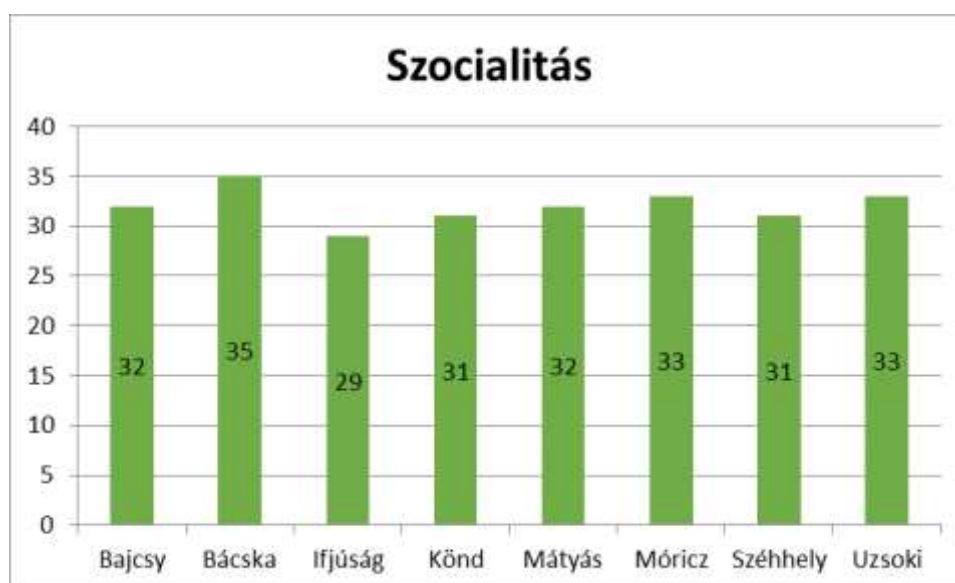
Vizsgálati területek Telephelyenkénti megoszlása

2022/2023

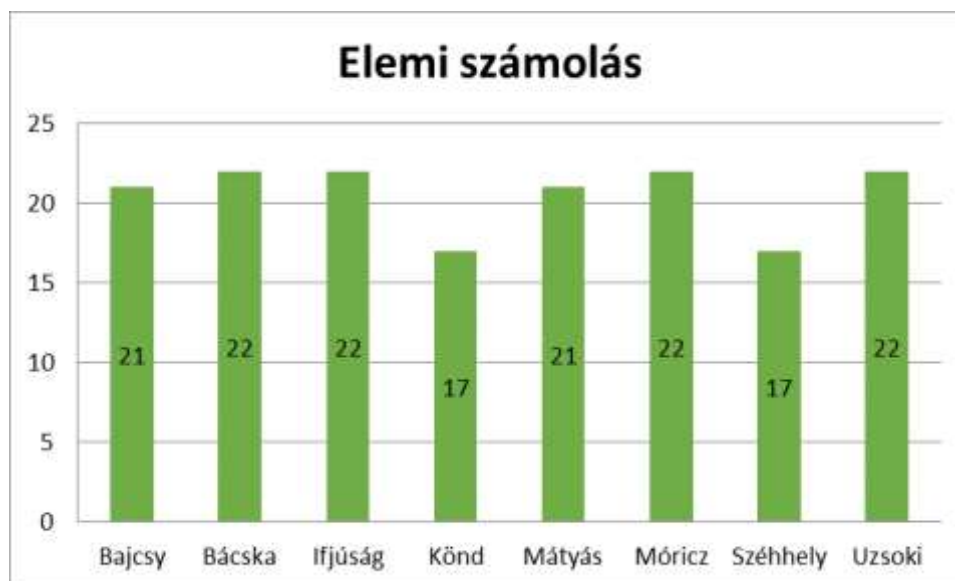
	Szocialitás	Számlálás	A-Z	Írásmozg.koord.	Összesen pont	Difer index %
Bajcsy	32	21	96	12	160	78 %
Bácska	35	22	106	17	174	85 %
Ifjúság	29	22	84	11	145	71 %
Könd	31	17	82	9	147	72 %
Mátyás	32	21	68	14	134	65 %
Móricz	33	22	108	13	177	86 %
Széhhely	31	17	74	13	135	66 %
Uzsoki	33	22	92	12	160	78 %

A vizsgált területek Telephelyenkénti ábrázolása.

Szocialitás: a gyermekek társas (szociális) készségeinek és motívumainak fejlettségét vizsgálja. Képet ad a kapcsolatteremtő képességükről, erkölcsi érzékükről. Feltárja a társas feladathelyzetben, felnőttekkel és kortársakkal folytatott interakciók során működő, szociális kontextusba ágyazott tanulási motívumok fejlettségét: feladatvállalás, feladattartás. A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg telephelyekre vonatkozóan.



Elemi számolási készség: számolási készség fejlettségéről kapunk képet.
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.

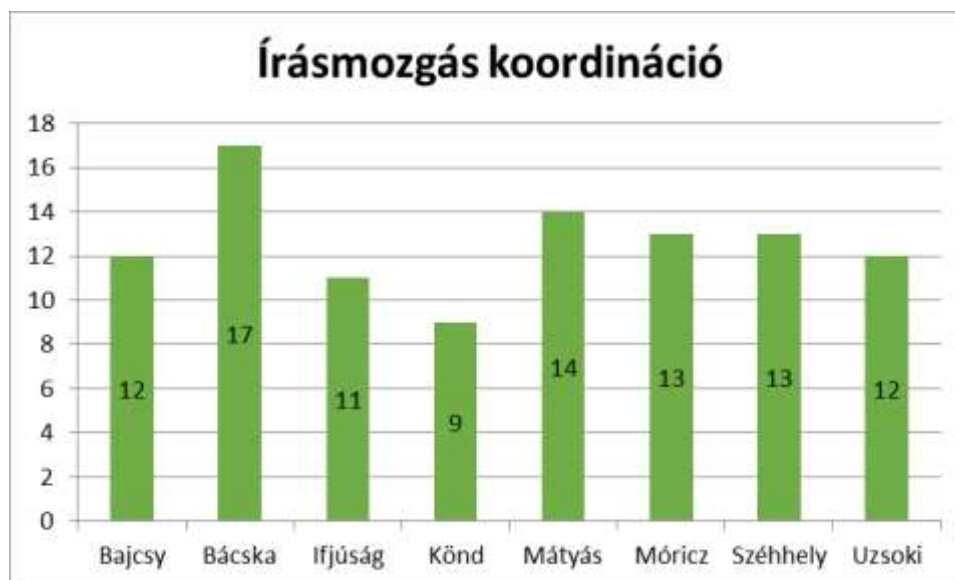


Összefüggés-megértés / Relációszókincs / Következtetés / Beszédhanghallás:
A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.



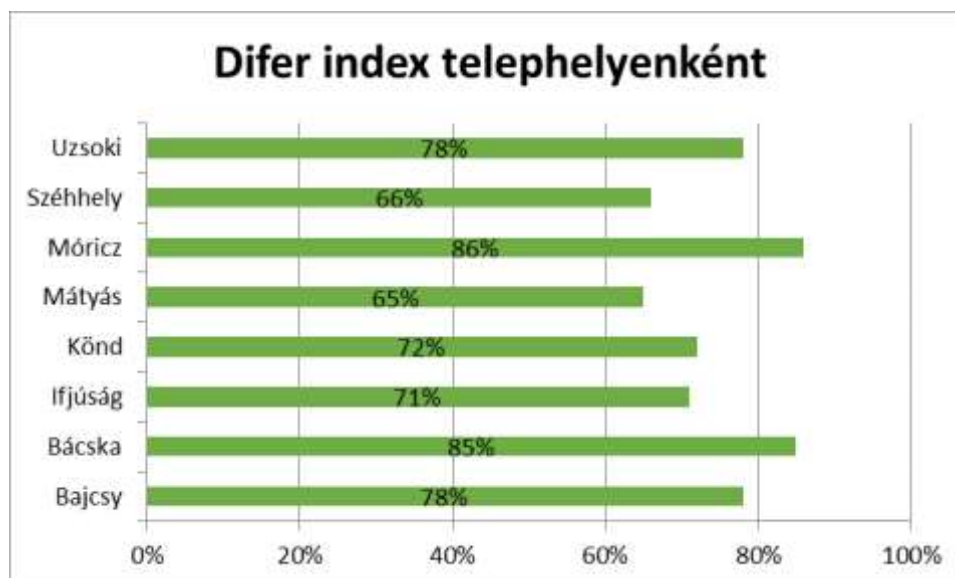
Írásmozgás-koordináció: fejlődésében az idegrendszeri érnek nagy súlya van. Legalább haladó szintű fejlettsége elengedhetetlen az írástanulás megkezdéséhez. Ugyanaz ez a vizsgálat található a diagnosztikus vizsgálatban. Eltérés, hogy a diagnosztikus vizsgálat során egyedül végzi a feladatot a gyermek, míg a rövid változat során négy gyermek (társas feladathelyzet) keretében.

A diagram értékeiből előre mutató feladatainkat határozhatjuk meg.

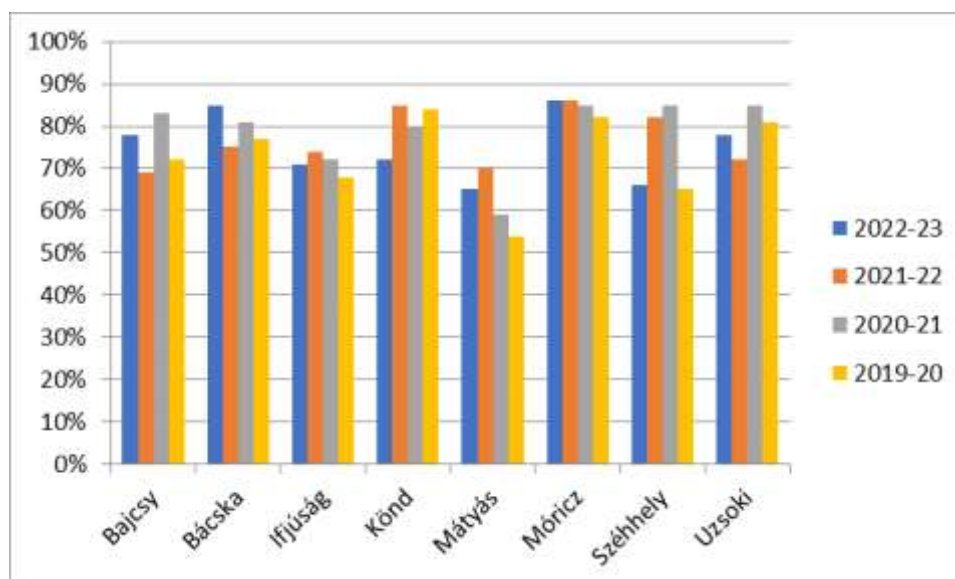
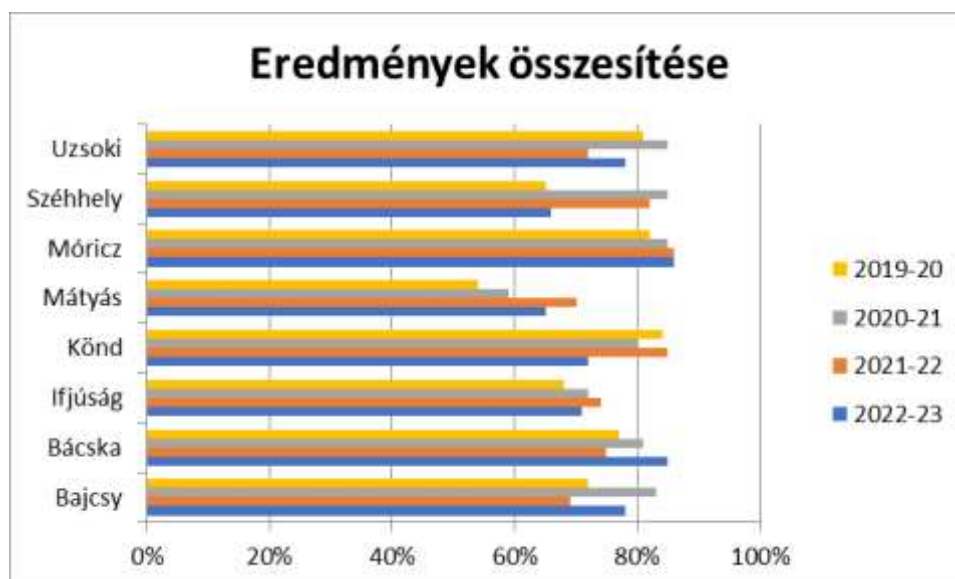


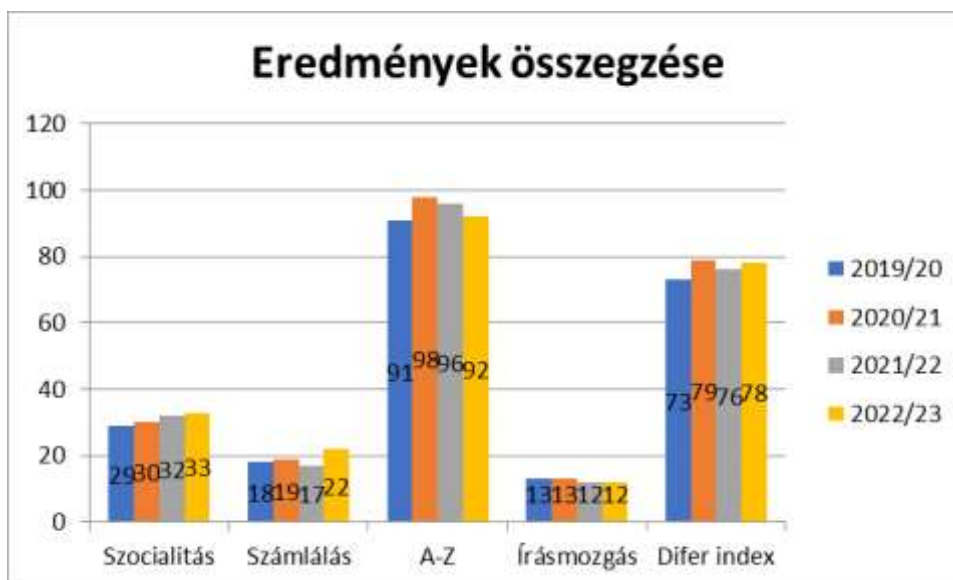
DIFER-index Telephelyenként

Összehasonlítási, fejlődési eredményeket rögzít az elkövetkezendő nevelési évekhez.



Intézményi eredmények összehasonlítása az elmúlt évekhez képest





Intézkedési terv

A 2022-2023-as nevelési év eredményeit már három nevelési évre visszamenőleg tudjuk vizsgálni. Az idei nevelési évben csak az iskolát kezdő gyerekek vizsgálatát végeztük el, csak az ő adataik szerepelnek a táblázatokban.

Elért eredményeinket igyekszünk a következő nevelési évben is megőrizni, a lehetőségekhez mérten emelni az eredményességet.

Az idei nevelési évben kitűzött célunk a matematikai készségek fejlesztése, eredményességet mutat, hiszen az elmúlt évekhez képest jelentős emelkedés mutatható ki. A kitűzött céljainkat, feladatainkat az eredmények függvényében sikeresség jellemzi. A szocialitás területén is kismértékű emelkedés figyelhető meg. Az írásmozgás koordináció fejlesztése hasonló az elmúlt évekhez képest. Az A-Z terület eredménye mutat elmaradást, így ezen területek határozhatják meg az elkövetkezendő nevelési év feladatait.

10.4. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot áptunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba a járványügyi protokoll betartása mellett aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2022/23-as nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2023. június 12.

Tisztelettel:

Németh Gabriella
intézményvezető