



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.
OM azonosító: 028097
Tel: 68/412-916
e-mail: lehelovi@ovodak.oroehaza.hu
web: www.onkormovi.oroehaza.hu



BESZÁMOLÓ AZ OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA 2020/2021-ES NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

TARTALOM JEGYZÉK

1.	Az Intézmény bemutatása	3
1.1.	Az intézmény szervezeti egységei, felépítése.....	4
1.2.	Erőforrások	5
1.2.1.	Humán erőforrás gazdálkodás	5
1.2.2.	Tárgyi erőforrások.....	6
2.	Gyermeklétszám nyitó adatok 2020. október 1.....	7
3.	Gyermeklétszám záró adatok 2021. május 31.....	8
4.	Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:	9
5.	A 2020. évi Költségvetés alakulása.....	9
6.	Pedagógiai munka értékelése	10
6.1.	A 2020/21-es nevelési év szakmai céljai voltak	12
6.2.	Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg	12
7.	Belső tudásmegosztás.....	17
8.	Munkaközösség, team-munka	18
8.1.	Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolóí	18
8.1.1	Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –.....	18
8.1.2.	Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése.....	19
8.1.3.	Gyermekevédelmi team éves munkájának értékelése.....	20
8.1.4.	Minőségfejlesztési team éves munkájának értékelése	22
8.1.5.	Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése	22
8.1.6.	Jó gyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése.....	23
8.1.7	Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése	24
8.1.8	Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése	25
8.2.	A 2020/21-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése	27
8.2.1.	A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak	27
8.2.2.	Az ellenőrzések tapasztalatai	27
8.2.3.	Külső ellenőrzések	28
9.	Pályázataink	28
10.	Minőseégbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei	28
10.1.	Tanköteles korú gyermekek	29
10.2.	Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói	30
10.3.	Partnerközpontú működés	63

Tisztelt Képviselőtestület!

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája vezetőjeként tájékoztatom Önöket az Intézmény működéséről, a 2020/2021-es nevelési év munkájáról.

1. Az Intézmény bemutatása

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája egy Székhely intézményben és Telephelyein működik.

Székhely Intézmény:

- 5900 Orosháza Lehel u. 23.

Telephelyei:

- 5900 Orosháza Bajcsy u. 36.
- 5903 Orosháza Bácska u. 29.
- 5900 Orosháza Ifjúság u. 5.
- 5900 Orosháza Könd u. 86.
- 5905 Orosháza Mátyás király u. 37.
- 5900 Orosháza Móricz Zs. u. 33.
- 5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 775

Férőhelyek száma: 775

Alaptevékenységek:

Szakágazat száma: 851020 Óvodai nevelés

Kormányzati funkció szerinti megjelölése:

013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok

074032 Ifjúság - egészségügyi gondozás

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekeképzetés köznevelési intézményben

098031 Pedagógiai szakmai szolgáltatások szakmai feladatai

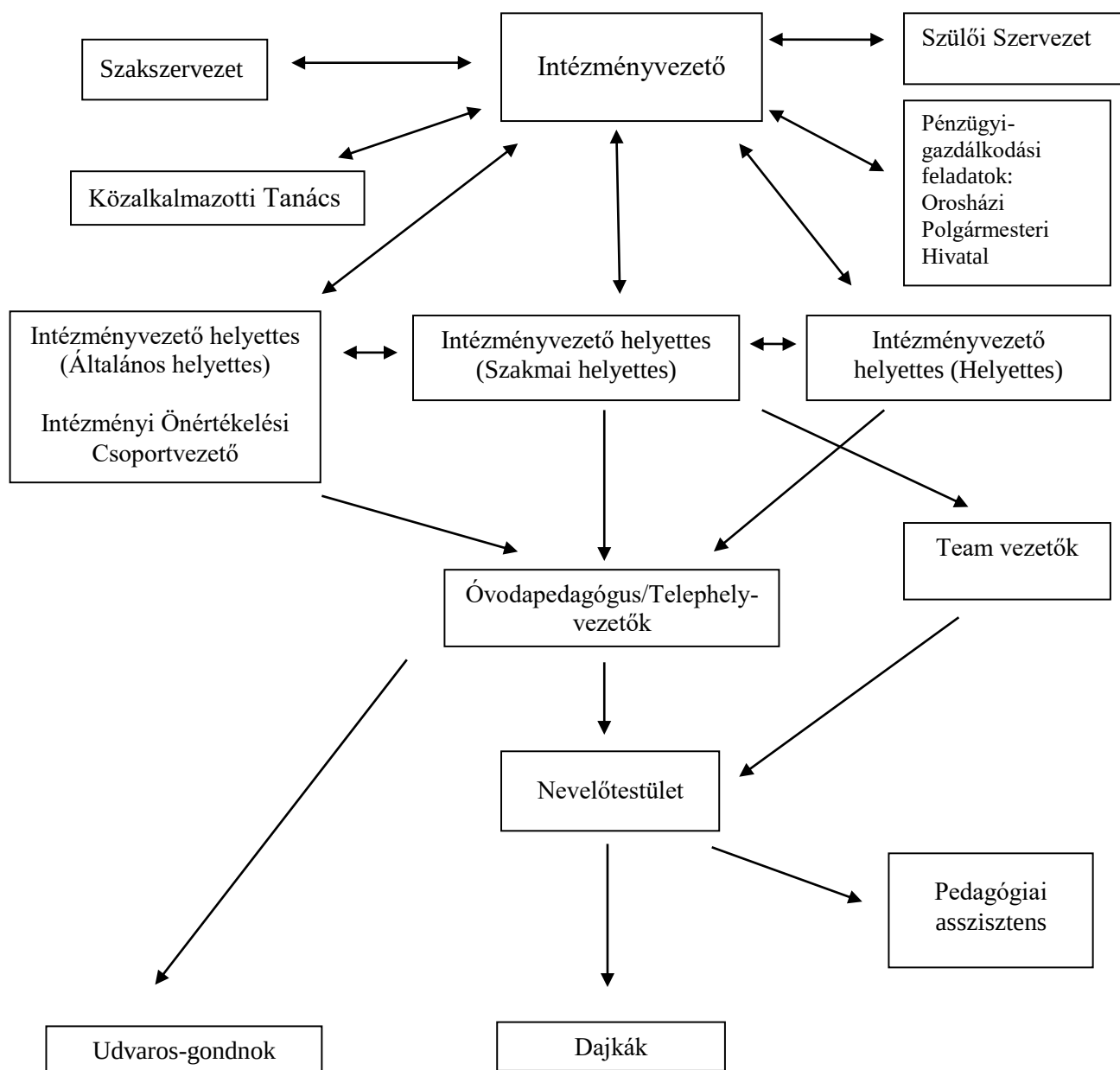
A 2020/2021-es nevelési évben indított óvodai csoportok száma: 26.

A csoportok telephelyenkénti megoszlása:

Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Lehel	Összesen
3	3	3	4	1	4	4	4	26

1.1. Az intézmény szervezeti egységei, felépítése

1 fő intézményvezető
3 fő helyettes



1.2. Erőforrások

1.2.1. Humán erőforrás gazdálkodás

Engedélyezett álláshelyeink száma:	86
Óvodapedagógus:	53
Dajka:	27
Pedagógiai asszisztens	5
Udvaros, gondnok:	1

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll. Jellemző az ön- és továbbképzés, a szaktudás megújítására való törekvés. Szakvizsgával rendelkezik: 29 fő, ebből 8 fő 2 szakvizsgával rendelkezik.

A szakvizsgák végzettség szerinti megoszlása:

Közoktatási vezető	4 fő
Vezető óvodapedagógus	6 fő
Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus	1 fő
Gyermektánc oktató	1 fő
Gyógytestnevelés szakvizsga	6 fő
Mentálhigiénés szakvizsga	2 fő
Gyermek-ifjúság és családvédelem	2 fő
Fejlesztő pedagógus	8 fő
Dráma pedagógus	1 fő
Tehetségfejlesztő pedagógus	2 fő
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációs pedagógusa	1 fő

Nyelvvizsgával rendelkezik: 23 fő

- Angol nyelvvizsga: 11 fő
- Német nyelvvizsga: 9 fő
- Lovári 3 fő

Az óvodai nevelés folyamatában óvodapedagógusaink jól kihasználják a szakmai önállóságból adódó lehetőségeket a mindennapi munkájuk során. Az óvodapedagógusok munkájának eredményeképpen egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek lépnek át a következő életszakaszba. Óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítve a tehetség kibontakoztatását, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását, a szükségletek és jogok tiszteletben tartása mellett.

A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák 84 % rendelkezik dajkai szakképesítéssel, mely alkalmassá teszi őket a gyermekek körüli mindennapi tevékenységek ellátására.

Személyi állományban állandó a fluktuáció (nyugdíjba vonulás, gyermekvállalás miatt). Többség feladatot jelent az állandóan változó személyi állomány beintegrálása rendszerünkbe.

Engedélyezett álláshelyeinken minden esetben megfelelő végzettséggel rendelkező munkavállaló látta el feladatát.

A nyugdíjazások miatt megüresedő álláshelyek betöltése a fenntartó engedélyével pályázat útján megtörtént.

A GYES-en, GYED-en lévő óvodapedagógusok helyettesítése határozott időre történő alkalmazással történt.

1.2.2.Tárgyi erőforrások

Az Önkormányzat által benyújtott és nyertes pályázati források felhasználása és az Önkormányzat saját költségvetési támogatásának eredményeképpen, az elmúlt években az óvodaépületek nagy része felújításra került.

Rendelkezünk a nevelő-fejlesztő munkához szükséges eszközkészlettel, felújításuk, bővítésük folyamatos feladat, hiszen a tárgyi eszközök megléte a minőségi munkavégzés lételeme.

Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak a SNI gyermekek terápiás fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő eszközök és egyéb képességfejlesztő játékok is.

2. Gyermeklétszám nyitó adatok 2020. október 1.

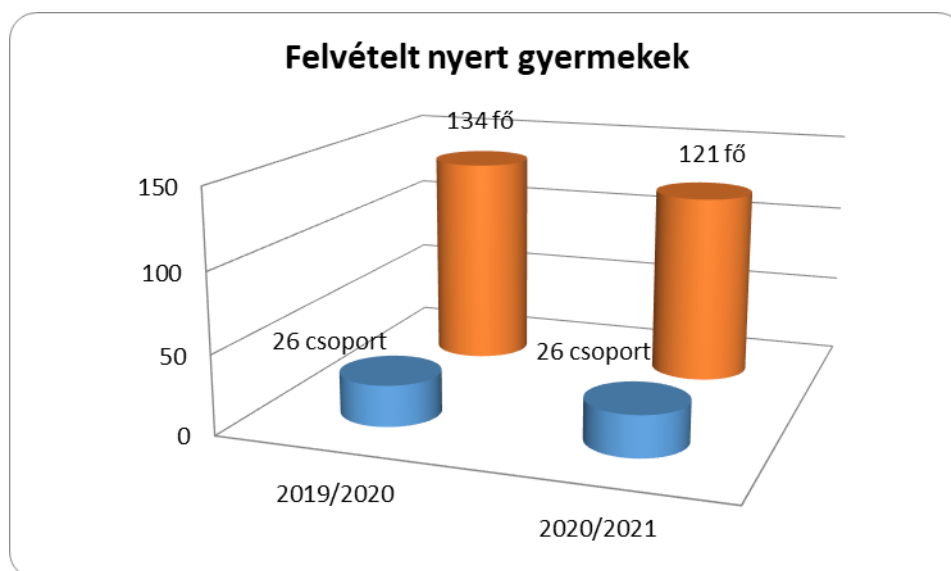
Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/rő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	17	17	vegyes	0	0	0	1	1	1
	Katica	30	23	22	22	vegyes	0	0	0	1	4	1
	Csibészke	30	21	16	19	vegyes	3	3	0	1	1	4
	Összesen:	90	64	55	58		3	3	0	3	6	6
Bácska	Mókus	30	26	15	15	középső	0	0	0	0	0	0
	Pillangó	30	24	13	14	kis	1	1	0	0	1	0
	Szivárvány	25	24	15	16	nagy	1	1	0	2	1	0
	Összesen:	85	74	43	45		2	2	0	2	2	0
Ifjúság	Katica	30	30	18	20	nagy	2	2	0	0	1	1
	Mackó	30	30	17	17	vegyes	0	0	0	0	2	2
	Pillangó	30	30	16	18	vegyes	1	0	1	0	0	0
	Összesen:	90	90	51	55		3	2	1	0	3	3
Könd	Ficánka	30	25	20	25	vegyes	4	3	1	2	0	2
	Garfield	30	20	19	22	vegyes	3	3	0	0	1	0
	Katica	30	19	19	22	vegyes	3	3	0	0	1	0
	Micimackó	30	25	21	22	vegyes	1	1	0	2	1	1
	Összesen:	120	89	79	91		11	10	1	4	3	3
Lehel	Gomba	30	27	22	27	nagy	3	1	2	1	0	1
	Mókus	30	25	19	24	vegyes	3	1	2	0	0	3
	Pillangó	30	25	20	21	köz	1	1	0	1	1	2
	Napsugár	30	25	16	16	vegyes	0	0	0	0	0	0
	Összesen:	120	102	77	88		7	3	4	2	1	6
Mátyás	Gomba	60	20	18	18	vegyes	0	0	0	2	9	0
	Összesen:	60	20	18	18		0	0	0	2	9	0
Móricz	Halacska	27	27	27	27	középső	0	0	0	0	0	0
	Süni	23	15	15	15	nagy	1	1	0	0	0	0
	Katica	20	19	19	19	középső	0	0	0	0	1	1
	Micimackó	20	20	18	20	kicsi	1	0	1	0	1	0
	Összesen:	90	81	79	81		2	1	1	0	2	1
Uzsoki	Csillagszemű	30	27	25	25	kis	0	0	0	0	0	0
	Aprajafalva	25	21	19	19	középső	0	0	0	0	0	0
	Napraforgó	25	20	18	19	nagy	1	1	0	1	0	0
	Micimackó	30	24	24	25	középső	1	1	0	0	0	0
	Összesen:	115	92	86	88		2	2	0	1	0	0
Mindösszesen		740	612	488	524		30	23	7	14	26	19

3. Gyermeklétszám záró adatok 2021. május 31.

Telephely	Csoport neve	Férőhely	m2 szerinti férőhely	Gyermeklétszám a csoportban		Csoport összetétele	SNI			BTMN	Hátrányos gyermek	Halmozottan hátrányos gyermek
				Fő/db	Számított		SNI/rő	2-nek számító	3-nak számító			
Bajcsy	Kankalin	30	20	18	20	vegyes	2	2	0	1	1	2
	Katica	30	23	23	24	vegyes	1	1	0	3	3	2
	Csibészke	30	21	17	21	vegyes	4	4	0	1	0	2
	Összesen:	90	64	58	65		7	7	0	5	4	6
Bácska	Mókus	30	26	15	15	középső	0	0	0	0	0	0
	Pillangó	30	24	14	17	kis	3	3	0	0	1	1
	Szivárvány	30	24	15	16	nagy	1	1	0	3	1	2
	Összesen:	90	74	44	48		4	4	0	3	2	3
Ifjúság	Katica	30	30	19	21	nagy	2	2	0	0	1	1
	Mackó	30	30	17	17	vegyes	0	0	0	0	2	2
	Pillangó	30	30	16	18	vegyes	1	0	1	0	0	0
	Összesen:	90	90	52	56		3	2	1	0	3	3
Könd	Ficánka	30	25	18	22	vegyes	3	2	1	2	0	0
	Garfield	30	20	20	23	vegyes	3	3	0	0	1	0
	Katica	30	19	18	22	vegyes	4	4	0	4	1	0
	Micimackó	30	25	24	26	vegyes	2	2	0	5	1	1
	Összesen:	120	89	80	93		12	11	1	11	3	1
Lehel	Gomba	30	27	23	28	nagy	3	1	2	2	0	2
	Mókus	30	25	20	25	vegyes	3	1	2	0	0	6
	Pillangó	30	25	20	22	köz	2	2	0	2	1	1
	Napsugár	30	25	15	17	vegyes	2	2	0	0	0	6
	Összesen:	120	102	78	92		10	6	4	4	1	15
Mátyás	Gomba	60	20	13	14	vegyes	1	1	0	2	9	1
	Összesen:	60	20	13	14		1	1	0	2	9	1
Móricz	Halacska	27	27	27	28	középső	1	1	0	0	0	0
	Süni	23	15	15	16	nagy	1	1	0	0	0	0
	Katica	20	19	19	21	középső	2	2	0	0	1	1
	Micimackó	20	20	19	20	kicsi	1	1	0	0	1	0
	Összesen:	90	81	80	85		5	5	0	0	2	1
Uzsoki	Csillagszemű	30	27	24	24	kis	0	0	0	2	0	0
	Aprajafalva	25	21	19	20	középső	1	1	0	3	0	0
	Napraforgó	25	20	18	19	nagy	1	1	0	1	0	0
	Micimackó	30	24	24	26	középső	2	2	0	1	0	0
	Összesen:	115	92	85	89		4	4	0	7	0	0
Mindösszesen		740	612	490	542		46	40	6	32	24	30

A maximális csoportlétszámra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk, a maximális csoportlétszám túllépését a járványügyi veszélyhelyzet miatt Orosháza Város Polgármestere az 52/2020. (V.27.) Polgármesteri határozatban engedélyezte 16 óvodai csoport esetében.

4. Óvodai felvételt nyert gyermekek létszámának alakulása:



5. A 2020. évi Költségvetés alakulása

Nagyon körültekintő, mérlegelő, takarékos gazdálkodással és minden létező forrás igénybevitelével biztosítottuk az intézmény színvonalas működését.

1.3 Költségvetési adatok	2019. évi eredeti előirányzat	2019.évi módosított előirányzat	2020. évi eredeti előirányzat	2020.évi módosított előirányzat
Személyi juttatás (e Ft)	277.902	285.029	295.592	306.180
Munkaadókat terhelő járulék (e Ft)	60.470	60.642	57.921	57.966
Dologi és egyéb kiadások (e Ft)	22.361	23.604	22.405	24.863
Egyéb támogatás (e Ft)				
Ellátottak juttatásai (e Ft)				
Felhalmozási kiadások (e Ft)	1.600	3.569	2.000	15.750
Kiadások összesen (e Ft)	362.333	372.844	377.918	404.759

A munkaerő gazdálkodás során a betegség és továbbképzések miatti távollétet túlóra és helyettesítési díj kifizetése nélkül belső munkaerő átcsoportosítással, csoportösszevonással valósítottuk meg, így az intézmény működőképessége biztosított volt.

A jogviszony megszűnések, a tartósan távollévő óvodapedagógus és dajka helyettesítése céljából 7 álláshely került pályáztatásra és betöltésre a fenntartó engedélyével.

Az intézmény dolgozói részére 2020. decemberében 5.587.000,-Ft összértékben jutalom került kifizetésre.

Az intézmény dolgozói részére 2020. novemberében Folyószámla költségtérítés címén 157.670,- Ft. került kifizetésre.

Az Alapítványok által nyert pályázati összeg:

A pályázati összeg és a felhasználás módja:

Nyert pályázati összeg:	141.472,-Ft
Önerő:	0.000,-Ft
Összes költség:	141.472,-Ft

Az Alapítványok által nyújtott támogatás összege: **1.112.000,-Ft**. Ezzel azok a tárgyi feltételek javultak, amelyeket a költségvetésből nem tudtunk finanszírozni.

A normatív támogatásból bruttó 15.614.366.-Ft értékben tárgyi eszközöket tudtunk vásárolni telephelyeinkre (udvari játszóeszközök, gyermekbútorok, fektetők, informatikai eszközök, szőnyeg, egyéb gép, berendezés...).

A 2020. évi költségvetési év gazdálkodási szempontból is szigorú pénzügyi szabályok, ellenőrzések napi helyzetei mellett folyt.

A helyettesekkel, telephely vezetőikkel azon fáradoztunk, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően a költségvetést ne lépjük túl.

A költségvetési előirányzatot teljesítettük, a 2020-as pénzügyi évünk sikeresnek mondható.

6. Pedagógiai munka értékelése

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait meghatározták a törvényi szabályozások, az óvoda pedagógiai korszerű törekvései, a pedagógus életpálya modell működése.

Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és a vezetői munkatervben meghatározottak szerint végeztük nevelő-fejlesztő munkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget.

Pedagógiai programunk korszerű, tartalmazza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 2018-as módosításait. Alapdokumentumaink módosításait végre hajtottuk (SZMSZ, Pedagógiai program).

Gyakorlati munkánk során Pedagógiai Programunk koncepcióját sikeresen megvalósítottuk.

Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítettük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítottuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szerveztük óvodai életüket.

A főbb nevelési területeken végzendő pedagógiai és pszichológiai feladatok megvalósítását a gyermekek alapvető megnyilvánulási módjára és fő tevékenységi formájára, a mozgásra és a szabad játékra alapozva szerveztük.

A játékot a gyermekek legfőbb élményforrásának, a tapasztalatszerzés, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tekintettük.

A 2020/2021-es nevelési év Intézményi céljai:

- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Személyi feltételek biztosítása, változások zökkenőmentességének segítése
- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése. Gyakornokok mentorálása.
Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására.
- Humán erőforrás szakmai kompetenciájának erősítése.
- Pályázataink fenntartásának biztosítása.
- Az eddigi gyakorlatok továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés
- Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása
- Hazai és határon túli óvodai tehetségkibontakoztató programok, NTP-OTKP-20 benyújtott pályázat megvalósítása- sikeres elbírálás esetén
- Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.
- Nevelési értekezletek megszervezése
- Műhely munkák lebonyolítása
- Az óvodába járási kötelezettség teljesítése és a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentálása
- Az Oktatási Hivatal járványügyi ajánlásának betartása

6.1. A 2020/21-es nevelési év szakmai céljai voltak

- Teljesítsük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont szerepkörrel járó feladatokat.
- Biztosítsuk pályázataink fenntartását.
- Működtessük a Pedagógus előmeneteli rendszert.
- Készüljünk fel a tanfelügyeleti ellenőrzésekre
- Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.
- Teljesítsük az Általános adatvédelmi rendelet, más nevén a GDPR – törvényből fakadó feladatokat
- Hatékonyan valósítsák meg a szakmai teamek céljaikat, mindenki számára elérhető szakmai segédanyagot hozzanak létre
- Folytassuk a bevezetését, felmenő rendszerben a „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” megújított dokumentációs anyagnak.
- Az újonnan alakult tehetségfejlesztő teamek ismerjék meg, és alkalmazzák, Tehetségfejlesztő műhelyek dokumentációs anyagát
- Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken
- Segítsük elő a gyermekek mesetudatának fejlesztését az újszerű mese feldolgozási módszerek megismerésével. Fejlődjön a gyermekek anyanyelvi képessége a fejlesztő játékok segítségével.
- Építsük be a fejlesztő munkába a „Matehetsz” által biztosított képzéseken elsajátított ismereteket:
- A drámapedagógia szerepe a tehetséggondozásban (2020. 11. 06.)
- Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás és kisiskoláskorban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel (2021. 02. 12.)
- Jelenjen meg eredményes együttműködés a pedagógiai asszisztensek és óvodapedagógusok között. (Érintett telephelyek)

6.2. Feladatainkat a következő súlypontok határozták meg

- **Törvényes és színvonalas intézmény működés biztosítása. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.**

Munkánkat a nevelési év során a törvényi előírásoknak megfelelően végeztük, folyamatosan követve a változásokat. A kitűzött céloknak megfelelően ebben az évben is tartalmas, élmény és tevékenység gazdag életet biztosítottunk az intézményünkbe járó gyermekek számára. A nevelési évre megfogalmazott célokat, feladatokat a tudatos, tervszerű, egymásra épülő fejlesztőmunkával, a gyermekek szükségleteinek, tevékenységeinek és képességeinek figyelembevételével, a gyermekek egyéni adottságaiból kiindulva sikerült megvalósítani. Az óvoda minden dolgozója igyekezett szakértelmének, képességeinek megfelelő munkát végezni.

- **Személyi feltételek biztosítása, változások zökkenőmentességének segítése Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése. Gyakornokok mentorálása. Szakmai segítő mentorok megbízása a gyakornoki időszak támogatására. Humánerőforrás szakmai kompetenciájának erősítése.**

A nevelési évben különböző okok miatt az alkalmazotti kör folyamatos, nagymértékű változáson ment keresztül. A szervezetben állandó változáskezelésre volt szükség, a humán erőforrás állandó újra tervezést, és folyamatos, aktív jelenlétet igényelt. A minőségi munka színvonalának megtartása érdekében a nevelőtestület folyamatos képzése, az új dolgozók befogadása és beintegrálása, belső továbbképzések, hospitálások, belső tudás megosztások folyamatos biztosítása mellett történt.

A lehetőségek tükrében támogattam a pedagógusok folyamatos képzését, ahol megújították szakmai-módszertani ismereteiket. A nevelési év során a belső tudás megosztásokon kívül a „Matehetsz” támogatásával két továbbképzés valósult meg: A drámapedagógia szerepe a tehetséggondozásban (2020. 11. 06.) és a Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás és kisiskoláskorban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel (2021. 02. 12.). Az általunk szervezett képzésen a Forrás Református Óvoda és az Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola pedagógusai is részt vettek.

Nevelőtestületünk innovatív, pedagógiai megújulásra törekvő, szakmailag jól felkészült pedagógusokból áll. A Pedagógus Életpálya Modell bevezetése óta nevelőtestületünkben sok pedagógus jelentkezett minősítésre és sikeresen teljesítette az ezzel kapcsolatos feladatait. Az intézményvezetés folyamatos segítséget nyújtott a külső szakmai ellenőrzésekre való felkészülésben.

- **Akkreditált Kiváló Tehetségpont címnek való megfelelés**

Az intézmény 2017-ben megkapta a **Regisztrált Tehetségpont** címet, majd a 2018-ban beadtuk a pályázatunkat tehetségpont akkreditációra. A pályázat benyújtását januárban egy szakértői bizottság helyszíni látogatása és a dokumentációs anyagok vizsgálata követte.

Az akkreditációs bizottság a legmagasabb fokú elismerésre **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címre terjesztette elő az intézményt, amelyet meg is kaptunk. Jelenleg matematikai, természeti, zenei, robotika, mozgás és vizuális területen működnek tehetségműhelyek. A regisztrált Tehetségpont cím megszerzése, lehetővé tette számunkra a pályázatokban való részvételt.

Tehetségműhelyeink: Százszorszép, Kódmesterek, Zenevarázslat, Logi Manók, Ugribugri, Töprengők, Törp-pingáló

➤ **Bázis intézményi címnek való megfelelés, a munkatervben foglaltak sikeres megvalósítása**

Intézményünk 2020. januárjában adott be pályázatot „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére.

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját érdemesnek ítélte „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére.

A bázisintézmény olyan magas presztízssű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat, módszertani modell eredményesen működik.

„Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind az óvodapedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat, horizontális hálózat építésünket.

Bázisintézményi programjaink:

1. Segítőtárs – az írásmozgás koordináció fejlesztési lehetőségei, 2020. 10. 14. – Bellák Anikó
2. Játékos nyelvhez szoktatás (angol)- színek, számok, állatok, testrészek, 2020. 10. 21. – Tóthné Vincze Emese
3. Anyanyelvi képességfejlesztés lehetőségei mesék segítségével, 2020. 12. 02. – Náfrádi Mihályné
4. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez „fonó bodzafakadás előtt”, 2021. 02. 04. – Kissné Csizmadia Gyöngyi
5. Kreatív fejlesztési lehetőségek matematikai képességek terén az Okoskocka eszköz alkalmazásával, 2021.04. 28. – Líbor Bernadett
6. Játékos nyelvhez szoktatás (német)- színek, számok, állatok, testrészek, 2021. 05. 12. Menezdorf- Tóth Erzsébet

A nevelési év végén készített beszámolóinkat a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ fősztályvezetője elfogadta és megköszönte.

➤ **Hazai és határon túli óvodai tehetségkibontakoztató programok, NTP-OTKP-20 benyújtott pályázat megvalósítása**

A 2020/2021-es nevelési évben megvalósuló, 30 órás komplex tehetséggondozó programot az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő a Nemzeti Tehetség Program keretében 700.000,-Ft-tal támogatta, NTP-OTKP-20-0040 pályázat „Logi Manók” projekt keretében. A projekt 2020. július 1.-én indult és 2021. június 30. -án zárul. A programsorozat az Óvoda 3 Telephelyén (Ifjúság utcai Telephely, Könd utcai Telephely, Móricz Zs. utcai Telephely) indult el. Célunk, hogy felfedezzük a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekeket. A pályázat megvalósítása során fejlődjenek a gyermekek átlagon felüli adottságai, kreativitása, motivációja. Alakuljon tehetségük kibontakozása.

A pályázat célja: a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztése. A műhelyfoglalkozások során végzett tevékenységek járuljanak hozzá a gyermekek algoritmikus gondolkodásának fejlődéséhez és a digitális technológia alkotó használatához.

A pályázati összegből vásárolt eszközök: robotok, robotpályák, robotpályához tartozó kiegészítők, a programozás alapjainak elsajátítását segítő társasjátékok, kreatív eszközök a programsorozat sikerességét biztosították.

A tehetségfejlesztő programok célkitűzése az volt, hogy a gyermeki képességek kibontakoztatása, gazdagítása, személyiségük komplex fejlesztése játékos, érzelmi biztonságot nyújtó keretek között valósuljon meg. A matematikai-logikai tehetségműhely keretein belül a műhelyvezető óvodapedagógusok a gyermekek digitális képességeinek fejlesztését valósították meg. A gyermekek ismereteit játékos, tevékeny feladatok által bővítették, alkalmazták a sajátélményű tanulást. A digitális pedagógia használatával nem csak pusztán az eszközhasználatra tanították meg a gyermekeket, hanem egy újszerű szemléletet adtak, mely az eszközök tudatos használatára adott mintát. A kísérletező kedv fenntartása, ok-okozati összefüggések és újszerű megoldások mellett fejlődtek a gyermekek infokommunikációs kompetenciái. A tevékenységek során a programban résztvevő gyermekek lehetőséget kaptak a robotok kipróbálására, programozására. A programsorozat eredményeként a matematikai kihívások örömteli, kreatív tevékenységgé váltak. A tevékenységek hozzájárultak az algoritmikus gondolkodás, a digitális technológia alkotó használatához, amely a mai modern világban elengedhetetlenül fontos ismeret.

➤ **Szakmai teamek, munkaközösség munkájának ellenőrzése, segítése, koordinálása.**

A megnövekedett feladatok szükségessé tették a team munka erőteljesebb jelenlétét az intézményben. Arra törekedtünk, hogy a teamek olyan elméleti témákat dolgozzanak fel és gyakorlati megvalósítás lehetőségét mutassák be, melyek jobban segítik az intézmény hatékony működését. Létre hoztak a pedagógiai folyamatokat segítő produktumokat, mint például játékgyűjtemény katalógus, saját készítésű fejlesztő játékok gyűjteménye, tehetségfejlesztő program. A teamek hatékony munkáját a team beszámolók tartalmazzák.

➤ **Nevelési értekezletek megszervezése**

Összevont nevelési értekeztet megszervezésére a járványügyi helyzetre tekintettel nem került sor, Telephelyenként valósultak meg.

➤ **Az Oktatási Hivatal járványügyi ajánlásának betartása**

Az EMMI által kiadott járványügyi intézkedési tervnek megfelelően az Intézményi elkészítette a saját járványügyi protokollját. Ezt az egész nevelési év során szigorúan betartottuk. A 2021. március 8.-tól április 16.-ig elrendelt rendkívüli szünet ideje alatt minden épületünkben biztosítottuk az ügyeleti ellátást, az étkezést az otthonmaradó gyermekek részére is megszerveztük és biztosítottuk. Tömeges megbetegedések az Intézményben nem fordultak elő, szórványosan kerültek megfigyelési karanténba gyermekek és dolgozók.

➤ **Pedagógus előmeneteli rendszert működtetése**

A pedagógus életpálya modell megvalósításához kapcsolódó kötelező feladatok ebben a nevelési évben is megvalósultak. A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési szisztéma objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-fejlesztő munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és fejlesztendő területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

A pedagógus életpályamodell központi eleme a pedagógusok szakmai fejlesztése, minőségi munkavégzésük elismerése.

A minősítési rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményt jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. A minősítésben részt vevő óvodapedagógusok határidőre elkészítették és feltöltötték a portfóliójukat.

➤ **Pedagógus minősítési, illetve minősítő eljárásban résztvevő pedagógusok**

NÉV	DÁTUM	ELŐZŐ FOKOZAT	ELÉRT FOKOZAT
Gerencsér- Kiss Réka	2020. 09. 15.	Gyakornok	Pedagógus I.
Farkas Bernadett	2020. 10. 02.	Pedagógus I.	Pedagógus II.
Zsombó Erika	2020. 09. 22.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Bagi Tünde	2021. 02. 05.	Pedagógus I.	Pedagógus II.
Bellák Anikó	2021. 02. 12.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Torda Ágnes	2021. 02. 18.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Daniné Plenter Márta	2021. 03. 18.	Pedagógus I.	Pedagógus II.
Tóthné Vincze Emese	2021. 06. 10.	Pedagógus I.	Pedagógus II.



➤ **Pedagógus Szakmai Ellenőrzésben résztvevő pedagógusok:**

NÉV	DÁTUM	ELLENŐRZÉS FAJTÁJA

➤ **Teljesítsük az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó elvárásait.**

Az Intézményi Önértékelési csoport éves munkatervében 9 óvodapedagógus önértékelésének elvégzést tervezte meg: Líbor Bernadett, Jancsurák Kitti, Csompora Hajnalka, Kárai Zsanett, Himer Fruzsina, Füvesi Petra, Szokolai Irén, Bujdosóné Tóth Barbara, Horváth Tünde. Ebből 9 pedagógus értékelése valósult meg a nevelési év során.

A pedagógus önértékelés megvalósítása során tevékenységlátogatásra, interjúk lebonyolítására, kérdőíves felmérésekre került sor a szülők és a pedagógus társak körében. Az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítettük az eljárásokra vonatkozó jegyzőkönyveket, értékeléseket, az érintett pedagógusok 5 évre szóló önfejlesztési tervét.

➤ **Sikeresen teljesítsük a Boldog Óvoda Program feladatait, a regisztrált Telephelyeken**

A Boldog Óvoda Program 10 tématervét sikeresen megvalósítottuk. Minden hónapban a témakörök feladatait az online felületre feltöltöttük. A gyermekek, önbizalma nőtt, kiegyensúlyozottabbá váltak, ahol a boldogságórák megvalósultak. Újszerű kifejezések ismerkedtek meg és épült be szókincsükbe (optimizmus, boldogító jócselekedet, megküzdési stratégiák).

7. Belső tudásmegosztás

A folyamatos fejlődést az innovatív beállítódás generálta. Az innovációs folyamatok az önépülésen keresztül szolgálták a szervezetfejlesztést.

A konvertálható tudás fontos tényezőként hatott intézményünkben, mely kiemelkedő munkakultúrával párosult.

Horizontális tudásbővítésre négy alkalommal került sor ebben a nevelési évben is: kettő nevelési értekezleten, kettő pedig műhelymunka alkalmával.

	Nevelési értekezlet	Műhelymunka
Őszi	Korszerű mesemondási technikák lehetőségei	Anyanyelvi képességfejlesztés lehetőségei mesék segítségével (Náfrádi Mihályné)
Tavaszi	Team-ek szakmai produktumainak bemutatása	Kreatív fejlesztési lehetőségek matematikai képességek terén az Okoskocka eszköz alkalmazásával (Líbor Bernadett)

Tudásmenedzselő intézményünk az egymástól tanulás filozófiáját a jó gyakorlat megosztásával is közvetítette.

8. Munkaközösség, team-munka

A team-ek és a munkaközösség szerepvállalása megnövekedett intézményünkben. A közös kommunikáció és cselekvés során, a csoportdinamika jótékony hatása következtében a tagok meglévő tudásukat kumulálták.

A segítő csoportok értékeit megtapasztaltuk: - felerősítették a nevelés és fejlesztés kedvező folyamatait – összehangolt, sokoldalú megsegítés valósulhatott meg, - az együttgondolkodás minőségileg más szintet, – kreatív, innovatív jelleget biztosított.

8.1. Az Intézményünkben működő munkacsoportok működésének beszámolója

8.1.1 Fejlesztő pedagógus team éves munkatervének értékelése –

Készítette: Szabados Éva team vezető

A team célja:

- Tudatos tervező munkával keresni az utat a gyermekek felé, célirányos fejlesztő tevékenységekkel vezetni a gyermeki értelmet a siker útján.
- A fejlesztőjátékok eredményessége váltson ki olyan pozitív érzelmeket, melyek biztosítják az érdeklődést, cselekvést, gondolkodást, alkalmazkodást, akaratot és a testi ügyességet.
- A tervezett játékok egyszerre több fejlesztési területet érintenek, lényeg, hogy funkcionáljanak a gyermekek haladása érdekében.

A team feladata:

- A normál intelligencia övezetbe tartozó gyermekek teljesítmény zavarának felismerése és fejlesztése
- A pedagógusok tapasztalatai és ismeretei alapján szakszerűen elemezzék a szakmai dokumentációkat
- A kompetencia határok betartása mellett hatékony fejlesztési munkát végezzenek
- A fejlesztőpedagógusok előítéletektől mentesen végezzék fejlesztő és pedagógiai munkájukat
- Tevékenységüket más szakemberekkel összehangoltan (óvodapedagógusok, logopédus, terapeuták, gyógypedagógus) végezzék.
- Legyenek a szakmai kapcsolatrendszer aktív tagjai az intézményen belül.

A gyermeket különleges védelem illeti meg, hiszen nem képes problémáit megfogalmazni. A fejlesztőpedagógusoknak alapos felkészültséggel kell rendelkezniük ahhoz, hogy felismerjék, mi az, ami a gyermek fejlődéséhez a legtöbbet adhatja. Ezzel kapcsolatban igen magas szintű az elvárás felőlük, hogy az adott fejlettségű gyermekek szintjéhez tervezzék a fejlesztőjátékokat.

Figyelembe kell venniük az óvodáskorú gyermek fejlődő-változó természetét.

A fejlesztőpedagógusnak a szereteten és az empátián kívül kreativitásra is szüksége van, a team tagjai ebben a nevelési évben is összeállítottak egy gyűjteményt mellyel segíteni szeretnénk a kollégák és saját munkánkat.

Percepciófejlesztés címmel egy mindenki számára hasznos és használható anyagot bocsájtunk a kollektíva számára. Bízunk benne, hogy mindenki talál benne megvalósítható ötletet. Felépítésével is a gyakorlati munkát szerettük volna segíteni, mert területekre bontottuk, hogy problémaorientáltan válogasson mindenki a játékok között.

A fejlesztőpedagógusok jogos igénye, hogy megismerhessen olyan vizsgáló eljárások eredményét, melyekkel az óvadás gyermekeket szűrjük.

Tervbe volt véve a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága Orosházi Telephelye vezetőjének meghívása, abból a célból, hogy tapasztalatot cseréljünk az 5 éves gyermekek fejlettségéről, a vizsgálat eredményéről, s a feladatokról. Sajnos a jelenlegi járványügyi veszélyhelyzet ezt nem engedte megvalósítani.

8.1.2. Idegen nyelvi-módszertani team éves munkájának értékelése

Készítette: Libor Bernadett team vezető

Az idegen nyelvi – és módszertani team célja:

- Az óvodapedagógusok rendelkezzenek magas szintű idegen nyelvi kompetenciákkal.
- A korszerű módszerek megválasztása során alkalmazkodjanak az óvadás gyermekek életkori sajátosságaihoz, az egyéni fejleszthetőséghez és az óvadás korosztály tanulási módjához.
- Alapozódjon meg a gyermekek angol/német nyelvi szókinccse.
- Biztosítsuk az egymástól való tanulás lehetőségét.
- A foglalkozások tervezett, szervezett működése.

Feladata:

- Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése egyéni differenciálás alkalmazásával.
- Tapasztalatszerzések és ismeretszerzések biztosítása.

- Az angol/német nyelvvel való ismerkedés külső kényszertől mentessé tétele.
- Korszerű módszerek alkalmazása.
- Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása.

A nevelési év előkészítése során elkészítettem az Idegen nyelvi – és módszertani team munkatervét.

A járványügyi veszélyhelyzetre való tekintettel egy tudásmegosztást sikerült a nevelési év során megrendeznünk. 2020. október 21.-én történt egy játékos idegen nyelvhez szoktatás angol nyelven, amit Tóthné Vincze Emese tartott. A foglalkozás során láthattuk a gyermekek fogékonyságát az angol nyelv iránt. Egy nagyon komplex, színes eszközökkel tarkított bemutatót láthattunk.

A 2020-2021. nevelési évben a vírushelyzetre való tekintettel más személyes részvételt igénylő találkozókat nem szerveztünk, sajnos így elmaradtak a tervezett tudásmegosztások. A kapcsolattartás e-mailben valósult meg.

A telephelyeken az idegen nyelvhez szoktatás folyamatos volt az idei nevelési évben is a járvány helyzettől függetlenül.

2020. március 8. - április 16. között a játékos idegen nyelvhez szoktatás szünetelt, erre a nevelési évre kitűzött célokat és feladatokat csak részben sikerült megvalósítani.

8.1.3. Gyermekvédelmi team éves munkájának értékelése

Készítette: Raffai Zsuzsanna team vezető:

A lassan másfél éve tartó országokon átnyúló COVID19 járványügyi helyzet miatt elrendelt veszélyhelyzet következtében kialakult korlátozások és szokatlan élethelyzetek hatással voltak mindennapjainkra, befolyásolták életünket és a mindennapi jól szervezett munkafolyamatainkat. Mindezek hatással voltak az intézményeinkben nevelkedő gyermekekre és családjukra is. Gyermekvédelmi munkánkat a humánus, a segítőkészség, a megértés és a támaszkodás jellemzi. A gyermekvédelmi munkánk fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.

Az együttműködés a családokkal a közvetlen érintkezés és személyes kommunikáció hiányában a technikai eszközök segítségével valósult meg és ezek által végeztük munkánkat.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi team vezető látta el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok érvényesülését.

Alapvető feladatunk volt a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusoknak szakmai kötelezettségük volt részt venni a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében

A 2020-2021-es nevelési év gyermekvédelmi céljai voltak:

- Legyenek a szakmai kapcsolatrendszer aktív tagjai.
- Szakértelmükkel, tapasztalataikkal segíteni a gyermeket abban, hogy sikeresen illeszkedjen be az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakozhassanak, hiányzó képességeik fejlesztése folyamatos legyen, hogy a gyermek szocializációja során elszorított hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.
- Érvényesüljön a szakmaközi együttműködésen alapuló szemléletmód.
- Mélyüljön az együttműködés összehangolása.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel, gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel, ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.
- Fokozódjon a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése és minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

A 2020-2021-es nevelési év kiemelt gyermekvédelmi feladatai voltak:

- Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni.
- A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni.
- Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatával elősegíteni.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolatot kialakítani, a szülői szerep eredményesebb betöltését elősegíteni.
- A titoktartási kötelezettséget érvényesíteni minden családot érintő kérdésben.
- A gyermekvédelem azt is igényli a pedagógusoktól, hogy ismerjék a velük kapcsolatban álló gyermekeket, a rájuk ható tényezőket, és segítsék elő a lelki traumák feldolgozását.
- Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése (étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély).

Megsegítés lehetőségei voltak:

- Vészhelyzet ideje alatt is segítséget nyújtottunk a rászoruló családok étkezési támogatásában, annak megszervezésében.
- A protokoll szabályait betartva fogadó órákat szerveztünk, melynek keretében közösen kerestünk megoldásokat a családokat, gyermekeket ért káros behatásokra.
- Ügyelet biztosítása a veszélyhelyzet ideje alatt, betartva a protokollban megfogalmazott előírásokat.
- A kialakult járványügyi helyzet miatt nagyobb odafigyelést fordítottunk a munkájukat elvesztő családokra.
- Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása.
- Az induló hátrányok csökkentésének segítése.
- Felzárkóztatás megszervezése online is.

- Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda.
- Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.

8.1.4. Minőségfejlesztési team éves munkájának értékelése

Készítette: Zsombó Erika team vezető:

Az előző nevelési évben kialakított eredményes minőségi munka és minőségi mutatók szinten tartására illetve növelésére törekedtünk a 2020/2021-es nevelési évben is.

A koronavírus járvány okozta rendkívüli helyzet nagymértékben befolyásolta óvodai munkánkat, nehezítette a szülőkkel és gyermekekkel történő kapcsolattartást, ezáltal az elégedettségi felmérések elkészítését is. Az óvodánk, az óvodapedagógusok, a gyermekek és a szülők is alkalmazkodtak a kialakult helyzethez.

Célunk volt:

- Ismerjük meg a 3-4 éves korú gyermekek tájékozottságát, érzelmi viszonyulását az óvodához, a játékhoz, az óvoda dolgozóihoz és a társaikhoz. Alakuljon ki egy reális kép a gyermekek szociális kompetenciájáról.
- Szerezzünk tapasztalatokat az 5-7 éves gyermekek óvodai tevékenységekhez való viszonyulásáról, arról mit szeretnek az óvodában és mit nem.
- Ismerjük meg az újonnan óvodánkba kerülő szülők óvodánkról, kollektívánkról kialakított véleményét.
- Tájékozódjunk az iskolába menő gyerekek szüleinek óvodánkról, óvodai nevelésünkről kialakított véleményéről.
- Készüljön el a módosított és folyamatosan bevezetésre került „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentum összesítő táblázata, az eredmények konkrétabb, összesíthető kimutathatósága érdekében.

Az elégedettségmérés adatainak feldolgozása, összegzése és értékelése, valamint a fejlődés mutatóinak összesítése és értékelése alapján elmondható, hogy a kitűzött célunkat elértük. Értékeinket megőriztük, ezzel fenntartottuk, illetve tovább erősítettük a gyermekek és a szülők elégedettségét. Az átdolgozott „A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése” dokumentum bevezetése megtörtént, összesítő táblázatát elkészítettük, kipróbálása folyamatban van.

8.1.5. Vezetői munkaközösség éves munkájának értékelése

Készítette: Németh Gabriella munkaközösség vezető

A munkaközösség célja:

A változó igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes, hatékony együttműködési rendszer működtetésével segítse az óvodapedagógus/ telephely-vezetők elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben.

A minősítő, minősítési eljárásokban való sikeres részvétel.

A rendkívüli járványügyi helyzetre való felkészülés és a felmerülő problémák azonnali kezelése.

A munkaközösség feladata:

A vezetői közösség készüljön fel a minősítő, minősítési eljárásokban való részvételre és sikeres lebonyolítására.

A munkaközösség megismerte a pedagógus szakmai ellenőrzéssel kapcsolatos törvényi előírásokat és az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat. Az ellenőrzéssel érintett pedagógusokat a munkaközösség tagjai felkészítették a portfólió feltöltésre és az eljárásokra. Az intézményi delegáltak felkészültek a minősítési eljárásban kapott feladatokra. A munkaközösség tagjai felkészültek a pedagógus önértékeléshez kapcsolódó feladatok ellátására.

A járványügyi protokoll szigorú betartatása, tisztaság, napi takarítás, fertőtlenítés folyamatos ellenőrzése. Karantén elrendelése esetén munkafolyamatok átszervezése.

8.1.6. Jó gyakorlat fejlesztési team éves munkájának értékelése

Készítette: Zanócné Markovics Szilvia team vezető

A Jó gyakorlat fejlesztési team célja, hogy segítse az intézmény jó gyakorlatainak nyomon követését, fejlesztését.

Feladata:

- az intézmény belső innovációs tevékenységének koordinálása
- folyamatkövetés

A Jó gyakorlat fejlesztési team a 2020/2021-es nevelési évben kitűzött céljainak megfelelően működött. A munkatervben leírt feladatokat a járványügyi veszélyhelyzet miatt csak részben tudta teljesíteni. A tavaszra tervezett (2021. 03. 08. után) szakmai programok elmaradtak az elrendelt ügyeleti rend miatt. A megtartott team foglalkozásokról, szakmai találkozásokról a feljegyzések elkészültek.

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a Bíráló Bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodáját érdemesnek ítélte Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselésére.

Bázisintézményként szakmai feladatokat kellett vállalnunk, melyek során Jó gyakorlatainkat mutattuk be. Sajnos a járványügyi előírásoknak megfelelően, csak az intézményben dolgozó pedagógusok hospitálásával valósulhattak meg szakmai programjaink.

Megvalósult szakmai tudásmegosztások:

Belső tudásmegosztás:

- Anyanyelvi képességfejlesztés lehetőségei mesék segítségével (ismert mese) – 2020. 12. 02. (Náfrádi Mihályné)

- Okoskocka fejlesztési lehetőségei – 2021. 05. 06. Líbor Bernadett

Belső innovációs tevékenységek koordinálása: jó gyakorlat gazdák biztosította hospitálási lehetőségek, **jó gyakorlatok folyamatkövetése:**

- Segítőtárs (inklúzió, integráció, differenciálás) – 2020. 10. 14. (Bellák Anikó)
- Játékos nyelvhez szoktatás (angol) – 2020. 10. 21. (Tóthné Vincze Emese)
- Útravaló hagyományaink átörökítéséhez – 2021. 02. 04. (Kissné Csizmadia Gyöngyi)
- Játékos nyelvhez szoktatás (német) – 2021. 05. 12. (Menezdorf-Tóth Erzsébet)

8.1.7 Intézményi Önértékelési Csoport éves munkájának értékelése

Készítette: Horváth Lajosné team vezető

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájában az Intézményi Önértékelési Csoport a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Ebben a nevelési évben a következő célokat tűztük ki:

- Valósítsuk meg az éves önértékelési tervben megjelölt feladatokat.
- Segítsük az érintett pedagógusok felkészülését a minősítő vizsga/eljárásra, önértékelés feladatainak teljesítésére, tanfelügyeleti ellenőrzésre.

Az Önértékelési Csoport feladatait a team tagokkal közösen határoztuk meg a nevelési év elején, melyek a következők voltak:

- Az Intézményi Önértékelési Csoport munkatervének megbeszélése, elkészítése
- A minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok segítése portfóliójuk elkészítésében, szakmai, formai megfelelés ellenőrzése
- Mesterpedagógusok portfólióinak egyeztetése, segítése
- A pedagógus minősítések előkészítése, dokumentációk ellenőrzése, minősítő bizottság fogadása
- Pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítése, megszervezése
- Éves munka értékelése.

Ebben a nevelési évben is a törvényi változások áttekintésével kezdtük meg közös munkánkat, melyek a továbbiakban meghatározták tevékenységeinket. Megtörtént a pedagógus önértékelés előkészítése, a bevont pedagógusok kijelölése az intézményvezető és a szakmai helyettes által. A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése - a kiemelkedő és a fejleszthető területek meghatározásával. Önértékelési munkánk elvárt eredménye a nevelő-fejlesztő munkánk színvonalának emelése, tudatosabb tervező - szervező - megvalósító folyamat, kritikus, hiteles önvizsgálat, hatékony fejlesztési tervek, intézményi elvárásoknak való megfelelés. A nevelési évben 9 óvodapedagógus önértékelési feladatait tűztük ki célul, melyek megvalósultak. A feladataink között szerepelt a tanfelügyeleti

ellenőrzések segítése is, de ez ebben az évben nem valósult meg, mert intézményünkben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

A munkacsoport tagjai a nevelési évben aktívan segítették a minősítésben részt vevő óvodapedagógusokat a minősítő vizsga és eljárás teljesítésében. 2 fő gyakornok minősítő vizsgán való részvételét, 4 fő óvodapedagógus Pedagógus I-ből, Pedagógus II- be történő minősülését. Az IÖCS tagok közül az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek segítséget nyújtottak az érintett pedagógusok portfóliójának előkészítő munkáiban, feltöltésében, dokumentációjuk, PPT-jük megvalósításában. A munkacsoport további tagjai a telephelyeken kérdések esetén kapcsolódtak be a minősítésben részt vevő óvodapedagógusok tevékenységébe. Az eljárásban részt vevő munkatársaink sikeresen minősültek.

Az előző nevelési évekhez hasonlóan az idén is voltak olyan óvodapedagógusok, akik kiemelkedő szakmai tevékenységüket, magasabb szintre kívánták helyezni. Ebben a nevelési évben 3 óvodapedagógus írta meg és töltötte fel a mesterportfólióját. A Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok mellett, hogy saját intézményük fejlődését támogatják, azon túlmutató tevékenységeket is végeznek, ezzel elősegítik a köznevelési rendszerben az új tudás teremtését, a létező tudás megosztását és annak alkalmazását. A mesterpedagógus magas szintű munkáját átható szakmai tevékenységei négy dimenzió mentén definiálhatók: feltáró-elemző, fejlesztő-újító, tudásmegosztó-segítő tevékenységek és a tudatos szakmai fejlődés tevékenységei. Az intézményi Önértékelési csoport tagjai közül az óvodapedagógusokat a mester fokozat elérésében 2 mesterpedagógus segítette.

Az Intézményi Önértékelési Csoport a nevelési évben a feladatait a törvényi előírásoknak megfelelően, a változások folyamatos figyelemmel kísérésével, hatékonyan végezte. Az éves munkamegbeszélések során tevékenységünket feljegyzésekben rögzítettük. A feladatok megvalósítása során a nevelő testület folyamatos bevonása, tájékoztatása az információs csatornákon keresztül valósult meg.

8.1.8 Tehetségfejlesztő team éves munkájának értékelése

Készítette: Bellák Anikó team vezető

A tehetségfejlesztő team célja, hogy:

- ✓ segítse a műhelyekbe járó gyermekek tehetségének kibontakozását
- ✓ eszközt biztosítson a kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezéséhez, azonosításához és személyiségük optimális fejlesztéséhez,
- ✓ tehetségműhelyek működjenek az Intézményben,
- ✓ folyamatos legyen a segítő szervekkel való együttműködését.
- ✓ a működő team műhelyek használják a logikus, nyomonkövethető dokumentációs anyagot.

Feladata:

- ✓ tehetségműhelyek működtetése
- ✓ humánerőforrás, tárgyi eszközök biztosítása
- ✓ tehetségek felismerése, folyamatos segítése
- ✓ esélyteremtés – egyéni sajátosságokhoz igazítva
- ✓ műhelynapló használata, éves tervezés elkészítése

- ✓ folyamatkövetés
- ✓ tehetségazonosításhoz kapcsolódó mérőeszközök feltérképezése, megismerése

A nevelési év előkészítése során, 2020. augusztusának végén, Zanócné Markovics Szilvia szakmai helyettessel egyeztetve, elkészítettem a Tehetségfejlesztő team 2020/2021. nevelési évre szóló munkatervét. A munkaterv mellett feltérképeztem azon kollégák körét, akik ebben a nevelési évben tehetségműhely indítását tervezik.

A team első foglalkozásán (2020.09.10.) Zvolenszki Gyöngyi tehetségkoordinátor, a Békés Megyei Szakértői Bizottság Orosházi Tagintézményének munkatársa ismertette a 2020. május-június hónapban elvégzett tehetségszűrések folyamatát és eredményét. Az itt kapott tájékoztatás és a beválogatási szempontok, tesztek alapján megkezdődött a tehetségműhelyek munkájának előkészítése.

A 2020/2021. nevelési évben a vírushelyzetre való tekintettel mellőztük a személyes részvétellel szervezett team foglalkozásokat, így a kapcsolattartás az online térbe került át – facebook csoport, e-mail.

Csaknem valamennyi telephelyünkön működött tehetségműhely ebben a nevelési évben.

Matematikai-logikai tehetségterület:

- ❖ Töprengők Tehetségműhely (Ifjúság utca)
- ❖ Kódmesterek Tehetségműhely (Könd utca)
- ❖ Logi Matek Tehetségműhely (Móricz Zs. utca)
- ❖ Manómatek Tehetségműhely (Uzsoki utca)

Vizuális tehetségterület:

- ✂ Százszorszép Tehetségműhely (Bajcsy utca)

Mozgásos tehetségterület:

- 🏹 Ugri-bugri Tehetségműhely (Bácska utca)

Zenei tehetségterület:

- 🎧 Zenevarázslat Tehetségműhely (Székhely Óvoda)

Interperszonális tehetségterület:

- 🗣 Elvárásollak tehetségműhely (Móricz Zs. utca)

A 2020-ban a Nemzeti Tehetség Program pályázatot hirdetett a hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatására, mely pályázaton Intézményünk sikeresen szerepelt. A „Logi Manók Tehetségműhelyek” nevet viselő program keretében a Móricz Zsigmond utcai, a Könd utcai és az Ifjúság utcai telephelyeken matematikai-logikai tehetségműhelyekben folyt a gyermekek tehetséggondozása 2020. december-2021. június időszakban.

A nevelési év során elkészült a „Tehetségek azonosítása matematikai-logikai területen” dokumentum. Ez egy beválogatási szempontsor, mely a matematikai-logikai tehetségműhelybe történő beválogatást segíti.

A tehetségfejlesztő team és a tehetségműhelyek a járványügyi veszélyhelyzet kihirdetéséig folyamatosan működtek, ám 2020. március 8 – április 16. között a tehetségfejlesztő team és

a műhelyek munkája is szünetelt, így a 2020/2021. nevelési évre kitűzött célokat és feladatokat csak részben sikerült megvalósítanunk.

8.2. A 2020/21-es nevelési év pedagógiai munkájának ellenőrzése

A szakmai munka ellenőrzésének iránymutatója óvodánk szakmai ellenőrzési-értékelési szabályzata, a benne foglaltak alapján történt az ellenőrzés.

Célja volt a rendszeres visszacsatolás, a nevelő-fejlesztőmunka minőségének feltárása.

Kiterjedt a dokumentumok elemzésére, a kompetencia alapú pedagógiai gyakorlat megvalósítására, szakmai nyelvezet használatára, a pedagógiai program ismeretére.

8.2.1. A szakmai munka ellenőrzési szempontjai voltak

Az ellenőrzés tartalma
Népi hagyományok, népi játékok jelenléte a csoport életben
Nemzeti értékek figyelembe vétele, megőrzése
Anyanyelvi nevelés beépítése a napi fejlesztésbe
Komplexitásra való törekvés
Tehetséges gyermekek azonosítása – egyéni érdeklődés felderítése
Értékelési módszerek sokszínűsége
Problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségeinek kihasználása
Differenciálás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonysága
Az intézmény jó gyakorlatainak megjelenése a napi fejlesztő tevékenységben
Kommunikációs képességek fejlesztése

8.2.2. Az ellenőrzések tapasztalatai

Intézményünk pedagógiai programjának megvalósítása gyakorlati munkájukban realizálódott. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején ismertetett ellenőrzési szempontokra fókuszálva tervezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Törekedtek a korszerű módszerek alkalmazására, melyek a kulcskompetenciák fejlesztését szolgálták. Minden óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzésére évente egyszer került sor. Az ellenőrzések tapasztalatait a Szakmai

ellenőrzés jegyzőkönyv tartalmazza. Az ellenőrzések felkészítik az óvodapedagógusokat a minősítő eljárásra, tanfelügyeleti ellenőrzésre, mert megtapasztalhatják az ellenőrzések hangulatát, a szakmai nyelvezet használatát. Szakmai segítségadás, és tovább fejlődési irányvonal meghatározása a szakmai ellenőrzés eredménye az ellenőrzött óvodapedagógusok számára.

8.2.3. Külső ellenőrzések

Külső ellenőrzés a beszámoló elkészültéig nem történt.

9. Pályázataink

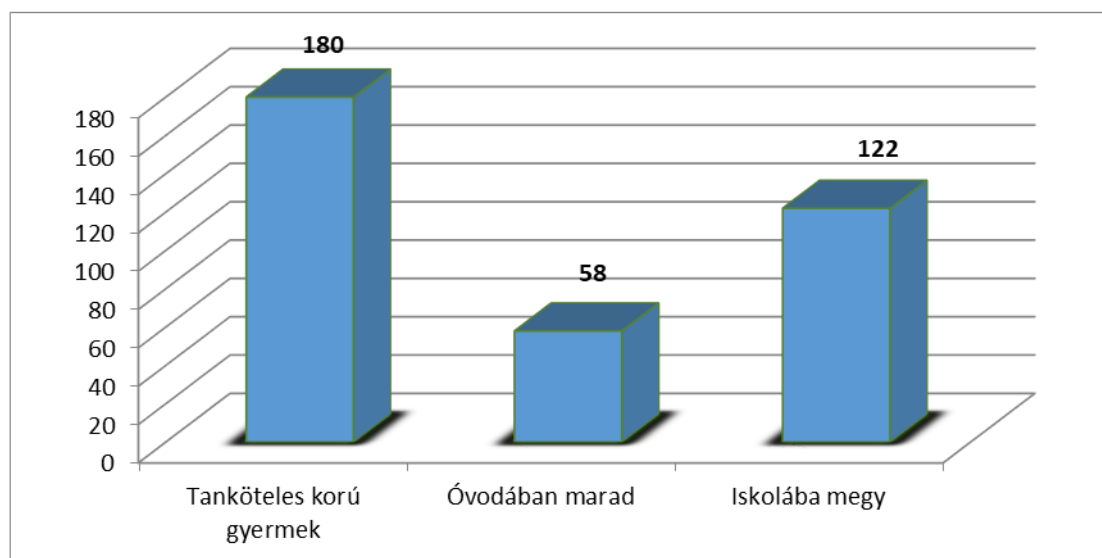
- NTP-OTKP-20-0040 pályázat „Logi Manók”
- A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium 2014-2016. -évi Közúti Közlekedésbiztonsági Akcióprogram keretében meghirdetett „Biztonságos Óvoda”
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet Boldog Óvoda
- „Decathlon Sportmanó Óvodaprogram”
- Zöld Óvoda
- Madárbarát óvoda

10. Minőségbiztosítás, az óvodai nevelés-fejlesztés eredményei

A minőségbiztosítás eredményvizsgálatának mutatói egybeestek a szakmai ellenőrzés tapasztalataival, a két egymástól független megállapítás bizonyosan reálisan tükrözte a változásokat viszonyulások vonatkozásában.

10.1. Tanköteles korú gyermekek

Tanköteles korú gyermekek 2020/2021.					
	Tanköteles korú	Óvodában marad			Iskolába megy
		Oktatási Hivatal engedélyével	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján	Szakértői Bizottság alapján	
Bajcsy u.	20	5	2	2	11
Bácska u.	10	2	2	0	6
Ifjúság u.	19	0	2	1	16
Könd u.	38	3	8	3	24
Lehel u.	34	3	4	2	25
Mátyás kir.	5	0	2	0	3
Móricz Zs.	25	6	4	0	15
Uzsoki u.	29	4	3	0	22
Összesen:	180	23	27	8	122
		58			



10.2. Az iskolába lépő gyermekek fejlettségi mutatói

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG – érzelem, erkölcs

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Az óvodai életforma elfogadása	Szeret óvodába járni	7	3	14	20	21	2	14	15	96	95
	Az óvodai életformát elfogadja					1	1		3	5	5
	Az elfogadás hullámváz										
	Tiltakozik az óvodába járás ellen										
Kapcsolatteremtés a felnőttekkel	Kezdeményező	6	3	12	20	21	1	14	4	81	80
	Elfogadó	1		2		1	2		14	20	20
	Visszahúzó										
	Elutasító										
	Változó										
Kapcsolatteremtés társakkal	Kezdeményező	6	3	13	20	19	2	14	5	82	81
	Elfogadó	1		1		3	1		13	19	19
	Visszahúzó										
	Elutasító										
	Változó										
Alkalmazkodóképesség	Alkalmazkodók	6	3	314	20	20	1	14	13	91	90
	Alkalmazkodása változó	1				2	2		5	10	10
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Viszony a szokásokhoz, tevékenységekhez, szabálytudat	Képes a szabályok betartására	6	3	14	19	19		13	12	86	85
	Többnyire képes	1			1	3	3	1	5	14	14
	Részben képes								1	1	1
	Nem képes										
Önállósága a tevékenységekben	Korának megfelelően önálló	7	3	12	20	19	2	13	10	86	85
	Segítséggel, irányítással végzi			2		3	1	1	7	14	14
	Változó								1	1	1
	Önállótlan										
Végrehajtás módja	Korának megfelelően kitartó	6	2	12	19	21	3	13	14	90	89
	Kapkodó, szétszóró				1	1			1	3	3
	Változó	1	1	2				1	3	8	8
	Nincs kitartása										
Udvariassági szokások	Betartja	7	3	14	20	22		14	14	94	93
	Kérésre betartja						3		4	7	7
	Nem tartja be										
Együttműködési képesség	Együttműködésre képes	7	3	14	20	22	1	14	12	93	92
	Időnként képes						2		6	8	8
	Nem képes										

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzelmi állapot	Kiegyensúlyozott	5	3	10	16	21		13	11	79	78
	Barátságos	1		3	2		1		5	12	12
	Nyugtalan								1	1	1
	Erőszakos								1	1	1
	Harsány				1					1	1
	Zárkózott				1	1	1			3	3
	Változó hangulatú	1		1			1	1		4	4
	Érzelmeit nem tudja/akarja kimutatni										
Feladattudat	Önállóan, lelkesedéssel végzi	5	2	8	18	18	1	11	3	66	66
	Változó lelkesedéssel végzi	2	1	3	1	4	1	2	10	24	24
	Csökkenő lelkesedéssel végzi						1		5	6	5
	Segítséggel végzi a feladatot			3	1			1		5	5
	Nem végzi el a feladatot	5	2	8	18	18	1	11	3	66	66
Akarat akadályok, nehézségek leküzdése	Önállóan oldja meg	6	2	10	19	19	1	5	7	69	68
	Megerősítést igényel	1	1	4	1	3	1	8	10	29	29
	Segítséget igényel						1		1	2	2
	megháttrál							1		1	1

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Késleltetés, önfegyelem	Képes késleltetésre	2	3	14	18	17		13	9	76	75
	Többnyire képes	5			2	5	3	1	9	25	25
	Alig képes										
	Nem képes										
Monotónia túrás	Korának megfelelő	5	3	14	19	21	1	12	11	86	85
	Rövid ideig tűri	2			1	1	2	2	7	15	15
	Nem tűri										
Beilleszkedés a játéktevékenységbe	Szemlélődő								1	1	1
	Magányosan tevékenykedő										
	Társakhoz sodródó			3	4	1	1		1	10	10
	Társakkal tevékenykedő	7	2	11	16	21	2	14	16	89	88
	Változó		1							1	1
Társas magatartás a játéktevékenységben	Bekapcsolódó			1		1	1		4	7	7
	Tartós együttműködésre képes	5	2	9	18	21		12	10	77	76
	Lemondó				2					2	2
	Erőszakos										
	Vezető/irányító	2		4			2	2	3	13	13
	Változó		1						1	2	2

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Játékmód	Elmélyült, kitartó	7	2	13	20	19	1	14	13	89	89
	Kapkodó, szétszórt					2			1	3	3
	Romboló										
	Kényszeres										
	Gátolt										
	Változó		1	1		1	2		4	9	8
Jellemző játéktevékenység	Gyakorlójáték										
	Szerepjáték	4	3				2		9	18	18
	Konstruáló, építőjáték	3		7	1	4		3	3	21	21
	Mozgásos szabályjáték			3			1			4	4
	Értelemfejlesztő szabályjáték			4	19	18		11	6	58	57
Önállósága	Személyi kontaktus nélkül is teljesít	6	3	7	18	19	1	11	9	74	73
	Időnként személyi kontaktust igényel	1		7	2	3	2	3	8	26	26
	Állandó személyi kontaktust igényel								1	1	1
Feladatmegértése	Megérti, teljesíti	6	3	8	19	22	1	12	13	84	83
	Érti, de nem teljesíti						1			1	1
	Részben teljesíti	1		6	1		1	2	5	16	16
	Nem érti										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Feladatvégzés jellemzői	Motiváltság	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő	7	3	14	20	21	3	12	12	92	91
		A motiváltság hiánya jellemzi					1		2	6	9	9
	Kitartás	Kitartó	5	3	10	16	19		12	5	70	69
		Kitartásra nem képes										
		Tevékenysége elmélyült			2	3	3	2		3	13	13
		A feladat nem köti le								2	2	2
		Kapkodó			1	1					2	2
		Változó	2		1			1	2	8	14	14
		Minőség	Pontosan teljesít	4	2	4	14	18		12	6	60
	Többnyire pontosan teljesít		3	1	8	5	4	1	2	11	35	35
	Többnyire pontatlanul teljesít				2	1		2		1	6	6
	Pontatlanul teljesít											
Munkatempó		Gyors, dinamikus	2	3	1	5	5		4		20	20
		Átlagos	5		13	15	15	2	8	16	74	73
		Lassú, nehézkes					2	1	2	2	7	7
Válasz a tevékenységek akadályozására		Kivárára képes	7	3	14	16	18	3	12	10	83	82
		Feladja				4	4		2	8	18	18
		Indulatkitörés										
		Regresszió										

ÉRTELMI FEJLETTSÉG

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Érzékelés, észlelés kialakulása	A környező valóság érezékelése	Reálisan érezékel	6	3	14	19	19		14	18	93	92
		Részben reálisan érezékel	1			1	3	3			8	8
		Nem érezékel										
	Alak-háttér felismerése	Kialakult	6	3	13	19	22	2	13	18	96	95
		Részben kialakult	1		1	1		1	1		5	5
		Nem alakult ki										
	Formaészlelés	Pontos	6	2	10	17	22		14	17	88	87
		Részben pontos	1	1	4	3		3		1	13	13
		Nem pontos										
	Színfelismerés	Azonosít		3			21	1	14		39	39
		Felismer	1					1			2	2
		Megnevez	6		14	20	1			18	59	58
		Hiányos						1			1	1
	Időészlelés	Az időrendet felismeri	5	2	5	19	16		12	12	71	70
		Téveszt	2	1	9	1	6	1	2	6	28	28
		Nem ismeri fel						2			2	2

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Figyelem jellemzői		Összpontosításra képes	3	2	14	17	16		12	7	71	70
		Többnyire képes	4	1		2	4	2	1	7	21	21
		Részből képes					2	1		4	7	7
		Alig képes				1			1		2	2
		Csak a játék köti le										
		Semmi sem köti le										
Érdeklődés jellemzői		Tudásvágya kialakult	6	3	7	19	8		8	2	53	52
		Kíváncsi, nyitott			7		14	3	5	8	37	37
		Kíváncsisága felkelthető	1			1			1	8	11	11
		Befogadó										
		Nehéz felkelteni										
		Passzív										
Emlékezet kialakulása	Rövidtávú, önkéntelen bevésés	Jó	2	3	4	14	17		14	7	61	60
		Átlagos	5		10	5	5	1		11	37	37
		Gyenge				1		2			3	3
	Megőrzés	Megbízható	7	3	14	19	19	1	14	15	92	91
		Nem				1	3	2		3	9	9
	Felidézés	Megbízható	7	3	14	19	19	1	14	14	91	90
		Nem				1	3	2		4	10	10
	Szándékos bevésés	Kialakult	7	3	14	19	19	1	7	4	74	73
		Nem				1	3	2	7	14	27	27

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%	
Képzelet jellemzői		Gazdag, élénk	4	2	5	15	18	1	3	7	55	54
		Átlagos	2	1	9	5	4	2	11	11	45	45
		Szegényes	1								1	1
Gondolkodási szint		Szemléletes cselekvő	1	3	14	10	17	2			47	46
		Szemléletes képszerű	1			8	5	1	4	10	29	29
		Elemi absztrakciós	5			2			10	8	25	25
Gondolkodás jellemzői	Analízis (részek felismerése)	Képes	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
		Nem képes										
	Általánosítás	Képes	6	3	13	20	22		14	18	101	100
		Nem képes										
	Konkretizálás	Képes	6	3	12	19	22	1	14	18	96	95
		Nem képes	1		2	1		2			5	5
	Összehasonlítás	Képes	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
		Nem képes										
	Ok-okozati összefüggések	Felismeri	6	3	13	20	20	1	13	16	92	91
		Nem	1		1		2	2	1	2	9	9
	Lényeglátás	Jellemzi	7	3	12	18	19		13	11	83	82
		Nem			2	2	3	3	1	7	18	18
	Problémamegoldó gondolkodásra	Képes	6	3	13	19	20	1	4	11	77	76
		Nem	1		1	1	2	2	10	7	24	24
			6	3	13	20	20	1	13	16	92	91

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Számolási képesség	Számsor ismerte	Nem ismeri										
		4-ig ismeri										
		6-ig ismeri						1			1	1
		10-ig ismeri	1		2	4		2			9	9
		20-ig ismeri	2	1		6			1	5	15	15
		20 felett is ismeri	4	2	12	10	22		13	13	76	75
	Matematikai műveletek végzése	Nem képes										
		5-ös számkörben segítséggel	1		1	1		1			4	4
		5-ös számkörben önállóan			1			1		1	3	3
		10-es számkörben segítséggel		1	7	7	5	1	1	9	31	31
		10-es számkörben önállóan	6	2	5	12	17		13	8	63	62
Szerialitás	Vizuális	Képes	6	3	14	19	22		14	17	95	94
		Téveszt	1			1		3		2	6	6
		Nem képes										
	Tapintásos	Képes	6	3	14	19	22		14	16	94	93
		Téveszt	1			1		3		2	7	7
		Nem képes										
	Audítív	Képes	6	3	14	19	20	1	12	14	89	88
		Téveszt	1			1	2	2	2	4	12	12
		Nem képes										
	Mozgássor	Képes	5	2	14	20	20	1	13	15	90	89
		Téveszt	2	1			2	2	1	3	11	11
		Nem képes										

TESTI FEJLETTSÉG – mozgás, beszéd, látás, hallás

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Alkati tényezők	Fizikum	Erős		3	3	4			4	1	15	15
		Átlagos	7		11	16	22	3	8	17	84	83
		Gyenge							2		2	2
Test fejlődés zavarai	Látás	Ép	7	3	14	20	22	3	14	17	100	99
		Csökkent								1	1	1
	Hallás	Ép	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
		Csökkent										
	Vázrendszer	Normális	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
		Deformitás tapasztalható										
	Beszédszerv	Normális	7	3	14	20	22	3	14	18	101	100
		Deformitás tapasztalható										
	Tápláltság	Megfelelő	7	3	14	20	22	2	13	18	99	98
		Alultáplált						1			1	1
		Túlsúlyos							1		1	1
	Izomtónus	Megfelelő	7	3	14	20	22	3	12	18	99	98
		Renyhe							1		1	1
		Görcsös							1		1	1
Mozgás	Mozgáshoz való viszony	Örömteli	7	3	14	20	21	3	14	15	97	96
		Változó					1			1	2	2
		Gátolt								1	1	1
		Lusta								1	1	1

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Nagymozgás	Kivitelezés	Összerendezett	7	3	14	20	20	1	12	15	92	91
		Bizonytalan					2	2	2	3	9	9
		Gátolt										
		Lusta										
	Tempó	Gyors	2	2	8	4	6	3	5	5	35	25
		Átlagos	5	1	6	16	16		8	11	63	62
		Változó								1	1	1
		Lassú							1	1	2	2
	Állóképesség	Igen jó		3	6	5	6	1	4	3	28	28
		Átlagos	7		8	15	16	2	8	14	70	69
		Gyenge							2	1	3	3
	Egyensúlyérzék	Stabil	3	3	8	13	16		9	3	55	54
		Életkorának megfelelő	4		6	7	6	2	4	14	43	43
		Bizonytalan						1	1	1	3	3
Finommotorika	Kéz izomtónusa	Laza	7	3	14	20	20	2	11	16	93	92
		Renyhe						1	1	2	4	4
		Görcsös					2		2		4	4
	Eszközfogás	Szabályos	7	3	14	20	20	2	13	16	95	94
		Kialakulatlan					2	1	1	2	6	6
	Szem-kéz koordináció	Összerendezett	7	3	14	20	22	1	13	14	94	93
		Bizonytalan						2	1	4	7	7
		Kialakulatlan										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szem-láb koordináció	Összerendezett	6	3	14	20	22	1	13	11	90	89
		Bizonytalan	1					2	1	7	11	11
		Kialakulatlan										
Téri tájékozottság	Tájékozódás a térben	Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére	5	3		14	17		12	6	57	56
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra			6	5	5		2	10	28	28
		Ismeri az alapvető térbeli irányokat	2		8	1		3		2	16	16
		Bizonytalan										
		Nem képes tájékozódni a térben										
	Tájékozódás a síkban	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére	5	3		14	17		12	2	53	52
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra	1		5	4	5		2	5	22	22
		Ismeri az alapvető síkbeli irányokat	1		9	2		3		11	26	26
		Bizonytalan										
		Nem képes tájékozódni a síkban										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Ábrázoló tevékenység	Megjelenik a térbeli dimenzió, a profilábrázolás					6		3	2	11	11
		Színes, arányos, részletes formák	5	2	1	18	16	1	5	4	52	51
		Részletekben gazdag formák	1	1	8				6	4	20	20
		Felismerhető formák	1		5	2		2		8	18	18
		Firka										
	Testséma	Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját	6	3	14	20	22	1	13	18	97	96
		Megnevezi főbb testrészeit	1					2			3	3
		Felismeri testrészeit, érzékszerveit							1		1	1
		Kialakulatlan										
	Lateritás dominancia	Kialakult jobb	6	3	12	18	19	2	13	15	88	87
		Kialakult bal	1		2	2	3	1	1	3	13	13
		Keresztezett										
		Kialakulatlan										
	Beszédszervi mozgás	Megfelelő	6	3	13	19	22		14	17	94	93
		Renyhe			1	1		3			5	5
		Görcsös	1							1	2	2

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
Kommunikáció	Beszédhez való viszony	Kommunikatív	6	3	11	20	20	1	14	8	83	84
		Külső hatásra megnyíló	1		1		2	2		10	16	16
		Keveset beszél			2						2	2
		Nem beszél										
	Beszédészlel és	Képes fonémák megkülönböztetésére	6	3		19	17		12	2	59	58
		Képes verbális kommunikáció által tájékozódni	1		14		5		2	16	38	38
		Képes zörejek megkülönböztetésére						3			3	3
		Figyel a hangok keletkezésére, megszűnésére										
		Beszédészlelése gyenge				1					1	1
	Beszédmegértés	Szövegértése pontos, megbízható	6	3	6	19	20		12	7	73	72
		Egyszerű utasításokat megért	1		8	1	2	3	2	11	28	28
		Passzív szókincse hiányos										
		Beszédértése gyenge										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Szókincs (aktív)	Gazdag	2	2	3	10	8		2	4	31	31
		Átlagos	5	1	11	10	14	1	12	14	68	67
		Gyér						2			2	2
	Verbális emlékezet	Hosszútávon megbízható	6	2	8	15	19		13	9	72	71
		Rövidtávon megbízható	1		6	5		1	1	9	23	23
		Pontatlan, téveszt		1			3	1			5	5
		Gyenge						1			1	1
	Kifejezőképesség	Összefüggő beszédre képes	6	3	9	17	22		12	2	71	70
		Összetett mondatokban fejezi ki gondolatát			2	2		1	2	14	21	21
		Bővített mondatokban beszél			1	1				1	3	3
		Egyszerű mondatokat használ	1		2			2		1	6	6
		Szavakkal fejezi ki magát										

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Összesen	%
	Grammatika	Hibátlan	1	1		9	2			1	14	14
		Korának megfelelő	6	2	14	10	20		14	17	83	82
		Helytelen				1		3			4	4
	Metakommunikáció	Kifejező, gazdag	2	2	2	8	17			2	33	33
		Átlagos	5	1	12	12	5	3	14	16	68	67
		Gátolt										
		Túlzott										

KOMMUNIKÁCIÓS FEJLETTSÉG (ÚJ)

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze -sen:	%
Beszédhez való viszonya	Nem beszél (0)										
	Keveset beszél (1)										
	Külső hatásra megnyíló (2)	2	1		1					4	21%
	Kommunikatív (3)	2	2	2	3	1		1	4	15	79%
Beszédészlelés	Gyenge (0)										
	Pontatlan (1)	1								1	5%
	Pontos (2)	3	3	2	4	1		1	4	18	95%
Beszédmegértés	Gyenge, bizonytalan (0)										
	Érti a szavak jelentését (1)										
	Érti a mondatok jelentését	2	2		1					5	26%
	Érti az összefüggő szövegeket (3)	2	1	2	3	1		1	4	14	74%
Beszéd állapota	Nehezen érthető (0)										
	Beszédhibás (1)	2	1		1	1			2	7	37%
	Beszéde tiszta, érthető (2)	2	2	2	3			1	2	12	63%
Szókincs	Szegényes, hiányos (0)	1								1	5%
	Átlagos (1)	2	2		1	1		1		7	37%
	Gazdag, kifejező (2)	1	1	2	3				4	11	58%
Verbális emlékezet	Pontatlan, téveszt (0)				1					1	5%
	Rövidtávon megbízható (1)	1	2							3	16%
	Hosszútávon megbízható (2)	3	1	2	3	1		1	4	15	79%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze -sen	
Nyelvi kifejezőképesség	Nem beszél (0)										
	Szavakkal fejezi ki magát (1)										
	Egyszerű mondatokat használ (2)	2	2							4	21%
	Összetett mondatokban, összefüggően beszél (3)	2	1	2	4	1		1	4	15	79%
Grammatika/ nyelvhelyesség	Helytelen (0)	1								1	5%
	Kevés hibával (1)	1	2	1	1	1			2	8	42%
	Hibátlan (2)	2	1	1	3			1	2	10	53%
Meta- kommunikáció	Gátolt (0)	1								1	5%
	Túlzott (0)										
	Átlagos (1)	2	3	1	2	1		1		10	53%
	Gazdag, kifejező (2)	1		1	2				4	8	42%

ÉRTELMI FEJLETTSÉG (ÚJ)

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%	
Érzéke-lés, észlelés	Alak- hátér felismerés	Nem alakult ki (0)											
		Részben kialakult(1)	2	2		1					5	26%	
		Kialakult (2)	2	1	2	3	1		1	4	14	74%	
	Forma- észlelés	Nem pontos (0)											
		Részben pontos (1)	1			2						3	16%
		Pontos (2)	3	3	2	2	1		1	4	16	84%	
	Szín- felismerés	Nem ismeri (0)											
		Azonosít (1)											
		Felismer (2)	1								1	5%	
		Megnevez (3)	3	3	2	4	1		1	4	18	95%	
	Idő- észlelés	Nem ismeri fel (0)				1					1	5%	
		Téveszt (1)	3	2		1				1	7	37%	
Felismeri (2)		1	1	2	2	1		1	3	11	58%		
Figyelem		Rövid idejű (0)											
		Könnyen terelhető (1)				1					1	5%	
		Többnyire képes (2)	1	2	2	1	1				7	37%	
		Kitartó, összpontosításra képes (3)	3	1		2			1	4	11	58%	

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Érdeklődés	Passzív (0)										
	Nehezen motiválható (1)										
	Kíváncsisága felkelthető (2)	1	1		1					3	16%
	Kíváncsi, nyitott (3)	3	2	2	3	1		1	4	16	84%
Képzelet, kreativitás	Szegényes (0)	1								1	5%
	Átlagos (1)	2	2		2					6	30%
	Gazdag, élénk (2)	1	1	2	2	1		1	4	12	65%
Gondolkodási szint	Szemléletes cselekvő	1	1	2					2	6	32%
	Szemléletes képszerű	2	2		3	1			2	10	53%
	Elemi absztrakció (3)	1			1			1		3	15%
	Analízis	Nem képes (0)			1					1	5%
		Képes (1)	4	3	2	3	1	1	4	18	95%
	Általánosítás	Nem képes (0)	1							1	5%
		Képes (1)	3	3	2	4	1	1	4	18	95%
	Konkretizálás	Nem képes (0)	1							1	5%
		Képes (1)	3	3	2	4	1	1	4	18	95%
	Összehasonlítás	Nem képes (0)									
		Képes (1)	4	3	2	4	1	1	4	19	100%
	Ok-okozati összefügg	Nem ismeri fel (0)	1		1	1				3	15%
		Felismeri(1)	3	3	1	3	1	1	4	16	85%
	Probléma- megoldó gond.	Nem képes (0)	1		1					2	10%
		Képes(1)	3	3	2	3	1	1	4	17	90%

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Számolási képesség	Számsor ismerete	Nem ismeri (0)										
		3-ig ismeri (1)										
		6-ig ismeri (2)				1					1	5%
		10-ig ismeri (3)	1								1	5%
		20-ig ismeri (4)		2		1	1		1		5	26%
		20 felett ismeri (5)	3	1	2	2				4	12	64%
	Matemati- kai műveletek végzése	Nem képes (0)				1					1	5%
		6-os számkörben (1)	1							1	2	10%
		10-es számkörben (2)	2	3	2	2	1		1	3	14	75%
		10-es szám felett (3)	1			1					2	10%
Szerialitá s	Vizuális	Nem képes (0)				1					1	5%
		Téveszt (1)	2								2	10%
		Képes (2)	2	3	2	3	1		1	4	16	85%
	Auditív	Nem képes (0)	1			1					2	10%
		Téveszt (1)	1			1	1				3	16%
		Képes (2)	2	3	2	2			1	4	14	74%
	Mozgássor	Nem képes (0)				1					1	5%
		Téveszt (1)	2	1						1	4	20%
		Képes (2)	2	2	2	3	1		1	3	14	75%
Általános tájékozottság		Hiányos (0)	1			1					2	10%
		Életkorának megfelelő (1)	2	2	1	2	1		1	4	13	68%
		kimagasló (2)	1	1	1	1					4	22%

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG (ÚJ)

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Óvodai életforma elfogadása	Nem szereti (0)										
	Elfogadó (1)										
	Szeret óvodába járni (2)	4	3	2	4	1		1	4	19	100
Érzelmi állapot	Szorongó (0)										
	Visszahúzó (0)										
	Agresszív (0)										
	Dacos (0)										
	Változó (1)		2		2					4	20%
	Kiegyensúlyozott (2)	4	1	2	2	1		1	4	15	80%
Kapcsolat-teremtés felnőttekkel	Elutasító (0)										
	Visszahúzó (1)										
	Elfogadó (2)	2			1			1	4	8	40%
	Kezdeményező (3)	2	3	2	3	1				11	60%
Kapcsolat-teremtés társakkal	Elutasító (0)										
	Visszahúzó (1)										
	Elfogadó (2)	2								2	10%
	Kezdeményező (3)	2	3	2	4	1		1	4	17	90%
Alkalmazkodó- képesség	Nem képes (0)										
	Változó (1)				2					2	10%
	Alkalmazkodik (2)	4	3	2	2	1		1	4	17	90%
Együttműködő- képesség	Nem képes (0)										
	Részben képes (1)				2					2	10%
	Együttműködésre képes(2)	4	3	2	2	1		1	4	17	90%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Akarat (akadályok, nehézségek leküzdése)	Meghátrál (0)										
	Segítséget igényel (1)	1			2					3	15%
	Megerősítést igényel (2)	2	2	2	2	1				9	48%
	Önállóan oldja meg (3)	1	1					1	4	7	37%
Szabálytudat	Nem képes a szabályok betartására (0)										
	Részben képes (1)				2					2	10%
	Képes a szabályok betartására (2)	4	3	2	2	1		1	4	17	90%
Késleltetés, önfegyelem	Nem képes (0)				1					1	5%
	Részben képes (1)										
	Képes késleltetésre (2)	4	3	2	3	1		1	4	18	95%
Önértékelés, énkép	Önért. nem alakult ki (0)				1					1	5%
	Részben kialakult (1)	2	1		2			1		6	32%
	Önértékelése reális (2)	2	2	2	1	1			4	12	62%
Erkölcsei ítélőképesség	Nem alakult ki (0)										
	Részben kialakult (1)	2	1		3					6	32%
	Kialakult (2)	2	2	2	1	1		1	4	13	68%
Elfogadás, tolerancia	Nem képes elfogadásra(0)										
	Képes elfogadásra(1)	4	3	2	4	1		1	4	19	100
Feladattudat	Nem végzi el (0)										
	Segítséggel végzi (1)	1			3					4	21%
	Csökkenő lelkesedéssel végzi (2)		1			1			1	3	16%
	Önálló, lelkesen végzi(3)	3	2	2	1			1	3	12	63%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Monotonia túrás	Nem túri (0)										
	Rövid ideig túri (1)				3					3	16%
	Korának megfelelő (2)	4	3	2	1	1		1	4	16	84%
Beilleszkedés a játék-tevékenységbe	Szemlélődő (0)										
	Magányosan tevékenykedő (1)										
	Társakhoz sodródó (2)										
	Társakkal tevékenykedő (3)	4	3	2	4	1		1	4	19	100 %
Társas magatartás a játék- tevékenységben	Nem kapcsolódik be (0)										
	Erőszakos (0)										
	Változó (1)				1					1	5%
	Társas együttműködésre képes (2)	3	3	1	2	1		1		11	58%
	Vezető/irányító (3)	1		1	1				4	7	37%
Játékmód	Gátolt/kényszeres (0)										
	Romboló(0)										
	Kapkodó szétszórt(1)										
	Változó (2)	1			1					2	10%
	Játéka elmélyült, kitartó(3)	3	3	2	3	1		1	4	17	90%
Jellemző játék- tevékenység	Gyakorlójáték (1)										
	Szerepjáték (2)										
	Konstruáló, építőjáték (2)	1		1	1	1				4	22%
	Értelemfejlesztő szabályjáték (3)	3	3	1	3			1	4	15	58%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Önállóság/ Önkiszolgálás	Állandó személyi kontaktust igényel (0)										
	Időnként személyi kontaktust igényel (1)	1	1	1	3	1				7	37%
	Személyi kontaktus nélkül is teljesít (2)	3	2	1	1			1	4	12	63%
Feladat megértése	Nem érti (0)										
	Érti, de nem teljesíti (1)				2					2	10%
	Részben teljesíti (1)	1	1	1						3	16%
	Megérti, teljesíti (2)	3	2	1	2	1		1	4	14	74%
Feladatvégzés motiváltsága	Nehezen motiválható (0)										
	Könnyen motiválható (1)	1			3					4	21%
	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő (2)	3	3	2	1	1		1	4	15	79%
Kitartás feladatvégzés során	Kitartásra nem képes (0)										
	Kapkodó (1)										
	Kitartása rövid idejű (2)	1	1		2					4	21%
	Elmélyült, kitartó (3)	3	2	2	2	1		1	4	15	79%
Feladat-megoldás minősége	Pontatlanul teljesít (0)										
	Többnyire pontatlanul teljesít (1)	1	1		1					3	16%
	Többnyire pontosan teljesít (2)	1	1	1	2	1			2	8	42%
	Pontosan teljesít (3)	2	1	1	1			1	2	8	42%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze- sen	%
Munkatempó	Lassú (0)	1			1					2	10%
	Átlagos (1)	3	3	2	2	1		1		12	63%
	Gyors, dinamikus (2)				1				4	5	24%

TESTI FEJLETTSÉG (ÚJ)

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze -sen	%
Alkati tényezők		Gyenge (0)										
		Átlagos (1)	3	3	1	4					11	60%
		Erős (2)	1		1		1		1	4	8	40%
Testi fejlődés zavarai	Látás	Csökkent (0)								2	2	10%
		Ép (1)	4	3	2	4	1		1	2	17	90%
	Hallás	Csökkent (0)										
		Ép (1)	4	3	2	4	1		1	4	19	100
	Vázrendszer	Deformitás tapasztalható (0)										
		Normális (1)	4	3	2	4	1		1	4	19	100
	Beszédszerv	Deformitás tapasztalható (0)										
		Normális (1)	4	3	2	4	1		1	4	19	100
	Tápláltság	Túlsúlyos (0)	1		1						2	10%
		Alultáplált (0)										
		Megfelelő (1)	3	3	1	4	1		1	4	17	90%
	Izomtónus	Görcsös (0)										
		Renyhe (0)				1					1	5%
		Megfelelő (1)	4	3	2	3	1		1	4	18	95%
Mozgás	Mozgáshoz való viszonya	Gátolt (0)										
		Változó (1)	1	1	1	2					5	26%
		Örömteli (2)	3	2	1	2	1		1	4	14	74%

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze -sen	%
Nagy- mozgások	Kivitelezés	Diszharmonikus pontatlan (0)										
		Egyszerű mozgásokat leutánoz (1)	2	3	1	3	1			2	12	63%
		Harmonikus, pontos (2)	2		1	1			1	2	7	37%
	Tempó	Lassú (0)	1			1					2	10%
		Átlagos (1)	3	3	2	2	1		1		12	64%
		Gyors (2)				1				4	5	26%
	Állóképesség	Gyenge (0)										
		Átlagos (1)	4	3	2	3	1		1		14	74%
		Igen jó (2)				1				4	5	26%
	Egyensúly- érzék	Bizonytalan (0)	1			2					3	15%
		Stabil (1)	3	3	2	2	1		1	4	16	85%
Finommotorika	Kéz izomtónusa	Görcsös (0)										
		Renyhe (0)				1					1	5%
		Laza (1)	4	3	2	3	1		1	4	18	95%
	Eszközfogás	Helytelen (0)				2					2	10%
		Szabályos (1)	4	3	2	2	1		1	4	17	90%
	Szem-kéz koordináció	Bizonytalan (0)				1					1	5%
		Összerendezett(1)	4	3	2	3	1		1	4	18	95%
	Szem-láb koordináció	Bizonytalan (0)	1			2					3	15%
		Összerendezett (1)	3	3	2	2	1		1	4	16	85%

			Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze -sen	%
Téri tájéko- zottság <i>jobb bal előtt alatt fölött mellett között</i>	Tájékozódás a térben	Nem képes (0)										
		Bizonytalan (1)	1			1					2	10%
		Ismeri az alapvető térbeli irányoka(2)			2						2	10%
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra (3)	2	3		2	1				8	42%
		Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére (4)	1			1			1	4	7	38%
	Tájékozódás a síkban	Nem képes (0)										
		Bizonytalan (1)	1								1	5%
		Ismeri az alapvető síkbeli irányokat (2)			2	1					3	15%
		Ismerete kiterjed a jobb-bal irányokra(3)	1	3		2	1				7	38%
		Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére (4)	2			1			1	4	8	42%

		Bajcsy	Bácska	Ifjúság	Könd	Lehel	Mátyás	Móricz	Uzsoki	Össze -sen	%
Ábrázoló tevékenység	Firka (0)										
	Felismerhető formák (1)	2		2	1				1	6	
	Részletekben gazdag formák (2)		3		2				3	8	
	Esztétikus, kifejező, részletgazdag (3)	2			1	1		1		5	
Testséma	Kialakulatlan (0)										
	Felismeri testrészeit, érzékszerveit (1)										
	Megnevezi főbb testrészeit (2)	1								1	5%
	Megnevezi testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok funkcióját (3)	3	3	2	4	1		1	4	18	95%
Kezesség	Kialakulatlan (0)										
	Kialakult jobb/bal (1)	4	3	2	4	1		1	4	19	100 %

A tanköteles korú gyermekek fejlődési mutatói az elmúlt két év nehézségei ellenére (Covid járványügyi veszélyhelyzet) szép eredményeket mutatnak, melyek az óvodapedagógusok sikeres fejlesztő-, nevelőmunkáját igazolják. A tudatos, tervszerű, folyamatos, rendszeres és következetes fejlesztőmunka alkalmazható tudáshoz juttatta a gyermekeket. Az innovatív pedagógiai hozzáállás, az újszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a differenciált fejlesztés, a tevékenységre épülő nevelési-fejlesztési folyamat eredményeként a gyermekek motiváltak lettek, és nagy többségük megszerezte az iskolai tanuláshoz szükséges készségeket, képességeket. Szociális kompetenciájuk alapozásával elősegítettük, hogy adott közösségük hasznos, együttműködő tagjai legyenek.

Eredményeink tükrözik óvodai nevelésünk alapelveit, mint:

- Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, akinek joga van ahhoz, hogy megfelelő gondoskodásban, bánásmódban és differenciált fejlesztésben részesüljön.
- Egészséges, biztonságot nyújtó légkörben érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődését biztosító pedagógiai környezetben nevelkedjenek.
- A gyermek személyiségfejlesztésben kiemelt fontosságot kap a szabad játék és saját élményű tanulás.
- Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül a komplexitás, az alapképességek és kulcskompetenciák alapozása.
- A fejlesztő munkában támogatást nyer a kreatív képességek bontakoztatása, az egyéni értékek megerősítése és a hiányosságok pótlásának segítése.(prevenció, kompenzáció, tehetséggondozás)
- Nevelőmunkánkban minden gyerekre kiterjedően kiemelt figyelmet kap az inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés, a differenciált értékelés.

Célunk:

- Őrizzük meg nevelő-, fejlesztő munkánk színvonalát szakmai tudásunk folyamatos fejlesztésével, módszertani kultúránk bővítésével, innovatív szemléletünk érvényesítésével.
- Alkalmazkodjunk az életkörülmények diktálta új helyzetekhez, új módszerek kipróbálásával, bevezetésével (pl. online kapcsolattartás a családokkal).
- Alapozzuk meg az élethosszig tartó tanulás feltételeit korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával, a kulcskompetenciák kibontakoztatásával.
- A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Törekedjünk a társadalmi rétegek között kialakult szakadékok áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelésére.

Feladatunk:

- Egészséget megőrző, helyes életvitelre mintát adó, érzelmi intelligencia megerősítését és értelmi képességek fejlesztését segítő óvodai környezet megteremtése.
- Egyenletes, kiegyensúlyozott, korszerű tudást közvetítő fejlesztő munka végzése.
- Komplex fejlesztés keretében a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, kreatív képességek, egyéni erősségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

10.3. Partnerközpontú működés

Szervezetünkben megvalósult a partnerközpontú működés. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megismerjük partnereink igényét, elvárásait. Folyamatos kapcsolatot áptunk a város általános iskoláival, közművelődési intézményeivel. Szakmai programjaikba a járványügyi protokoll betartása mellett, aktívan bekapcsolódtunk, rendezvényeiken részt vettünk. Partnerközpontú működésünk gyermekeink javát szolgálta, és nevelőmunkánk minőségét jellemezte.

A 2020/21-es nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet sikeresnek ítélem.

Kérem a Tisztelt Képviselő testületet, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek.

Orosháza, 2021. június 15.

Tisztelettel:

Németh Gabriella
intézményvezető