



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA  
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.  
OM azonosító: 028097  
Tel: 68/412-916  
e-mail: [lehelovi@ovodak.orosshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.orosshaza.hu)  
web: [onkormovi.orosshaza.hu](http://onkormovi.orosshaza.hu)

---

OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT  
NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA  
2023.



## TARTALOM

<b>BEKÖSZÖNTŐ</b> .....	<b>4</b>
<b>PEDAGÓGIAI PROGRAM ÁTDOLGOZÁSÁNAK INDOKLÁSA</b> .....	<b>6</b>
<b>ÓVODA ADATAI</b> .....	<b>8</b>
<b>AZ ÓVODA BEMUTATÁSA</b> .....	<b>10</b>
<b>ERŐSSÉGEINK ÉS SAJÁTOSÁGAINK</b> .....	<b>11</b>
<b>J Ö V Ő K É P Ű N K</b> .....	<b>19</b>
<b>Ó V O D A K É P Ű N K</b> .....	<b>21</b>
<b>G Y E R M E K K É P Ű N K</b> .....	<b>22</b>
<b>ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI ÉS ÉRTÉKEI</b> .....	<b>23</b>
ALAPELVEINK .....	23
FŐ FELADATAINK .....	23
ÉRTÉKEINK .....	24
<b>ÓVODAI NEVELÉSÜNK JELLEMZŐI</b> .....	<b>27</b>
<b>ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPVETŐ KERETEI</b> .....	<b>27</b>
A GYERMEKEK EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSE, AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA.....	27
ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS ÉS A SZOCIALIZÁCIÓ BIZTOSÍTÁSA .....	33
AZ ÚJ GYERMEKEK FOGADÁSA.....	38
INKLUZÍV NEVELÉS; A GYERMEKEK EGYENLŐ ESÉLYEINEK BIZTOSÍTÁSA.....	39
AZ ANYANYELV, - AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA.....	40
<b>AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE</b> .....	<b>44</b>
<b>ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, RENDEZVÉNYEK</b> .....	<b>45</b>
<b>AZ ÓVODAI TERVEZŐMUNKA ÍRÁSOS DOKUMENTUMAI</b> .....	<b>47</b>
<b>AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE</b> .....	<b>49</b>
ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET.....	51
<b>AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI</b> .....	<b>56</b>
JÁTÉK .....	56
VERSELÉS, MESÉLÉS.....	60
ÉNEK – ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC .....	63
RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA .....	65
MOZGÁS .....	68
A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE .....	71
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK .....	74
<b>A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE:</b> .....	76
A TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS .....	77
JÁTÉKOSSÁGON NYELVHEZ SZOKTATÁS .....	82
TEHETSÉGGONDOZÁS.....	86
TEHETSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM .....	87
<b>MINŐSÍTETT JÓ GYAKORLATAINK</b> .....	<b>94</b>
<b>EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM - AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA</b> .....	<b>100</b>



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

<b>GYERMEKVÉDELEM.....</b>	<b>106</b>
<b>ROMA KISEBBSÉG NEVELÉSE ÓVODÁNKBAN .....</b>	<b>109</b>
<b>INTÉZMÉNYI SZOLGÁLTATÁSOK–KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....</b>	<b>111</b>
<b>SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYEREKEK SPECIÁLIS FEJLESZTŐPROGRAMJA .....</b>	<b>112</b>
<b>LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....</b>	<b>133</b>
<b>MELLÉKLETEK .....</b>	<b>134</b>



## BEKÖSZÖNTŐ

*Kedves érdeklődők, leendő partnereink!*

Szeretném bemutatni Önöknek, milyen körülmények között nevelkedhet gyermeke, amennyiben megtisztel bennünket azzal, hogy ránk bízva legföltettebb kincsének, gyermekének nevelését.

Ön az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájának Pedagógiai Programját tartja a kezében, amelyet nevelőtestületünk lehetőségeinkhez és partnereink igényeihez igazítva, korábbi pedagógiai értékeinkre építve, a korszerű nevelési elvek figyelembevételével alkotott meg.

### Törekvéseink:

Egészséges életvitelű, önálló egyéniségű, szabadgondolkodású, jó képességekkel rendelkező gyermekek nevelése. Pedagógiai gyakorlatunkat gyermekközpontúság, a gyermeki szükségletek figyelembevétele vezérli. Óvodáinkban derűs, nyugalmat adó légkörben, sokféle tevékenységkínálatból válogatva, minden gyermek egyenlő esélyt kap arra, hogy saját lehetőségeinek megfelelően fejlődhessen, pozitív élményeket szerezve, érzelmileg gyarapodva, fizikailag megerősödve léphessen át a következő életszakaszába (a kisiskolás korba).

Pedagógiai programunkat ajánljuk mindazoknak, akik azonosulni tudnak céljainkkal:

akik elfogadják és fontosnak tartják, hogy:

- a gyermekek kölcsönös bizalmon és elfogadáson alapuló, derűs légkörben, pozitív érzelmekkel éljék meg óvodás éveiket;
- a gyermekek inkluzív pedagógiával, integrált neveléssel és differenciált tanulásszervezéssel élet-specifikus és egyéni tulajdonságaihoz egyaránt igazodó nevelésben-fejlesztésben részesüljenek;
- a tanulás az élet alapvető folyamata, melyet szorongásmentes tanulási környezet, és sikerorientált beállítódás táplál;
- A gyermekek személyiségfejlesztésébe beépül a XXI. század szellemiségének megfelelő kompetencia alapú képességfejlesztés, kiemelten azon praktikus képességek és tulajdonságok, amelyek az életben való eligazodást és az elvárásokhoz való alkalmazkodást segítik;
- A szülőkkel, a családi nevelés értékeire építve, azt kiegészítve, partnereinkkel együttműködve, közösen tegyünk azért, hogy adottságaink minél jobb kihasználásával biztosítani tudjuk azokat a lehetőségeket, amelyek a gyermekek fejlődését optimálisan segítik.

Reméljük, hogy felkeltettük érdeklődését, és abból a meggyőződésből választja intézményünket, hogy gyermeke ott a legjobb törődésben részesül, fejlődését olyan szakmai



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

munkájára igényes óvodapedagógusok segítik, akik mindent megtesznek azért, hogy Önök elégedettek legyenek.



## **PEDAGÓGIAI PROGRAM ÁTDOLGOZÁSÁNAK INDOKLÁSA**

- ❖ 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelete
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelete
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet
- ❖ 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- ❖ 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- ❖ 37/2021. (VIII. 31.) EMMI rendelet A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának részletszabályai
- ❖ Az UNIÓS elvárásokhoz történő igazodás és az oktatáspolitikai jövőbeli célkitűzésének helyi megvalósítása óvodapedagógiai kultúránk korszerűsítését igényli.
- ❖ Partnereink igényéhez való igazodás és a szociokulturális tényezők változása új feladatokat jelöl számunkra.

Az intézmény nevelőmunkáját Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvoda Pedagógiai Programjában meghatározottak szerint valósítja meg.

Az UNIÓS elvárások az élethosszig tartó tanulásra történő felkészülést preferálják, melyhez sajátos pedagógiai módszertani és tanulásszervezési kultúra tartozik, amely hosszú távon orientálja céljainkat és kijelöli feladatainkat.

### **Helyi célkitűzéseink:**

- Pedagógiai Programunk és a kompetencia alapú nevelés, fejlesztés céljainak, feladatainak összehangolása, egymás hatását erősítő támogató rendszerré formálása.
- A gyermek személyiségéhez jobban igazodó, játékát valóban elsődlegesként kezelő óvodai gyakorlat megvalósítása.
- Olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a befogadó attitűd természetessé válik.
- Olyan gyermekek nevelése, akik környezettudatos magatartásukkal hozzájárulnak a környezet védelméhez és megóvásához.



- A megfelelő feltételek megteremtése azoknak a gyermekeknek, akik a felvételtől számított fél éven belül a harmadik életévüket betöltik.
- Az óvodapedagógusok módszertani és tanulásszervezési kultúrájának megújítása.
- A projektpedagógia fejlesztési folyamatba történő beépítésével a személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása az alapképességek és kulcskompetenciák bontakoztatásával.
- Az óvodáskorban prioritást élvező alapkészségek pedagógiai programba történő beillesztése, a megszerzett szakmai tudás gyakorlati munkánkban való alkalmazása és továbbadása.
- A gyerekek esélyegyenlőségének növelése, a különböző élethelyzetekben eligazodni tudó, változáskezelésre felkészült, tanulásra motivált gyermekek nevelése.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek biztosítása, az egyéni megsegítés módjának megkeresése.
- A Bázis Intézményi cím elnyerésével a hálózati, horizontális tanulás kiszélesítésével, a példaértékű jó gyakorlatok, pedagógiai innovációk elterjesztésében való aktív szerepvállalás.
- A törvényben meghatározottak szerint, felsőoktatási gyakorlólékhelyként a pedagógusképzésben és a pedagógus továbbképzésben való közreműködés.



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA  
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.  
OM azonosító: 028097  
Tel: 68/412-916  
e-mail: [lehelovi@ovodak.oro shaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oro shaza.hu)  
web: [onkormovi.oro shaza.hu](http://onkormovi.oro shaza.hu)

---

## ÓVODA ADATAI

Az intézmény hivatalos elnevezése

### **Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája**

**Az intézmény székhelye:  
Orosháza, 5900 Lehel u. 23**

Pontos címe: 5900 Orosháza Lehel u. 23  
Telefonszáma: 06 68/412 - 916  
e-mail címe: [lehelovi@ovodak.oro shaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oro shaza.hu)  
web oldala: [onkormovi.oro shaza.hu](http://onkormovi.oro shaza.hu)

**Az intézmény jogállása:**  
Önkormányzat által fenntartott önálló jogi személy

**Az intézmény fenntartója és felügyeleti szerve, címe, telefonszáma:**  
Orosháza Város Önkormányzata  
5900 Orosháza, Szabadság tér 3.  
Telefon: 68/ 413 - 022

**Telephelyek címe:**

- 1.) Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája  
Bajcsy utcai Telephely**  
5900 Orosháza Bajcsy utca 36.  
06 68/412-881  
e-mail: [bajcsyovi@ovodak.oro shaza.hu](mailto:bajcsyovi@ovodak.oro shaza.hu)
- 2.) Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája  
Bácska utcai Telephely**  
5903 Orosháza Bácska u. 29.  
06 68/417-028  
e-mail: [bacskaovi@ovodak.oro shaza.hu](mailto:bacskaovi@ovodak.oro shaza.hu)
- 3.) Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája  
Ifjúság utcai Telephely**  
5900 Orosháza Ifjúság u. 5.  
06 68/418-682  
e-mail: [ifjusagovi@ovodak.oro shaza.hu](mailto:ifjusagovi@ovodak.oro shaza.hu)
- 4.) Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája  
Köndutcai Telephely**  
5900 Orosháza Könd u. 86





OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

06 68/412-703

06 68/412-713

e-mail: [kondovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:kondovi@ovodak.oroshaza.hu)

**5.) Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája**

**Mátyás király utcai Telephely**

5904 Orosháza Mátyás k. u. 37.

06 68/417-732

e-mail: [matyasovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:matyasovi@ovodak.oroshaza.hu)

**6.) Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája**

**Móricz Zsigmond utcai Telephely**

5900 Orosháza Móricz Zsigmond u.33.

06 68/412-574

e-mail: [moriczovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:moriczovi@ovodak.oroshaza.hu)

**7.) Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája**

**Uzsokiutcai Telephely**

5900 Orosháza Uzsoki u. 31.

06 68/412-263

e-mail: [uzsokiovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:uzsokiovi@ovodak.oroshaza.hu)



# AZ ÓVODA BEMUTATÁSA

## HELYZETELEMZÉS

**Maximálisan felvehető gyermeklétszám: az Alapító Okiratban meghatározottak szerint.**

**Csoportok összetételének jellemzője:** a mindenkori igényhez igazodóan homogén, illetve heterogén összetételű.

### SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

Az alkalmazásban álló óvodapedagógusok a Nemzeti Köznevelési Törvényben előírt végzettséggel rendelkeznek.

Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező, a kompetencia alapú oktatásra felkészült, innovatív, rugalmas, változások kezelésére alkalmas, kreatív, a képességfejlesztés speciális eszközkészletének alkalmazására felkészültek óvodapedagógusaink. Kiemelten kezeltük a helyi sajátosságokból és lehetőségekből adódó képzések bevezetését, ennek következtében az alábbi képzettségekkel rendelkeznek a dolgozók.

A humán erőforrás hiánya miatt a 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet 33/B. § (5) értelmében a gyermekek felügyeletét az óvodapedagógusok útmutatása alapján nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy (pedagógiai asszisztens) látja el.

### TÁRGYI FELTÉTELEK:

Intézményünk rendelkezik a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Óvodánk épületei, udvaruk, berendezései megfelelnek a gyermekek változó testméreteinek, biztosítják egészségük megőrzését, fejlődését. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető, biztonságukat figyelembe vevő módon helyezük el.



## Erősségeink és sajátosságaink

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája a város egymástól földrajzilag távol eső részén elhelyezkedő telephelyekből álló intézmény.

*Telephelyeink igen jelentős szerepet töltenek be városunk életében. Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy a csökkenő gyermeklétszám ellenére nem esett vissza gyermeklétszámunk, ami azt mutatja, hogy a szülők ismerik és elismerik óvodapedagógusaink szakmai munkáját, elfogadják környezeti és tárgyi feltételeinket.*

*A csoportok szervezésében az igényekhez és lehetőségeinkhez igazodunk, így telephelyeinken vegyes, ill. azonos életkorú gyermekekből álló csoportot egyaránt működtetünk.*

Valamennyi telephelyünkön stabil, egymást támogató, környezetük igényeit jól ismerő, munkájára igényes, jó szakmai kondícióval bíró testület várja a gyermekeket. Munkánkat *speciális szakirányú képzettséggel rendelkező* (fejlesztő, gyógy-testnevelő, táncpedagógus, drámapedagógus, tehetségfejlesztő, mentálhigiénés, család és gyermekvédelmi, sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa) *óvodapedagógusok* segítik> gazdag kínálatot teremtve a gyermekek személyiségének minél teljesebb kibontakoztatásához.

Telephelyeinken esztétikusan berendezett foglalkoztató helyiségek és parkosított pihenő- és játszóudvar szolgálja a gyermekek kényelmét.

*Nevelési filozófiánk* terén a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartjuk a legfontosabbnak.

Arra törekszünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek.

Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését.



---

**A BAJCSY ZS. UTCAI TELEPHELYEN** 2008/2009-es nevelési évben teljes energetikai korszerűsítésre került sor.

Csoportszobáink nagy belső lég és élettérrel rendelkeznek, tiszták, világosak, berendezésük mobil, tudatosan formáltuk a gyermekek igényeinek figyelembevételével.

Udvarunk igényesen kialakított: természetes anyagból készült, megfelelőségi tanúsítvánnyal rendelkező udvari játszóeszközök ébresztenek kedvet a mozgáshoz, játékhoz és lehetőséget biztosítanak a különböző életkorú gyermekek találkozására.

Virágoskert, nagy füves játszórész, fenyőkéreggel felszórt terület, babaházak biztosítják a családi légkört. A felújított épület, vizesblokk megfelel a korszerű higiéniai követelményeknek, a só szoba kialakításával az allergiás, asztmás jellegű panaszok prevencióját céloztuk meg.

Telephelyünk vonzáskörzetében élő családok szociális helyzete nagyon sokrétű, mivel megtalálható itt a város roma lakosságának jelentős része, akik a hagyományos roma kultúrát képviselik és eszerint is élnek; megtalálhatóak az alacsony iskolázottságból és munkanélküliségből adódóan létbizonytalanságban élő és egyre szegényedő családok; és megtalálhatóak az iskolázott, középosztályba tartozó családok is. Ezért a telephelyünkkel szemben támasztott igények és elvárások is nagyon különbözőek.

Nagy hangsúlyt fektetünk a roma és hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére, az előítéletek leküzdésére, fő feladatunk az integráció, a gyermekek differenciált egyéni fejlesztése a csoportok a közösség keretein belül.

Nevelőmunkánk biztosítja a gyermekek testi, értelmi, és szociális, erkölcsi fejlődését, mely az egyéni szükségletek kielégítését tartja szem előtt, lehetőséget adva a speciális nevelést, ellátást (kiemelt figyelmet) igénylő gyermekek integrált nevelésére. Programunk egyik fontos eleme a komplexitás, mely egyfelől a gyermekek életkorának megfelelő műveltségtartalmak megjelenésében, másfelől a játék és egyéb tevékenység összefonódásában jut kifejezésre.

Valódi tudásnak tartjuk azt, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el, amit alkalmazni tud képességei, készségei segítségével. Ennek érdekében fontosnak tartjuk, hogy a gyermek minél több tapasztalatot szerezzen szűkebb és tágabb környezetéről, élményeket élhessen át és természetes kíváncsiságát kielégíthesse. Ezért szervezünk kirándulásokat, családi napokat, ahol a gyermekek és felnőttek együtt önfeledten szórakozhatnak.

A szülők és a gyermekek igényei szerint játékos ismerkedés folyik az angol nyelvvel, a számítógép használatával. Az egészséges életmód, életvitel kialakítása fontos elme óvodai életünknek és ezt egészíti ki az ovi-torna foglalkozás, mely egyben a tehetséggondozást is elősegíti.

Meggyőződéssel valljuk, hogy a korszerű óvodai nevelést csak az elméleti tudásukat fejleszteni, módszertani ismereteiket folyamatosan gazdagítani tudó óvodapedagógusokkal valósítható meg.



---

Munkánk során szem előtt tarjuk, hogy partnereink megismerjék, és elismerjék (elégedettségi kérdőívek) a telephelyünkön folyó szakmai munkát, mely a gyermekek életrevaló felkészítését szolgálja.

A **BÁCSKA UTCAI TELEPHELY** a város külterületében helyezkedik el, mely megőrizte falusias jellegét, a területen ez az egy óvoda látja el a feladatot, három csoporttal működik. Szociokulturális helyzetünkből adódóan magas a hátrányos helyzetű gyermekeink száma, melynek kompenzálása kiemelt feladatunk.

**Épületünk korszerű**, maximálisan megfelel a követelményeknek, teljesen felújított és alapterületében bővített (csoportszoba, tornaszoba, fejlesztő szoba, orvosi szoba, tágas öltöző és mosdó helyiségek).

A telephelyünket tágas, zöld udvar övezi, a megfelelőségi tanúsítvánnyal rendelkező játszóeszközök sok lehetőséget biztosítanak a különböző tevékenységekre: játék, mozgás, környezetvédelem, munka.

**Csoportszobáink** ingergazdag környezetben az otthonosság érzését nyújtják, új bútorokkal és főleg természetes anyagokkal berendezettek, ahol szeretetteljes, nyugodt légkörben neveljük gyermekeinket, komplex tevékenységet biztosítva egyéni képességeiknek és érési tempójuknak megfelelően.

**Alapértékeink** gyermek - nevelés- tevékenységközpontúság. A játék tisztelete, környezet szeretetére, védelmére nevelés, hagyományörzés. Differenciált, az életkori sajátosságokhoz, az egyéni érés üteméhez igazodó fejlesztés, szükségletek kielégítése. Értékeinket mindennapos kommunikációnkkal, döntéseinkkel, tetteinkkel, személyes példánkkal igyekszünk tükrözni. Bízunk benne, hogy a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által történő az együttműködési és érintkezési képességek fejlesztését középpontba állító nevelés valóban az életre készíti fel gyermekeinket.

**Helyi sajátosságainkból** adódóan kiemelt feladatunk a környezet szeretetére, védelmére nevelés, növény-, állatgondozás, élő-élettelen természet megismerése, mely a családok tevékeny részvételével történik és segíti a környezettudatos magatartás kialakítását.

Telephelyünkön már több éve működik egy hagyományörző csoport, ahol a nevelőmunka szerves részeként épülnek be a mindennapi életbe a néphagyományok, az ezekhez kapcsolódó tevékenységek, élmények. Célunk a sokoldalú tapasztalat és ismeretszerzés, a szülőföldhöz való érzelmi kötődés erősítése. Erre építve tevékenykedik gyermektánc csoportunk.

A **prevenció fejlesztést** gyógy-testnevelő óvodapedagógus végzi a gyermeki szükségleteknek megfelelően, a speciális eszközökkel felszerelt torna szobában.



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

A **mentálhigiénés** szakirányú végzettségű óvodapedagógus nagy gondot fordít a gyermekek lelki egészségének védelmére és pszichés életvezetési problémák megelőzésére.

**Együttműködésünk a családokkal** hatékony, szakmai, pedagógiai tapasztalatainkat értékeli, kedvező visszajelzéseik elismerés számunkra.

A szülők által létrehozott alapítványunk „Bácska ovi alapítvány” nagyban segíti a gyermekek nevelését (játékok, eszközök, rendezvények) támogatásával.

A **SZÉKHELY ÓVODA** belterületi, kertváros jellegű, nagysága, felszereltsége az igényeknek megfelelő. Óvodai csoportszobáink a hozzá tartozó mosdókkal, öltözővel, nagy zárt udvarral, melyen megfelelőségi tanúsítvánnyal rendelkező fajtékóvok vannak a gyermekek igényeit kielégítik.

A csoportszobákhoz fedett teraszok tartoznak.

Lakókörnyezetünkben főként középkorúak és idősebbek élnek, ezért az innen beáramló gyerekek száma kevés. Jelentős viszont azoknak a gyermekeknek a száma, akik a város különböző részeiről érkeznek hozzánk.

Minden óvodapedagógus rendelkezik informatikai végzettséggel, ezért az **informatika** beilleszkedik a napi tevékenységekbe.

Célunk, hogy már óvodás korban megismertessük gyermekeinket a számítógéppel, minél sokoldalúbban fejlesszük őket a számítógép személyiségfejlesztő eszközként való felhasználásával. További célunk a számítógépes fejlesztés során annak megalapozása, hogy a gyermek, felnőve, a jövő információs társadalmának cselekvőképes tagjává válhasson.

Egyéni arculatunk része az **angol nyelvvel** való játékos ismerkedés, s célunk annak megalapozása, hogy óvodás gyermekünk az idegen nyelvek iránt érdeklődő, több nyelven is kommunikálni tudó felnőtté váljon a későbbiekben.

A **hagyományörzés és a jeles napok** feldolgozása során kiemelt témaként kezeljük Orosháza és környéke hagyományainak népszokásainak megismerését, régi műemlékek, tárgyak megfigyelését, hiszen a népszokások tanítanak és összetartanak bennünket, megismerésük és velük való élésük közösségformáló erő; bennünk történő megújulásunk jövőbe mutat.

Gondot fordítunk a **pszichés zavarral küszködő, részképességükben sérült** gyermekek nevelésére.



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

A **MÁTYÁS KIRÁLY UTCAI TELEPHELY** a város külterületén helyezkedik el, az épület energetikai korszerűsítése és a mosdó helyiség felújítása megtörtént. A körzet megőrizte falusias jellegét, az intézmény csendes, forgalomtól mentes helyen található.

Az ide járó gyermekek helybeliek. Jelentős részük hátrányos helyzetű, ami a családok életkörülményeiből (nagyarányú munkanélküliség), a szülők alacsony iskolai végzettségéből adódik.

Tágas udvarukban sokféle mozgáslehetőséget biztosítunk a gyermekek egészséges fejlődéséhez. Az udvari játékok megfelelőségi tanúsítvánnyal rendelkeznek. Külön tornaszobában korszerű mozgásfejlesztő eszközök segítik a gyermekek mozgásfejlődését.

Csoportszobáink otthonosak, jól felszereltek, ahol szeretetteljes légkörben, biztonságban neveljük a gyermekeket.

Pedagógiai munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk a környezet megismerésére, védelmére, a növény és állatgondozásra, az élő és élettelen természet tevékeny megismerésére.

Az ingerszegény környezet okozta hátrányokat fokozott gondoskodással, egyénre szabott törődéssel, gazdag tevékenységkínálattal igyekszünk kompenzálni.

Telephelyünkbe járó gyermekek egy része roma nemzetiségű, ezért pedagógiai munkánkba beépítjük a roma hagyományokat, tekintettel vagyunk szokásaikra, erősítjük bennük a beilleszkedéshez szükséges tulajdonságokat, képességeket.

Az **Uzsoki Utcai Telephely** a város kertvárosi részében a Mikolai - kert mellett, a Szőlő városrészben helyezkedik el. Jól felszerelt telephely, kedvező adottságainkat jól kihasználjuk. A családok összetétele heterogén.

Nevelőtestületünkre jellemző a magas szintű szakmai felkészültség. Szakképzett nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus segíti az arra rászoruló kisgyermek egyéni fejlődését. Van közöttünk szabadidő szervező, néptánc oktató, gyógy-testnevelő.

Fontosnak tekintjük, hogy minden olyan jusson el a kisgyermekhez, ami számára jó, fejlődését kedvezően befolyásolja, további életvitelét segíti, állandó értéket képvisel. Telephelyünkön új ismeretekre nyitott nevelőtestület gyakorolja hivatását.

Bátran építünk a népi hagyományok őrzésére, a tevékeny óvodai életre. Valljuk: csak tevékenység, közvetlen tapasztalás útján történhet a megfelelő fejlesztés.

Az egészségnevelés terén a mozgásfejlesztés (torna, vízhez szoktatás) mellett a lelki egészség védelmét biztosítjuk az önbizalom és a pozitív tulajdonságok erősítésével.



---

Régi hagyománya van telephelyünkön a művészeti tevékenységek közül a vizuális képességek fejlesztésének, valamint a táncművészetek közül a néptáncnak.

Kiemelt szerepet kap nevelésünkben a környezet megismerése, a természet szeretetére, annak védelmére nevelés – továbbá az anyanyelvi fejlesztés, az együttélés, együttműködés szokásainak megalapozása, gyakorlása

### **MÓRICZ ZSIGMOND UTCAI TELEPHELY**

Működésünk több mint 100 éves múltra tekint vissza, ezért hagyományaink ápolása és az alapértékek megőrzése ugyanúgy fontos jellemzője munkánknak, mint a korszerű szakmai - pedagógiai elvárásoknak való megfelelés.

A tények új helyzetet és nagyobb kihívást jelentenek, amihez a gyermeknevelésre elhivatott szervezetünk úgy alkalmazkodik, hogy felvállalja az új körülményekhez, a megnövekedett elvárásokhoz való igazodást.

Jó értelemben vett szolgáltató intézményt szeretnénk - választási lehetőséget, partnerséget kínálva a szülők felé.

Telephelyünk az elmúlt évek alatt kívül – belül előnyére megváltozott: a rendezett épület-külső, a jó adottságokkal rendelkező, gondozott és megfelelőségi tanúsítvánnyal rendelkező fajtákokkal felszerelt udvar, az otthonias érzetet keltő esztétikus berendezés, a gazdag és értékes (képességfejlesztő) játékeszköz-készlet, korszerű felszereltség egyaránt megnyerő és méltányolt az óvoda-használók körében; ugyanakkor a magasabb elvárásoknak való megfelelést is többnyire kielégíti.

A szülők ismerik szervezetünk erősségeit, értékelik óvodapedagógusaink szakmai - pedagógiai tapasztaltságát. Ez a legjobb „ajánlólevél” intézményünkről.

Gyermeklétszámunkat tekintve egyre emelkedik a szociokulturális körülményeiknél fogva hátrányos helyzetűek száma - ők azok, akik (halmozottan) problémások, nehezen nevelhetők s feltétlen egyéni megsegítésre szorulnak.

Törekvésünk, hogy áthidaljuk a különböző társadalmi rétegek között meglévő szakadékot és lehetőségeink határainak figyelembe- vételével megtegyük az általunk biztosítható intézményes lépéseket az esélyegyenlőség irányába.

Csoportmunkánkat meghatározza az óvónők pedagógiai / módszertani felkészültsége és hivatásérzete.

A feladatellátás minőségének egyértelmű javulását eredményezte, hogy az idővel egyre sürgetőbb igényre rámozdulva “többek” lettünk a fejlesztő pedagógus személyében.

### **IFJÚSÁG UTCAI TELEPHELY**

Intézményünk kertvárosban, zöldövezetben biztosítja az óvodai ellátást. Az épület földszintes, nagy alapterületű. Jól megközelíthető, jól közművesített, közel teljes kihasználtsággal működik. Tágas, világos csoportszobák, tornaszoba, foglalkoztató és a hozzájuk kapcsolódó kiszolgálóhelyiségek biztosítják a nyugodt, kiegyensúlyozott nevelés háttérét.

*Felszereltség:*





A telephelyen folyó nevelőmunkát segíti a korszerű, ízléses berendezés, esztétikus dekoráció, illetve technikai eszközök. A gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztése korszerű játékkészlettel történik (mozgásfejlesztő, intellektuális képességeket fejlesztő). Tágas udvarunk biztonságos, kerítéssel határolt terület.

A levegő tisztaságát a fűvel borított talaj, örökzöldek, lombhullató fák sokasága biztosítja. Az udvari eszközök sokféle mozgásra motiválnak, a játszóeszközök megfelelőségi tanúsítvánnyal rendelkeznek.

#### *Személyi feltételek jellemzői:*

A sokszínű fejlesztést: fejlesztő óvodapedagógus, mozgásfejlesztő pedagógus és táncpedagógus is segíti, gyermeki szükségletekhez és szülők igényéhez igazodva szervezzük. Szükség esetére rendelkezésünkre áll külső szakember is, pl.: fejlesztő pedagógus, logopédus.

A nyitottság elvét figyelembe véve a szülők közösségével együtt működve, kölcsönös bizalomra építve végezzük nevelőmunkánkat, és szervezzük nyitott alkalmainkat:

- nyílt napok
- játszóházak
- Mihály-nap
- sportnap
- kirándulások
- kulturális élményszerzés (mozi, színház, stb.)
- ballagás

Fontosnak tartjuk a hagyományokat, ünnepeket, de valljuk, hogy az igazi ünnep a családé. A szülők által létrehozott alapítvány nagyban segíti a gyermekek nevelést. (eszközök, játékok, rendezvények). Kitűzött feladataink megvalósítását pályázatok írásával segítjük elő.

#### **KÖND UTCAI TELEPHELY**

Telephelyünket - a város szívében, központi helyen találhatják. Csoportszobáink mellett tornaszobával, foglalkoztatóval és só-szobával is rendelkezünk, melyek gyermekeink további kényelmét szolgálják.

A személyiségfejlesztését a csoportszobában és az udvaron rendelkezésre álló fejlesztő játékok, illetve a felfedezéssel tanulás gyakorlását elősegítő eszközök biztosítják. Az udvari eszközeink megfelelőségi tanúsítvánnyal rendelkeznek, természetes anyagokból készült fajtáékokkal valósítjuk meg a mozgásfejlesztést, mely telephelyünk kiemelt feladata.

A gyermekek személyiségét tiszteletben tartva, szeretetteljes, biztonságot adó, kiegyensúlyozott légkörben, egyéni képességeiknek és érési tempójuknak megfelelő, komplex tevékenységeket biztosítunk a különböző életkorú és fejlettségi szintű gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez.



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

A fejlesztésben nyelv- és beszédfejlesztő, mozgásfejlesztő / gyógy-testnevelő, illetve gyermektánc-pedagógus segít, de szükség esetén logopédus és fejlesztő pedagógus is foglalkozik a gyermekekkel.

Kiemelt feladatunk az egészséges életmód megalapozása, melyet segítenek tárgyi feltételeink: a mozgáskészséget fejlesztő, gyógy-testnevelést segítő, speciális eszközökkel felszerelt tornaszobánk.

Az egészség megőrzésére, az allergiás megbetegedés megelőzésére, az immunrendszer erősítésére só-szoba használatot biztosítunk óvodásainknak.

Rendezvényeink minden évben színvonalas programokkal, tevékenységekkel várják a gyermekeket, szülőket egyaránt, melyek elősegítik a szorosabb együttműködés kialakítását:

- Dömötör nap
- Ovimajális
- nyílt napok
- kirándulások
- ballagás

Célkitűzéseink és feladataink megvalósításához, eszközrendszerünk bővítéséhez, fejlesztéséhez a "Kincsünk a Gyermek" Alapítvány az Óvodásokért Óvodánk Alapítványa jelentős támogatást nyújt gyermekeink számára.



---

## J Ö V Ő K É P Ū N K

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájának alkalmazotti közössége arra törekszik, hogy Orosháza város elismert nevelési intézményévé váljunk, tükrözze ezt partnereink rólunk alkotott véleménye.

- ❖ Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesítjük a gyermekközpontú szemléletet, biztosítjuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, testi, lelki, szellemi szükségleteinek figyelembevételével szervezzük a gyermekek óvodai életét.
- ❖ Megőrizzük óvodánkban a nyugalmat, biztonságot, derűt sugárzó, cselekvésre, aktivitásra ösztönző óvodai légkört.
- ❖ Inkluzív, befogadó intézményként biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyerekek állapotának megfelelő szükségleteinek kielégítését, segítő szakemberek és fejlesztő óvodapedagógusok által speciális fejlesztésüket.
- ❖ Felvállaljuk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTM, tehetséges, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek) nevelését, fejlesztését.
- ❖ Megkeressük a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeket.
- ❖ Jó gyakorlatainkkal segítjük a horizontális tanulást.

Hatására:

- ❖ Nőni fog óvodánkban a magabiztos, pozitív énképű, toleráns, erkölcsi értékeket közvetítő, önállóan cselekedni tudó és kiegyensúlyozott személyiségű gyermekek száma.
- ❖ Növekszik a kreativitásra fogékony, a változásokhoz igazodni képes, egyedi megoldásokra törekvő autonóm személyiségű gyermekek száma.
- ❖ Előrelépés fog mutatkozni az esélykiegyenlítés területén.
- ❖ Szélesedik az óvodapedagógusok szakmai kompetenciája, érvényesülnek azok az általános szakmai igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz.



---

Eddigi erősségeink megtartása mellett fejlődni fog:

- ❖ a vezető és munkatársak közötti információs kapcsolat,
- ❖ a pedagógus-pedagógus közötti szakmai párbeszéd és kommunikáció a nevelési folyamatban kiszélesedik a horizontális egymástól tanulás formáival,
  - ❖ a pedagógus-szülő közötti információs kapcsolat,
  - ❖ a pedagógus-gyermek közötti ölelem kapcsolat,
  - ❖ gyermek – dajka közötti pozitív attitűd,
  - ❖ a gyermek-gyermek közötti toleráns, empátikus magatartás
- ❖ Jövőképzünkben olyan képzett pedagógusok szerepelnek, akik felkészültek a kompetencia alapú képességfejlesztés pedagógiájának alkalmazására.
- ❖ Bővülni fog az óvodapedagógusok által a nevelés folyamatában alkalmazott módszer- és eszköztár:
  - digitális tartalmak és eszközök használatával,
  - szervezetfejlesztő és projekt-irányítási technikákkal,
  - projektpedagógiai ismeretekkel, valamint
  - differenciált és kooperatív tanulásszervezési ismeretekkel.
- ❖ Javulni fog a gyermekeket körülvevő tárgyi környezet.
- ❖ Nyitott óvoda megteremtésével biztosítjuk, hogy a szülők az óvodai életünkbe betekinthessenek, és az együttnevelésben partnereink legyenek.

Alkalmazotti közösségünk elkötelezett, és a jövőképzünkben megfogalmazott céljaink elérése érdekében együttműködünk.



---

## ÓVODAKÉPÜNK

- ❖ Olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. A befogadó közoktatási rendszer kialakításához való aktív hozzájárulásunk része a multikulturális és interkulturális szemléletmód és nevelési gyakorlat kialakítása.
- ❖ A felgyorsult élettempó, a rohamos változások, a modern élet stresszhatásai miatt egyre fontosabb feladatnak érezzük a gyermekek féltését, óvását, megőrizve a gyermekkor derűjét; ugyanakkor törekszünk felvértezni gyermekeinket mindazokkal a tapasztalatokkal, amelyek segítik a világban való eligazodásukat.
- ❖ Óvodapedagógusaink elkötelezettek azért, hogy a gyermekeknek óvodánkban teljes és igazi gyermekkor legyen ahhoz, hogy majd magabiztos, pozitív énképű, önálló és kiegyensúlyozott személyiségű emberré váljon.
- ❖ Figyelembe vesszük, hogy a mai gyermekek szükségletei, az egyén boldogulásához szükséges személyiségjegyek a társadalmi folyamatok hatására folyamatosan változnak. Nevelőtestületünk ennek ellensúlyozásaként arra törekszik, hogy nevelésünk állandó értékeket sugározzon, erkölcsi normákat közvetítsen.
- ❖ Hangsúlyosnak tartjuk az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközének, a szabad játék elsődlegességének biztosítását.
- ❖ Óvodaképünk formálásában fontosnak tartjuk a biztonságos, derűs, nyugalmat adó, bizalmat sugárzó óvodai élet megteremtését, a környezettudatos magatartás kialakítását, biztosítjuk az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, közvetetten segítjük az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. A gyermek sokféle tevékenységkínálatból válogatva esélyt kap arra, hogy:
  - önmaga értékeit felismerhesse;
  - saját lehetőségeinek megfelelően fejlődhessen;
  - pozitív élményt szerezve, tanulásra motiváltan, szellemileg feltöltődve, fizikailag megerősödve léphessen át a következő életszakaszba.
- ❖ A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, az emberi jogok védelmét.
- ❖ Óvodánkat az esélyegyenlőség megteremtésének korai és hatékony színterének tekintjük, mert nyitott, befogadó, elfogadó légkörben egyaránt segíti a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési-tanulási és magatartási problémákkal küzdő, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint a kiemelkedő és átlagos képességű gyermekek harmonikus fejlődését, és képességeik kiteljesedését.



---

## GYERMEKKÉPÜNK

Olyan gyermekeket nevelünk, akik:

- ❖ számára egyenlő esélyeket biztosítunk az óvodai nevelés során.
- ❖ saját állapotuknak és képességeiknek megfelelően elérik személyiségük optimális szintjét, mert minden gyermek egyedi, más – más individuum és szociális lény, változó testi – lelki szükségletekkel.
- ❖ kellő önbizalommal és problémamegoldó képességgel rendelkeznek ahhoz, hogy az egymást követő életszakaszok közötti váltásokat kezelni tudják.
- ❖ motiváltak az ismeretek megszerzésére, az alapképességek és készségek birtokában felkészültek tudásuk gyakorlatban történő alkalmazására.
- ❖ képesek a különbözőségekkel természetes módon együtt élni, koruknak megfelelő mértékben empátikus, szolidáris játszótársá, csoporttársá válni.
- ❖ felkészültek egyéni önálló problémamegoldásra, ugyanakkor kooperációs szituációkban is megállják a helyüket.
- ❖ akik érzékenyen reagálnak a szűkebb és tágabb környezetükben végbemenő változásokra, érdeklődve tekintenek a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeire, fontosnak tartják ezek szeretetét, védelmét, amelyek a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapjai.



---

# ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI ÉS ÉRTÉKEI

## ALAPELVEINK

- ❖ Óvodánkban a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, akinek joga van ahhoz, hogy megfelelő gondoskodásban, bánásmódban és fejlesztésben részesüljön.
- ❖ Egészséges, biztonságot nyújtó légkörben érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődését biztosító pedagógiai környezetben nevelkedjenek.
- ❖ A gyermek személyiségfejlesztésben kiemelt fontosságot kap a szabad játék és sajátélményű tanulás.
- ❖ Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül a komplexitás, az alapképességek és kulcskompetenciák alapozása.
- ❖ A fejlesztő munkában támogatást nyer a kreatív képességek bontakoztatása, az egyéni értékek megerősítése és a hiányosságok pótlásának segítése.(prevenció, kompenzáció, tehetséggondozás)
- ❖ Nevelőmunkánkban minden gyerekre kiterjedően kiemelt figyelmet kap az inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés és a differenciált értékelés.
- ❖ Nem adunk helyet az előítéletek kibontakoztatásának sem társadalmi, sem nemi, vagy egyéb értelemben.
- ❖ A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlatunk.

## FŐ FELADATAINK

Megteremtjük az egészséget megőrző, a helyes életvitelt modelláló, érzelmi intelligenciát fejlesztő, anyanyelvi, értelmi fejlődést biztosító óvodai környezetet.

Komplex személyiségfejlesztés keretében alapozzuk a gyermekek alapképességeit és kompetenciáit.

Teret adunk a kreatív képességek, az egyéni erősségek bontakoztatására, lehetőséget a hiányosságok pótlására.



Befogadjuk, és állapotukhoz illeszkedően fejlesztjük a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, biztosítjuk a speciálisan képzett szakemberek közreműködését.

Elfogadjuk, és szükségleteikhez igazodva fejlesztjük a nemzetiséghez tartozó gyermekeket, valamint a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeit.

## ÉRTÉKEINK

- ❖ Gyermekek-centrikus, a személyiségfejlesztést komplexen kezelő, gyermeki tevékenységre épülő pedagógiai gyakorlatunk.
- ❖ A gyermekek nevelésében elért, mérések által visszaigazolt és ellenőrzéssel megerősített eredményeink.
- ❖ Alapértékeinket megőrző, változásokra nyitott, megújulásra kész innovatív óvodapedagógusi szemléletmódunk.
- ❖ Partnereink elégedettsége.
- ❖ Inklúzió, integráció és differenciálás érvényesülése személyiségfejlesztő munkánkban.
- ❖ A sajátos, egyéni, helyi igényekhez igazodó intézményi arculatunk.
- ❖ Rendszerbe foglalt tervezési – fejlesztési - értékelési pedagógiai folyamataink.

## ÉRTÉKEINK TOVÁBBFEJLESZTÉSE

Értékeink továbbfejlesztését a kompetencia alapú nevelés értékeinek beépítésével kívánjuk bővíteni, amely:

Az **óvodapedagógusok számára** lehetőséget ad

- ❖ az óvoda-iskola átmenet, az inkluzív pedagógia, a játék, az érzelem és az erkölcs új tartalmú megközelítésére,
- ❖ az iskolára való felkészítés, az iskolaérettség újra értelmezésére,
- ❖ az óvoda óvó-védő, nevelő, személyiségfejlesztő funkciójának új tartalommal való megközelítésére,
- ❖ a céltudatosabb, tervezettebb, hatékonyabb gondozó-, nevelő-, oktatómunka megélésére,





- 
- ❖ a nevelési színterek (család, óvoda, iskola) folytonos nevelő hatásának érvényesítésére,
  - ❖ saját kompetens személyiséggé válási folyamatának megsegítéséhez,
  - ❖ a saját kompetenciájának fejlesztésére (ismeret, tudás, attitűd),
  - ❖ olyan pedagógiai, pszichológiai ismeretek megszerzésére, amelyek meglévő ismereteiket bővíthetik,
  - ❖ olyan tudástartalmak elsajátítására, amelyek elméleti megalapozottságot adnak a program szellemiségének átvételére,
  - ❖ olyan beállítódás generálására, mely befogadóvá teszi az óvodapedagógia új, innovatív pedagógiai jelenségei, történései iránt,
  - ❖ olyan beállítódás elősegítése, amely a prevenció hatékonyságát hirdeti a korrekcióval szemben,
  - ❖ az ön és továbbképzésre,
  - ❖ a pedagógiai innovációban való részvételre,
  - ❖ a tématervek és a differenciált értékelés kidolgozásával az egyénre szabott fejlesztőmunkára.

**A gyermek számára** lehetőséget ad, hogy:

- ❖ megalapozzuk a gyermek élethosszig tartó tanulását elősegítő alapkompentenciákat,
- ❖ gyermekközpontú pedagógiánkkal figyelembe vesszük a gyermek egyéni és életkori sajátosságait,
- ❖ a kulskompentenciák fejlesztését előtérbe helyezzük, amelyek révén gyermek használható tudásra tesz szert,
- ❖ gyermek fejlődésének nyomon követésével kijelöljük az egyéni fejlesztés irányát,
- ❖ nyitott szemléletmóddal a gyermeket elfogadásra, toleranciára neveljük.

**A szülők** biztosítékot kapnak arra vonatkozóan, hogy:

- ❖ megalapozzuk a gyermek élethosszig tartó tanulását elősegítő alapkompentenciákat,
- ❖ gyermekközpontú pedagógiánkkal figyelembe vesszük a gyermek egyéni és életkori sajátosságait,
- ❖ a kulskompentenciák fejlesztését előtérbe helyezzük, amelyek révén gyermekük használható tudásra tesz szert,
- ❖ gyermeke fejlődésének nyomon követésével kijelöljük az egyéni fejlesztés irányát,



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshasza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshasza.hu)

web: [onkormovi.oroshasza.hu](http://onkormovi.oroshasza.hu)

---

❖ nyitott szemléletmóddal a gyermekét elfogadásra, toleranciára neveljük.



---

## Óvodai nevelésünk jellemzői

- ❖ Rendszerszerű
- ❖ Komplex személyiségfejlesztés
- ❖ Saját tapasztalásra épülő képességfejlesztés
- ❖ Projekt rendszerű tanulásszervezés – használható tudáshoz juttatás
- ❖ Inkluzív pedagógiai szemléletmód
- ❖ Esélyteremtés

## ÓVODAI NEVELÉSÜNK ALAPVETŐ KERETEI

### A GYERMEKEK EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSE, AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

A teljes körű egészségfejlesztésünk célja, hogy minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki-szellemi jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az óvodánk mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik (ha kell, korrigálják). Az egészség védelme és karbantartása tanítható, fejleszthető.

*Az egészségóvodai nevelésünket áthatja az egészséges életmódra nevelés, melynek keretében: biztosítjuk a gyermekek gondozását, az egészségügyi szokások kialakítását, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségletnek megfelelő váltakozását.*

Gyermekeink számára változatos mozgáslehetőséget kínálunk, testi képességeiket tervszerűen fejlesztjük.



### **Célunk:**

- ❖ A gyermekek ismerjék meg az egészséges életmód, életvitel szokásait, és alkalmazzák a napi gyakorlatban.
- ❖ Alakuljon ki a személyi higiéné iránti igényük.
- ❖ Ismerjék meg az egészséges életritmust és váljon igényükké a mozgás / pihenés váltakozása.
- ❖ Fejlődjenek érzékszerveik.
- ❖ A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányai csökkenjenek, tehetségük kibontakozzon.
- ❖ A gyermek beállítódásában jelenjenek meg azon alábbi életviteli kompetenciák, amelyek az egészséges, az élethelyzetekhez igazodni tudó személyiségfejlődést eredményezik:
  - probléma kulturált kezelésének képessége
  - személyiséghatárok ismerete
  - döntőképesség
  - felelősségvállalás
  - kooperatív képességek.

### **Feladatunk:**

- Kihasználjuk a természetes élethelyzetekben rejlő lehetőségeket és szituációs helyzetek teremtésével is támogatjuk az életviteli kompetenciák fejlődését.
- Biztosítjuk az egészséges környezetet, valamint a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alapozását, a környezettudatos magatartás kialakítását.
- Megteremtjük az egészséges életmód (helyes életritmus, egészséges táplálkozás, testápolás, öltözködés, edzés, mindennapos testmozgás, pihenés, alvás, betegségmegelőzés) szokásait, feltételrendszerét, melyek hozzájárulnak a gyermekek testi fejlődésének biztosításához.
- A személyi higiéné iránti igényt megalapozzuk.
- Megalapozzuk az egészséges életritmust (napirend, mozgás, pihenés); biztosítjuk a gyermekek jó közérzetét, komfortérzetét, megteremtjük az egészséges személyiségfejlődést eredményező derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott pszicho-szociális légkört.
- Elősegítjük az érzékszervek egészséges működését, a gyermekek egészségének megőrzését, a prevenciót.



- 
- A gondozás során kielégítjük a gyermekek alapvető biológiai-fiziológiai szükségleteit, valamint kialakítjuk a kulturhigiénés szokásokat.
  - Használjuk az intézményünkben kidolgozott játékgyűjteményt.
  - Biztosítjuk a megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátását.
  - Biztosítjuk a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek speciális ellátását.

### **Tevékenység tartalma:**

- Gondozás (egészséges táplálkozás, öltözködés)
- Mindennapos testnevelés, testmozgás
- Testi és lelki egészség fejlesztése
- Személyi higiéné, testi szükségletek
- Pihenés
- Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

### **Egészséges táplálkozás**

Kisgyermekkorban a táplálkozás a fejlődés alapfeltétele. Az óvodáskorú gyermek táplálkozási szükségletét nem lehet a felnőttek szükségleteihez arányosítva levezetni, mert a kisgyermek anatómiai-biológiai sajátossága más.

- Az egészséges táplálkozás megkedveltetése érdekében törekszünk az egészséges ételek fogyasztására:
  - napi gyümölcs-, zöldségfogyasztás, tejtermékek fogyasztása
  - vitamin-, és gyümölcssaláta készítése
  - aszalt gyümölcsök előállítása,
  - magvak csíráztatása → vitaminpótlás, táplálék kiegészítés
- Különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére törekszünk.



---

## Mindennapos testmozgás

### Célunk:

A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. Cél továbbá a gyermekek tájékozottságának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyerekek szabad mozgáskedve.

### Az óvodapedagógus feladatai:

- Rendszeres, játékban gazdag, egyéni képességeket figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító mindennapi testnevelés körülmények megteremtése, az optimális feltételek biztosítása: szabad levegő, tér, eszköz, tartalom, nyugodt, derűs légkör.
- A természet erőinek - napfény, levegő, víz, a kedvező természeti környezet / füves, kavicsos, betonos rész, sík, dombos terület, fás, bokros udvar, liget / lehetőségeinek kihasználása.
- A felnőttek példamutatásán keresztül / gyakorlatok mintaszerű végzése, játékba aktív bekapcsolódás, együttmozgás a gyermekekkel eredmények elismerése, érzelmi tükröződése/ - rendszeres testmozgáshoz fűződő pozitív viszony alakítása.

### A mozgásfejlesztés feladatai:

- Legyen lehetőségük a gyermekeknek saját testük mozgását átélni.
- Sokoldalú mozgástapasztalatokat szerezzenek a gyermekek az alapvető mozgásformák gyakorlása által.
- Folyamatosan fejlődjön a gyermekek mozgása és egyensúlyérzéke.
- A kéz finommozgásainak fejlesztésére nyújtunk változatos lehetőségeket.
- Segítsük elő a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának kialakulását.

### Testi és lelki egészség fejlesztése

Mentálhigiénés tevékenységünk a lelki egészség fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges készségek és képességek kiművelését öleli fel. Főbb területei közé soroljuk az egészséges napirend gyakorlását, készséggé alakítását, a hibás viselkedési módok kezelését (leszerelését), a stressz-hatások kompenzációját, a magatartások érzelmi vezérlésére való készséget, a gyermekektől érkező segítségkérések, az ún. „segélykiáltások” megértését és megoldását, a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazását, az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztését. A lelki egészségfejlesztés főbb



---

feladatai: a társas-társadalmi beilleszkedés (integráció) megvalósítása, a normatartás (adaptáció) elsajátítása és a tevékenység önellenőrzésének gyakorlása.

### **Baleset-megelőzés**

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében megtanítjuk a gyermeket arra, hogy óvja saját és társai épségét, egészségét, sajátítsa el és próbálja alkalmazni az egészségét és biztonságát védő ismereteket. Haladéktalanul jelentse a felnőttnek, ha saját magát vagy társát veszélyeztető tevékenységet vagy veszélyeztető állapotot lát, ha balesetet illetőleg sérülést észlel. Az óvodapedagógus kötelessége, hogy a gyermekek részére egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződjön, továbbá, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenvedett vagy annak veszélye fennáll, tegye a szükséges intézkedéseket. Elsősegélyben részesítse, orvoshoz vigye, majd értesítse a szülőt. A gyermekeket munkavédelmi oktatásban részesítjük:

- minden tanév megkezdésekor,
- kirándulások előtt,
- új udvari létesítmények (csúszda, mászóka...,stb.) használata előtt,
- balesetek következte után.

A megtörtént oktatást a csoportnaplóban rögzítjük.

A balesetek megelőzése érdekében az óvoda minden alkalmazottjának ismernie kell a baleset megelőzési és tűzvédelmi előírásokat!

### **Személyi higiéné**

A gyermek a családból érkezik az óvodába, magával hozza az otthoni higiénés szokásokat, amelyek nem feltétlenül azonosak (vagy kapcsolatosak) az óvoda mindennapos tisztálkodási, testápolási rendjével. A gyermek higiénés állapotának megítélése, szükség esetén a testápolás pótlása az óvodapedagógus (és a dajka) bensőséges ellátását igényli.

A legfőbb személyi higiénés nevelési feladatunk: a kézmosás szokássá fejlesztése (szeretetteljes légkörben), a saját személyi felszerelés (törülköző, fésű, fogmosó-felszerelés, tornafelszerelés) használata. Alapkövetelmény, hogy a személyi higiénés felszerelés minden gyermek számára külön-külön álljon rendelkezésre.

#### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- ☞ Alapozódik a gyermekek egészségvédő és egészségfejlesztő magatartása.
- ☞ Ismerik az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás alapvető szokásait.
- ☞ A gyermekek edzettségi-egészségi állapota javul.
- ☞ Képesek a változó természeti és kulturális feltételekhez alkalmazkodni.
- ☞ Alkalmazzák a személyi higiéné optimális állapotához szükséges szokásokat.
- ☞ Megvalósul a harmonikus testi-lelki fejlődésének összhangja.



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.orosshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.orosshaza.hu)

web: [onkormovi.orosshaza.hu](http://onkormovi.orosshaza.hu)

- 
- ☞ A gyermekek elérik az iskolai élethez szükséges testi-lelki kritériumokat: testük arányosan fejlett, teherbíró. Mozgásuk összerendezettebb, harmonikusabb.
  - ☞ Képesek szükségleteik kielégítését szándékosan irányítani.
  - ☞ A gyermekek tapasztalattal bírnak az életkörüzetükben való eligazodáshoz, rendelkeznek a kulturált problémakezelést segítő képességekkel és egészséges önbizalommal képesek reagálni a változásokra.





## **ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS ÉS A SZOCIALIZÁCIÓ BIZTOSÍTÁSA**

Tekintettel az óvodáskorú gyermek jellemző sajátosságára: a magatartás érzelmi vezéreltségére, fontosnak tekintjük, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretettelgi légkör vegye körül.

Arra törekszünk, hogy

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék,
- az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze,
- segítsük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését és éntudatának alakulását, kapjon teret énérvényesítő törekvése.
- követendő magatartásmintákat modelláló társashelyzetekben alapozzuk meg és alakítsuk ki az egyéni és a közösségi élet összehangolásához szükséges képességeket.

Nagy gondot fordítunk arra, hogy a gyermek kielégíthesse természetestársas szükségleteit, elfogadja, megértse, hogy az emberek különböznek egymástól.

Az érzelmi intelligencia készségei az emberi jellem meghatározói, ezért az érzelmi intelligencia a társadalmi beilleszkedés alappilléret képezi.

A gyermek abban a közösségben képes kiegyensúlyozottan fejlődni, ahol a gyermeki, emberi lényét meghatározó szükségletei szabadon érvényesülhetnek.

Óvodánkban egyszerre segítjük az én-tudat alakulását, azt, hogy minden gyermek külön személyiség. Erősítjük a gyermekek közötti kapcsolatokat és lehetővé tesszük a szociális tanulást.

Óvodánkban a gyermek nyitottságára építünk, és ahhoz segítjük a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek a hazaszeretet és a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

### **Célunk:**

- ❖ A gyermekek személyisége fejlődjön harmonikusan, alapozódjanak meg azok a készségek, jártasságok, melyek képessé teszik az együttélésre.



- 
- ❖ Formálódjanak, erősödjenek a pozitív érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és megtartó képességek a társas kapcsolatok kialakulásának érdekében.
  - ❖ A biztonságérzet megalapozásával erősödjön a gyermek önbizalma, önkifejező és önérvényesítő törekvése.
  - ❖ Alakuljon ki aktív érzékenység az emberi és természeti környezet hatásaira.
  - ❖ Alapozódjanak meg erkölcsi érzelmeik, tulajdonságaik, értékrendszerük az óvoda és családok együttműködésében, kölcsönhatásában.
  - ❖ Alakuljon ki – az újonnan érkező gyermekekben – olyan fokú biztonságérzet, mely meghatározza további viselkedésük alakulását.
  - ❖ Alakuljon a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek biztonságérzete, társas kapcsolatai.
  - ❖ A szocializációra nevelés és az életvitel egymást feltételező, és egymást erősítő hatását figyelembe véve, horizontálisan kitágítjuk, tartalmában elmélyítjük a társadalmi nevelést az életviteli kompetenciák alapozásával.
  - ❖ Alapozódjon a gyerekek szociális érzékenysége, a különbözőségek elfogadása, tisztelete a tolerancia gyakorlásával.
  - ❖ Ismerjenek olyan demokratikus megoldási technikákat, mint:
    - az együttműködés,
    - a beleszólás lehetősége,
    - a döntésekben való részvétel,
    - a véleménynyilvánítás és a párbeszéd.
  - ❖ Alakuljon ki olyan életszemlélet a gyermekekben, mely iránymutatást adhat a pozitív megoldási lehetőségek előhívására, megfogalmazására.
  - ❖ Fejlődjön a gyermekek boldogságra való képessége, erősödjön önbizalmuk.

### **Feladatunk:**

- Kialakítjuk a társas együttéléshez szükséges nyugodt, családias, szeretetteljes, gyermeket elfogadó légkört, megalapozzuk a biztonságot adó szokás és normarendszert.
- Támogatjuk a környezettudatos cselekvési szükségletek belsővé válását.
- Kielégítjük az érzelmi alapigényeket (biztonságérzet, harmonikus alaphangulat, pozitív élmények).
- Közös élményekre alapozva fejlesztjük:
  - a szeretet, a kötődés, a mások iránti tisztelet, megbecsülés érzését, az ösztönök és érzelmek irányításának képességét,
  - erkölcsi tulajdonságaikat – együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, akarat, önfegyelem, kitartás, önállóság, feladat- és szabálytudat,
  - az érzelmek felismerésének és saját érzelmeik kifejezésének képességét.



- 
- Tompítjuk az érzelmi zavarokat.
  - Erősítjük és formáljuk az érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és megtartó képességeket.
  - Segítjük a gyermekbarátságok kialakulását, az eltérő képességű és tulajdonságú társak elfogadását.
  - Modell értékű szerepet töltünk be (az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi dolgozója) a kommunikáció, a bánásmód és a viselkedés alakítása folyamatában.
  - Hagyományokat, szimbólumokat alakítunk ki, melyek erősítik, mélyítik a gyermekek összetartozását, együttérzését.
  - Tevékenységek során segítjük a gyermeket, hogy jobban megismerhesse önmagát, képességeit és korlátait (külső, belső tulajdonságok).
  - Alapozzuk a belső harmónia megteremtéséhez szükséges attitűdöket, készségeket, képességeket, a pozitív beállítódást, az önbizalmat, az öntudatos magatartást, a toleranciát, az őszinte kommunikációt, a kockázatvállalás képességét, az énképet, a frusztráció elviselését, a szabályok és vágyak összehangolását, a döntési képességet, a vitázó és érvelő képességet, valamint a konfliktustűrő, - kezelő, - megoldó-képességet.  
Társas viselkedésen belül ide tartozik az empátia, a kommunikációs és kooperációs készségek és a kezdeményezőkézség erősítése is.
  - Közvetetten segítjük az iskolai beilleszkedést, a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozását.
  - A gyermekeket megismertetjük a szűkebb és tágabb környezettel, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
  - A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket képessé tesszük a közösségben való életre, a társas együttélés szokásainak, szabályainak elsajátítására. Szükség esetén együttműködő szerepet töltünk be az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.
  - A befogadás időszakát a szülőkkel közösen tervezzük meg, a gyermek egyéni igényeihez igazodva.
  - A szociális fejlettség nyomon követését életkoronként értékeljük és regisztráljuk.
  - Megalapozzuk a kulcsfontosságú érzelmi, akarati készségek fejlődését:

#### érzelmi készségek

- az érzések azonosítása és megnevezése
- az érzések kifejezése
- a vágyteljesítés késleltetése
- az indulatok ellenőrzése
- az érzések és cselekedetek összehangolása



#### kognitív készségek

- társas jelzések leolvasása és értelmezése
- a lehetséges cselekvésmódok azonosítása, következmények felmérése
- célkitűzés
- magatartási normák tudomásul vétele
- pozitív életszemlélet
- öntudat – saját lehetőségeinek megítélése

#### magatartási készségek

- nonverbális kommunikáció: gesztusok, mimikai jelzések
- verbális kommunikáció: kívánságok megfogalmazása, kritika megszívvelése, negatív befolyással szembeni ellenállás, mások meghallgatása, segítségnyújtás, pozitív célokhoz való csatlakozás

- A boldogságra való képesség erősítése, kibontakoztatása.
- Optimista, bizakodó életszemlélet alakítása, vidám hangulatú mindennapok biztosítása a „Boldogságóra” program segítségével.

#### **A szocializáció szinterei:**

1. Az újonnan érkező gyermekek befogadása
2. Együttlét a mindennapokban
3. Óvodai ünnepeink

#### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- ☞ A gyermekek érzelmeiket mások számára érzékelhető, érthető formában közvetítik.
- ☞ Betartják az alapvető erkölcsi normákat.
- ☞ Ismerik a viselkedés alapvető szabályait és alkalmazkodnak azokhoz.
- ☞ Képesek az együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttekkel, társakkal.
- ☞ Késleltetni tudják szükségleteik kielégítését.
- ☞ Kialakulóban van feladattudatuk, ez a feladat megértésében, feladattartásban és a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.



---

☞ Fellelhető a pozitívan alakuló én-struktúra.

A gyermekek rendelkeznek:

- ☞ az önfegyelem, az önmotiváció,
- ☞ a vágyteljesítés kitolódása,
- ☞ a késztetések fékezése,
- ☞ az empátia és
- ☞ az önzetlenség, a tolerancia területén.
- ☞ a társas együttélés és együttműködés
- ☞ a norma és szabálykövetés
- ☞ a társasérintkezés és viselkedés
- ☞ az egyén számára fontos és a közösség számára hasznos tapasztalatokkal.



---

## **Az új gyermekek fogadása**

A gyermek társas élete akkor kezdődik, amikor megszületik, s később is állandó társas kölcsönhatások között él.

Az óvodával történő első találkozások alapvetően befolyásolják a gyermek óvodához fűződő későbbi kapcsolatát.

### **Célunk:**

- ❖ Érezzék biztonságban magukat, találják meg helyüket a közösségben.

### **Feladatunk:**

- Kielégítjük a gyermek biztonság, szeretet és gyengédség iránti igényét, ezzel segítjük, könnyítjük a családtól való elválást.
- A befogadás időszakát a szülőkkel közösen, a család igényeihez és a gyermek egyéni szükségleteihez igazodva tervezzük meg.

Az újonnan óvodába érkező gyermek és szülei fogadása a beiratkozással kezdődik. Ettől a naptól - előzetes megbeszélés után - bármikor ellátogathatnak hozzánk, illetve részt vehetnek rendezvényeinken.

Minden esetben törekszünk arra, hogy a szülőtől való elszakadás, elválás időtartama fokozatosan hosszabbodjon.

Amennyiben a gyermek és a szülő igényli, biztosítjuk a közös játék, és tevékenykedés lehetőségét is.

A befogadás időszaka akkor fejeződik be, amikor a szülő és az óvodapedagógus is úgy érzi, hogy a gyermek viselkedésében már megfigyelhetők az idegen személy és környezet elfogadásának jelei.



## **INKLUZÍV NEVELÉS; A GYERMEKEK EGYENLŐ ESÉLYEINEK BIZTOSÍTÁSA**

### **Célunk:**

Az integráció és az inkluzív pedagógiai gyakorlat kiterjesztésével hatékonyan valósuljon meg a többségtől bármilyen szempontból eltérő – de közösségben nevelhető – gyerekek elfogadása és a többséggel történő együttnevelése.

Nevelő – fejlesztő pedagógiai gyakorlatunkban a gyerekek állapotuknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően jussanak az előrelépéshez szükséges ismeretekhez, eltéréseket figyelembe vevő pedagógiai módszerek, tanulásszervezési technikák alkalmazásával alapozódnak az életben való eligazodást segítő alapképességeik.

### **Feladatunk:**

- Folyamatosan dolgozunk az inkluzív pedagógiai gyakorlathoz nélkülözhetetlen környezeti (akadály-mentesítés), tárgyi (speciális fejlesztő eszközök) és személyi feltételek megteremtésén (fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász).
- Inklúziót, mint pedagógiai szemléletmódot felvállaljuk, megvalósítjuk az együttnevelést, a differenciálás változatos módját alkalmazzuk.
- A gyermekek egyéni szükségleteihez igazított fejlesztési tervet készítünk a problémás területre vonatkozóan, egyidejűleg erősítjük a kooperativitást.
- A fejlődés nyomon követését minden területre kiterjedően, döntően természetes élethelyzetekben, folyamatosan végezzük.
- Rendszeres konzultatív kapcsolatot tartunk a segítő szervezetekkel a gyerekek hatékony megsegítése érdekében.
- Példát mutatunk az elfogadó, toleráns és egyénre figyelő magatartásból.
- A különbözőséget természetesnek tekintjük, nem megváltoztatni akarunk, hanem az erősségekre alapozva segíteni a gyermek fejlődését.
- Valódi élet adta problémahelyzetekben győződünk meg az ismeret – készség – képesség összekapcsolódásáról, a tudás használhatóságáról.
- A gyermek igényeihez és állapotához igazodó pedagógiai kínálatot biztosítunk
- A patronáló rendszerként beépítjük a drámajátékokat, a speciális képességfejlesztő, zene-tánc és bábjátékokat.



### **Együttnevelés szükséges kritériumai:**

- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szükségleteihez igazodó környezet és tárgyi felszereltség
- Az együttnevelésen túl az inkluzív nevelés, integrálás, differenciálás mindenki feladata
- A fejlesztéshez szükséges szakértelem – pedagógiai akadály-mentesítés
- Az elvárások igazodása a gyermek terhelhetőségéhez és fejlődési üteméhez
- A fejlődéshez – önálló cselekvéshez – szükséges területen kapjon segítséget a gyermek
- Elfogadó, eredményeket értékelő környezet
- Szakértelem jelenléte: logopédus, fejlesztő óvodapedagógus, gyógypedagógus, terapeuta.

## **AZ ANYANYELV, - AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA**

Az anyanyelv, - az értelmi fejlesztés és nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósul a javítgatás elkerülésével, beszélő környezet kialakításával, a természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartásával, a gyermeki kérdések támogatásának kiemelésével, helyes mintaadással és szabálykövetéssel.

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés a kommunikáció különböző formáinak differenciált fejlesztése a tanulás és társadalmi szerepvállalás feltétele.

### **Célunk:**

❖ Fejlődjön gyermekeink...

- interakciós képessége
- a személyiség pszichés beállítódása
  - o az elfogadás
  - o együttműködés
  - o önállóság
  - o találékonyság
  - o kapcsolatfelvétel képessége.

❖ Legyenek aktív részesei a beszélő környezetnek.

❖ Váljanak képessé a kommunikációs kudarcok megelőzésére.





- 
- ❖ Csökkenjenek a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket. hátrányai, erősödjenek a tehetséges gyermekek kiemelkedő képességei.
  - ❖ Fejlődjön beszédértésük (szövegértés alapja) és mondatfűzésük (szövegalkotás alapja).

### Feladatunk:

- Segítjük a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartását az óvoda dolgozóinak modellértékű kommunikációjával.
- Figyelembe vesszük az életkori és az egyéni sajátosságokat, érési folyamatokat.
- A tevékenységek során, indirekt módon lehetőséget adunk arra, hogy a gyermekek alkalmazkodjanak a kommunikációs helyzetekhez (gyermek – gyermek, óvodapedagógus – gyermek, dajka – gyermek).
- Fejlesztjük a beszéd tartalmi és formai jegyeit: alaki (hangképzés, kiejtés, tiszta és folyamatos beszéd), tartalmi (szókincs, nyelvhelyesség) szempontból.
- Megteremtjük a gondolat-kifejezés logikai alapjait (kifejezőkészség).
- Segítjük a kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének, használatának gyakorlását, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés alkalmazásával.
- Megteremtjük az együttműködés lehetőségét a logopédussal és a családdal a megelőzés és a korrekció területén.
- Megvalósítjuk a szociokulturális háttér figyelembevételére épülő differenciált készség és képességfejlesztést.
- Támogatjuk a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó, valamint a migráns gyermekek számára a magyar nyelv elsajátítását.

### A fejlesztés tartalma:

A beszédfejlesztés eszközei a nyelvi játékok, melyekkel komplex módon fejlesztjük:

a) Kommunikációt (verbális és nonverbális)

- légzéstechnikát
- artikulációt
- beszédészlelést, ~értést
- ejtést
- beszédritmust
- prozódiai jegyeket (hangsúly, hangszín, hanglejtés, mimika)
- fogalmak jelentéstartalmát



- 
- szókincsét
  - összefüggő beszédet
  - párbeszédet.

#### b) Beszédviselkedést

- Udvarias magatartást
- Viselkedési normákat (tekintetváltás, egymás meghallgatása).

#### A fejlesztés tartalma kibővül

- az információ fogadás – továbbítás képességfejlesztésével:
  - probléma megfogalmazás
  - véleménynyilvánítás
  - kérés, elutasítás, hárítás és
- az információs alapképességek fejlesztésével.

#### Segédanyagunk:

Intézményünkben készített játékgyűjtemény

Fejlesztési feladatok gyűjteménye

A Világ befogadásának elérhetősége c. gyűjtemény: 1,2,3,4. kötet anyaga.

A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire, és ismereteire, motiváltságára építve változatos tevékenységeket biztosítunk a gyermeknek, melyeken keresztül saját élményű tapasztalatokat szerezhet a szűkebb és tágabb környezetéről.

#### **Az értelmi nevelés további feladatai:**

- A gyermek egyéni érdeklődésének, kíváncsiságának figyelembevétele, spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, valamint a különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása.
- Kognitív képességek fejlesztése – érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás.
- Kommunikációs képességek fejlesztése.
- A kreatív képességek kibontakoztatása.
- Motoros képességek fejlesztése.



### A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

A testileg-lelkileg egészséges gyermek

- ☞ nyitott, érdeklődő,
- ☞ kommunikatív, szívesen beszél, információ fogadásra és továbbításra felkészült,
- ☞ beszédészlelése és beszédértése megfelelő,
- ☞ tisztán, helyesen ejti a hangzókat,
- ☞ alapvető nyelvhelyességgel beszél,
- ☞ gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában tudja kifejezni,
- ☞ beszédviselkedése - akaratit tulajdonságainak fejlettségét mutatja, szociálisan alkalmazkodik környezetéhez.

Emellett

- ☞ a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kommunikációs hátrányai a komplex fejlesztés által csökkennek,
- ☞ a fejlődés nyomon követését életkoronként értékeljük és regisztráljuk.



---

## AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

Az óvodai nevelés az óvodavezető által jóváhagyott pedagógiai program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

A gyermekek óvodai életrendjét, helyes életritmusát a nevelés céltudatos megtervezésével alakítjuk ki.

**Célunk:** a nevelés tervezése és időkeretei összhangban érvényesüljenek, hosszú távon szolgálják a gyermeki tevékenységek zavartalanságát elősegítő szokásrendszer alakulását. Koordinálja az aktív tevékenységek és a pihenés életkornak és egyéni szükségleteknek megfelelő váltakozását.

A **hetirend és a napirend** szervezeti kereteinek kialakításával, a tevékenységek közötti harmonikus arányok biztosításával az a célunk, hogy megteremtsük a nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezetet, és a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek szervezését. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez napirendünk és hetirendünk biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

A gyermekek napirendjét a folyamatosság (részben folyamatosság), stabilitás, rendszeresség, rugalmasság figyelembevételével alakítjuk ki.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatát a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

A stabil pontokat az azonos időpontban rendszeresen visszatérő, ismétlődő tevékenységek (étkezés, szabad levegőn való tartózkodás, játéktevékenység) jelentik, amelyekkel érzelmi biztonságot teremtünk a gyermekek számára. A napirendünk rugalmassága lehetővé teszi mindazon aktualitások, váratlan események, spontán lehetőségek beillesztését, amelyek a gyermekek önállóságának bontakoztatását és személyiségük fejlődését szolgálják. Napirendünk igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a telephelyek helyi szokásaira, igényeire.

Megfelelő időkeretet határozzunk meg minden gyermeki tevékenységnek, figyelembe vesszük a fejlődés közben bekövetkező változásokat. Koordináljuk a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét, a mozgásos tevékenységek és a pihenés életkornak és egyéni szükségleteknek megfelelő váltakozását.

*Legtöbb időt a gyermekek legfontosabb tevékenységének, a játéknak szentelünk.*



---

### *Időkeretünk 12 órás nyitva tartás esetén*

<i>Játék és játékba ágyazott tapasztalatszerzés</i>	8 óra
<i>Étkezés, pihenés</i>	3 óra
<i>Öltözködés, egészségügyi öntevékenység</i>	1 óra

Célunk, hogy érvényesüljön a napirendben a megfelelő összhang a kötöttségben, oldottságban, rugalmasságban.

**Hetirendünkben** érvényesítjük a folyamatosságot, rendszerességet és a nyugalmat az óvodai csoportokban, ez alapján szervezzük meg a gyermekek napi életét. A hetirend kialakításakor figyelünk arra, hogy elegendő idő jusson a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések, ötletek és javaslatok meghallgatására, közös megmutatására.

A hetirend szükség esetén változhat, ennek megfelelően laza, rugalmas és alkalmazkodó.

Ezek az időkeretek feltételét képezik a gyermekek személyiség-fejlesztésének.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkáját egyre jobban segíti a jól megszerkesztett nevelési terv, és a kialakított időkeretek zökkenőmentessé teszik a nevelés folyamatát.

Csoportszervezés: mindenkori igényekhez és lehetőségekhez igazítottan vegyes illetve osztott csoportban történik.

A csoportszervezési formákat aktuális munkatervben határozzuk meg.

## **ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, RENDEZVÉNYEK**

Ünnepeinket az értékteremtési folyamat továbbvitelének, hétköznapiakat megszínésítő, közösséget formáló színterének tartjuk.

- Ünnepeink értékének tekintjük, hogy lehetőséget adnak a szülőkkel való nyílt párbeszédre és szoros együttműködésre.
- Lehetőséget nyújtanak a sajátos egyéni arculat megteremtésére és bemutatására.
- Megtörik a hétköznapi egyhangúságát és ezáltal nagyobb aktivitásra és kreativitásra ösztönöznek.
- Nagy jelentőségük van a hagyományápolás szempontjából, kultúránk megismerésére adnak lehetőséget.



## Ünnepeink tartalma

### *Hagyományos ünnepek:*

- Anyák napja, gyermeknap, évváró.

### *Néphagyományhoz kapcsolódó ünnepek:*

- Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Pünkösd.

### *Nemzeti ünnepeink:*

- Október 6.
- Október 23,
- Március 15.
- Június 4.,
- Augusztus 20.

### *Egyéb ünnepek:*

- Szülő – pedagógus találkozó
- Egészséges nap
- Családi hétvége

### *Időszakos ünnepek:*

- Madarak és fák napja, Föld napja, Víz világnapja.

## A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

### A gyermekek:

- ☞ A közös tevékenységek révén tapasztalatokat szereznek a kooperatív együttműködésre épülő tevékenységekben.
- ☞ Toleránsak és érdeklődők lesznek egymás iránt.
- ☞ Szituációérzékenyé válnak.
- ☞ A pozitív élmények hatására szokásrendszerükben tovább viszik a közös tevékenységek igényét, örömet.
- ☞ Alakul viselkedés kultúrájuk.
- ☞ Átélik a közös sikerek örömet.
- ☞ Képesse válnak összefogásra, alkalmazkodásra.



---

## Az óvodai tervezőmunka írásos dokumentumai

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített – nem kötelező – feljegyzések, dokumentumok is szolgálják.

### 1.) Az óvoda munkaterve

Éves lebontásban, a kapcsolódó dokumentumokkal összhangban (MIP, SZMSZ) tartalmazza:

- a kiemelt stratégiai célokat, feladatokat,
- az intézmény működésének rendjét,
- a kiemelt szakmai célokat, feladatokat, a tervezés módját,
- az ellenőrzés rendjét, felelősök, határidők kijelölését,
- az értékelési szempontokat, értékelésre, mérésre vonatkozó eljárásokat,
- a dokumentumok tartalmát, tervezésének módját,
- a felelősök körét, határidőket.

### 2.) Csoportnapló

Az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál.

#### **A nevelés tervezése, jellemzői:**

- rendszert alkotva foglalja magában a nevelés – képesség és kompetenciafejlesztés komplex folyamatát
- egymásra építettségével irányt mutat célok – feladatok – értékelés vonatkozásában

**A nevelés tervezése, értékelése:** féléves időtartamra történik.

**A tevékenységek (képességek, kompetenciák) tervezése:** az éves munkatervben meghatározottak szerint – heti, kétheti időszakokra, valamint projektrendszerű tervezésben meghatározott időintervallumra lebontva történik.



### **3.) A gyermekek fejlődésének nyomon követése:**

- ☞ A gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyeléseinket folyamatosan nyomon követjük és írásban rögzítjük.
- ☞ Rögzítése a fejlődési naplóban történik.
- ☞ A mérési szempontok a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően történnek.
- ☞ Az intézmény vezetése ellenőrzi a gyermek fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését.





## AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

Intézményünk sajátos szervezeti keretei és működési formái között integráljuk és differenciáljuk az óvoda óvó-védő, szociális és nevelő személyiségfejlesztő funkcióit. Minél hatékonyabb működtetés érdekében kiépítettük és folyamatosan szélesítjük kapcsolatrendszerünket.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.

Óvodánk eredményes működésének elősegítése érdekében megismerjük (kérdőív) a szülők tapasztalatait, véleményét, javaslatait az óvoda eddigi munkájával kapcsolatban. A gyermekek elégedettségi, elégedetlenségi vizsgálata (interjú) alapján megtudjuk, mit szeretnek, illetve mit nem szeretnek az óvodában.

A mért eredmények irányt mutatnak a tovább lépés lehetőségéhez, minőségi mutatóink javításához.

### Célunk:

- ❖ Orosháza városban minél ismertebbekké váljunk.
- ❖ Jól működő kapcsolattartási formáink gyakorlásával partnereink elégedettek legyenek.
- ❖ Kapcsolatainkkal javítsuk az óvodánkba járó gyermekek élet- és nevelési feltételeit.
- ❖ Elérhetőek, nyitottak legyünk.
- ❖ Növekedjenek a hátrányokkal küzdő gyermekek esélyei.

### Feladatunk:

- Gyakoroljuk a partneri együttműködést.
- Évente felülvizsgáljuk kapcsolattartási technikáinkat.
- Információs rendszerünket működtetjük.
- Megismertessük óvodánkat, személyiség- és képességfejlesztő munkánkat.
- A gyerekek esélyeinek növelése érdekében hálózatépítéssel horizontálisan szélesítjük szakmai kapcsolatainkat,
  - folyamatos és érdemi együttműködést alakítunk ki az iskolával,
  - a családdal,
  - a szakmai szolgáltató és segítő-támogató intézményekkel
  - a jó gyakorlataink iránt érdeklődő intézményekkel

### Alapelvünk:

- ❖ Együttműködés
- ❖ Kölcsönösség
- ❖ Bizalom
- ❖ Elérhetőség
- ❖ Nyitottság
- ❖ Információ áramoltatás



**Kapcsolatrendszerünk:**

Kapcsolatban résztvevők	Kapcsolattartás alkalmi, továbbfejlesztés formái
<b>Óvodapedagógus</b> ↔ <b>Gyermek</b>	Napi tevékenységek folyamatában, a gyermekek óvodában tartózkodásának teljes idejében.
Óvónő ↔ Óvónő	Gyermekekkel kapcsolatos közös tevékenységekben: - Munkatársi értekezletek - Nevelőtestületi értekezletek - Mikrocsoportos megbeszélések - Ünnepek - Hagyományápolás
Óvónő ↔ <i>Dajka</i>	- Gyermekek szükségleteinek kielégítése, segítése - Óvónővel partneri együttműködés - Csoportszoba higiénijának biztosítása során
Óvoda ↔ <i>Család</i>	- Napi találkozások - Nyílt napok - Eseti megbeszélések - Szülői értekezletek - Családlátogatások - Ünnepek - Családokkal közös programok: hagyományok népszokások ápolása
<i>Telephelyek</i>	- Óvodaközi munkacsoportokban együttműködés, belső tudásmegosztás - Szakmai továbbképzések, tapasztalatcserék - Rendezvények - Nevelőtestületi értekezletek - Alkalmazotti értekezletek
Óvoda ↔ <b>Iskola</b>	- Közös rendezvények - Szakmai tapasztalatcserék - Óvodások meghívása – kölcsönös látogatások
Óvoda ↔ <b>Egyéb partnerek</b>	- Kulturális rendezvények - Hagyományápolás, óvodai rendezvények - Gyermekek orvosi vizsgálata - Óvodai ünnepek - Jó gyakorlataink átadása
<b>Intézményvezető</b> ↔ <b>Fenntartó</b>	munkáltatói, finanszírozási, szakmai területen



---

Partneri kapcsolati körünkből meghatározónak, nevelésünkre közvetlen befolyást gyakorló, a gyerekek életében a folyamatosságot biztosító, ezért a legszorosabb együttműködést kívánó kapcsolatnak tekintjük az óvoda-család és az óvoda –iskola kapcsolatot.

### **ÓVODA-CSALÁD KAPCSOLAT**

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda a családi nevelés kiegészítője.

- A hatékony nevelés alapjának elismerve a szülők érzékeny, segítő-támogató jelenlétét, szoros, interaktív kapcsolat kialakítására törekszünk.
- Együttnevelő partnerként hangsúlyozzuk a gyerekekért érzett közös felelősségünket.
- Segítő- támogató együttműködésünk gyakorlásához biztosítjuk a gyerekeink óvodai életébe való betekintést.
- Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítjük az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- Lehetőséget biztosítunk a szülővel együtt történő folyamatos, fokozatos, egyénre szabott befogadásra.
- Megteremtjük azokat a konzultációs alkalmakat, amelyben aktualizáljuk és összehangoljuk feladatainkat.
- Közösén kialakítjuk a gyerekek fejlődését követő, korrekt tájékozódás és tájékoztatás formáit és módját.

### **ÓVODA –ISKOLA KAPCSOLAT**

Az élethosszig tartó tanulásra történő felkészítés a partneri együttműködésünk köréből dominánssá emeli az óvoda – iskola kapcsolatot az átmenet zökkenőmentessé tétele érdekében.

### **ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET**

A nevelés – fejlesztés horizontális és vertikális összehangolása együttesen alapozza meg az élethosszig tartó tanulás lehetőségét.

- A kompetencia alapú óvodai programcsomag elemeinek beépítésével –a koordináció révén- megteremtődik az óvodából – iskolába történő átmenet zökkenőmentessé tétele.
- Az összehangolás eredményeként meghosszabbodó prevenciós szakasz által hatékonyabbá válik az esélynövelő pedagógiai folyamat.



### Feladatunk:

- A pszichikus folyamat fejlesztésével alkalmassá tesszük a gyermekeket az alap kultúrtechnikák elsajátítására.
- Szociális, érzelmi és erkölcsi kompetenciák és érzelmek alapozásával felkészítjük őket a beilleszkedésre, együttműködésre.
- A nevelési színterek összehangolása érdekében folyamatkövető, érdemi párbeszédet folytatunk és közös cselekvéseket tervezünk annak érdekében, hogy az első osztály tanítása az óvodai nevelőmunka közvetlen részévé váljon azáltal, hogy a tanulási légkör és a tanulási mód azonossága biztosítja a folyamatosságot.
- Felelősségteljes, szakmailag megalapozott döntést hozunk a gyerekek iskolai életének megkezdéséhez.
- Az átmenet alapját képező gyermekek fejlődésének nyomon követése; - a fejlődés üteme, iránya, aktuális állapota- iránymutató az iskolának.
- Szilárdabbá válik kapcsolatrendszerünk, mely mérhető a partneri elégedettség-vizsgálatakor évente.
- Folyamatkövető, érdemi párbeszéd és közös cselekvés jellemzi az együttműködést.

A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

A fejlődés mutatóinak széles spektrumú nyomon követése (gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentum) reális képet ad a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről, amely megkönnyíti az iskolakezdésben való döntést.

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális szakemberekkel végzett pedagógiai munka mellett érhetik el csak az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

**ÓVODA – ISKOLA:** közös munkánk során megtaláljuk azokat a lehetőségeket, amelyek kapcsolódási pontonként erősítik az együttműködést abba az irányba, amely a gyerekek nyitottságára, kreativitására építve egy folyamat eredményeként egészséges személyiségű, tanulásra, együttműködésre kész emberré válik.



## EGYÉB PARTNEREINK

### **Bölcsőde**

Amelyik telephelyen érintett, a zökkenőmentes beszoktatás érdekében, felvesszük a kapcsolatot. Megismerkedünk egymás munkájával.

**További feladat:** - Részt veszünk egymás rendezvényein.

### **Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság**

A Nevelési Tanácsadó kérésére, vagy probléma esetén, a szülő kérésére vizsgálja meg a gyermeket. Szakvéleményt ad ki a sajátos nevelési igényű gyermekekről, meghatározva a különleges gondozás feltételeit. Ennek alapján igényelhető a megfelelő normatíva.

### **Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye (Nevelési Tanácsadó)**

A telephelyek szükség szerint veszik igénybe a tanulási zavarok, magatartási problémák esetén és az iskolaérettség megállapítására.

### **Nemzetiségi önkormányzatok, szervezetek**

Keressük az együttműködés lehetőségeit.

### **Kárpát-medence magyar nyelvi intézményei**

Keressük az együttműködés lehetőségeit.

## SZOCIÁLIS KAPCSOLATOK

A gyermek és ifjúságvédelem intézményeivel folyamatos a kapcsolat- (információ csere formájában).

Elsősorban a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek esetében

- Orosházi Kistérség Egyesített Gyermekjóléti Központja és Családsegítő Szolgálat
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Szociális segítő
- Békés Vármegyei Kormányhivatal Orosházi Járási Hivatala – Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztály
- Békés Vármegyei Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat

### **Feladatok:**

- Fokozott figyelem a rászoruló gyerekek érdekében az óvoda minden dolgozója részéről.



---

## EGÉSZSÉGÜGYI KAPCSOLAT

**Gyermekorvos:** Státusz vizsgálatot végzi

**Védőnő:** folyamatosan kapcsolatot tart az óvodapedagógus/telephely vezetőjével a veszélyeztetett gyerekek esetében, pl. roma, vagy a rendszertelenül óvodába járó esetekben. A védőnő ellenőrzi, illetve az iskolába menő gyerekek kötelező látás és hallásvizsgálatát végzi.

Békés Vármegyei Kormányhivatal Orosházi Járási Hivatala Népegészségügyi Osztály: a közegészségügyi feltételeket ellenőrzi az intézményben. Hiányosságok esetén intézkedési tervet kér.

**Munkaalkalmassági orvos:** évente 1 alkalommal felülvizsgálatot végez.

**Feladatunk:** - jó partnerkapcsolat alakítása gyermekeink és dolgozóink egészségének védelmében.

## KULTURÁLIS KAPCSOLATOK

**Könyvtár, Múzeum, Petőfi Kulturális Kht.:**

Megismertetjük a gyerekeket a városi könyvtár jelentőségével, a kölcsönzés módjával, az ott történő viselkedés kultúrájával.

A Nagy Gyula Területi Múzeumban megtekintjük a régi korok mesterségeit, eszközeit. Kihelyezett kiállításokat rendezünk az óvodában.

A Petőfi Kulturális KHT színház és mozibérletek vásárlására, kiállítások, tárlatok, rendezvények látogatására ad módot, melyet a gyermekek irodalmi, esztétikai erkölcsi értékeit gazdagítja.

## SPORT

Játékos vízhez szoktatás: a városi sport koncepció részeként.

Együttműködés városi sportegyesületekkel.

## KÜLFÖLDI KAPCSOLATOK

ERASMUS + projekt: más országok óvodai gyakorlatának megismerése, együttműködés.

Minden esetben a tartalmas, együttműködő jó kapcsolat kialakítására törekszünk gyermekeink kiegyensúlyozott fejlődése, fejlesztése érdekében.

**Együttműködési formáink továbbfejlesztési lehetőségei:**

- A jól működő együttműködést gyakoroljuk, mélyítjük,
- Az információáramlási technikákat gyarapítjuk,



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

- 
- Anyagi erőforrásainkat figyelembe véve korszerű információhordozókat használunk,
  - Érdeklődő munkatársainkat ösztönözzük a korszerű informatikai képzésben való részvételre,
  - Kapcsolattartásunkban még inkább érvényesítjük a bizalmat, nyitottságot, érdeklődést és empátiát.

### **Sikerkritérium:**

Szilárdabbá válik kapcsolatrendszerünk, mely mérhető a partneri elégedettség-vizsgálatakor évente.



---

## AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

Az óvodáskorú gyermek tevékenységek által, tevékenységek végzése közben fejlődik. *Az óvoda* akkor felel meg fejlesztő funkciójának, ha a harmonikus személyiségfejlesztés érdekében *megtalálja a helyes hangsúlyokat az egyes tevékenységek között és azokat a képességfejlesztés folyamatába integrálja.*

Az adott tevékenység elfogadottságát és hatékonyságát növeli a gyermekek körében az, hogy a játékban is megjelenjen tanulási elemek és munkamozzanatok, ugyan így a tanulásban és a munkában is jelen vannak a játék jellemző elemei.

### JÁTÉK

A (2,5) 3 – 6 – 7 (8) éves gyermek számára a játék alapvető létforma, legfőbb élményforrás, személyiségfejlesztésének színtere, a tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

A játék spontán, a gyermek szabadon választott, minden külső kényszertől mentes tevékenysége, melyet örömmel kíséri, kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység.

A játék *a gyermek szinte minden életmegnyilvánulását áthatja*, meghatározza élet- és napirendjét, fejlődésének ütemét.

A gyermek spontán játékát és az óvodapedagógus által kezdeményezett játékot egyaránt fontosnak tarjuk, és érvényesítjük a szabad játék túlsúlyát.

A gyermek felfedező hajlama, kíváncsisága, tevékenységi vágya, a felnőtthöz való hasonlítás igénye, szocializációs indítékai a pszichikus szükséglet rangjára emelik a játékot.

A játék sokoldalúan fejleszti a gyermeket, játéktevékenysége közben fedezi fel, ismeri meg környezetét, ismeri fel önmaga lehetőségeit és korlátait. E tevékenység közben jönnek létre gondolkodási tevékenységének első formái, fejlődik emlékezete, fantáziája, gazdagodik érzélemvilága, erősödik akarata, kitartása, alakul szabálytudata, fejlődik nagy és finommozgása.

#### **Célunk:**

- ❖ Váljon a játék - mint a gyermeki önkifejezés legfőbb formája - meghatározó, vezető szerepű, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.
- ❖ Jelenjen meg a többféle ötletből kialakított tartalmas játék, amely fejleszti a gyermek kommunikációs képességét, szabálytanulási készségét, társakhoz való viszonyát, az





---

együttes cselekvés képességét, önismeretét, önbizalmát, mozgását és pszichikus funkcióit.

- ❖ A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek váljanak képessé az örömteli együtt játszásra.
- ❖ A hátránnyal küzdő gyermekeknek legyen esélyük a játékban hiányosságaik kompenzációjára.
- ❖ A játék segítse a környezeti és társadalmi ismeretek feldolgozását.

### Feladatunk:

- Kiemelt figyelemmel kísérjük a korszerű játékpedagógiai megközelítést: az óvodapedagógus tudatos jelenlétét és az indirekt játékirányítást.
- Segítjük az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakoztatását a feltételteremtő tevékenység mellett a szükség és igény szerinti együtt játszással, támogató, serkentő, ösztönző magatartással, indirekt reakcióval.
- Biztosítjuk a tudatosan megengedő, elfogadó, biztosságot és bizalmat adó, segítő, támogató légkört, a pedagógiai optimizmus jelenlétét.
- Lehetőséget teremtünk a szabad játék és játszótárs megválasztására, a játékelképzelések megbeszélésére.
- Ösztönözzük a szabad játék elsődlegességét a szülőkkel, nem pedagógus kollégákkal való együttműködésben.
- Reflektív szemlélettel segítjük elő a gyermekek játékkal kapcsolatos jelzéseinek szinkronizálását, majd a gyermekek játékhoz szükséges döntéseinek előkészítését, potenciális partnerként veszünk részt a folyamatban.
- Támogatjuk a gyakorló, szimbolikus, és konstruáló játékot, mint a gyermeki kreativitás legtipikusabb színterét.
- Megszerettetjük a szabályjátékokat. Megadjuk a gyermekek számára azt a lehetőséget, hogy ők maguk is alkothassanak szabályokat.
- Rendszeres, többször ismétlődő meseélményekkel segítjük a dramatizálás, bábozás megjelenését a gyermekek játékában.
- Különböző anyagok, eszközök biztosításával segítjük őket abban, hogy tárgyakat, alkotásokat hozzanak létre.
- Alkalmat biztosítunk az új megoldások keresésére, az önálló gondolatok kipróbálására, az alkotás közben jelentkező akadályok elhárítására.
- Segítjük a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket abban, hogy örömeiket leljék a játékban, utánozhassák a felnőtteket, a társaikat, kipróbálhassák önmagukat.
- A csoport elfogadott „etikai kódexének” nyelvi megfogalmazása, különös tekintettel a konfliktuskezelés, az asszertív kommunikációs stílus nyelvi formáinak gazdagítása.



- A gyermeki szerepjátékot kísérő párbeszédet támogatása verbális ismeretekkel, a fogalomalkotás segítségével, a beszéd prozódiai elemeinek gazdagításával.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára minél több spontán párbeszédet helyet és célzott, tervszerű anyanyelvi megsegítés biztosítása.

### A játék feltételei:

- Nyugodt és biztonságérzetet keltő **légtér**.

A gyermekek szabadon szervezhetik meg játékukat, önállóan dönthetnek abban, hogy hol, kivel, milyen eszközzel, milyen témát feldolgozva, mennyi ideig játszanak.

A játékos légtér kialakulását segíti a kellő helyen és módon adott ötlet, segítség, megerősítés. *Fontosnak tartjuk a játszás lehetőségének tényleges biztosítását, a játékot zavaró egyéb körülmények kiiktatását, a játék folyamatosságának biztosításához szükséges következetességet és rendszerességet.*

- A gyermekek szabad mozgását, biztonságát, játékuk térbeli kibontakozását segítő **hely**.

A csoportszoba berendezése tegye lehetővé a könnyű és biztonságos mozgás lehetőségét szolgáló térfelosztást; a gyermekek - önállóan, vagy az óvodapedagógus segítségével - alakítják játékuk számára megfelelően.

Jó, ha állandó helye van az ábrázoló tevékenységnek, ahol a különböző anyagokat, eszközöket a gyermekek számára elérhető helyen tároljuk.

A játék tere - a csoportszobán túl - az óvoda összes helyisége, udvara is, ahol ugyancsak biztosítanunk kell a különböző játéktevékenységek feltételeit (mozgásos, szerepjáték, szabályjáték, konstruálás...).

- **Játékidő**

A napirendünk sajátosságából fakadóan a játékidő folyamatos, a játék kiemelt jelentősége a játékos tevékenységszervezésben is megmutatkozik. Az óvodapedagógus által kezdeményezett játékokra fordított idő minden esetben a gyermek játékhangulatától, játékigényétől függ.

A gyermekek megérkezésüket követően szabadon választhatnak játékot, és a játékok elrakása nélkül játszhatnak több órán át. A megkezdett játék mindaddig folytatódhat, amíg az a gyermekek számára érdekes, élményt és örömet nyújt - ez lehet több nap, vagy hét is.

A napirendben szereplő egyéb tevékenységek belesimulnak a játék folyamatába, időlegesen szakítják meg azt.

A játékokra fordított időn belül elsőbbséget biztosítunk a gyermekek önálló, szabad kezdeményezésen alapuló játékaiknak.

- A gyermekek elképzeléseinek kibontakozását, gazdagodását segítő **játékeszközök**.

A játékeszközök kiválasztásánál a gyermekek életkori sajátosságaihoz, a csoport összetételéhez igazodunk. A kisebbek számára megfelelő számban biztosítjuk a gyakorló és



---

az egyszerű szimbolikus játék eszközeit, míg a nagyobbak eszközválasztékát a szimbolikus játékhöz kapcsolódó kellékekkel, konstruáló játékokkal, értelmi és képességfejlesztő játékokkal bővítjük.

A helyesen megválasztott játékeszközökkel (készen vett, közösen készített, sokféleképpen felhasználható anyagok, szerszámok, a különböző családi kultúrák elemeire emlékeztető tárgyak, egyéni élményekhez kapcsolódó eszközök.):

- cselekvésre motiváljuk a gyermekeket,
- segítjük a képességek és az érdeklődés kibontakozását,
- önkifejezésre, másokkal folytatott kommunikációra és a valóság átalakítására,
- szimbolikus újra teremtésére készítjük a gyerekeket.

- A közvetlenül átélt események, a környezetből érkező benyomások inspirálta **élmények.**

Az óvodapedagógus feladata, hogy a szűkebb és tágabb környezetben, egyénileg, illetve közösen szerzett tapasztalatokat a gyermekek játékukban többször megismételve átélhessék, feldolgozhassák.

Fontosnak tarjuk a gyermeket ért negatív élmények feltárását és feldolgozását. Ennek egyik eszköze a rajz, a mese, és a beszélgetés mellett a játék.

Ajánlott játékfajták:

- gyakorló játék,
- szimbolikus játék,
- konstruáló játék,
- szabályjáték: értelemfejlesztő társas és anyanyelvi játékok, pozitív észlelést fejlesztő játékok, látás, hallás, ízlelés, tapintást, mozgás-érzékelő játékok,
- dráma és bábjátékok.

**A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- ☞ A gyermekek képesek a külvilágból és saját belső világukból származó benyomásaikat játékukban megjeleníteni, hosszú ideig együtt játszani / kooperáció, kommunikáció /.
- ☞ Szimbolikus játékuk érzelmekkel telített, melyhez erős képzelőerő társul. Kialakul a beleérzés kifejlett formája. Képesek a szerepegyeztetésre és sikeresek benne.
- ☞ A bábozás, dramatizálás öröm számukra, a megismert mesék együttes, cselekvő megjelenítésre ösztönzik őket.
- ☞ Képesek arra, hogy különböző elemekből, anyagokból bonyolult, összetett formákat, szerkezeteket konstruáljanak.
- ☞ Örömmel játszanak szimbolikus játékot, képesek a szabályok megtartására, és ők maguk is alkotnak szabályokat.
- ☞ Sikerral tervezzenek és játszanak kooperativitást igénylő játékokat.



- 
- ☞ Megjelenik a társakkal való együtt játszás, ötletek elfogadása.
  - ☞ Tiszteletben tartják mások játékát.
  - ☞ Kibontakozik kezdeményező készségük.
  - ☞ Képesé válnak a demokratikus szereposztásra.

## VERSELÉS, MÉSÉLÉS

A játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez.

A mesélés – verselés, mondókázás az óvodai élet zajos, nyüzsgő közegében a csend szigete, kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Szórakozás, multság, egymásra hangolódás.

A mindennapok során ünnepélyes, kidolgozott hagyomány. A mese az anyanyelv zenéje és észjárása. Beszédnevelő, én-erősítő és személyiséget összerendező hatása felbecsülhetetlen.

### **Célunk:**

- ❖ Az irodalom által kiváltott és átélt élmények járuljanak hozzá a derűs, vidám, nyugodt napok megéléséhez.
- ❖ Formai elemei legyenek nyelvi örömök forrása a gyermek számára.
- ❖ Befogadóként juttassa átélt örömhöz, élményhez a gyereket.
- ❖ A gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása.
- ❖ A mese - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - használatával sajátítsák el a gyermekek a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
- ❖ Legyenek jelen a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek.

### **Feladatunk:**

- Alkalmassá tesszük a gyermekeket, hogy nyugodt körülmények között, a hitelesen előadott irodalmi élményt érzékenyen, aktívan befogadhassák.
- Ösztönözzük a gyermeket saját vers és mesealkotásra, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására.



- 
- Biztosítjuk, hogy az igényesen összeállított, jellegzetes tartalmak (mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás) arányosan jelenjenek meg a mindennapokban.
  - Gondot fordítunk arra, hogy anyanyelvüket magas színvonalon hallják. Ezen a jelrendszeren keresztül fejlesztjük a kultúra iránti befogadóképességüket.
  - A drámapedagógiai szemlélet jegyében segítjük a gyermek önálló dramatikus és bábos kezdeményezéseit. Erősítjük az ötletességet, találékonyságot.
  - Figyelmet fordítunk az irodalmi környezet megteremtésére. Lehetőséget adunk a nyugodt befogadásra (hely, eszközök stb.). A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdeklődését felkeltjük az irodalmi alkotások iránt, ösztönözzük az egyéni megnyilvánulásokat.
  - Változatosan alkalmazzuk az irodalmi élmény együttesből fakadó beszédfejlesztő módszereket (mesereprodukció, drámajáték, dramatizálás, bábjáték, elbeszélés, képolvasás, anyanyelvi játékok).

### **Tartalma:**

Az óvodás korúak verse elsősorban a népi mondóka (eleve mozgásos játék párban, kisebb csoportban).

Fontos szerepük van az érintésben, az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek közötti érzelmi kötődés megszilárdításában. Játzásuk, gyakorlásuk hozzájárul az óvónő-gyermek közötti intim kapcsolat kialakulásához. Ilyenek a felnőttek játéka a kicsinyekkel, a természettel kapcsolatos mondókák, stb.

Népi, klasszikus és kortárs művek mellett a csoportösszetétel figyelembevételével a multi és interkulturális tartalmak egyaránt helyet kapnak az irodalmi anyagban. Főleg a gyermekek számára kedvelt ritmikus, szójátékos, gyermekekről, állatokról szóló, költői képeket tartalmazó és humoros verseik felhasználását ajánljuk.

A meshallgatás igazi ideje az óvodáskor. Az állatmeséktől kezdve a cselekményesebb népmeséken, novellisztikus-realisztikus meséken át, épüljenek be a klasszikus tündérmesék, a tréfás mesék, és műmesék, a gyerekek mesetárába.

### **Szervezése:**

Nevelőmunkánkban az irodalmi élménynyújtás a nap bármely szakaszában - napi rendszerességgel, kötött és kötetlen formában -, önállóan vagy valamely más tevékenységhez kapcsolódva folyamatosan jelentkező hatásrendszerként fejt ki személyiségfejlesztő hatását.

A drámajáték domináns szerepet kap gyakorlatunkban.

### **Drámajáték személyiségformáló hatásai:**

- komplexen segíti az egész személyiség fejlődését
- fokozzák a gyermeki aktivitást



- 
- fejlesztik a társas kapcsolatokat
  - alapozzák az érzelmi intelligenciát

#### **Ajánlott játékfajták:**

- kapcsolatteremtő játékok
- érzékelő gyakorlatok
- koncentrációs játékok – lazító játékok
- képzeletfejlesztő improvizatív játékok
- élethelyzet - gyakorlatok
- ritmusjátékok

#### **Személyiségfejlesztő hatásuknál fogva fejlesztik:**

- a másakra figyelő személyiségjegyeket
- az önmagát építő személyiségjegyeket
- a gyors helyzetfelismerő személyiségjegyeket
- a gondolkodó-cselekvő személyiségjegyeket

A játék pedagógiai sajátosságából adódóan következik, hogy a résztvevők számára *értékké válik*:

- a jó megfigyelés,
- a képzelőerő,
- a szokatlan megoldási mód,
- a szabálytartás,
- a helyzet felismerési és döntési képesség,
- a könnyed mozgás,
- a tiszta beszéd, jó kifejezőkészség és
- a cselekvő képesség.

#### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- ☞ A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, mondókákat.
- ☞ Várják és igénylik a mesehallgatást.
- ☞ Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak.
- ☞ Megjegyzik, és fel tudják idézni a számukra kedves meséket, verseket.
- ☞ Tudnak meséket, történeteket kitalálni, s azt mozgással megjeleníteni, kifejezni.



---

## ÉNEK – ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Az ének, a zene fontos szerepet tölt be életünkben. A dal, a zene lehetőséget ad az érzelmek intenzív kiélésére, fogékonyra tesz a „szép” befogadására, ösztönöz a „szép” létrehozására. A magyar népdalok, mondókák, népi gyermekjátékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermekek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás,) és zenei kreativitásának alakításában.

A közös éneklés, a közös énekes játék örömeinek megéreztetése során formálódik a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága.

Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

### **Célunk:**

- ❖ A zene segítse a gyermeket önmaga és környezete felfedezésében, adjon lehetőséget az önkifejezési közlésmódok gyakorlására.
- ❖ A zene, mint esztétikum felfedezése, átélése és létrehozása épüljön be szükségletként a gyermeki személyiségbe. Az élmények hatására alapozódjon meg zenei anyanyelvük.
- ❖ Érezzék meg a közös éneklés, játék örömét. Fejlődjön zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk.
- ❖ Fejlődjenek különböző zenei készségeik, képességeik, hangolódjanak össze más készségek, részképességek, pszichikus és gondolkodási funkciók fejlettségével, valamint a szocializációs folyamattal.
- ❖ A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is legyenek képesek átélni az éneklés, mondókázás örömét.

### **Feladatunk:**

- A zene hordozta szimbólumok, járuljanak hozzá a gyermekek érzelmi intelligenciájának, információ felvevő és önkifejező képességének fejlődéséhez.
- Olyan óvodai légkört alakítunk ki, melyben az ének-zenei tevékenységek hozzátartoznak a gyermekek mindennapjaihoz, színessé teszi óvodai életüket.
- A felhasznált zenei anyagot úgy válogatjuk össze, hogy feleljen meg a módszertani szempontoknak (igényes, életkornak megfelelő, képességszintet figyelembe vevő legyen).
- Biztosítjuk az óvodás korra jellemző jellegzetes tartalmakat (ölbeli játékok, énekes játékok, népi gyermekdalok, igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások).



- 
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzeti, etnikai kisebbség hovatartozását is.
  - Sokrétű zenei eszközrendszerrel segítjük a zenei képességek bontakoztatását, a gyermekek zenei hallásának, éneklési készségének, ritmus- és formaérzékének, harmonikus, szép mozgásának játékos fejlesztését.
  - Megismertetjük a gyermekeket az óvodában is játszható énekes népszokásokkal (dalok, mozgás, tánc, dramatikus elemek, szimbólumok, hangszerek).  
Ilyenek: Lucázás, Pásztorjáték, Farsangolás, Pünkösödölés, Komatálzás, Lakodalom, Vásározás.
  - Modellt nyújtunk a zenei improvizáláshoz. Erősítjük bennük az új, ötletes megoldásokat a zenében, játékban, mozgásban.
  - Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé váljon a gyermekek mindennapi tevékenységének.
  - Biztosítjuk a lehetőséget a spontán éneklésre, mozgásra, táncra, a gyermekek zenei önkifejezésének gyakorlására.
  - Fejlesztjük a nyelvi képességeket a mondókákkal, gyermekdalokkal és a zenei készségfejlesztő játékokkal.
  - Biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek ének-zenei képességeinek fejlődését, illetve a tehetséggondozást.
  - Feladataink megvalósításához felhasználjuk az intézményünkben önállóan megalkotott képességfejlesztő játékgyűjteményt.
  - Az új típusú zenehallgatáshoz kapcsolódó mozgásos kifejezés összekapcsolásával biztosítjuk a nonverbális képzési módok integrációját.
  - Zenei élmények biztosításával törekszünk az attitűdök, gondolkodásbeli és kommunikációs tulajdonságok kiteljesítésére.

### **Tartalma:**

A program zenei anyagában megjelenik:

- népi mondókák, népi gyermekdalok, ölbéli játékok, énekes játékok, igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások.
  - a pentaton karakterű 6 hang terjedelmű dalos népi játékok,
- az énekes népszokások, egyszerű táncos mozgások, változatos játékmozdulatok és térformák,
  - a készségfejlesztés zenei elemei.

Segédanyagunk: A világ befogadásának elérhetősége c. gyűjtemény 1-5 kötet anyaga, a Zenevarázs – új utak az óvodai nevelés zene- és mozgásvilágában c. anyag.





---

### A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása:

A zenei nevelés szervezeti formája kötetlen és kötött jellegű.

A zenei képességfejlesztő játékokat kötetlen jelleggel, mikro-csoportos formában szervezzük. Ezzel a munkaformával az óvónő a gyermek egyéni képességeit figyelembe véve eredményesen tud fejleszteni.

A kötött jellegű, szervezett énekes játékokat lehetőleg a szabadban, rossz idő esetén pedig a délelőtti levegőzés előtt tartjuk meg. Ebben a formában csak énekes játékot tervezünk, hogy semmi se szakítsa meg az önfelelt elmélyült játékot.

A zenehallgatást a különböző tevékenységekhez kapcsoljuk. Alkalmat teremtünk arra, hogy a gyerekek kedvük szerint megnézhessenek, vagy meghallgathassanak néhány perces kórusművet, hangszeres, klasszikus műzenét, szokásdalokat, nemzeti, etnikai hovatartozásukat kifejező zeneműveket.

### A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- ☞ a gyermekek élvezettel játszanak énekes játékokat,
- ☞ a gyerekek gátlások nélkül, egyedül is tudnak énekelni,
- ☞ játékos mozdulataikat, tánclépéseiket, könnyed, tiszta éneklésüket figyelmesen illesztik társaik mozgásához, énekléséhez,
- ☞ a játékban vállalt szerepüket igyekeznek önállóan megoldani,
- ☞ megkülönböztetik a zenei fogalom párokat,
- ☞ érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát, tudnak élvezettel figyelni a zenehallgatásra,
- ☞ tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni és
- ☞ tapasztalatokkal rendelkezzenek, váljanak nyitottá a befogadó és alkotó zenei tevékenységben.

## RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka komplex, sokszínű nevelési terület, az önmegvalósítás, az önkifejezés eszköze, amely egy lehetőség a gyermekek élmény és belső képi világának szabad önkifejezésére, tér, forma, szín képzetének gazdagítására, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítására.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésnek.



---

### Célunk:

- ❖ Alakuljon ki a gyermekben az ábrázolás iránti vágy, váljanak alkalmassá egyedi, másokétól különböző, ötletgazdag alkotó tevékenységre.
- ❖ Gazdagodjon szín-, forma-, alak-, tér- és arányérzékük.
- ❖ Tudjanak minél több ábrázolási technikát alkalmazni.
- ❖ Alakuljon ki a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek vizuális alkotások iránti motivációja, fejlődjön finommotorikájuk, kreativitásuk.
- ❖ A gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatása és a tehetségek bátorítása.

### Feladatunk:

- Esztétikailag igényes, nyugalmat sugárzó környezetet alakítunk ki.
- Megfelelő helyet, elegendő időt és jó minőségű, változatos eszközöket biztosítunk az egész nap folyamán.
- Segítjük a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagításával a saját formanyelv, az alkotó, alakító önkifejezés fejlődését.
- Megtanítjuk az egyes technikához kapcsolódó munkafogásokra, eljárásokra, az eszközök célszerű kezelésére, a technikák változatos használatára.
- Biztosítjuk a választási lehetőséget anyagban, témában és ábrázolási technikában.
- Megismertetjük a gyermekeket a népi hagyományok és kismesterségek jellemzőivel.
- Ösztönözzük a gyerekeket az ötletes, eredeti, egyéni és változatos megoldások kivitelezésére.
- Bevonjuk a gyerekeket környezetük szebbé tételébe, a csoportszoba, az óvoda dekorálásába.
- Megismertetjük a gyerekeket az ünnepekhez kapcsolódó hagyományokkal, motiváljuk őket eszközök készítésére.
- Feladataink megoldásához alkalmazzuk az intézményünkben önállóan megalkotott képességfejlesztő játékgyűjteményt.
- Felkeltjük a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek ábrázolás iránti érdeklődését, megismertetjük őket az ábrázolás eszközeivel, egyszerűbb technikákkal, valamint ösztönözzük az egyedi, kreatív elképzelések megvalósítását.
- Elősegítjük a spontán beszéd formáinak fejlődését a vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal.



### Technikák:

<u><b>Képalakítás</b></u>	<u><b>Mintázás</b></u>	<u><b>Kézimunka</b></u>	<u><b>Környezet- rendezés, építés</b></u>	<u><b>Barkácsolás</b></u>
- rajzolás - festés - üvegfestés - szurkálás - viaszkarcolás - kollázs - nyomdázás - lenyomat készítés	- gyurmázás - agyagozás	- szövés - fonás - batikolás - origami - fűzés - varrás - selyemfestés - textílfestés - gyöngyfűzés	- építés - környezet alakítás	- vágás - ragasztás - kasírozás - decoupage - gipszöntés - nemezelés

### A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- ☞ Örömmel végeznek ábrázoló tevékenységet.
- ☞ Képalakításukban ki tudják fejezni élményeiket, gondolataikat, elképzeléseiket.
- ☞ Alkotásaikra a gazdag színhasználat, részletező formagazdagság jellemző.
- ☞ Rajzoláskor, festéskor a lap egész felületét betöltik, a képi – téri elemek helye, aránya megfelelő.
- ☞ Kialakul az egyéni ábrázolási stílusuk.
- ☞ Környezetükben felfedezik a szépet, ők is az esztétikum létrehozására törekednek.
- ☞ Alkotásaikban felfedezhető az eredetiség, ötletesség.
- ☞ Kezességük kialakult, ceruzafogásuk helyes.
- ☞ Ábrázoló tevékenységek során figyelmük tartós, önálló feladatmegoldásra képesek.
- ☞ Munkatempójuk megfelelő.
- ☞ Vizuális gondolkodásuk életkor-specifikus.
- ☞ Kialakult szem – kéz koordinációjuk.



---

## MOZGÁS

Az egészséges életvitel, a nyugodt, kiegyensúlyozott életmód, a jó szomatikus állapot, a fitt közérzet, a testi-lelki egyensúly mindinkább felértékelődik.

Minden ember természetes igénye a szabad mozgástér.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei, jelentős szerepet töltenek be az egészséges életmódra nevelésben.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

A mozgásfejlesztés lehetővé teszi a gyermekek mozgástapasztalatainak rendszeres bővítését, fejleszti testi képességeit, erősíti a szép mozgás iránti vonzalmukat.

A mozgásfejlesztés tartalma az aktív nagymozgásokból a finom-motorikus fejlesztésig mindent magába foglal, így a személyiség egészének fejlesztésére irányul, beépül az óvodai élet mindennapjaiba.

### **Területek és tartalmak:**

- Mindennapi testmozgás
- Spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenység
- Testnevelés foglalkozás

### **Célunk:**

- ❖ A gyermekek szeressék a mozgásos tevékenységeket.
- ❖ Váljanak alkalmassá a mozgásos feladatokban való részvételre.
- ❖ Mozgásuk váljék harmonikussá és összerendezetté, rendelkezzenek a finommotoros koordinációval.
- ❖ Fejlődjenek testi képességeik, mint az erő, ügyesség, állóképesség.
- ❖ Váljon igényükké a szervezett, fegyelmezett mozgás kultúrája.
- ❖ Csökkenjenek a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányai, mozgásuk javuljon, illetve fejlődjön a tehetséges gyermekek mozgás-kreativitása.



---

### Feladatunk:

- A mozgásos tevékenységeket lehetőség szerint a szabadban szervezzük.
- Megteremtjük a feltételeket a gyermekek biológiai fejlődése érdekében, a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességének növeléséhez.
- Fenntartjuk a természetes mozgásigényt, kielégítjük azt, megszerettetjük a mozgást.
- Lehetőséget biztosítunk az egészséges életmód egyéb tevékenységeinek gyakorlására teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve – minden gyermek számára.
- Biztosítjuk a mozgásos játékok, tevékenységek széles tárházát, melyek kedvezően hatnak a kondicionális képességek fejlődésére, fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.
- Elősegítjük a társakkal végzett együttmozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermek én határainak, pozitív énképének, önkontrolljának, érzelmszabályozásának, a másik észlelésének, az önfegyelem, alkalmazkodás, a problémamegoldó gondolkodás, a kooperáció képességének fejlesztését.
- Bővítjük mozgástapasztalataikat.
- Biztosítjuk a játékoságot (játékgyűjtemény) és az önkéntességet.
- Sok szabad mozgásos játékra és változatos természetes gyakorlatra adunk alkalmat egész nap során.
- Bővítjük az udvaron a mozgáslehetőségeket (futás fák között, csúszás csúszdán, mászás mászókán, függések, egyensúlyozási lehetőségek, labdajátékok) felügyeletet és segítségnyújtást biztosítva.
- Kialakítjuk testsémájukat, reális énképüket, tudatos mozgásukat.
- Figyelemmel kísérjük a lateralitást, erősítjük a dominanciát.
- Mozgásjártasságokat, készségeket alakítunk ki.
- A szervezetet sokoldalúan, harmonikusan, arányosan fejlesztjük:
  - erősítjük a vázizmokat,
  - törekszünk a helyes testtartás kialakítására,
  - fejlesztjük a motoros és testi képességeket.
- Megismertetjük a gyermekekkel az atlétika, torna és játék jellegű gyakorlatokat.
- A mozgásanyagot a helyi adottságoknak és az időjárásnak megfelelően tervezzük.
- A foglalkozásokon jó hangulatot teremtünk, törekszünk az egészséges versenyszellem kialakítására.
- Biztosítjuk az egyéni képességeknek megfelelő terhelést.



- 
- Ösztönözzük, értékeljük a teljesítményt.
  - Építünk a gyermekek kreatív megnyilvánulásaira (kívánság játék).
  - Megelőzzük a tartási- és mozgási rendellenességeket, előfordulásuk esetén mozgásfejlesztő óvodapedagógus a korrekciós testi nevelési feladatokat ellátja.
  - Preventív és korrekciós tartásjavító gyakorlatokat építünk be a foglalkozásokba.
  - Telephelyeinken tevékenykedő mozgásfejlesztő óvodapedagógusok az ortopéd szűrés, valamint egyéb orvosi igazolás nyomán szülői kérésre, speciális mozgásprogramokat állítanak össze.
  - Figyelünk a tehetségekre, fejlesztjük őket.
  - Felhasználjuk az óvodánkban elkészített képességfejlesztő játékgyűjteményt.
  - A mozgásformák megnevezésével, a világos, konkrét értékeléssel segítjük az elvont gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődését, hozzájárulunk szókincsük bővítéséhez.

#### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- ☞ Kialakul a gyermekek mindennapi igénye az egyéni képességüknek megfelelő, szervezett és szabadon választott mozgásra.
- ☞ A gyermekek szeretnek mozogni és kitartóak a mozgásos játékokban.
- ☞ Kifejlődik egyéntől függően a tájékozódó-, differenciáló-, egyensúlyozó-, idő-, iram-, ritmusképességük.
- ☞ Életkoruknak megfelelően kialakul a gyorskoordináció, állóképességi koordináció.
- ☞ Kialakul versenyszellemük, betartják a szabályokat.
- ☞ Megerősödik figyelmük, koncentrációképességük, megszilárdul önfegyelmük.
- ☞ A gyermekek rendelkeznek azokkal a testi képességekkel, amelyek az iskolai életmódhoz szükségesek.
- ☞ A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányai a komplex fejlesztés által csökkennek, illetve a tehetséges gyermekek továbblépése biztosított.



---

## **A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE**

A gyermekek sokféle tapasztalatot szereznek a világról mindennapi életük során. Ezek egy része otthoni életükből és szűkebb környezetükből, más része az óvodai élet adta lehetőségek nyomán keletkezik.

A környező világ megismerése során lehetővé tesszük, hogy a világ jelenségeinek összefüggéseit megértsék, illetve ezekből további tapasztalatokat szerezzenek.

Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, tanulják meg ezek szeretetét, védelmét is.

### **Célunk:**

- ❖ A környezeti kompenzációk birtokában váljanak képessé környezetük alakításában való cselekvő részvételre
- ❖ Szerezzenek tapasztalatokat a környezettudatos magatartás és a környezetvédő életvitel vonatkozásában
- ❖ Legyenek képesek tapasztalatszerzés útján megismerni szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezetüket.
- ❖ Váljanak alkalmassá a tapasztalatok birtokában, a környezetben és a különböző élethelyzetekben való, életkoruknak megfelelő biztos eligazodásra, tájékozódásra.
- ❖ Alakuljon ki bennük pozitív érzelem az emberi és természeti világ értékei iránt.
- ❖ Tanulják meg, hogyan védhetik és őrizhetik meg értékeinket.
- ❖ Alakuljon környezetükhöz való viszonyuk: nyitottság, előítélet-mentesség, több szempontú megközelítés, kísérletező kedv, új utak keresése.
- ❖ Váljanak képessé a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek közvetlen és tágabb környezetük felfedezésére és megismerésére, jussanak matematikai alapismeretekhez.
- ❖ Váljon igényükké a környezetünkért felelős gondolkodásmód.
- ❖ A matematikai gondolkodásmód jelenjen meg hétköznapi folyamatok értelmezésében, tervezésében, cselekvési stratégiák kidolgozásában.
- ❖ A gyermekek játékos tevékenységek által ismerjék meg a környezet mennyiségi, téri alaki, nagyságbeli viszonyait, szerezzenek matematikai tapasztalatokat, képesek legyenek egyszerűbb matematikai problémahelyzetek megoldására.
- ❖ Váljanak képessé önmaguk és mások számára is biztonságos gyalogos közlekedésre.
- ❖ Alakuljon ki életkoruknak megfelelő képességük, készségük a biztonságos közlekedéshez.



---

### Feladatunk:

- Tervszerű tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk a szülőföld, hazai táj, a népi, helyi, családi hagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeinek megismerésére, megszerettetésére és védelmére.
- Lehetővé tesszük a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését.
- Ösztönözzük őket környezetük felfedezésére.
- Elsőbbséget biztosítunk az eredeti környezetben, cselekvően átélt, érzelmileg színezett, tevékenységbe ágyazott, több érzékszervre kiterjedő, élményszerű megtapasztalásra.
- Segítjük őket abban, hogy a természet közelségéből fakadó, személyes élményeiken keresztül eljussanak a természettel való együttélés harmóniájához, felismerjék a környezeti értékeket, meglássák a természet szépségét és pozitívan kötődjenek ahhoz.
- Képessé tesszük őket önmaguk és mások megismerésére, a kulturált emberi érintkezés szempontjából meghatározó szerepek, magatartási minták, viselkedési normák, biztonságos életviteli stratégiák elsajátítására.
- Olyan ismeretek birtokába juttatjuk őket, amelyek segítségével képessé válnak a biztonságos, kulturált közlekedésre.
- Törekszünk a környezetvédő, természetszerető gyermeki személyiség kialakítására.
- Olyan szokásrendszereket, viselkedésformákat alakítunk ki, melyek lehetővé teszik a természet iránti érzelmi vonzódás megalapozását.
- Ösztönözzük a gyermekeket környezetük felfedezésére, a rácsodálkozásra, a tapasztalatszerzések során felmerülő problémák eredeti, leleményes, ötletes, változatos megoldására.
- Érzékenyítő programokban történő bekapcsolódással biztosítjuk a motiváltságot és a környezetvédő magatartás gyakorlását
  - a felelősségérzet,
  - az elkötelezettség,
  - az aktivitás és
  - a kooperáció terén.
- Divergens feladatmegoldással biztosítjuk az egyéniesített haladásütem differenciáló hatásának érvényesülését.
- Felkeltjük a gyerekek érdeklődését, kíváncsiságát a környezet matematikai jelenségei iránt.
- Lehetőséget biztosítunk több érzékszervet foglalkoztató, cselekvő aktivitásra készítő matematikai tapasztalatokra, felfedezésekre, problémahelyzetek divergens megoldására.
- Fejlesztjük a gyerekek logikai készségét, algoritmikus műveletvégzését.
- Ösztönözzük a gyerekeket a megkezdett tevékenységek befejezésére, az akadályok leküzdésére.





- 
- A matematikai képességek fejlesztését összekapcsoljuk a mindennapi élet problémáival és ösztönözzük a más tartalmú élethelyzetekben való alkalmazásukat.
  - Elősegítjük a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortársa kapcsolatokban, és a környezet alakításában.
  - Bővítjük az információszerzés sokoldalú biztosításával a gyermek aktív, passzív, mennyiségi és minőségi szokincset.
  - Lehetőséget biztosítunk a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára környezetük megismerésére, a megszerzett tapasztalatok segítségével történő eligazodásra.
  - Biztonságos közlekedési kultúra és magatartás kialakítása a „Biztonságos Óvoda” program segítségével.
  - A közlekedéshez szükséges képességek fejlesztése: téri tájékozódás, figyelem, emlékezet, problémamegoldó gondolkodás, képzelet, észlelésfejlesztés.

Az óvodai nevelés területeit a természeti és társadalmi környezet köré csoportosítjuk. Ez az a közeg, amely természetes módon mindent átölel, és amiről az óvoda gyermekek ismeretei, tapasztalatai vannak. Közel áll a gyermeki lélekhez, gondolkodásmódhoz.

A feldolgozásra javasolt témák tervezésekor figyelembe vesszük az óvodai programcsomag tématervezési javaslatát és az aktualitásokat.

A javasolt témakörökön kívül felhasználható bármilyen más – a gyermekek által javasolt, illetve érdeklődésükre számot tartó – egyéb témakör.

### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- ☞ A gyermek elemi ismeretekkel rendelkezik környezetéről és önmagáról, a természethez pozitív érzelem köti.
- ☞ Képes ítéleteket alkotni, összefüggéseket meglátni az általa ismert, tapasztalt tárgyakról, jelenségekről.
- ☞ Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- ☞ Ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, a felnőttekkel együtt biztonságosan közlekedik.
- ☞ A gyermekek nyitottak, érzékenyek környezetük jelzéseire.
- ☞ Ismeretekkel és képességekkel rendelkeznek környezetük értékeinek megóvására és szükséges korrekciók megtételében aktivitásra készek.



- 
- ☞ A gyermekek szívesen vesznek részt a matematikai játékokban, matematikai feladatok megoldásában.
  - ☞ Képesek a minőségi eltérések megfogalmazására.
  - ☞ Biztonsággal eligazodnak 10-es számkörben a mennyiségi eltérések megállapításában, a tő- és sorszámlálásban.
  - ☞ Megkülönböztetik a különböző térformákat, testeket, a különböző vonalakat.
  - ☞ Felismerik a szimmetrikus formákat.
  - ☞ A térben biztonságosan tájékozódnak.
  - ☞ Önálló feladatmegoldásra képesek.
  - ☞ A névutókat helyesen használják.
  - ☞ Ismereteiket fel tudják használni a legkülönbözőbb hétköznapi jelenségek modellezésére.
  - ☞ Ismerjék a közlekedés gyermekekre vonatkozó egyszerűbb szabályait, fogalmait.

## MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A munka az életre való felkészítés, a személyiségfejlesztés fontos eszköze, a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munkajellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusoknak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény-, és állatgondozás stb.). Ez az a tevékenységi terület, ahol az önként végzett aktív tevékenység és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, átélhető a gyermek számára.

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok alakulnak ki, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, köteleességteljesítését.

### **Célunk:**

- ❖ A gyermeki munka megszerettetésén keresztül alakuljanak ki a gyermekekben olyan készségek, tulajdonságok, melyek pozitívan befolyásolják a köteleességtudat alakulását.
- ❖ Az önkéntesen társaikért is végzett munka hatására fejlődjenek közösségi kapcsolataik.
- ❖ Formálódjon a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek munkajellegű tevékenységekhez való pozitív viszonya.
- ❖ Alakuljanak ki azon praktikus képességek, amelyek segítik a munkafolyamatok célszerű szervezését és elvégzését.



---

### Feladatunk:

- Lehetőséget teremtünk a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok kialakulására.
- Biztosítjuk a különböző munka jellegű tevékenységek feltételeit.
- Személyes példát mutatunk a cselekvések utánzására.
- Támogatjuk a gyerekek egyéni próbálkozásait, serkentjük aktivitásukat.
- Kialakítjuk a rendszeres munkavégzéshez való pozitív viszonyukat, környezettudatos szemléletmódjukat.
- A gyermekek fejlettségének, képességeinek, teherbírásának, egyéni tempójának megfelelően differenciálunk.
- Megteremtjük az egészséges arányt a gyermeki munkavégzésben a kisebbek és a nagyobbak között.
- Érzékeltetjük az emberi munka hasznosságát.
- Felismertetjük az egymásnak történő segítségnyújtás fontosságát.
- Felhívjuk figyelmüket saját és mások munkájának elismerésére.
- A tudatos pedagógiai szervezéssel biztosítjuk a gyermek konkrét, reális, saját magához mért fejlesztő értékelését.
- Lehetőséget teremtünk a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlettségi szintjéhez alkalmazkodó munkatevékenységekre, bontakoztatjuk önállóságukat.
- Ösztönözzük a munkafolyamatok önálló megtervezését, a cselekvéssorok önálló végrehajtását.
- A tevékenységekhez kapcsolódó spontán beszédhelyzetek teremtésével segítjük a különböző beszédformák gyakorlását, munkavégzéssel kapcsolatos fogalmak, ok – okozati összefüggések, műveletek megnevezését, mondatba foglalását.

### Leggyakoribb munkafajták:

- ✓ önkiszolgáló munka, amely a gyermek saját kiszolgálására irányul
- ✓ játékban megjelenő valós szükségleteket kielégítő munkák (pl.: sütés, főzés, saláta-készítés, terítés stb.)
- ✓ házimunka jellegű tevékenységek (pl.: étkezés utáni rendrakás)
- ✓ csoporthagyományok ápolásához kapcsolódó munkák (pl.: díszítés, teremrendezés, meglepetés készítése stb.)



- 
- ✓ önként vállalt mindennapos feladatok  
(pl.: eszközök kiosztása, tárgyak helyre rakása...)
  - ✓ alkalmi megbízatások  
(pl.: tárgyak behozása, üzenetek átadása stb.)
  - ✓ élő környezet ápolása  
(pl.: növények gondozása, levélgyűjtés, madáretetés stb.)
  - ✓ játéktémákkal egybeeső munkák  
(pl.: barkácsolás, gyűjtőmunka...)

#### A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- ☞ A gyermekek önként vállalják a munkavégzést.
- ☞ Önállóan, igényesen végzik a munkát.
- ☞ Átérik a közösen végzett munka örömét.
- ☞ Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.
- ☞ Örömmel segítenek a kisebbeknek.
  
- ☞ Ismerik és használják az önkiszolgálás és környezetük munkafázisait és a szituációhoz igazodva, végzik azokat.
- ☞ A gyerekek szeressenek közösen, és egyénileg dolgozni. Tudják az elkezdett munkát befejezni. Vállalkozzanak egyéni megbízatásokra.
- ☞ Képesek önmaguk ellátására, szükség szerint segíteni, segítséget kérni.
- ☞ Személyes tárgyaik, környezetük rendben tartására képesek.
- ☞ Erősödik állóképességük, teherbírásuk.
- ☞ Fejlődnek olyan akarati tulajdonságaik, mint türelem, kitartás, alakul kötelességérzetük.
- ☞ Tudnak feladatot egymás között felosztani, dönteni.
- ☞ Együttműködésre, együtt dolgozásra képesek.
- ☞ Megbecsülik egymás és mások munkáját.
- ☞ Tapasztalatok, ismeretek szereznek a házimunka, kerti munka, környezetük óvó védő munkája területén, illetve az eszközök használatában.



---

## A TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

A nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy benne a gyermekek a tevékenységeik során szerzett benyomásokat, tapasztalatokat, élményeket feldolgozhassák - spontán, vagy irányítottan tanuljanak, ismereteket szerezzenek - és általa teljes személyiségük fejlődése, fejlesztése biztosított legyen.

A tanulás elsősorban spontán tevékenység. A játékból nő ki, a játékba nyúlik vissza, áthatja azt, tehát megvalósítása leginkább a játékkal együtt lehetséges.

Értelmezésünkben a tanulás a belső szükséglet és a külső tényezők megfelelő kölcsönhatására létrejövő folyamat indukálta változás. Ebben van ott, lehet ott a felnőtt, aki igyekszik tágitani a gyermek világát, az ő vágyai alapján.

### **Célunk:**

- ❖ Alapozódjon az élethez, munkavégzéshez szükséges alapkészségek, - képességek és kompetenciák rendszere.
- ❖ Váljanak képessé a megismerésre és az alkalmazkodásra.
- ❖ Tegyenek szert olyan ismeretekre, jártasságokra, készségekre, melyek eredményeként fejlődnek képességeik, alakul személyiségük.
- ❖ Gyarapodjon tudásuk.
- ❖ Alakuljon önállóságuk, önfogadásuk, pozitív énképük, bontakozzanak autonóm személyiségjegyeik.
- ❖ Fejlődjön problémaérzékenységük, keressenek új utakat, megoldásokat.
- ❖ Alakuljon a gyermekek alkotókedve, tevékenységi vágya, kíváncsisága, pozitív viszonyuk a tanuláshoz.
- ❖ Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítésével váljanak alkalmassá a zökkenőmentes beilleszkedésre.
- ❖ Legyenek képesek a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek a megismerésre, az elemi ismeretek elsajátítására, a továbblépésre.



---

### Feladatunk:

- A gyermeki szükségleteket, életkori és egyéni sajátosságokat, a gyermekek fejleszthetőségének lehetőségeit figyelembe véve, tevékenységek egész sorával interaktív tanulási – tanítási módszerek dominanciájával biztosítjuk személyiségük alakulását, képességeik fejlődését.
- Alkalmazkodunk a gyermekek érzelmvilágához, tevékenységvágyához, mozgásigényéhez, játékhoz való kötődéséhez.
- A tanulást külső kényszertől mentessé tesszük azáltal, hogy a gyermeki tanulás és a pedagógus - fejlesztést szolgáló motívumait egyeztetjük.
- Megértő, együtt-érző, alkalmazkodó személyiségünkkel támogatjuk a gyermek megismerési folyamatait, a felfedezés lehetőségét, a kreativitás alapozását.
- Bővítjük a tanulás lehetséges formáit a cselekvéses tanulással, szűkítjük a feladat megoldással és az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozással.
- Olyan élethelyzeteket biztosítunk - főként játékban – ahol a problémák egyéni, vagy közös megoldása során a gyermekek gondolkodását alakíthatjuk.
- Beszélgetéssel, közös gondolkodással segítjük a gyermekeket abban, hogy összefüggéseket fedezzenek fel, ismereteket szerezzenek és kielégítsék kíváncsiságukat.
- A gyermeki önállóságon és aktivitáson alapuló tanulási formák szervezésével segítjük a tapasztalatok, ismeretek belsővé válását - mint a gyermeki megismerés fontos bázisát és formáját.
- Elfogadó, megerősítő légkör teremtésével biztosítjuk a gyermekek számára az önkéntelen tanulás lehetőségét, mely az egész nap folyamán adott.
- Pozitív megerősítéssel, dicsérettel ösztönözzük a gyermekeket, melynek eredményeként sikerélményhez jutnak. Ennek motiváló hatására tudatosan építünk.
- Támogatjuk őket abban, hogy tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek, egyszerű összefüggéseket meglássanak.
- Különös gondot fordítunk a korrekcióra és kompenzációra, és az egyenlőtlenségekből fakadó különbségek csökkentésére.
- Tudatos tervezőmunkával biztosítjuk a szülői kérésre óvodában maradó gyermekek célirányos megsegítését.
- Az iskolai közösségben történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonásokat kialakítjuk és fejlesszük.
- A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében elsősorban az önálló cselekvést, a figyelem koncentrációt, a beszéd- és értelemfejlesztést, az egymás közti érintkezés kultúrájának kialakulását, a kezűgyesség fejlesztését, az alkotóképesség bontakoztatását tekintjük fontos feladatnak.



---

## A tanulás tartalma

Az óvodás gyermek érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képzelete, képszerű-szemléletes gondolkodása leginkább a játékban, a játékon keresztül fejlődik.

Minél fiatalabb a gyermek, annál inkább a játék keretében vagy játékos keretek között tanul, elsősorban utánzás és önként vállalt cselekvés révén.

Óvodába lépéstől kezdve játékos helyzeteket, tevékenykedési lehetőségeket teremtünk a gyermekek számára, ahol a tanulás szükséges sémáit megfigyelhetik, utánozhatják és gyakorolhatják.

Később ehhez társulnak az óvónő által irányított tapasztalatszerzések, megfigyelések, ismeretszerzések, és gyakorlati probléma - illetve feladatmegoldások.

A gyerekek a saját tapasztalatgyűjtés állandó lehetőségét igénylik: a vizsgálódást, a próbálkozást, a keresgélést, a felismerést, az események szervezésének lehetőségét.

Programunkban a tanulás a gyermeki tevékenység velejárója. A valamit megtanulás a gyermek részére spontán folyamat, a valamit megtanítás az óvodapedagógus részéről tudatos, célszerű tevékenység, a tanulási képességek megalapozása.

### A tanulás lehetséges keretei:

- \*Utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás - és viselkedéstanulás
  - \*Spontán játékos tapasztalatszerzések
  - \*Játékos, cselekvéses tanulás
  - \*A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
  - \*Óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
  - \*Gyakorlati probléma – és feladatmegoldás
- Az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységekben megvalósuló tanulás.

A személyiségfejlesztés hatékonyságának növelése, a minőségelvi pedagógiai gyakorlat kiterjesztése és a használható tudás megszerzése érdekében pedagógiai gyakorlatunkba beépítjük a projekt rendszerű tanulásszervezéssel történő személyiségfejlesztést.

### Jellemzői:

- a komplexitás
- aktivitásra épül



- 
- tevékenységekben valósul meg
  - párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek jelenléte
  - kooperativitást feltételez
  - kollektivizál és individualizál
  - integrál és differenciál

### **Óvodapedagógus feladata:**

- a közvetve vezetés: a gyerekek ötleteinek kibontakoztatása
- gazdag tevékenységkínálattal a választás lehetőségének megteremtése
- belső motivációs bázis kialakítása; élmény és öröm hozzákapcsolása a tanuláshoz
- egyéni haladási ütem biztosítása, személyre szabott pozitív értékelés
- valódi problémahelyzetek és tanulási lehetőségek preferálása
- a fejlődésben végbemenő változások elemzése, rögzítése

A kompetencia alapú pedagógiai értékmérője a használhatóság.

### **Az értékelés tartalmazza:**

- a tanulást befolyásoló részképességek fejlődését
- az alapképességek, kulcskompetenciák aktuális szintjét
- a tanulási technikák fejlettségi szintjét
- a feladatvégzés pontosságát
- az önellenőrzés szintjét
- a továbbfejlődés irányát

Az óvodapedagógus a gyermekek igényeihez, egyéniségéhez, teherbíró képességéhez igazodva szabadon dönthet az alkalmazott módszerekről, tanulási formákról, keretekről, fejlesztési tartalmakról.

### **Előnyben részesítjük:**

- \* az ingertársulás és megerősítés,
- \* a próba - szerencse,





- 
- \* a belátásos,
  - \* a felfedeztetéses probléma megoldási módok, mint tanulási stratégiák,
  - \* a saját élményű tanulási mód alkalmazását.

Ezeken keresztül látjuk biztosítottak a kíváncsiságra alapozott utánzásokkal, cselekvéses próbálkozásokkal teli tanulás eredményességét.

### A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- ☞ gyermekek motiváltak és együttműködők tanulási helyzetekben,
- ☞ nyitottak, érdeklődők, érzékelésük, észlelésük tovább differenciálódik,
- ☞ az önkéntelen emlékezeti bevésés, felidézés és a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés, felidézés,
- ☞ emlékezetük egyre hosszabb időtartamra terjed ki,
- ☞ megjelenik a szándékos figyelem,
- ☞ növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik annak megosztása, átvitele,
- ☞ a gyermekeknél kialakulóban van az elemi-fogalmi gondolkodás,
- ☞ ismerik és gyakorolják a próba-szerencse és a késleltetett modellkövetés tanulási formákat,
- ☞ a gyerekekben erősödik a valamit megtanulni, és a valamit alkotni igénye,
- ☞ cselekvés közben, érzelmeiken keresztül készségeket, jártasságokat szereznek, valamint
- ☞ probléma (tanulási) helyzetekben egyéni és kooperatív feladat-megoldási módokban jártassággal bírnak,
- ☞ megjelenik a sikeres iskolai munkához szükséges testi, lelki és szociális érettség, melyek alkalmassá teszik a gyermeket az iskolai tanulás megkezdéséhez,
- ☞ a gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.
- ☞ A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.



---

## **JÁTÉKOS IDEGEN NYELVHEZ SZOKTATÁS**

Minden társadalom megújulásának alapja az emberi erőforrások minőségének fejlesztése.

Napjainkban elvárassá fogalmazódott mind az egyén, mind a társadalom számára a változó munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodás.

A jövőbeli felnőttek életének bármely szakaszában szükségessé válhat életpályájuk módosítása, életük folyamán akár többször is.

Az egységes unió új távlatokat nyit, lehetőséget azonban csak annak nyújt, a kínálattal élni csak az tud, aki alkalmazkodni képes a táguló világ elvárásaihoz

A társadalmi életben történő boldogulás nélkülözhetetlenné teszi az idegen nyelvű kommunikációban való jártasságot.

A jövő nemzedékének ezért szüksége lesz az idegen nyelv használatának arra a szintjére, amely segíti őket környezetük megértésében és a rugalmas alkalmazkodásban.

Ezt felismerve az UNIOS – oktatáspolitikai preferált értékei, közé kiemelt figyelmet igénylő feladatként emeli be az idegen nyelv-tudást, mint a sikeres életminőséghez szükséges kompetenciát.

Az újszerű megoldások keresése így mára kötelezettséggé formálódott és elengedhetlenné válik az idegen nyelv oktatásának rendszerré formálása az iskola előtti (óvodai) neveléstől a középfokú oktatásig, melyben biztosított a nyelvi programok egymásra épülése.

Óvodapedagógusként is egyre jobban érzékeljük, hogy egy hosszú – a gyermekek életében el nem választható- folyamat első láncszemeként e téren is olyan felelősségteljes feladat hárul ránk, amely egy későbbi életszakaszban már nem pótolható pedagógiai munkát feltételez és vár el tőlünk, amelyben a tanulási folyamat részeként segítjük a nyelvi korlátok lebontását.



A játékos idegen nyelvvel történő ismerkedés óvodai bevezetésének

Célja:

- A sajátélményű tanuláshoz fűződő motivációs bázis, és nyitott beállítódás bővüljön az idegen nyelvek iránti fogékonysággal.
- A játékos nyelvhez szoktatás váljon a napi pedagógiai gyakorlat részévé, melyben, az életkor specifikumok figyelembevételével kommunikációs szituációban gyakorolhatják az idegen nyelv használatát.
- Helyi nevelési programunkban megfogalmazott céljainkhoz illeszkedően az élethosszig tartó tanulást segítő, a használható nyelvi tudást alapozó idegen nyelvű alapkészségek jelenjenek meg a gyermekek kommunikációjában.

**Célunk:**

- ❖ Alakuljon ki más nemzetiségek nyelve iránti érzékenység.
- ❖ Legyenek képesek elemi kommunikációra idegen nyelven.
- ❖ Fejlődjön hangképzésük, intonációjuk, ritmusérzékük.
- ❖ Váljanak képessé a mindennapi élethelyzetekben elemi megnyilvánulásokra.
- ❖ Oldódjanak beszédgátlásaik.
- ❖ Befogadóként az idegen nyelv juttassa átélte örömhöz, élményhez a gyerekeket.
- ❖ Tegyenek szert olyan idegen nyelvi képességekre, melyek a sikeres iskolakezdés alapjai.
- ❖ Alakuljon ki a különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek idegen nyelv iránti fogékonysága, motivációja.

**Feladatunk:**

- A gyermeki szükségleteket, életkori és egyéni sajátosságokat, a gyermekek fejleszhetőségének lehetőségeit figyelembe véve, természetes élethelyzetekben szerezhetnek elemi, idegen nyelvi tapasztalatokat.
- Az idegen nyelvvel való ismerkedést külső kényszertől mentessé tesszük.
- Beszélgetéssel, közös tevékenységgel segítjük a gyerekeket abban, hogy elemi idegen nyelvi ismereteket szerezzenek, kielégítsék kíváncsiságukat.
- Változatos tevékenységekben érzékeltetjük a nyelvi jellemzőket, mint artikuláció, kiejtés, beszédritmus. Rögzítjük a dalokat, verseket, mondókákat, körjátékokat.



- 
- Támogatjuk a gyerekeket az önálló idegen nyelvi kezdeményezésekben (témakörök, játékok)
  - Pozitív megerősítésként alkalmazzuk az informatikai eszközöket.
  - A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a tapasztalati lehetőségek kitágításával.

### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- ☞ A gyermekek nyitottak, érdeklődőek az idegen nyelv iránt.
- ☞ Az önkéntelen emlékezeti bevésés, felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés, felidézés, figyelem.
- ☞ Tevékenység, játék közben, érzelmeiken keresztül elemi, nyelvi készségeket, jártasságokat szereznek.
- ☞ A gyermekek 50% -ban legyenek képesek témakörönként legalább 5-10 szót, kifejezést felidézni és önállóan elmondani.
- ☞ A különleges bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek állapotuknak megfelelően nyitottak az idegen nyelvű kommunikációra, ill. alapképességeik bontakozóban vannak.

### **A tanulás tartalma.**

Az óvodás gyermek érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képszerű, szemléletes gondolkodása, leginkább a játékban, a játékon keresztül fejlődik. Játékos élethelyzeteket, tevékenységi lehetőségeket teremtünk a gyermekek számára, ahol a nyelvi ismeretek szükséges sémáit megfigyelhetik, utánazhatják, gyakorolhatják. Ehhez társulnak az óvónő által irányított tapasztalatszerzések, ismeretszerzések. Támaszkodunk a gyermekek önálló próbálkozásaira, felismeréseire, kezdeményezéseire.

### **A tanulás lehetséges keretei:**

- ❖ Utánzásos minta és modellkövetés.
- ❖ Spontán történő játékos tevékenységek.
- ❖ A kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés. Az óvodapedagógus által irányított és kezdeményezett érzékelés, észlelés, képességfejlesztés.

### **Módszerek:**

- ❖ Játékos éneklés, verselés, mondókázás.
- ❖ Felismerés hangzsról.
- ❖ Kifejezés idegen nyelvű intonációval.
- ❖ Rajzolás idegen nyelvű hangzás után.



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

- 
- ❖ Tornázás, mozgásos gyakorlatok idegen nyelvű hangzás után.
  - ❖ Mesélés: idegen nyelven történő megértés.



---

## TEHETSÉGGONDOZÁS

Az *alkotóképesség fejlesztését* nem tekintjük különálló feladatnak pedagógiai munkánkban, az *egész nevelési folyamatba ágyazva valósítjuk meg*. Arra törekszünk, hogy a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó, szeretetteljes, biztonságot adó, elfogadó, feszültségeket oldó, kiegyensúlyozott légkörben tág teret adjunk a gyermek képességének sokoldalú fejlődéséhez.

A gyermekben rejlő adottságokra építünk. Sok olyan lehetőséget igyekszünk számukra adni, amelyben minden gyermek kipróbálhatja önmagát.

Törekszünk arra, hogy a *prevenció, kompenzáció és a tehetséggondozás* komplexen érvényesüljön fejlesztő munkánkban.

### **Célunk:**

gyermekeinket jellemezze:

- ❖ a megismerési vágy, kíváncsiság, érdeklődés - motiváltság
- ❖ kísérletező kedv, új utak keresése a problémában
- ❖ az önmegvalósítás szándéka, erő kipróbálása
- ❖ nyitottság, játékoság, humor
- ❖ önfogadás, önbizalom, pozitív énkép, a személyiség szabadsága

### **Feladatunk:**

- Egyenlő esélyek biztosítása érdekében a kiemelkedő képességek kibontakoztatásával tehetséggondozás.
- Kellő időt és ösztönzést biztosítunk a sokoldalú észleléshez, felismeréshez, felfedezéshez, önmaguk képességeinek megismeréséhez.
- Segítjük a gyermekeket önbizalmuk fejlesztésében, pozitív énképük formálásában, biztonságérzetük kialakulásában.
- Megalapozzuk az önkifejezés képességét.
- Serkentjük gyermekeinket az önálló ötletek, elképzelések megvalósítására, sokféle megoldási lehetőség keresésére, kérdések feltevésére.
- Modellt adunk, ösztönzünk kreatív próbálkozásokra.
- Fokozottan segítjük a hátrányokkal küzdő gyermekek képességeinek megalapozását és fejlesztését.

A spontán kialakuló játék mellett felkínálunk olyan tevékenységeket, élet specifikus szituációkat, problémahelyzeteket, melyek révén minden területen eredményesen bontakozhatnak ki a kreatív képességek.



---

## TEHETSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM

### Mi a tehetség?

Harsányi I. (1988) meghatározása szerint: „tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagot messze túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.”

Óvodás korban tehetségígéretekéről, tehetségre irányuló hajlamaikról beszélhetünk. Adottságaik valamilyen területen az átlagnál jobbak, és ehhez sokszor a kíváncsiságnak, és az akaratnak szokatlan erőssége társul. Az adottság csak egy lehetőség, amely áldássá válhat a belső erők és a környezet hatása által.

Tehetségre utaló jelek óvodás korban:

- Jó koncentrációs képességek
- Szokatlanul jó memória
- Korai nyelvi fejlettség
- Kíváncsiság, tudásvágy, sokrétű érdeklődés
- Kreativitás
- Humorérzék
- Túlérzékenység
- Maximalizmus
- Erős kötődés

A kiválóan kreatív, tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Azt valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a tehetséget kell felfedeznünk. Óvodáskorban a gyermekek fejlesztése két síkon történik: csoportjaikban a napi tevékenységbe ágyazva, illetve kiscsoportos kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozások keretében. Az optimális egyéni tehetséggondozást a játéktevékenység biztosítja. Egyszerre fejlesztjük a gyermekek személyiségét és képességeit, valamint erős és gyenge oldalát. Minden esetben a gyermekek pozitívumait, erősségeit emeljük ki.

*Célunk:*

- Fedezzük fel a kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekeket.
- Fejlődjön a gyermekek személyiségének figyelembevételével átlagon felüli adottságai, kreativitásuk, motivációjuk, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.
- A gyermekek erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése.
- Alakítsunk ki elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkört.
- A tehetséges területekkel párhuzamosan, komplexen fejlesszük a gyermekek kompetenciáit.
- Tárjuk fel a gyermekek speciális képességeit.
- Alakítsunk ki hatékony ismeretszerzési módszereket.



- 
- Biztosítsuk az érzelmi biztonságot.
  - Gazdagodjon a pedagógusok módszertani kultúrája.

#### ***Feladatunk:***

- Egyenlő esélyek biztosítása érdekében a kiemelkedő képességek kibontakoztatásával tehetséggondozás.
- A gyermekek önbizalmának fejlesztése, pozitív énképük formálása, biztonságérzetük kialakítása.
- Tehetségazonosítási rendszer kialakítása, működtetése.
- Tehetségígéretes gyermekek azonosítása.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kidolgozása, specifikus éves munkaterv elkészítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

### **Tehetségmodell**

#### **Tehetségazonosítási rendszer**

A gyermekeket óvodába lépésüktől megfigyeljük, minden félévben a „Fejlődés nyomon követése” dokumentációban az eredményeket rögzítjük. Itt már feltűnhetnek olyan területek, amelyek az átlagtól eltérőek. Iskolába lépés előtti évben tehetségfelismerő tesztek alkalmazunk, azoknál a gyermekeknél, akiket a csoportban dolgozó óvodapedagógusok javasolnak. A velük elvégzett teszt alapján, szűrhetjük ki a tehetségígéreteket.

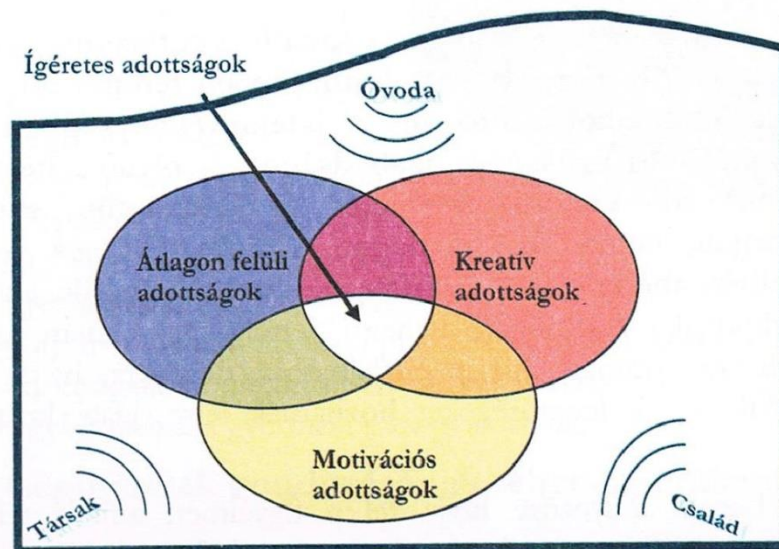
#### **A tehetség fogalmi megközelítése**

A köznevelésben nagy hagyománya van a tehetségfejlesztésnek és a tehetséggondozásnak. Gyarmathy Éva szerint: „a tehetség természeti erő, amely a megjelenésére alkalmas környezetben alkotó erővé válhat.”  
([http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz\\_muhely/1davidmaria\\_12onl.pdf](http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz_muhely/1davidmaria_12onl.pdf) 2015.11.10. 18:56 3.o)

#### **A tehetség összetevői**

A következő ábra azt fejezi ki, hogy a gyermeki adottságok közül melyek azok, amelyeket az óvodai tehetséggondozásban kiemelünk, ígéretesnek tekintünk.





**Tehetségígéreték adottságait, nevelési tényezőit bemutató ábra  
Mönks-Renzulli (1997), Czeizel (1997)**

Az ábrán láthatjuk, hogy ha a gyermeknek valamelyik adottsága átlagon felüli és adott területen végzett tevékenység során kreativitást, motivációt mutat, akkor állíthatjuk, hogy a gyermek az adott területen tehetségígéretet.

Az óvoda az az intézmény, amelyben ezek a munkálatok a gyermek életkori sajátosságainak megfelelően létrejönnek. Ahhoz, hogy ezek a tehetségígéreték megfelelő fejlesztésben részesüljenek nélkülözhetetlen a pedagógusok szakmai felkészültsége, elkötelezettsége, mert csak így tudjuk az átlagon felüli adottságokat kibontakoztatni.

Az óvodába kerülés előtt a gyermekeknél még nem beszélhetünk intézményes képességfejlesztésről, mert a bölcsőde még gondozói feladatokat lát el. Amit a gyerekek magukkal hoznak, azt hajlamaiknak vagy éppen adottságaiknak köszönhetik. „Egy gyermek veleszületett adottságait legjobban óvodáskorban tudjuk megfigyelni, amire jól lehet építeni. „ (Nagy Jenőné 2012, 37. o)

A továbbiakban az ábra értelmezése következik:

*Átlagon felüli adottságok:* Az Óvodai nevelés országos alapprogramja meghatározza a fejlődési jellemzőket az óvodáskor végére, így minden pedagógus a saját csoportjába járó gyermekeket igyekszik erre a szintre eljuttatni. Ehhez viszonyítva könnyebben észre vehetjük az átlagon felüli adottságokat.

*Motivációs adottságok:* „Ami a gyermek speciális átlagon felüli adottságait belső erővel mozgósíthatja, s az érzellemmel vezérelt óvodás gyermek tanulási vágyát fokozhatja” (Nagy Jenőné 2012, 38. o)



*Kreatív adottságok:* Ha ez nincs, akkor nem beszélhetünk tehetségígéretes gyermekről. Az óvoda nagyon jó terep ennek a kibontakoztatására, hiszen a mindennapok során játékában, játékos tevékenységében saját ötleteit kipróbálhatja, variálhatja, a felbukkanó problémák különböző módon való megoldását kivitelezheti.

Az ábra még három nagyon fontos tényezőt jelöl meg. Elsőként az *óvodát*, ahol a tehetségígéret nevelését elkezdjük. Ehhez persze egy nagyon jó nevelőtestületi háttér szükséges, akik támogató bázisként állnak a tehetségfejlesztő munka mögött. Második tényező a *család*, aminek értékadó szerepe van, ahhoz, hogy a gyermeki személyiség kiegyensúlyozottan tudjon fejlődni, nyugodt, harmonikus családi körülményre van szükség. Az utolsó, de fontos tényező a *társak*. Itt többről van szó, mint a társas viszonyok. Itt már a társak tudatos kiválasztásáról, annak segítéséről van szó. Fontos, hogy az azonos adottságú gyerekek kerüljenek egy párba, hogy a feladatok közös elvégzésében ne gátolják egymást. Cél, hogy alkotókká váljanak, ne pedig alárendelt kapcsolat legyen köztük, akik nem tudnak együtt dolgozni eredményesen. Nagy Jenőné idézve: „A gyermekeket abban kell segíteni, hogy olyan társkapcsolatokat építsenek ki maguk körül, amelyek segítik az átlagon felüli adottságaik kibontakozását. Ebben az életkorban ezt a feladatot csak a pedagógussal együtt tudják a gyermekek megvalósítani.” (Nagy Jenőné, 2012, 39. o)

### **A tehetséggondozásunk célja**

A tehetséges gyermekek felkutatása, képességeik fejlesztése. Elsődleges célja a tehetségműhelyeknek a tehetséggondozás, a logikus gondolkodás kialakítása, kreativitás fejlesztése és növelése. További célja a memóriafejlesztés, ok-okozati összefüggések megláttatása, probléma megoldó képességek fejlesztése. A fejlesztések során szem előtt tartjuk a csoporton belüli egyéni különbségeket, ezért igyekszünk differenciálni, annak érdekében, hogy a gyermekek sikerekhez jussanak.

Óvodáskorban csak tehetségígéretekről beszélünk. Ezek azonosítása és fejlesztése, képességeik és személyiségük szerkezetének megismerése által lehetséges.

### **Ezért óvodai tehetségsegítésünk céljai a következők:**

- A gyermeki képességek kibontakoztatása és lehetőségeik kibővítése. A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, KOMPLEX SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉS játékos keretek között, érzelmi biztonság nyújtása mellett. Egyrészt saját óvodai csoportban az egész nap során, illetve az óvodánkban működő tehetségműhelyekben heti egy alkalommal.
- Pozitív, inger gazdag környezet biztosítása, kihívások elé állítás, melyben tapasztalati úton fejleszthetik legjobb képességeiket, kreativitásukat. ERŐS OLDAL MEGSEGÍTÉSE.
- A gyermekek megismerése után az esetleg meglévő egyenetlen problémák, lemaradások, hiányok okainak feltárása és fejlesztése. GYENGE OLDAL FEJLESZTÉSE.
- Megfelelő „léggör” kialakítása (kiegyensúlyozott társas kapcsolatok pedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és a társakkal.)
- Regenerálódás, pihenés, amely biztosítja a feltöltődést.



- 
- A szülők támogatása, megbeszélések által a gyermek alaposabb megismerése érdekében, tehetséggondozással kapcsolatos tanácsadás.

## Tehetséggondozással kapcsolatos feladataink

### Azonosítás

„A tehetségigéret azonosítása az a folyamat, amely során a gyermekekben felderítjük azokat az adottságokat, képességeket, motívumokat, kreatív gondolkodásuk jellemzőit, ami alapján tehetségigéretet láthatunk bennük” (Nagy Jenőné, 2012. 45.o)

Óvodánk 5-7 évesei körében végzünk tehetség-azonosítást.

Mivel az óvodában folyamatosan együtt vagyunk a gyermekekkel, így nem jelent számunkra nehézséget, hogy felfedezzük ezeket a jellemzőket, mivel az egész napunk folyamán meg tudjuk figyelni őket. Megannyi lehetőségünk nyílik a MEGFIGYELÉS-re, különböző helyzetekben. Ehhez a munkánkhoz partner kell, hogy legyen a SZÜLŐ, hiszen óvodába lépéskor fontos információkat tudnak közölni velünk gyermekükről az anamnézis lap kitöltésével.

A beszoktatási időről is írásos dokumentációt végzünk, illetve minden félévben egyéni fejlettségi lapokat töltünk ki a gyermekekről, amelyek olyan mutatókat tartalmaznak, melyek az alábbi területekre jellemzőek:

- Mozgásfejlettség
- A gyermek finommotoros koordinációjának fejlettsége
- Értelmi fejlettség
- Nyelvi fejlettség mutatói
- Szociális fejlettség

A megfigyeléseket a csoporttal foglalkozó óvodapedagógusok együtt végzik, melyek nagy segítséget nyújtanak a gyermekek komplex személyiségi tényezőiről, képességeikről, ezek alapján tudjuk őket fejleszteni.

Munkánk során a „Tehetségszűrő megfigyelési szempontsört” használjuk, mely a tehetség-azonosítás egyik lehetséges pedagógiai módszere.

### Források

- „Fejlettségmérő lapok”,
- Gyermeki produktumok, munkák gyűjteménye,
- Részképesség mérések: figyelem, emlékezet, szókinccs, gondolkodás,
- Kreativitás-mérés (Torrance-körök),
- Pszichológus által végzett képességvizsgálatok,
- Egyes esetekben Pedagógiai Szakszolgálat véleménye.

A tulajdonság listák, megfigyelési szempontsorok, „Potenciális tehetségek megtalálása” című lista a mellékletben csatolva megtalálható.



## **Beválogatás**

A beválogatás egy adott tehetségműhelybe azt jelenti, hogy megvizsgáljuk, hogy a gyermekek miként felelnek meg az adott tehetségműhely elvárásainak. A gyakorlatban az azonosítási és a beválogatási folyamat szorosan összekapcsolódik, hiszen csak akkor van értelme a tehetségek azonosításának, ha a felismerési- és kiválasztási folyamatokat egy megfelelő fejlesztés fogja követni.

Fontos kérdés, hogy mennyi tehetségműhelyt tudunk elindítani az óvodában. Ahogy Nagy Jenőné is írja, az ideális az lenne, ha a Gardneri tehetségterületek (nyelvi, logikai, zenei, vizuális, mozgás) szerint lehetne biztosítani a tevékenységeket, de ez nagymértékben függ az óvodai humán erőforrástól.

A harmadik döntés, hogy a nevelőtestületben ki, melyik műhely irányítását végzi. Kérdőíves módszerrel információt tudunk gyűjteni az óvodapedagógusok érdeklődési köréről, a kapott eredményekből már tudunk következtetéseket levonni. Fontos azt is figyelembe venni, hogy mekkora óvodáról van szó, mennyi nagycsoportos óvodást nevelnek az adott intézményben. A beválogatás során azok a gyermekek kerülnek be a tehetséggondozásba, akikre a listában szereplő tulajdonságok többsége ráillik. Nagy Jenőné Tehetségígéreték gondozásának elmélete és gyakorlata című könyvéből választottuk ki. Ez egy kategóriarendszeres megfigyelés, mely meghatározott szempontok alapján segít a gyermekek speciális adottságainak azonosításában.

Kis létszámú csoportokban heti 1 alkalommal fejlesztjük azokat a gyermekeket, akik valamilyen területen kiemelkedő képességűek, tehetségesek. A tehetség-támogatás területeit befolyásolják az óvodapedagógusok képességei, érdeklődésük, irányultságuk, illetve a gyermekek és a szülők igényei.

## **Lehetséges tehetséggondozó műhelyeink**

### **Kézműves, képzőművészeti tehetségműhely:**

**Célja:** a gyermekekben rejlő kreativitás, önkifejezés, alkotó fantázia, speciális, egyéni művészi hajlam kibontakoztatása, fejlesztése változatos kézműves technikákkal.

### **Zenei tehetségműhely:**

**Célja:** A gyerekek komplex személyiség fejlesztése zenei foglalkozásokon. A rendszeres éneklés, hangszeres zenélés igényének megalapozása. Zenei anyanyelv megismertetése énekes és hangszeres zene, népzene és gyermekjátékok segítségével.

### **Dráma tehetségműhely:**

**Célja:** Anyanyelvünk szeretetére, ápolására nevelés. Beszéd-és kommunikációs készségek fejlesztése. Gazdagító programmal a magyar gyermekirodalom gyöngyszemeinek megismertetése a drámajáték, bábjáték módszereivel. A gyermeki önkifejezés, szereplési vágy, szerepvállalás elősegítése.



---

### **Matematikai tehetségműhely:**

Célja: a megfigyelésekre épülő tapasztalatszerzés keretében történik a különböző matematikai képességek fejlesztése. Így nyílik lehetőség gyermekeink számára a felfedezésre, a problémamegoldásra, a kreativitásra, új megoldások keresésére, rendezésre, csoportosításra, tartós koncentrálóképességre, jó rendszerező képesség fejlesztésére. Lehetőséget biztosítunk a sakkjáték megkedveltetésére.

### **Mozgásos tehetségműhely:**

Célja: a mozgás és sport megszerettetése, tehetségkeresés, mozgás koordinációs és kondicionális képességek fejlesztése. Foci, floorball és zsinórlabda foglalkozások, versenyekre való felkészítés.

### **Hatásvizsgálatok és azok eszközei:**

1. A gyerekek önkontrollos hatásvizsgálata a tehetséggondozó műhelyben

A műhelymunka alanya a gyermek, akinek tehetséggondozásának eredményének meg kell mutatkoznia az év végére. Rajzos diagnosztikánk motiválttá teszik őket, az óvodai tehetségmodell szerint két tehetség összetevővel kapcsolatos önkontrollos megfigyelést végeznek. (saját érzés és ötletek) Ezeket a műhelymunka végén várjuk el tőlük. Félévkor és év végén a kapott eredményekből levonjuk a következtetéseket, összefüggéseket.

2. Az óvodapedagógus önértékelő hatásvizsgálata a tehetséggondozó munkájáról és a műhelyekről

A gyerekek adottságait a csoportban dolgozó óvodapedagógusok ismerik a legjobban, ők tudják legjobban megfigyelni a gyermekek képességeinek változását. A műhelytevékenységet nekik is nyomon kell követni. Év végén kérjük meg őket, hogy nyilatkozzanak a tehetségműhely minőségéről.

3. A tehetségműhely vezetők hatékonyságvizsgálata

A tehetségműhely-vezető egyik legfontosabb elemzési szempontja, hogy a komplex tehetséggondozó modulokban tervezett célok mennyire tudtak megvalósulni. Eszközei: pszichológiai tesztek, kreativitás tesztek.

4. Szülők hatásvizsgálata az óvodai tehetséggondozó munkáról

Nagy Jenőné Tehetségígéretek Gondozásának Elmélete és Gyakorlata című könyvének 20 sz. mellékletét használjuk alapul a hatásvizsgálathoz, mely a mellékletben is megtalálható.

5. A tehetséggondozó team koordinátorának összegző elemzése, értékelése

A hatásvizsgálatok eredményeinek összegzése a tehetséggondozó team koordinátorára váró feladat.

- humán erőforrások helyzete.
- tárgyi erőforrások helyzete.



- 
- gyermeki fejlődés összegzése.
  - szülők viszonya a tehetséggondozáshoz.
  - hosszú távú kapcsolatok kiépítése.

## MINŐSÍTETT JÓ GYAKORLATAINK

### *Kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, feladatellátási hely*

#### 1. Útravaló hagyományaink átörökítéséhez

*A jó gyakorlat célja*, hogy a gyermekek számára hozzáférhetővé tegye azt a fajta kultúrát, melyet a mai rohanó világunkban más forrásból nem vagy nehezen érhetnek el, formálja a nemzeti identitást. A hagyományokra épülő tevékenységek váljanak örömforrássá, általuk alapozódjon a népi kultúra iránti fogékonyság, segítse elő a gyermekek szellemi és mentális fejlődését. A népi kultúra, a néphagyomány átörökítésével táguljanak kompetenciahatáraik, tegyenek szert olyan képességekre, készségekre, melyek segítik a harmonikus személyiségfejlődést. Az új módszertani kultúra megjelenésével és alkalmazásával váljanak a gyermekek befogadóvá. A közös tevékenységek erősítsék az egymás felé fordulást, a különbözőségek elfogadását. A különböző szociokulturális környezetből érkező, valamint a sajátos nevelést igénylő gyermekek számára egyaránt váljon hozzáférhetővé, biztosítson őket is helyzetbehöző tevékenységeket, hiszen az esélyegyenlőség az az idilli helyzet, melyben mindenkinek esélye van a saját maga lehetőségeire.

A jó gyakorlat rámutat arra, hogyan lehet a lassan feledésbe merülő értékeket sajátélményű megtapasztalásokon keresztül, a rácsodálkozás élményével, örömpillanatokkal átadni. A gyermek közvetlen részese az eseményeknek, a helyzet-adta szituációkat maga is formálja, ezáltal válik gyermekközpontúvá.

A kompetencia alapú neveléssel releváns, eszközrendszerét, módszereit alkalmazva célzottan segíti a gyermekek valamennyi képességének fejlődését. A népi kultúra elemei tiszta egyszerűségükkel fejlesztik a gyermeki személyiséget. A tevékenységekben megtapasztalt pozitív élmények hatására bővülnek a gyermekek természeti és társadalmi ismeretei, ezáltal fejlődik értelmi képességük, viselkedéskultúrájuk, a művészeti-irodalmi eszményeket hordozó alkotások iránti érzékenységük, anyanyelvi fejlettségük, ritmusérzékük, mozgáskultúrájuk, finom-motorikájuk, improvizációs készségük, vizuális technikai képességeik. Jelen van a mindennapokban, minden gyermek számára hozzáférhető, multikulturális neveléssel segíti az igénylő hozzáférést.

#### 2. TERMÉSZETesen

*A jó gyakorlat célja*, hogy a gyermekek váljanak alkalmassá sajátélményű megtapasztalás útján közvetlen és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezetük felfedezésére, tiszteletére, annak megóvására. Az egész életre szóló benyomások megélésével, az élethosszig tartó tanulás alapozása során alakuljon ki a környezettudatos beállítódás, magatartás. A



valamilyen problémával küzdő gyermekek is legyenek képesek környezetük alakításában való cselekvő részvételre. A programok gazdag, sokrétű kínálatával a partnerek interaktív bevonása által szemléletformálás, a környezettudatos gondolkodásmód elősegítése.

Ösztönzi az óvodás korú gyermekek élményszerű tapasztalatszerzését (kirándulások nemzeti parkokba, múzeumokba, állatkertbe, természeti séták, arborétumok látogatása), melyek elősegítik a környezetre figyelő magatartás alakulását, a környezeti polgárrá válást.

A jó gyakorlatban érvényesül a komplexitás, az alapkészségek és a kulcskompetenciák alapozása. A gyermekek személyiségfejlesztésében kiemelt szerepet kap a sajátélményű tanulás, minden gyermekre kiterjedő inkluzív pedagógia, az integrált fejlesztés.

Célzottan fejleszti a szociális-életviteli kompetenciákat, érzékenyíti a gyermekeket a problémák iránt, alapozza a felelősségérzetet, elkötelezettséget, nyitottságot, előítéletmentességet, a környezetvédő, természetszerető magatartást.

A jó gyakorlat alkalmas arra, hogy egyenlő hozzáférést biztosítson a gyermekek számára, hiszen a felkínált tevékenységek, programok közös szervezéssel és lebonyolítással valósulnak meg, ezáltal lehetőséget nyújtanak a szabadidő tartalmas eltöltéséhez, a látásmód szélesítéséhez.

### **3. Segítőtárs (integráció, inklúzió, differenciálás)**

*A jó gyakorlat célja az egyéni igények, az egyéni eltérésekből fakadó problémák kezelése, a különböző célcsoportok érdekeinek együttes biztosítása, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni fejlődési útvonalakon történő megsegítése. A differenciált tanulásszervezéssel egyéni tulajdonságok és képességek mentén teremtsen lehetőséget a gyermekek kompetencia-határainak optimális eléréséhez, akár korrekció, kompenzáció, akár tehetséggondozás területén. A gyermekek legyenek képesek különböző élethelyzetekben eligazodni, váljanak motiválttá a tudás megszerzése iránt, minél zökkenőmentesebben lépjenek a következő életszakaszba.*

A jó gyakorlat nem „ismeretet tanít”, hanem gyermeket. A tevékenységek, a tapasztalatszerzések módszereit a gyermek egyéni képességeihez, haladási üteméhez igazítja. Figyelembe veszi szükségleteit, spontán ötleteit, kreativitását, a folyamatok befolyásolója gyakran a gyermek.. Gyermekközpontú, mert a tapasztalatszerzést játékként éli meg a gyermek, külső kényszertől mentes, az aktivitásra épít.

Követi a kompetencia alapú fejlesztés szemléletét, a gyermekek valamennyi képességét komplex módon érinti (testi, szociális-, életviteli, kommunikációs, kognitív).

A jó gyakorlat megmutatja, hogyan lehet a nap folyamán, észrevétlenül „becsempészni” azokat a fejlesztő ingereket, amelyek alkalmasak a gyermekek képességeinek bontakoztatásához. Segít kreatívan megláttatni a hétköznapi során használt eszközök fejlesztőerejét.

### **4.Új köntösben az óvodai matematika**

*A jó gyakorlat célja, hogy a gyermekek legyenek képesek a hétköznapi folyamatok matematikai értelmezésére, problémahelyzetek megoldására, a szerzett tapasztalatok*



egyszerű memorizálására. A matematika végtelen eszköztára járuljon hozzá az alapkompenciák fejlődéséhez. A gyermekek 80 %-nál jelenjen meg a "megpróbálom" attitűd.

A jó gyakorlat a valódi tudás megszerzését teszi lehetővé, hiszen amit a gyermek maga fejt meg, cselekvésen keresztül sajátít el, majd képes alkalmazni képességei, készségei által, az adja igazi tudásbázisát. A megtapasztalható tevékenység, az átélt helyzet, a „megfogott pillanat” otthagyja nyomát, mindig hozzáférhető, használható tudássá válik. A gyermek előzetes tapasztalatait figyelembe veszi, ösztönző, megtámogató, problémásító, megoldást elősegítő hozzáállást preferál, gondolkodtató kérdéskultúra jellemzi, sok érzékszervet foglalkoztató („az akkor és ott”) tapasztalást biztosít.

A kompetencia alapú nevelés eszközrendszerének segítségével a matematikai képességfejlesztést játékba ágyazva, a gyerekek aktív állapotba hozásával, inkluzív pedagógiai szemlélettel valósítja meg. A jó gyakorlat anyagát nem ismeretek adják, hanem a gondolkodásfejlesztés, cselekvéses megtapasztalások, próba-szerencse, problémahelyzetek teremtése. Ezeken keresztül fejlődnek a megismerő funkciók, az alapműveletek elvégzésének képessége, a divergencia, a kreativitás, az együttműködés, az egymástól való tanulás képessége, kommunikációs képességek (beépülnek a matematikai tartalmú kifejezések), melyek alapot biztosítanak az iskolai tanuláshoz. Életszerűsége, a motiváció, a játékoság, a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevétele garanciát jelent a személyiségdimenziók fejlődésére.

Egyenlő hozzáférést eredményez a minőségi neveléshez, fejlesztéshez minden gyermek számára, hiszen jelen van a mindennapokban, átöleli az óvodai nevelés műveltségterületeit. Motivációs rendszere, élménypedagógiai eljárásai, módszerei, valamint a gyermekek speciális szükségleteinek figyelembevétele segíti a fejlesztési és játékfolyamatban történő aktív jelenlétet, ezáltal az egyenlő hozzáférést.

## 5. The first step – játékos nyelvhez szoktatás

*A jó gyakorlat célja*, hogy a sajátélményű tanuláshoz fűződő motivációs bázis, és nyitott beállítódás bővüljön az idegen nyelvek iránti fogékonysággal. A játékos nyelvhez szoktatás váljon a pedagógiai gyakorlat részévé, melyben, az életkori specifikumok figyelembevételevel kommunikációs szituációban gyakorolhatják az idegen nyelv használatát. Az élethosszig tartó tanulást segítő, használható nyelvi tudást alapozó idegen nyelvű alapkészségek jelenjenek meg a gyermekek kommunikációjában.

A jó gyakorlat a nyelvet célként és eszközként alkalmazó szemlélet. A módszerek, a tevékenységekre épülő felfedezés, mind az integrációt segítik elő, így a különböző kompetencia területek együttesen, egymással kölcsönhatásban erősítik a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazását.

A korosztály szükségleteinek és képességeinek megfelelő tartalmak, változatos módszerek alkalmazásával erősödik a gyerekekben a nyelvtanulás iránti kedvező attitűd.

Igazodik az óvodai kompetencia alapú nevelés programcsomagjának témaköreihez (tűz-víz-föld-levegő). Kiemelten szolgálja a nyelvi kompetenciaterület fejlesztését: beszédészlelés, hangképzés, kiejtés, szókincs, utánmondás; az értelmi kompetenciát: érdeklődés, érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet(kreativitás), gondolkodás; szociális kompetenciák:





kapcsolatteremtés, kooperativitás, tolerancia; testi kompetenciák: mozgáskészség, vitalitás, téri tájékozódás, testséma, vizuomotoros koordináció.

Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést az idegen nyelvi kompetenciákkal való megismerkedéshez és azok megszerzését a minőségi nevelésben.

## 6. Az óvodai IKT lehetőségei

*A jó gyakorlat célja, hogy - a „legjobb tapasztalatok” (bestpractice) jelenjenek meg a horizontális tanulás folyamatában, segítse az óvodai IKT alkalmazásával felmerülő negatív reflexek elhárítását.*

A szabad játék túlsúlyának megtartása mellett, nyújtson lehetőséget az egyes tevékenységek (rajzolás, memóriajáték, mesekitalálás, játékos fejtörők) új játékként történő megélésére, tágítsa a játékok tárházát, adjon inspirációt új utak keresésére. Az IKT gazdag eszközrendszere segítse a képességfejlesztés és tapasztalatszerzés napi gyakorlatát. Az óvodapedagógusok játékos módszerekkel használják az IKT eszközöket, az időkorlátok (max.: 15 perc/gyermek) betartása mellett. Tegye lehetővé a kognitív, a szociális és technikai képességek fejlesztését, az információk fogadását és cseréjét, valamint segítse elő a saját élményű tapasztalatszerzést, a tudásanyag gyarapítását. Az informatikai eszközök teremtsenek lehetőséget az egyéni ütemű tapasztalatszerzésre. A tehetségekkel és a lemaradókkal való speciális tevékenykedtetésre is. Az IKT alkalmazása hatékonyan, játékos keretek között, közvetve segítse az óvoda-iskola átmenetet.

A "jó gyakorlat" célzottan szolgálja a felnőtt világban való tájékozódás előkészítését, az információszerzést és -kezelés technikáinak kipróbálását, a kommunikáció különböző formáinak gyakorlását. A játékos módszerekkel használt IKT eszközök minden kompetencterületen alkalmazhatóak. A "jó gyakorlat során" az alap-kultúrtechnikák elsajátításához szükséges pszichikus funkciók alapozása, fejlesztése kiemelt jelentőséggel bír. Mindezek mellett fejleszthetjük: a térbeli tájékozódást, a koordinációs képességet, a manipulációs képességet, a szellemi aktivitást, az önbizalmat, az önértékelést, a vizuális és auditív felfogó képességet, a döntési képességet.

Az IKT nem más játék helyett, hanem mellett, mint egy lehetőség a tapasztalatszerzésre, a szabad játék során, mint "szabad játékszer" jelenik meg. Az IKT eszközök használatát 5-7 éves gyermekeknél, a szabad játékban, korlátozott (max.: 15 perc) időkeretben, kellően kialakított szokásrendszer mellett (1-2 gyermek a gép előtt, játéktól függően) alkalmazzuk. Csak óvodás korú gyermekek számára kifejlesztett tiszta szoftver, biztonságos böngésző program alkalmazásával, az óvodapedagógus közvetett, illetve közvetlen odafigyelése mellett használható. Az óvodai IKT mentes a "foglalkozás" jellegtől, nem frontálisan alkalmazott lehetőség, hanem JÁTÉK! Játék a többi játékkal együtt, egymás mellett, párhuzamosan! Az IKT a gyermeki érdeklődésre, kíváncsiságra épít, mellyel erősítjük a gyermekek kommunikációs kapcsolatait, bővítjük ismereteiket, gazdagítjuk játéktevékenységeiket, fejlesztjük kognitív kompetenciáikat és kreativitásukat, kielégítjük nyitottságukat és érdeklődésüket, valamint elősegítjük szem-kéz koordinációjukat, kitartásukat, figyelmüket. Egyéni sajátosságokat figyelembe vesz, differenciálásra alkalmas, ösztönöz az újdonságok megtapasztalására, felkészít az élethosszig tartó tanulásra.



---

## 7. AlkoTÁska

*A jó gyakorlat célja*, hogy segítse valamennyi tevékenységi területen: játék, mozgás, kommunikáció, művészeti tevékenységek (rajzolás, mintázás, kézimunka, vers-mese, énekzene, énekes játék), dramatizálás a gyermekek egyéni, egyedi, ötletes, kreatív, sablonoktól mentes attitűdjének kialakítását. Játékos folyamat keretében, a játék során segítse a gyermekeket a "helyzet adta" eredeti megközelítésre, az alternatívák keresésére. Fejlődjön komplex módon a gyermekekben az önállóság, az eredetiség, a hajlékonyság, a problémaérzékenység, a divergens beállítódás. Adjon lehetőséget a képzelet fejlődésére, a cselekvéses problémamegoldásra, az alkotó megnyilvánulásra, a kreatív gondolkodásra, a spontán önkifejezésre.

A gyakorlat a gyermeki személyiséget tiszteletben tartó, szeretetteljes, biztonságot adó, elfogadó, feszültségeket oldó, kiegyensúlyozott légkör megteremtésére törekszik. Arra épít, hogy az óvodáskorú gyermekek legkomolyabb cselekvési programja a játék, amely alapvető területe és ideális színtere a kreatív képességek bontakoztatásának. A fejlesztés eszközeként használjuk a gyermek képzeletét, önállóságát, kíváncsiságát, aktivitását. Gyermeki önkéntességre épít, mert a játék felfokozott érzelmi állapotában az ötletek, variációs lehetőségek, alternatívák végtelen sora a gyermek egyéni elképzeléseinek számtalan formájában valósulhat meg.

Beágyazva az óvodai nevelés folyamatának egészébe kialakítja azokat az ideális feltételeket (eszköz, hely, idő) melyek biztosítják a tartalmas játékot, fejlesztési lehetőségeket. Felkínálja azokat az anyagokat, eszközöket, melyek motiválják a gyermekek témaválasztását, sokoldalú ösztönzést nyújtanak a gyermekben a színes, élményszerű, személyiségüket előmozdító kreatív játékhoz. Tudatosan készül fel arra, hogy a tevékenységnek tere, lehetősége legyen. A kompetencia alapú nevelés korszerű módszereit alkalmazza. A gyermekben megjelenő erőket úgy segíti, hogy szabadon tudja azokat felhasználni.

A kreatív tevékenységek által fejlődik a gyermekek produktív képzelete, fantáziája, problémaérzékenysége, problémamegoldó,- improvizációs képessége, ötletessége, találmányossága, helyzetfelismerő – döntési képessége. Ezek megmozgatják a gyermek kíváncsiságát, játékosságát, tevékeny, sablonoktól mentes attitűdjét, önállóságát, sokirányú érdeklődését és környezetükre vonatkozó szociális érzékenységüket, beleélő képességüket. Értékké válik a jó megfigyelés, szabálytartás a könnyed mozgás, jó kifejezőképesség.

## 8. Öröm pillanatok az udvaron – gazdag tevékenységkínálat lehetőségei

*A jó gyakorlat célja*, hogy kerüljön előtérbe a gyermekek udvari életének minél jobb kihasználása, gazdagodjon szabadban való tartózkodásuk tartalma, biztosítsunk vonzó játéklehetőségeket. Az udvari tevékenységek váljanak örömforrássá, segítsék elő a gyermekek szellemi és mentális fejlődését. A gyermekek tegyenek szert olyan képességekre, készségekre, amelyek segítik a kompetens személyiség fejlődését. A közös játék, a tevékenységek erősítsék az egymás felé fordulást, a különbözőségek elfogadását.

A "Jó gyakorlat" mutasson alternatívákat a szabadidő hasznos és kulturált eltöltéséhez. Az udvari játék nemcsak természetes mozgásigényüket elégíti ki, bővíti mozgástapasztalataikat, fejleszti mozgáskészségüket, hanem a mindennapi természet-közeli élmények,



---

tapasztalatszerzések, kísérletezések elsődleges színtere, ahol az őselemekhez kapcsolódó játékok széles skáláját tervezhetjük.

A jó gyakorlat gyermekközpontúsága abban rejlik, hogy udvari játékaink, tevékenységeink segítik az információ és a tapasztalatszerzést önmagukról és környezetükről. A gyermekeknek lehetőséget biztosít fantáziájuk kielégítésére, továbbfejlesztésére, változtathatnak, kiegészíthetnek, újrafogalmazhatnak tereket, helyszíneket ötleteik megvalósításához. Biztosítja a tehetségük kibontakozását, hátrányok kompenzálását, sajátos szükségleteikhez igazodó komplex fejlesztésüket célzó játékokkal.

A jó gyakorlat a kompetencia alapú neveléssel, annak módszereit, eszközrendszerét alkalmazva célzottan segíti a kulcskompetenciák / életviteli, szociális, testi, környezeti, kognitív/ fejlesztését. Az életszerűség, a motiváció a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevétele garanciát jelent a személyiségdimenziók fejlődésére. Helyes szokásokat alakít, elősegíti a szabadidő tartalmas eltöltéséhez szükséges igény kialakítását.

## 9. "Kódmesterek"

*A jógyakorlat célja, hogy fejlődjön a gyermekek algoritmikus gondolkodása, alapozódjon digitális kompetenciájuk. A gyermekek ismerkedjenek meg a robotika-kódolás lehetőségeivel a saját élményű tapasztalati ismeretszerzési lehetőségek során. Bővüljön a gyermekeknél, a tervezés készsége, az irányok meghatározása, viszonyítások, szabálykövetések a robotokkal való játékok során.*

A jógyakorlat az óvodai nevelés minden területén megjelenhet, komplex tevékenység. A kisgyermek számára innovatív, modern tanulási lehetőséget jelent a robotok kódolásának megismerése, mely magába foglalja az aktív, minden érzékszervükre ható, saját élményű tapasztalati tanulási helyzetekbe ágyazott változatos, differenciált kihívásokat. A középpontba a gyermekek komplex képességfejlesztése kerül: beleértve a digitális kompetencia formálását, a logikus, algoritmikus, probléma alapú gondolkodásmódjuk megalapozását, kollaboratív képességeik kibontakoztatását és komplex személyiségfejlesztésüket. A kíváncsiság felkeltését és a gyermekek motivációját szolgálja a virtuális és kiterjesztett valóságban rejlő oktatási, nevelési lehetőségek integrálása a tevékenységekbe. Az óvodában alkalmazható padlórobotok széleskörű ismerete elősegíti, hogy az aktuális képességszintnek, témának és életkornak megfelelő a kisgyermek számára leginkább fejlesztő eszköz kerülhessen az adott tevékenység fókuszpontjába. Változatos digitális eszközhasználat biztosítása magában foglalja a padlórobotok, okos készülékek és egyéb IKT lehetőségek sokszínű alkalmazását. Megismerkedhetnek a gyermekek az online térben rejlő tanulási lehetőségekkel is, a különböző internetes oktató weboldalak és képességfejlesztő játékokon keresztül. A gyermekek tanulás iránti motivációjának fenntartása változatos feladathelyzetekben van jelen, ahol különböző munkaformában egyénileg, párokban tevékenykedhetnek. Szociális tanulási helyzetek során bővíthetnek kooperációs és kommunikációs képességeik, megtanulhatnak véleményt formálni, érvelni. Hozzáférhetőségével a hátránykompenzáció, a tehetséggondozás megvalósítható.



---

## EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM - AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

A köznevelési törvény módosításának megfelelően (20/2012.VIII.31. EMMI rendelet) az óvodai egészségnevelés, a gyermek egészségének, biztonságának védelmével kapcsolatos feladatok, illetve az ezzel összefüggő egészségfejlesztési stratégia felállítása intézményünkben a törvényességi előírásoknak megfelelően került kidolgozásra és Pedagógiai programunk részét képező Egészségfejlesztési programban kerültek megfogalmazásra. A program elkészítésének célja az, hogy az intézmény használói köréhez, a helyi adottságokhoz igazodva megfogalmazzuk a korszerű egészségnevelés céljait és feladatait, mely iránt mindannyian elköteleztük magunkat és felelősséggel vállaljuk.

Az élet és az egészség az embernek semmi mással nem pótolható, alapvető értéke, nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható meg. Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése ezért az egyén, illetve a közösség sikeres önmegvalósításhoz és a társ kapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi.

Az egészség fogalmán nem is csupán orvosilag felülvizsgált egészségi állapotot értünk, hanem az egészség aktív, célirányos megvalósítását, az egészségvédelemre vonatkozó folyamatos ismeretszerzést, az egészségesebb választását, valamint annak visszajelzését értjük. Az ember az egészségét csak folyamatos önkontroll segítségével és az életmódot befolyásoló külső körülmények megfelelő változtatásával képes fenntartani.

Az óvodai nevelés az egészség fogalmának orvosi meghatározói mellett szociális tényezőket is figyelembe vesz. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik. Az egészség védelme és karbantartása tanítható, fejleszthető. Gyermekkorban az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van, ezért az óvodai egészségfejlesztés kiemelt nevelési terület. Napjainkban az egészség megtartása olyan képességek kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarat és társ kapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá szokássá alakítja az egészségvédő magatartást.

**Cél:** Készítsük fel az óvodás korosztályt az egészséges életre neveléssel, az egészség megtartására, megerősítésére. Következzék be pozitív irányú változás az egészségi állapotban az egészségfejlesztő tevékenység során. Vegyük figyelembe a 2,5-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat és ennek megfelelően tervezzük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, az egészség védelmét.



---

## Az óvoda egészségfejlesztési feladatai

Az óvodai nevelés része az egészség fejlesztésére és a prevencióra irányuló egészségnevelő tevékenység. Az egészségfejlesztési feladat a testi (szomatikus), a lelki (értelmi, érzelmi, akarati) és szociális (társas, közösségi) nevelő tevékenységre vonatkozik.

Az egészségnevelés az óvodai élet valamennyi szakaszában jelen van. Az egészséges állapot önmagában nem határozza meg valamely nevelési feladat sikerét, de hiánya mindenképpen nevelési „akadályként” hat vissza.

Az óvodai nevelés feladatát az képezi, hogy a napi program teljesítése közben biztosított-e a kisgyermek egészsége, az egészségvédő/egészségfejlesztő szokások alakítása egyénekenként és csoportosan.

## Óvodapedagógus feladatai

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

## Az egészségfejlesztés területei

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- személyi higiéné
- testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás, erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

## Egészséges táplálkozás

Az egészségfejlesztési program az óvodásgyermek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését szolgálja.

Az óvodásgyermek az ébrenlétének háromnegyed részét az óvodában tölti, ahol az óvodapedagógusok a gyermek testi-szellemi fejlődésének feltételeit igyekeznek biztosítani. Kisgyermekkorban a táplálkozás a fejlődés alapfeltétele. Az óvodáskorú gyermek



táplálkozási szükségletét nem lehet a felnőttek szükségleteihez arányosítva levezetni, mert a kisgyermek anatómiai-biológiai sajátossága más.

Nem az étel elkészítése, hanem az étkezés lebonyolítása alkotja az óvodapedagógus egészségpedagógiai feladatát.

Az étkezéshez való előkészületben a gyermekek is vegyenek részt – életkori fejlettségüknek megfelelő szinten –, és legyenek részesei étkezéskor az önkiszolgálásnak.

### **Az óvoda és az óvodapedagógus feladatai**

- Biztosítjuk az étkezéshez a kulturált körülményeket. Az étkezés végén az asztalok rendjének helyreállítását irányítjuk. Megkedveltetjük az ízeket, intenzív rágásra ösztönzünk, folyamatosan folyadékot biztosítunk. Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa és kés helyes használatával ismertetjük meg a gyerekeket. Fokozottan ügyelünk a táplálék érzékeny gyermekek diétájára.
- Megteremtjük a szülőkkel, támogatókkal közösen hetenként az egy-két gyümölcs- és zöldség-napot.
- Megismertetjük az óvodai napirend keretében a gyermekeket új ízekkel, addig ismeretlen étel és italféleiségekkel.
- Megalapozzuk az egészséges táplálkozás népszerűsítését a tevékenységek során.
- A gyermekeknek eltérő táplálkozási szokásait kellő toleranciával fogadjuk el.

### **Mindennapos testnevelés, testmozgás**

A mozgásszervek fejlődésének belső, élettani ingere a mozgásra való készítésben mutatkozik meg, és nagyobb energiafelhasználással jár, ezért a mozgás élettanilag a kisgyermek alapvető életjelensége. A gyermek mozgásigénye folyamatos kielégítésre vár. Ezért a mozgásfejlesztés és a mozgáskultúra elsajátítása nem önmagában álló feladat.

A mozgás segíti a gyermeket a környező világ jobb megismerésében, a környezet felfedezésében és meghódításában.

A kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játéktevékenység útján valósul meg, ennek megfelelően a mindennapi testnevelés középpontjában is a sok mozgással járó játék áll.

A mozgásszükségletet a regenerálódást biztosító pihenés egészíti ki (csendes pihenő, alvás biztosításával, alvásigény figyelembevételével).

A mindennapi szabad mozgás nélkülözhetetlen eleme az óvodai életnek.

Napirendbe illesztve szervezünk mindennap mozgástevékenységet csoportszobában, tornaszobában vagy szabadban (kocogás, futás, mozgásos játék), mely elősegíti a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásfejlődését.

Heti 1 kötelező testnevelés foglalkozást tartunk.

Biztosítjuk, hogy a gyermekek a természetes nagymozgásokat, mozgáselemeket egyénileg, szabadon ismételhessék a sokféle mozgásfejlesztő eszközön.

A gyermekek egészséges életmódjának biztosítása érdekében a lehető legtöbb időt szabadban tartózkodunk. Ez növeli a gyermekek ellenálló képességét, edzettségét.



---

Egészségpedagógiai cél a testedzés mellett a mozgás megszerettetése, a közös mozgás által kiváltott öröm átélése.

### **Óvodapedagógus feladatai**

- Biztosítjuk a mozgásigény kielégítését és testi képességek fejlesztését változatos napi és heti rendben, a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítésével.
- Megtervezzük a helyet, időt, és a közegekben való mozgást fokozatos terheléssel, figyelembe véve a korosztályok életkori sajátosságait. Időjárástól függően, levegő és napfény edzést biztosítunk a fokozatosságot betartva. (kivételek a nyári időszakban, az erős napsugárzás miatt a 11-15 óra közötti időszak).

### **Személyi higiéné**

#### *Személyes tisztálkodás*

Ha a gyermek a családból érkezik az óvodába, magával hozza az otthoni higiénés szokásokat, amelyek nem feltétlenül azonosak az óvoda mindennapos tisztálkodási, testápolási rendjével. A gyermek higiénés állapotának megítélése, szükség esetén a testápolás pótlása az óvodapedagógus és a dajka bensőséges ellátását igényli. A higiénés szemlélet átadása nem jelenthet a gyermek számára megszegyenítést. A legfőbb személyi higiéniai nevelési feladat: a kézmosás szokássá fejlesztése (szeretetteljes légkörben), a saját személyi tárgyak (törülköző, zsebkendő, fésű, fogmosó-felszerelés, tornafelszerelés) használata. Alapkövetelmény, hogy a személyi higiénés felszerelés minden gyermek számára külön-külön álljon rendelkezésre.

#### *Öltözködés*

- Elegendő időt és szükséges segítséget biztosítunk az öltözködésben és a ruházat elhelyezésében a saját polcán/vállfás-zsákján.
- A megfelelő viselet kiválasztásában összefüggésekre irányítjuk figyelmüket az időjárás és tevékenységek között.
- Fokozatosan kialakítja az önállóságukat.
- A szülővel való kapcsolattartás során a megfelelő mennyiségű és minőségű ruházat és cipő biztosítására javaslatot teszünk.

#### *Pihenés*

- Ebéd után a csoport szükségleteinek megfelelően nyugodt pihenés feltételeit biztosítjuk, ellenőrizzük a terem szellőztetését, az ágyak megfelelő elhelyezését (a lehető legnagyobb távolságban).
- A gyermekek elalvását segítjük a biztonságot adó szokásrendszerrel, pl. mesével, énekkel, zenehallgatással, testi közelséggel, puha tárgyakkal.
- Pihenés időtartamát a csoport szükségleteihez igazítjuk.
- Az ágyneműről és annak tisztításáról a szülő rendszeresen gondoskodik.
- Egészséges, tiszta, biztonságos környezetet teremtünk a higiéniai szabályok kialakításával.



### *Környezeti higiénia*

A környezethigiénia nevelés magában foglalja az óvoda tisztaságának megóvását, szépítését, virágosítását: a csoportszobák szellőztetését, a helyes fűtés és világítás biztosítását, az udvar tisztán tartását, gondozását, a helyiségek, melléképületek takarítását (benne az önkiszolgálást is), az eszközök higiéniját, rendben tartását.

Kiemelten kezeljük a természet megvédését, az energiával való takarékoságot.

A gyermek az óvodai életének zömét játékkal tölti, a játékhoz különféle játékszereket használ, amelyeket az ő méreteinek megfelelően kell tárolni, az audiovizuális eszközöket pedig az óvodapedagógus felügyelete mellett lehet használni.

### *Óvodapedagógus feladatai*

- Elegendő időt biztosítunk a napirend keretei között a gondozási teendők egyéni ütem szerinti elvégzésére.
- Megismertetjük a tisztálkodási folyamatot: helyes sorrendiséggel és technikával, egészségügyi szokásokkal.
- Tudatosítjuk a tisztaság alapvető fontosságának, a betegségmegelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel a gyermekekben.
- Segítséget nyújtunk fejlettség szerint a megvalósításban. Fokozatosan kialakítjuk az önállóságot.

### **Testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése**

Tilos az óvoda egész területén és a bejárat 50 méteres körzetében a dohányzás.

Az óvoda feladata minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat.

Ismereteket adunk át a gyermekeknek a dohányzás és italozás ártalmairól, a gyermeki élményekkel kapcsolatosan.

### **A bántalmazás, erőszak megelőzése**

A WHO definíciója: „A gyermek bántalmazása és elhanyagolása (rossz bánásmód) magában foglalja a fizikai és/vagy érzelmi rossz bánásmód, a szexuális visszaélés, az elhanyagolás, vagy hanyag bánásmód, a kereskedelmi vagy egyéb kizsákmányolás minden formáját, mely a gyermek egészségének, túlélésének, fejlődésének vagy méltóságának tényleges vagy potenciális sérelmét eredményezi egy olyan kapcsolat keretében, amely a felelősségen, bizalmon vagy hatalmon alapul”.





A gyermekvédelem a gyermek jogainak érvényesítéséhez, a szülők kötelességeinek teljesítéséhez, a veszélyeztetés megelőzéséhez nyújt jogi háttérrel. A gyermek védelméről szóló (2010. évi LXVI. törvénnyel módosított 1997. évi XXXI.) törvény a gyermek jogainak védelmét, a hatósági intézkedések lebonyolítását a családra, az óvodára (mint nevelési intézményre), a gyermekvédelmi intézményrendszerre, továbbá az egyes szakszolgálatokra (egészségügy, rendőrség, ügyészség, bíróság) és a társadalmi szervezetekre bízta. A gyermek jogainak érvényesítése (ellátása, gondozása, nevelése) elsődlegesen a családra tartozik, ebből az óvodai nevelés kompetenciakörébe a személyiség fejlesztése, a veszélyeztetettség megelőzése, a gyermekvédő szolgáltatást nyújtókkal való (megelőző, ellenőrző, gyámhatósági) kapcsolat tartozik.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásban, megszüntetésében.

Észreveszi és jelzi a gyermekek fejlődését veszélyeztető jeleket. Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményez. Jelzőrendszert működtet.

A veszélyeztetettség felderítése családlátogatással, egyéni beszélgetéssel valósítható meg. A gyermek jogainak érvényesítése elsődlegesen a családra tartozik.

## **Baleset megelőzés és elsősegélynyújtás**

Nem elég az egészséget megvédeni, de a váratlan események, balesetek megelőzésével az életet is szükséges védeni. A felgyorsult technikai fejlődés számtalan olyan „eredményt” is hozott, melynek jelentősége balesetveszélyt, életveszélyt is hordoz magában. Mivel az óvodás korú gyermekeknek életkori sajátosságából eredően nincs veszélyérzete, ezért a mi feladatunk testi épségük megőrzése, és figyelmük ráirányítása a környezet veszélyeire.

Feladatunk: egészségvédő, balesetmegelőző ismeretek, egészségvédő készségek kialakítása, gyakorlása, ellenőrzés, folyamatos korrekció.

*A feltételek biztosítása:* A nevelési év elején és a továbbiakban a balesetvédelmi szabályzatunknak megfelelően megbeszéljük az óvoda belső és külső terének balesetvédelmi szabályait, a helyes és helytelen viselkedésmódokat. Megismertetjük gyermekeinkkel azokat a helyes magatartási formákat, amelyek betartására a balesetek elkerülése végett szükség van. Megismertetjük gyermekeinkkel a játék, valamint a tevékenységek során használt egyéb eszközök biztonságos használatát. A közlekedés szabályainak megismertetését séták során a valós környezetben ismertetjük meg a gyerekekkel, szituációs, valamint szabályjátékok során gyakoroljuk. Hasonló pedagógiai tudatossággal, szituációs játékok kezdeményezésével fordulunk a háztartásokban található háztartási gépek használatára vonatkozó szabályok megismertetése felé.

Az előírt szabályzók betartásával gondoskodunk az óvodában használatos vegyszerek zárható szekrényben történő elhelyezéséről, és minden egyéb, a balesetvédelmi és tűzvédelmi utasításban foglalt tudnivaló betartásáról. Ez minden óvodai dolgozó kötelessége! Biztosított az óvodai elsősegélynyújtó alapfelszerelés.



---

## GYERMEKVÉDELEM

A gyermekvédelem speciális, jogszabályban meghatározott működését az óvoda gyermekvédelmi szabályzata tartalmazza.

A gyermekvédelmi felelősök konkrét feladatait és a továbbfejlesztés feladatait a mindenkori éves gyermekvédelmi munkaterv rögzíti.

Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálja, a gyermekvédelmi feladatok megvalósítása a nevelőtestület feladata.

### **Célunk:**

- ❖ Szegregáció mentes óvodai környezetben, egyéniesített bánásmóddal és differenciáló pedagógiai gyakorlattal a gyerekek jövőbeli esélyeinek növelése, különösen a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.
- ❖ Minden gyermek számára, minden esetben a szükséges, de még elégséges intézkedések megtétele ahhoz, hogy gyakorolhassa óvó - védő - személyiségfejlődését elősegítő óvodai neveléshez való jogát; biztonságban, szeretve érezze magát. Ennek érdekében a Gyermekjóléti Szolgálattal és a házi gyermekorvosokkal kiépített élő és jól működő munkakapcsolat ápolása.

### **Feladatunk:**

- Biztosítjuk a derűs, szeretetteljes, biztonságos óvodai életet.
- Elősegítjük a gyermek családban történő nevelkedését.
- Intézkedéseket teszünk a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, felismerése érdekében- jelzőrendszert működtetünk.
- Kezdeményezünk hatósági eljárást a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása, vagy egyéb más súlyos veszélyeztetető ok fennállása, valamint a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.
- Együttműködünk és kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a Gyermekjóléti Szolgálat mellett a jelzőrendszerben szereplő partnerekkel – védőnők, házi gyermekorvosok.
- Kialakítjuk és fenntartjuk az óvodához fűződő pozitív érzelmi viszonyt.
- Megteremtjük a fejlődést ösztönző környezetet.
- Megismerjük a gyermekek előző életszakaszát, családi háttérét, szociális helyzetét, fejlettségi szintjét.
- Felmérjük, és nyilvántartásba vesszük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekeket.
- Feltárjuk a veszélyeztető-, hátráltató okokat, megkeressük a segítség módjait.
- Jelzőrendszert működtetünk.
- Csökkentjük a hátrányokból adódó nevelési hiányosságokat.



- 
- Szükség esetén intézkedéseket kezdeményezünk a gyermek érdekében.
  - Kapcsolatot javasolunk a családdal:
    - személyes beszélgetés
    - családlátogatás
    - szülői támogatás megnyerése
    - szülői értekezlet
    - szülőknél szóló tanácsadás
    - családok aktív bevonása
  - Kezdeményezzük az anyagi támogatás lehetséges módjait.
  - Megtervezzük a pedagógiai eljárásokat:
    - egyéni bánásmód
    - differenciálás
    - gyermek közeli módszerek
    - prevenció, korrekció, kompenzáció, tehetséggondozás
  - Koordináljuk az óvónők és a fejlesztő pedagógusok munkáját.
  - A szociális hátrányok enyhítése érdekében tompítjuk a társadalmi folyamatok hatására kialakuló családi funkciók sérülékenységét, hatékony pedagógiai folyamatokkal segítjük a hátránykiegyenlítést.
  - Biztosítjuk a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő, a tehetséges, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, gyermekek integrációs nevelését.
  - Biztosítjuk a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott, célzott foglalkozásokat, ha a szakértői bizottság a gyermek tankötelezettség megkezdése alóli felmentését, további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét határozza meg, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd.
  - Nyomon követjük a gyermekvédelmi munkatervet és az abban megfogalmazott feladatokat.
  - Együttműködések alakítunk ki azokkal a szolgáltatókkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket is támogatják, és a gyermek számára szolgáltatásokat biztosítanak:
    - Gyámhatóság
    - Családsegítő Szolgálat
    - Nevelési Tanácsadó
    - Gyermekjóléti Szolgálat
    - Védőnő

A gyermekvédelmi alapellátás egyik legfontosabb tennivalója a megelőzés.  
Következő szintjeit alkalmazzuk:



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

- 
- ❖ *Elsődleges megelőzés:* magában foglalja az univerzális alapellátási formákat, amelyekre minden gyermek jogosult.
  - ❖ *Másodlagos megelőzés:* magában foglalja a célzott segítségnyújtás módját, segítséget nyújt, mielőtt az elhanyagolás bekövetkezne.
  - ❖ *Harmadlagos megelőzés:* speciális eljárásokat jelent azokban az esetekben, amikor a család nem a gyermek szükségleteinek megfelelő ellátást nyújt.



## ROMA KISEBBSÉG NEVELÉSE ÓVODÁNKBAN

Szegregációmentes, befogadó környezet, egyéni szükségletekhez és fejlődési ütemhez igazított személyiségfejlesztéssel segítjük a roma gyermekek esélyeinek növelését a társadalomba való beilleszkedés, a műveltségterületekhez való egyenlő hozzáférés terén.

### Célunk:

- ❖ Az etnikumhoz tartozó gyermekek diszkrimináció mentes környezetben, jól érezzék magukat, feloldódnak, érzelmi biztonságban éljenek, elérjék fejlődésük optimális szintjét.
- ❖ Alapozódjanak meg a sikeres felnőtt élet szempontjából nélkülözhetetlen kulcskompetenciák.

### Feladatunk:

- Megnyerjük a szülők bizalmát; őszinte, előítélet mentes kapcsolatot építünk ki.
- Elfogadjuk és toleráljuk a különbözőséget.
- Elősegítjük a kisebbségi identitástudat kialakítását, fejlődését.
- Megismerjük a gyermekek erősségeit, hátrányait.
- Elhárítjuk, illetve enyhítjük a családi szocializáció útjában álló akadályokat.
- Elfogadtatjuk a szülőkkel és a gyermekekkel az óvodai szokásrendszert.
- A hátrányos környezetből jövő gyermeket megismertetjük az egészséges életvitel alapjaival:
  - Érzékelje a testi jólét állapotát: tiszta vagyok, rendezett a külsőm, nem fázom, jóllaktam.
  - A rendezettség és tisztaság váljék igényükké az óvodai nevelés hatására.
- Kibontakoztatjuk a szociális készségeket, a szociális kompetenciát és szociális érettséget.
- Elsajátítatjuk az érzelmi intelligencia alapjait.
- Fejlesztjük beszédkultúrájukat.
- Bontakoztatjuk elmélyült játékokra való készségüket.
- Életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő tevékenységeket szervezünk.
- Alapozzuk a gyermekek értelmi (perceptuális, emlékezeti, verbális, gondolkodásbeli) képességeit.
- A gyermekek fejlődését nyomon követjük.
- Számba vesszük a szociális alapellátásokat.



- 
- Megteremtjük az esélyegyenlőség lehetőségét.
  - Kapcsolatot tartunk a Kisebbségi Önkormányzat képviselőivel.

A roma gyermekek nagy része olyan családi környezetben nevelkedik, amely több fontos szociokulturális és gazdasági mutató szerint tér el a többségi társadalom családi modelljétől, speciális pedagógiai problémáik nehéz feladat elé állítanak bennünket.

Nevelésük sikerfeltételét jelenti, hogy az értékeket olyan módon és formában közvetítsük, amely illeszkedik sajátos kultúrájukba, gondolatvilágukba és mindennapi életükbe.

Biztosítjuk az élmény és öröm tanuláshoz való kapcsolódását. Tervezetten igazodunk az egyéni haladási ütemhez.

#### **A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:**

- ☞ Szociálisan érettek, a közösség egyenrangú tagjaivá válnak.
- ☞ Ismerik és gyakorolják a társas érintkezés szabályait.
- ☞ Kialakul szokásrendszerük.
- ☞ Elsajátítják az alapvető higiéniai normákat, igényükké válik.
- ☞ Megalapozódik viselkedéskultúrájuk, megjelennek az óvoda által preferált szabályok.
- ☞ Igényükké válik a tevékenységben való részvétel és együttműködés.
- ☞ Elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról, környezetükről.
- ☞ Kialakulnak a tanuláshoz szükséges képességeik, a legalapvetőbb gondolkodási műveleteket végrehajtják.
- ☞ Fejlődnek manuális és mozgáskészségeik.
- ☞ Rendelkeznek a megfelelő kommunikációs készséggel.

Alapkészségeik és képességeik szintje lehetővé teszi egyéni továbbfejlődésüket és aktív részvételüket a társas és közösségi tevékenységekben.



## INTÉZMÉNYI SZOLGÁLTATÁSOK–KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

SZOLGÁLTATÁSOK		KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	
Törzsidőn belül	Törzsidőn kívül	Törzsidőn belül	Törzsidőn kívül
<ul style="list-style-type: none"><li>* logopédiai ellátás</li><li>* gyógypedagógiai fejlesztés</li><li>* fejlesztőpedagógiai fejlesztés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* hitoktatás</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* játékos idegen nyelvhez szoktatás</li><li>* játékos vízhez szoktatás</li><li>* gyermektorna</li><li>* néptánc</li><li>* informatika</li><li>* kézműves foglalkozások</li><li>* egyéb oktatást kiegészítő tevékenység (bázis-intézményi szerepvállalás)</li></ul>	



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA  
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.  
OM azonosító: 028097  
e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)  
web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

## **SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYEREKEK SPECIÁLIS FEJLESZTŐPROGRAMJA**

„Közétek elvegyülni vágyom,  
Hogy ne legyek boldogtalan,  
S ha annak kell maradnom végül,  
Hát ne legyek egymagam.

*/Vácz Mihály/*





OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

---

- a. INDOKLÁS
- b. AZ INTEGRÁLÁS CÉLJA
- c. KAPCSOLÓDÁSI PONTOK
- d. SNI GYEREKEK BEFOGADÁSÁNAK ALAPFELTÉTELEI:
- e. AZ INTEGRÁLÁS MÓDJA
- f. KIMENETI SZINTEK



## INDOKLÁS

**Az uniós oktatáspolitikai fejlesztések célkitűzése:** minden gyermek számára olyan tanulási kínálatot biztosítani, amely a lehető legnagyobb mértékben illeszkedik az egyén állapotához, individuális igényeihez, képességeihez, hozzáférhetővé tenni számukra a többségi oktatási rendszer kínálatát, segítve ezzel későbbi munkaerő-piaci esélyeik növekedését.

Ennek megfelelően az elkövetkező évek pedagógiai törekvéseinek kiemelt feladata az esélyteremtő, együttnevelő pedagógiai környezet megteremtése, melyben hangsúlyozott fontosságú a speciális fejlesztés és az együttnevelés gyakorlatának általánossá tétele.

**Az esélyteremtés kiemelt intézménye az óvoda, mely funkciójánál fogva nem szegregáló, hanem befogadó intézmény.**

**A fejlődési zavarok megállapítására a szakértői és rehabilitációs bizottság hivatott. Az általa kiállított szakvélemény alapján lehetséges a sajátos nevelési igényjogosultság.**



---

### **AZ INTEGRÁLÁS CÉLJA:**

- Szegregációmentes nevelési környezet megteremtésével, esélynövelő tanulási módszerek személyiségfejlesztő gyakorlatunkba történő beillesztésével és komplex terápia alkalmazásával a gyerekek korai leszakadásának megakadályozása.
- A speciális szükségletű gyerekek élete, nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelés egészébe.

**KAPCSOLÓDÁSI PONTOK:** melyek segítik a SNI gyerekek óvodai intézményrendszerünkbe történő integrálását:

- Alapdokumentumaink:**
1. Óvodai Nevelés Alapprogramja
  2. ALAPÍTÓ OKIRAT
  3. Pedagógiai program
  4. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

1. Az óvodai nevelés alapprogramjában minden gyermekre kiterjedően megfogalmazott alapelvek szerint:

- Minden gyermek joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön.
- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést.
- Olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen, mely igazodik;
  - egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz,
  - fejlődési üteméhez.



---

## 2. PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK

- Stratégiai céljaink, személyiségfejlesztő koncepciónk azonosak, illetve jól kiegészítik egymást
- Pedagógiai programunkban az **inkluzív pedagógia**, az **integráló nevelési mód** és a **differentiáló tanulásszervezés** kiemelt hangsúllyal jelenik meg, orientációs irányt szabva a többségtől bármilyen szempontból eltérő egyének elfogadása és a többséggel történő együttélése és együtt nevelkedése szempontjából

### *Pedagógiai gyakorlatunkban érvényesül:*

- az INKLUZÍV – befogadó- óvodapedagógia, amelyben természetes a másság jelenléte, a sajátosság elfogadása és szakszerű kezelni tudása.
- Az DIFFERENCIÁLÓ személyiségfejlesztés, amellyel minden gyermek számára olyan tanulási kínálatot biztosítunk, amely igazodik egyéni állapotához, igényeihez, ugyanakkor hozzáférhetővé teszi számukra a teljes oktatási kínálatból történő válogatást.
- **Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve** biztosítja a nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangját.



---

## A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYEREKEK BEFOGADÁSÁNAK

### ALAPFELTÉTELEI

#### ➤ PEDAGÓGIAI FELTÉTEL:

- Pedagógiai programunkba illeszthetőség
- Vásárolt szakmai szolgáltatás keretében a szakellátást biztosító gyógypedagógus, logopédus, mozgásterapeuta jelenléte.
- Differenciáló-fejlesztő óvodapedagógus
- Nyelv és beszédfejlesztő óvodapedagógus
- Mozgásfejlesztő –gyógy-testnevelő óvodapedagógus
- Gyógypedagógiai asszisztens

#### ➤ KÖRNYEZETI FELTÉTELEK:

- foglalkoztató csoportszoba
- tornaszoba
- akadálymentes bejáró
- só-szoba
- parkosított, mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt udvar

#### ➤ TÁRGYI FELTÉTELEK:

- Képességfejlesztő eszközkészlet
- Képességfejlesztő játékok
- Mozgásfejlesztő játékeszközök – udvari és tornaszobai



---

## **AZ INTEGRÁLÁS MÓDJA:**

*Az integrálás mindenkor az aktuális igényekhez és lehetőségekhez igazodva történhet:*

### **1. részleges integrációval illeszkedik az óvodai hálózatba**

- A gyerekek a nap egy részében szakellátás keretében logopédus, beszédfejlesztő pedagógus és mozgásfejlesztő terapeuta rásegítésével irányított, egyéni fejlesztési terv alapján állapotuknak megfelelő ellátásban részesülnek

A nap többi részében természetes módon kapcsolódva vesznek részt az óvodai életben

### **2. Az óvodai csoportokba teljes integrálással**

- A gyerekek óvodai tartózkodásuk teljes idejét a működő csoportokban töltik, fejlesztésük saját csoportjukban történik

Mindkét mód biztosítja azt a gyerekek számára szükséges speciális fejlesztést, amely a következő életszakaszban (iskolában) történő eredményes továbbfejlődéshez szükséges.

Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lennünk arra, hogy:

- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, eredményeket értékelő környezet segíti;
- a gyermek iránti elvárást fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

### **A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység (szakemberekkel) közös céljai és feladatai**

- ✓ a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékoságból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- ✓ a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében,



- 
- ✓ a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
  - ✓ a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatának megtanítása,
  - ✓ az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

### **KIMENETI SZINTEK:**

1. Pedagógiai programunkban meghatározott „Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére” – szint teljesülése
2. BMPSZ Szakvéleménye együttesen határozza meg.



---

## A FEJLESZTÉS TERÜLETEI

### PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL, MAGATARTÁSZAVARRAL KÜZDŐ GYERMEK

A viselkedészavar olyan speciális gyűjtőfogalom, amely mindazon viselkedésbeli módokat magában foglalja, amelyek a normatív mércétől való jelentősebb eltérést mutatnak.

A súlyos beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség-zavarok, kórosan felfokozott mozgástevékenység vagy kóros aktivitászavar és figyelemzavar, pszichikus funkciók kialakulatlanlansága, fejletlensége, vagy mindezek halmozódása áll.

#### **Formái:**

- hiperkinetikus zavar,
- viselkedési zavar,
- kevert magatartási és emocionális zavarok,
- jellegzetesen gyermekkorban kezdődő emocionális zavarok,
- tic-zavarok.

#### **Tünetek:**

- ülés közben babrál, fészkelődik,
- nehézségei vannak a nyugodt játéktevékenységben,
- sokat beszél,
- állandóan mozgásban van,
- mozgása céltalan,
- keveset, nyugtalanul alszik,
- nem várja meg a kérdést, instrukciót, hanem előbb válaszol,
- gondot jelent a várakozás,
- gyakran félbeszakít másokat,
- kiszámíthatatlanul viselkedik,
- ok nélkül agresszív,
- nem figyel a részletekre,
- figyelme hullámzó, elkalandozó,
- az elkezdett tevékenységet nem fejezi be.

#### **Okok:**

- genetikai háttér,
- biokémiai tényező: veleszületett temperamentum probléma,
- a szervezet alacsony izgalmi, készenléti szintje,
- részleges érési zavar,
- szociális, környezeti tényező.





---

### Cél:

A magatartászavarral küzdő gyermekek legyenek képesek elfogadni a norma és szokásrendszert, alakuljon ki egészséges énképük, önfogadásuk, erősödjön kudarctűrő képességük, önállóságuk.

### A fejlesztés feladatai

- A sérülés alapsajátosságainak megismerése.
- A pedagógiai korrekció lehetséges módszereinek feltérképezése.
- A gyermek személyiségjegyeinek alapos megismerése.
- Az integráló munka során folyamatos kapcsolattartás a segítő szakemberekkel.
- A csoport felkészítése a gyermek fogadására.
- Magas fokú tolerancia, problématűrő képesség, elfogadó attitűd kialakítása.
- Szemkontaktus elérhetőségének biztosítása.
- Szabályok közös felállítása.
- A „MI-tudat” erősítése.
- Társas viszonyok erősítése, viselkedésterápia alkalmazása.
- Egyéni szükséglethez igazított mozgásigény kielégítése.
- Az ismeretszerzés motivációjának kimunkálása.
- A gyermek érdeklődési körének feltérképezése.
- A figyelem, a dicséret, a kedvezmények preferálása, a szeretet kinyilvánítása.
- A túlterhelés elkerülése.
- Családdal együttműködő, interaktív, egymást támogató kapcsolat kialakítása.



---

## **PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL, RÉSZKÉPESSÉGZAVARRAL KÜZDŐ GYERMEK**

A tanulási zavarok speciális alcsoportja. Azoknak a tanulási problémáknak a kifejezése, amelyek az észlelés, a mozgás, a nyelv, az emlékezet, a figyelem és a gondolkodás folyamatainak hiányos működése következtében lépnek fel, és az idegrendszer összerendezetlen működésén alapulnak.

A tanulási zavar, tanulási nehézség, tanulási akadályozottság kifejezéseket egyaránt használjuk, azonban ezek nem egymást helyettesítő fogalmak, együtt alkotják a tanulási korlátok körét.

*Tanulási nehézség:* átmeneti jelleggel jelentkezik, csak egyes helyzeteket érint, külső körülmények megváltozása miatt következik be.

*Tanulási akadályozottság:* több területet érint, mélyreható, tartós és súlyos pedagógiai problémáról szól.

*Tanulási zavar:* ép értelmi képesség, normál intelligenciahányados esetén mégis nehézség lép fel az olvasás-írás, számolás technikájának elsajátításában.

A motorikus és a megismerő funkciók területén megmutatkozó hiányt nevezzük részképességzavarnak, amely az intelligenciaszinttől független.

### **A tanulási zavarok típusai**

- részképességzavarok,
- komplex tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- a viselkedés, az önértékelés zavarai.

### **A részképességzavar karakterisztikus jegyei**

- hiperaktivitás,
- érzékelő-mozgásos zavarok,
- érzelmi bizonytalanság,
- általános koordinációs deficitek,
- figyelemzavar,
- impulzivitás,
- gondolkodás és memóriazavarok,
- beszéd és hallás zavarai,
- kétséges neurológiai jelek, és EEG-rendellenességek.

### **Tünetek:**

- a gyermek későn kezd ülni, állni, járni, nagymozgásai ügyetlenek,
- lábujjhegyen jár,
- ingerekre szélsőségesen, nem adekvátan reagál,
- alvása felszínes,
- viselkedése kiszámíthatatlan,
- elemi mozgások összerendezetlenek,



- 
- gyenge távolságfelmérés,
  - kialakulatlan szem-kéz koordináció,
  - rossz koncentráció,
  - téves irányfelismerés,
  - szűk terjedelmű és pontatlan memória,
  - helytelen ceruzafogás,
  - tárgyakkal nem szívesen manipulál.

#### **Okok:**

- minimális agykárosodás,
- a központi idegpályák kapcsolatában jelentkező kisebb-nagyobb zavar.

**Cél:** Erősödjön a gyermekek önértékelési szintje, ezáltal váljon stabillá szociális pozíciójuk. Fejlődjenemotiválhatóságuk, megismerő aktivitásuk.

#### **A részképességzavarok rendszere**

*A kognitív funkciók zavarai:*

- percepció zavarai,
- figyelem zavarai,
- emlékezeti problémák,
- gondolkodás zavarai.

*A motorium zavarai:*

- nagymozgások zavarai,
- finommotorika zavarai,
- cselekvés irányításának zavarai,
- hiperaktivitás.

#### **A fejlesztés feladatai:**

- A befogadás feltételeinek megteremtése.
- Az óvodapedagógustól, a technikai dolgozótól és a gyermekcsoporttól elvárható magatartásformák betartatása.
- A részképességbeli elmaradások minél korábbi felfedezése.
- Ösztönző környezet biztosítása a lemaradó funkciók fejlesztéséhez.
- Az együttnevelés sajátos pedagógiai feladatainak megoldásához szükséges személyi feltételek biztosítása.
- A pedagógiai célokhoz igazodó fejlesztési területek megkeresése.
- A hibás funkciók leépítése, helyes irányba terelése.
- A részképesség-zavar pozitív elmozdulását segítő differenciált képességfejlesztés alkalmazása.
- A fejlődés folyamatos nyomon követése.



## **A TESTI FOGYATÉKOS (MOZGÁSKORLÁTOZOTT) GYERMEK**

**Fogalma:** A mozgató szervrendszer morfológiai és funkcionális zavara.

**Tünet:** A gyermekek mozgása nem az életkorának megfelelő szintű

**Ok:** A mozgató szervrendszer különböző eredetű sérülése vagy hiánya.

**Cél:** Szívesen kapcsolódjanak be a mozgásos tevékenységbe, sikertelenségeiket, kudarcaikat győzzék le, legyen lehetőségük számtalanszor a próbálkozásra, gyakorlásra, játéokra.

### **A fejlesztés feladatai:**

- A mozgásfejlődésben lemaradt gyermekek saját érési tempójukban történő fejlődésének elősegítése
- A sajátos igényükből adódó fejlődésüket elősegítő eszközök biztosítása, használatának megismertetése, a megtanult mozgás alkalmaztatása,
- A tevékenységhez szükséges szokásrendszer és viselkedésforma kiépítése
- Testképük, testsémájuk kialakítása
- A vesztibuláris rendszer fejlesztése (hinta, hintaló, füles labda).
- A gyermekek megismertetése a mozgáskoordinációt fejlesztő speciális alapmozgásokkal.
- Az észlelési csatornák információ áramlásának (kinesztetikus, vesztibuláris, taktilis, vizuális)segítése.
- A fejlett finom és nagymozgások létrejöttének elősegítése, dominancia kialakulásának megerősítése



## A LÁTÁSSÉRÜLT GYERMEK

**Fogalma:** A gyermek látásteljesítménye (vízusa az ép látáshoz (100%) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveg) is 0-33% közötti.

### **Pedagógiai szempontú csoportosítás:**

- 33-90% gyengén látók ( látó-halló–tapintó életmód)
- 90% alig látók ( fényt érzékelő, ujjolvasó, nagytárgy látó )
- 100% vakok.

### **Tünetek:**

- Bizonytalan járás, gyakori elesés, elbotlás
- Mellényúlás, melléöntés, felborítás
- Ügyetlenség a labdajátékokban
- Közélről néz meg mindent
- Fejletlen finommotorika
- Vizuális figyelme pontatlan
- Vizuális emlékezete pontatlan
- Fegyelmezetlennek tűnő mozgás
- Félénk, visszahúzódó
- Lehet agresszív is.

**Ok:** a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése.

**Cél:** A sérülés arányában alakuljon ki a gyermek közösséghez való alkalmazkodó képessége, együttműködése, erősödjön akaratereje, önállóságra, törekvése.

### **A fejlesztés feladatai:**

- A gyermek élettörténetének megismerése, a specifikus módszerek feltérképezése, speciális eszközök használatának megismerése.
- A gyermekcsoport és a szülők felkészítése a befogadásra.
- A gyermek sérülésének megfelelő környezeti feltételek megteremtése.
- Egyéni fejlesztési terv készítése szakember segítségével.
- A sérült gyermek nevelése során a játék kiemelt szerepének biztosítása.
- A tevékenységek során a szükséges és a még elégséges segítség nyújtása a gyermek számára, hogy önállóan tudjon cselekedni, sikerélményhez jusson.
- A jól tapinthatóság biztosítása.



- 
- látásnevelés, nagymozgás fejlesztése, finommozgás fejlesztése, látás-mozgáskoordináció fejlesztése.
  - Felkészítjük az alig és gyengén látó gyermekeket a tapintó-halló életmódra, az iskola sikeres megkezdése érdekében.

### **A NAGYOTHALLÓ GYERMEK**

**Fogalma:** A súlyosan hallássérült - siket – és enyhébb hallássérült –nagyothalló- gyermekek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértésére nem, vagy csak részben képesek.

*Pedagógiailag* 30 Db feletti hallás veszteségnél beszélünk hallássérülésről.

#### **Tünetek:**

- Nem a beszédre, hanem a gesztusra, mimikára figyel
- Szókincse lassan gyarapszik
- Nem jól használja a ragokat
- Beszédhibás
- Élénken gesztikulál
- Kiabálva beszél
- Sokszor figyelmetlen, gyakran visszakérdez
- Ha nem értik dühös, dacos

#### **Ok:**

- veleszületett (genetikai faktorok, fertőzések, Rh - inkompatibilitás)
- szerzett (gyulladásos betegség).

**Cél:** A halló gyermekközösség, a hangos beszéd, a gazdag nyelvi környezet állandó jelenlétével erősödjék a hallássérült gyermek beszédfejlődése, törekedjen gondolatainak nyelvi formában történő megfogalmazására.

#### **A fejlesztés feladatai:**

- A kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése.
- Alapvető önkiszolgálási szokások elsajátítása.
- A gyermekek életútjának megismerése.
- A hallókészülék kezelésének elsajátítása.
- A gyermek sérülésének megfelelő környezet biztosítása.
- A nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése.
  
- A beszéd tartalmi és formai jegyeinek fejlesztése, az aktív nyelvhasználatra való ösztönzés:
  - beszédértés
  - szájról olvasási készség



- 
- érthető kiejtés
  - maradékhallás fejlesztés
  - szókincsfejlesztés
- Egyéni fejlesztési terv készítése a szurdo pedagógus irányításával.

## **A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT GYERMEK**

**Fogalma:** Az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképesség illetve kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézség, tanulási képességzavar.

A tanulásban akadályozott gyermekek közé tartoznak a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság által enyhén értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek (intelligenciaqvociensük az 50-69 tartományba esik).

**Tünetei:** - érzékelés és észlelés differenciálatlansága

- lényeges és lényegtelen közötti különbség észlelésének hiánya
- látási észlelés folyamata beszűkült
- beszédhangok megkülönböztetési képességének hiánya
- figyelem szűk terjedelme
- alacsony IQ szint
- korlátozott és szűkös tapasztalatszerzés
- gondolkodási tevékenység fejlődésének zavara
- alapmozgások koordinálatlansága
- izomtónus zavara
- fejletlen testséma
- egyensúlyzavar

**Cél:** A tudatos együttnevelés során - a gyermekek sajátos szükségleteinek maximális figyelembevételével – a szociális tanulás elősegítése oly módon, hogy ezen keresztül fejlődjenek a gyermekek megismerő funkciói, kommunikációs képességei, szociális érettségük és játéktevékenységük, alapvető önkiszolgálási szokásaik.

### **A fejlesztés feladatai:**

- A mozgásfejlődés során kimaradt, kevésbé begyakorlódott, vagy hibásan rögzült fázisok (almozgások koordinációjának javítása) fejlesztése.
- A gyermekek saját testük megismeréséhez, a térben történő biztonságos tájékozódáshoz való hozzásegítése.



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

- 
- Az érési folyamatok figyelembe vételével finommozgásuk fejlesztése, laterális dominanciájuk kialakulásának segítése (szem – kéz – láb koordináció).
  - A gyermekek támogatása abban, hogy valamennyi észlelési tevékenység bevonásával, sok-sok cselekvésen keresztül tapasztalatokat, ismereteket szerezhessenek.
  - Játékos formában gondolkodási funkcióik kialakítása, fejlesztése.
  - Az emlékezet és a figyelem fejlesztése.
  - A gyermekek beszédészlelésének, beszédértésének, kifejezőképességének alakítása, szókincsbővítés.
  - A beszédszervek izomzatának erősítése.
  - A hallási figyelem fejlesztési feltételeinek biztosítása:
    - hangszerek, tárgyak, társak, felnőttek hangjának felismerése
    - állathangok utánzása
    - halk – hangos, magas – mély, hosszú – rövid hangok differenciálása
  - A harmonikus és reális énkép kialakulásának segítése, az egészséges önbizalom, a szociális érzékenység fejlesztése, a helyes viselkedési és magatartási szokások kialakítása.
  - Az akaratit élet helyes irányba terelése (önfegyelem, kitartás, feladat- és szabálytudat,...).





## **A BESZÉDFOGYATÉKOS GYERMEK**

**Fogalma:** A beszédfejlődési zavar súlyos formája.

**A beszédzavar területei:**

- a beszéd és nyelvi fejlődés zavarai
- az artikuláció zavarai
- a beszéd folyamatosságának zavarai
- a hangadás rendellenességei
- a kialakult beszéd zavarai
- teljesítményzavar

**Tünetei:** (egyértelműen megnyilvánuló tünetek, látens tünetek, kommunikációs nehézségből fakadó másodlagos pszichés tünetek):

- verbális kommunikáció gyengesége,
- bizonytalan, zavart mozgásos észlelés,
- egyensúlyzavarok,
- auditív észlelés zavarai, auditív differenciálóképesség gyengesége,
- hangazonosítási problémák,
- vizuális észlelés zavarai,
- testséma zavarai,
- nagymozgások zavarai,
- finommozgások zavarai,
- lateralizáció zavarai,
- nem tudatos együttmozgások,
- hiperaktivitás, mozgásos gátoltság,
- türelmetlenség, kedvetlenség,
- figyelem, koncentráció gyengesége,

**Cél:** A speciális megsegítés, az egyénre szabott fejlesztési módszerek hatására csökkenjen a gyermekek beszédproblémája.

**A fejlesztés feladatai:**

- A gyermek beszédállapotának megfigyelése.



- 
- A megnyílást serkentő, elfogadó kíváncsiság jelenlétével a gyermek beszédgátlásának oldása.
  - Nyelvi környezet kialakítása.
  - Redukált szövegkörnyezetben csökkentett beszédtempó alkalmazása.
  - A spontán megnyilatkozások, az aktivitás legapróbb jeleinek elismerése.
  - Egyéni haladási ütem biztosítása.
  - Az anyanyelvi nevelést központba állító, intenzív, komplex – az egyéni szükségleteket, a játékosság elvét szem előtt tartó – nevelési környezet megteremtése.
  - A meglévő képességek, adottságok megerősítése.
  - Az azonnali értékelés alkalmazása a sikerélmény megélése érdekében.
  - A segítő odafigyelés, a tényleges segítségnyújtás szituációkhoz kötött megvalósítása.
  - Hangok korrekciója, fonémák differenciálása
  - Hallási észlelés fejlesztése
  - Asszociációs képesség kialakítása
  - Gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal való folyamatos szakmai kommunikáció
  - Szülőkkel való pozitív együttműködés kialakítása



## **AZ AUTISTA, AUTISZTIKUS GYERMEK**

**Fogalma:** az autizmussal élő személy problémájának lényege a szociális – kognitív és kommunikációs készségek fejlődésének zavara, amely a személyiség fejlődésének egészét áthatja és általában fogyatékos állapothoz vezet.

**Tünetek:-** beszédfejlődés zavara

- magány szeretete
- szűk körű érdeklődés
- szimbolikus játék hiánya
- sztereotip mozgásos tünetek: kezek röpködő mozdulata, bizarr tartások, grimaszok
- szenzoros viselkedés furcsaságai: szagolgatás, vizuális ingerek keresése
- szociális kapcsolatteremtés és a kommunikáció alapvető fogyatékosága: nem kezdeményez kapcsolatot, tárgyakat figyelmen kívül hagyja, átgázol rajtuk, fél tőlük, agresszív, veszélyeket nem ismer fel
- düh és szorongásos rohamok
- jobb értelmű gyermekeknél a szűk körű sztereotip érdeklődés funkcionális értelmétől elvonatkoztatott témákra irányul: térképek, közlekedés, járművek, országok
- spontán törekvés hiánya az öröme, érdeklődésnek, sikernek,
- az életkornak megfelelő spontán szerep-, és imitatív játék hiánya,
- rugalmatlan ragaszkodás sajátos, nem funkcionális rutinokhoz,
- tárgyak részleteiben való elmélyedés,

**Okok:** az idegrendszert károsító hatások interakcióit is feltételezik. A genetikus meghatározottság igen erős. Az autizmus minden értelmi szint mellett előfordulhat, és gyakran társul más fogyatékosággal és fejlődési zavarral.

**Cél:** Legyenek képesek beilleszkedni a közösségbe, érezzék biztonságban magukat, tudjanak bizonyos tevékenységeket önállóan is elvégezni. Fejlődjön kommunikációs készségük, értsenek néhány metakommunikációs jelzést.

**A fejlesztés feladatai:**

- A sérülésből adódó szükségleteknek megfelelő ellátás biztosítása.



- 
- A kommunikációs, szociális és kognitív rehabilitációs terápia megvalósítása.
  - Az elemi adaptív viselkedés kialakítása.
  - Az autizmusból és a társuló fogyatékból eredő fejlődési elmaradások lehetséges célirányos kompenzálása.
  - A fogyatékból-specifikus környezet, eszközök, szokásrendszer kialakítása.
  - Speciális módszertani eljárások kimunkálása.
  - Egyéni, differenciált fejlesztési lehetőségek megteremtése.
  - A gyermek biztonságérzetének alapozása.
  - A vizuális támpontokkal szolgáló tárgyi környezet megfelelő kiépítése.
  - Más személyek jelenlétének felismerése, elfogadása.
  - Utánzási készség fejlesztése.
  - Folyamatábrák használata.
  - A gyermek szabad játékának segítése, a játékban való részvétel megtanítása.
  - A metakommunikáció megértésének és használatának fejlesztése.
  - A kortársak közé való beilleszkedés segítése.
  - A szokásrendszer kialakítása, következetes betartása.
  - A segítségkérés módjának megtanítása.
  - Figyelemeltereléssel az új sztereotípiák kialakulásának megakadályozása.
  - A megismertek szinten tartása.
  - Új készségek megalapozásához ingerszegény környezet biztosítása.
  - A zökkenőmentes, önálló tevékenységváltás megtanítása.
  - Az azonosságokhoz való ragaszkodás csökkentése.
  - A változások elfogadtatása.
  - A szociális és kommunikációs készségek fejlesztése.
  - Szorosabb együttműködés a családokkal, egészségügy intézményeivel, a szakszolgálattal.
  - A gyermekcsoport felkészítése a befogadásra.



## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Pedagógiai Programja a nevelőtestület elfogadásával, a Szülői Szervezet egyetértésével, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

Az elfogadást megelőzően a jogszabályban meghatározottak szerint egyetértési jogot gyakorolt az óvoda Szülői Szervezete a 171/2023. iktatószámú dokumentumban.

Jelen Pedagógiai Programot az óvoda nevelőtestülete 2023.02.20. -án tartott értekezletén 100 % -os szavazati aránnyal elfogadta.

Nyilvánosságra hozatala:

Nevelőtestületi értekezleten

Az intézmény hivatalos weboldalán

Az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája (Lehel utca 23.) központi irodahelyiségében megtekinthető.

Hatályba lépés dátuma: 2023.02.20.

Érvényességi ideje: határozatlan időre szól.

Tervezett felülvizsgálat időpontja: törvényi változás esetén

Orosháza, 2023.02.21.

PH.

\_\_\_\_\_  
intézményvezető



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODÁJA  
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.  
OM azonosító: 028097  
e-mail: [lehelovi@ovodak.orosshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.orosshaza.hu)  
web: [onkormovi.orosshaza.hu](http://onkormovi.orosshaza.hu)

---

## MELLÉKLETEK

- 1. sz. melléklet:* Jegyzőkönyv  
Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Pedagógiai  
Programjának elfogadásáról.
- 2. sz. melléklet:* A „Gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentum
- 3. sz. melléklet:* Felhasznált dokumentumok jegyzéke



*1. sz. melléklet*

## JEGYZŐKÖNYV

- Készült :** Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodájának nevelőtestületi értekezletén.
- Helye:** Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája  
5900 Orosháza, Lehel utca 23.
- Időpontja:** 2023.02.20.
- Témája:** Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Pedagógiai Programjában történt módosítások elfogadása.
- Jelen vannak:** Németh Gabriella intézményvezető  
Nevelőtestület tagjai 44 fő

### **Napirendi pont:**

- I.) Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Pedagógiai Programjában történt módosítások ismertetése.
- II.) Nevelőtestület szavazása az elfogadásról.

Németh Gabriella felkéri a nevelőtestületet, hogy kézfeltartással szavazzanak az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Pedagógiai Programjában történt módosítások elfogadásáról.

Kézfeltartással Igen	44 fő
Kézfeltartással Nem	0 fő
Tartózkodik	0 fő

Németh Gabriella megállapítja, hogy a nevelőtestület 44 fő Igen szavazattal elfogadta az Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája Pedagógiai Programjában történt módosításokat.

Kmf.

Németh Gabriella  
intézményvezető

Jávorcsik Pálné  
jegyzőkönyv vezető



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZIJOTTHONOS ÓVODÁJA  
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.  
OM azonosító: 028097  
Tel: 68/412-916  
e-mail: [lehelovi@ovodak.orosshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.orosshaza.hu)  
web: [onkormovi.orosshaza.hu](http://onkormovi.orosshaza.hu)

---

*2.sz. melléklet*

# A GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE

---

A GYERMEK NEVE





## ANAMNÉZIS

### Családra vonatkozó adatok

Gyermek neve: .....  
 Születési hely, idő: .....  
 Anyja neve: .....  
 Apja neve: .....

### A gyermek korai fejlődésére vonatkozó adatok

Születési ideje:            normál időre            koraszülés: .....hét            túlhordás .....hét  
 Szülés lefolyása:            spontán            fogós            vákuumos            faros

### Születéskor a gyermek jellemzői:

Rögtön felsírt:            igen            nem  
 Éleszteni kellett:            igen            nem  
 Megfigyelés alatt tartották:            igen            nem  
 Besárgult:            igen            nem  
 Kék fénnel kezelték:            igen            nem  
 Vércserét kapott:            igen            nem  
 Oxigént kapott:            igen            nem  
 Az újszülött súlya:            ..... gr  
 Az újszülött hossza:            ..... cm

### A csecsemőkori fejlődés jellemzői 0 – 1 éves korig

#### **Egészségügyi állapot:**

Volt-e beteg?            ritkán            néhányszor            többször            gyakran  
 Betegségek lefolyása:            láz nélkül            hőemelkedés            magas láz  
 Kórházi kezelést igényelt-e?            igen            nem







OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

**KOMMUNIKÁCIÓS FEJLETTSÉG**

		év		év		év		év		év	
		január	június	január	június	január	június	január	június	január	június
Beszédhez való viszonya	Nem beszél (0)										
	Keveset beszél (1)										
	Külső hatásra megnyíló (2)										
	Kommunikatív (3)										
Beszédészlelés	Gyenge (0)										
	Pontatlan (1)										
	Pontos (2)										
Beszédmegértés	Gyenge, bizonytalan (0)										
	Érti a szavak jelentését (1)										
	Érti a mondatok jelentését (2)										
	Érti az összefüggő szövegeket (3)										
Beszéd állapota	Nehezen érthető (0)										
	Beszédhibás (1)										
	Beszéde tiszta, érthető (2)										
Szókincs	Szegényes, hiányos (0)										
	Átlagos (1)										
	Gazdag, kifejező (2)										
	Pontatlan, téveszt (0)										



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

Verbális emlékezet	Rövidtávon megbízható (1)										
	Hosszútávon megbízható (2)										
Nyelvi kifejezőkészség	Nem beszél (0)										
	Szavakkal fejezi ki magát (1)										
	Egyszerű mondatokat használ (2)										
	Összetett mondatokban, összefüggően beszél (3)										
Grammatika/nyelvhelyesség	Helytelen (0)										
	Kevés hibával (1)										
	Hibátlan (2)										
Meta-kommunikáció	Gátolt (0)										
	Túlzott (0)										
	Átlagos (1)										
	Gazdag, kifejező (2)										
<b>Összesen Maximális pont: 21 pont</b>											
<b>% arány</b>											





### ÉRTELMI FEJLETTSÉG

		év		év		év		év		év		
		január	június	január	június	január	június	január	június	január	június	
Érzékelés, észlelés	Alak- háttér felismerés	Nem alakult ki (0)										
		Részben kialakult(1)										
		Kialakult (2)										
	Forma- észlelés	Nem pontos (0)										
		Részben pontos (1)										
		Pontos (2)										
	Szín- felismerés	Nem ismeri (0)										
		Azonosít (1)										
		Felismer (2)										
		Megnevez (3)										
	Idő- észlelés	Nem ismeri fel (0)										
		Téveszt (1)										
Felismeri (2)												
Figyelem	Rövid idejű (0)											
	Könnyen terelhető (1)											
	Többnyire képes (2)											
	Kitartó, összpontosításra képes (3)											



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

Érdeklődés	Passzív (0)											
	Nehezen motiválható (1)											
	Kíváncsisága felkelthető (2)											
	Kíváncsi, nyitott (3)											
Képzelet, kreativitás	Szegényes (0)											
	Átlagos (1)											
	Gazdag, élénk (2)											
Gondolkodási szint	Szemléletes cselekvő (1)											
	Szemléletes képszerű (2)											
	Elemi absztrakció (3)											
Analízis	Nem képes (0)											
	Képes (1)											
Általánosítás	Nem képes (0)											
	Képes (1)											
Konkretizálás	Nem képes (0)											
	Képes (1)											
Összehasonlítás	Nem képes (0)											
	Képes (1)											
Ok-okozati összefüggések	Nem ismeri fel (0)											
	Felismeri (1)											





OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

	Probléma- megoldó gondol- kodás	Nem képes (0)										
		Képes (1)										
Számolási képesség	Számsor ismerete	Nem ismeri (0)										
		3-ig ismeri (1)										
		6-ig ismeri (2)										
		10-ig ismeri (3)										
		20-ig ismeri (4)										
	20 felett ismeri (5)											
	Matemati- kai műveletek végzése	Nem képes (0)										
		6-os számkörben (1)										
10-es számkörben (2)												
		10-es számkör felett (3)										
Szerialitás	Vizuális	Nem képes (0)										
		Téveszt (1)										
		Képes (2)										
	Auditív	Nem képes (0)										
		Téveszt (1)										
		Képes (2)										
	Mozgássor	Nem képes (0)										
		Téveszt (1)										
		Képes (2)										



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

Általános tájékozottság	Hiányos (0)										
	Életkorának megfelelő (1)										
	kimagasló (2)										
<b>Összesen (Maximálisan elérhető pont: 42 pont)</b>											
<b>% arány</b>											





### SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG

		év		év		év		év		év	
		január	június	január	június	január	június	január	június	január	június
Óvodai életforma elfogadása	Nem szereti (0)										
	Elfogadó (1)										
	Szeret óvodába járni (2)										
Érzelmi állapot	Szorongó (0)										
	Visszahúzó (0)										
	Agresszív (0)										
	Dacos (0)										
	Változó (1)										
	Kiegyensúlyozott (2)										
Kapcsolat-teremtés felnőttekkel	Elutasító (0)										
	Visszahúzó (1)										
	Elfogadó (2)										
	Kezdeményező (3)										
Kapcsolat-teremtés társakkal	Elutasító (0)										
	Visszahúzó (1)										
	Elfogadó (2)										
	Kezdeményező (3)										



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

Alkalmazkodó képesség	Nem képes (0)											
	Változó (1)											
	Alkalmazkodik (2)											
Együtműködőképesség	Nem képes (0)											
	Részben képes (1)											
	Együtműködésre képes(2)											
Akarat (akadályok, nehézségek leküzdése)	Meghátrál (0)											
	Segítséget igényel (1)											
	Megerősítést igényel (2)											
	Önállóan oldja meg (3)											
Szabálytudat	Nem képes a szabályok betartására (0)											
	Részben képes (1)											
	Képes a szabályok betartására (2)											
Késleltetés, önfegyelem	Nem képes (0)											
	Részben képes (1)											
	Képes késleltetésre (2)											
Önértékelés, énkép	Önértékelése nem alakult ki (0)											
	Részben kialakult (1)											



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

	Önértékelése reális (2)											
Erkölcsei ítélőképesség	Nem alakult ki (0)											
	Részben kialakult (1)											
	Kialakult (2)											
Elfogadás, tolerancia	Nem képes elfogadásra(0)											
	Képes elfogadásra(1)											
Feladattudat	Nem végzi el (0)											
	Segítséggel végzi (1)											
	Csökkenő lelkességgel végzi (2)											
	Önálló, lelkesen végzi(3)											
Monotónia tűrés	Nem tűri (0)											
	Rövid ideig tűri (1)											
	Korának megfelelő (2)											
Beilleszkedés a játék- tevékenységbe	Szemlélődő (0)											
	Magányosan tevékenykedő (1)											
	Társakhoz sodródó (2)											



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroehaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroehaza.hu)

web: [onkormovi.oroehaza.hu](http://onkormovi.oroehaza.hu)

	Társakkal tevékenykedő (3)										
Társas magatartás a játék- tevékenységben	Nem kapcsolódik be (0)										
	Erőszakos (0)										
	Változó (1)										
	Társas együttműködésre képes (2)										
	Vezető/irányító (3)										
Játékmód	Gátolt/kényszeres (0)										
	Romboló(0)										
	Kapkodó szétszórt(1)										
	Változó (2)										
	Játéka elmélyült, kitartó(3)										
Jellemző játék- tevékenység	Gyakorlójáték (1)										
	Szerepjáték (2)										
	Konstruáló, építőjáték (2)										
	Értelemfejlesztő szabályjáték (3)										
Önállóság/ Önkiszolgálás	Állandó személyi kontaktust igényel (0)										



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

	Időnként személyi kontaktust igényel (1)										
	Személyi kontaktus nélkül is teljesít (2)										
Feladat megértése	Nem érti (0)										
	Érti, de nem teljesíti (1)										
	Részben teljesíti (1)										
	Megérti, teljesíti (2)										
Feladatvégzés motiváltsága	Nehezen motiválható (0)										
	Könnyen motiválható (1)										
	Motivált, jó feladatmegoldásra törekvő (2)										
Kitartás feladatvégzés során	Kitartásra nem képes (0)										
	Kapkodó (1)										
	Kitartása rövid idejű (2)										
	Elmélyült, kitartó (3)										





OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

Feladat-megoldás minősége	Pontatlanul teljesít (0)										
	Többnyire pontatlanul teljesít (1)										
	Többnyire pontosan teljesít (2)										
	Pontosan teljesít (3)										
Munkatempó	Lassú (0)										
	Átlagos (1)										
	Gyors, dinamikus (2)										
<b>Összesen Maximálisan elérhető: pont: 56 pont</b>											
<b>% arány</b>											



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA  
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.  
OM azonosító: 028097  
e-mail: [lehelovi@ovodak.orosshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.orosshaza.hu)  
web: [onkormovi.orosshaza.hu](http://onkormovi.orosshaza.hu)

---

## MEGÁLLAPÍTÁSOK, INTÉZKEDÉSEK, JAVASLATOK

A series of horizontal dashed lines for writing.



### TESTI FEJLETTSÉG

			év		év		év		év		
			január	június	január	június	január	június	január	június	
Alkati tényezők		Gyenge (0)									
		Átlagos (1)									
		Erős (2)									
Testi fejlődés zavarai	Látás	Csökkent (0)									
		Ép (1)									
	Hallás	Csökkent (0)									
		Ép (1)									
	Vázrendszer	Deformitás tapasztalható (0)									
		Normális (1)									
	Beszédszerv	Deformitás tapasztalható (0)									
		Normális (1)									
	Tápláltság	Túlsúlyos (0)									
		Alultáplált (0)									
		Megfelelő (1)									
	Izomtónus	Görcsös (0)									



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

		Renyhe (0)												
		Megfelelő (1)												
Mozgás	Mozgáshoz való viszonya	Gátolt (0)												
		Változó (1)												
		Örömteli (2)												
Nagy-mozgások	Kivitelezés	Diszharmonikus pontatlan (0)												
		Egyszerű mozgásokat leutánoz (1)												
		Harmonikus, pontos (2)												
	Tempó	Lassú (0)												
		Átlagos (1)												
		Gyors (2)												
	Állóképesség	Gyenge (0)												
		Átlagos (1)												
		Igen jó (2)												
	Egyensúly-érzék	Bizonytalan (0)												
		Stabil (1)												
	Finommotorika	Kéz izomtónusa	Görcsös (0)											
Renyhe (0)														
Laza (1)														



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroszhaza.hu)

web: [onkormovi.oroszhaza.hu](http://onkormovi.oroszhaza.hu)

	Eszközfogás	Helytelen (0)										
		Szabályos (1)										
	Szem-kéz koordináció	Bizonytalan (0)										
		Összerendezett (1)										
	Szem-láb koordináció	Bizonytalan (0)										
		Összerendezett (1)										
Téri tájéko- zottság	Tájékozódás a térben	Nem képes (0)										
		Bizonytalan (1)										
		Ismeri az alapvető térbeli irányokat (2)										
		Ismerete kiterjed a jobb- bal irányokra (3)										
		Képes megváltozott térbeli viszonyok felismerésére (4)										
	Nem képes (0)											
<i>jobb bal előtt mögött alatt fölött mellett között</i>												



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

Tájékozódás a síkban	Bizonytalan (1)											
	Ismeri az alapvető síkbeli irányokat (2)											
	Ismerete kiterjed a jobb- bal irányokra (3)											
	Képes megváltozott síkbeli viszonyok felismerésére (4)											
Ábrázoló tevékenység	Firka (0)											
	Felismerhető formák (1)											
	Részletekben gazdag formák (2)											
	Esztétikus, kifejező, részletgazdag (3)											
Testséma	Kialakulatlan (0)											
	Felismeri testrészeit,											



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

	érzékszerveit (1)										
	Megnevezi főbb testrészeit (2)										
	Megnevezi testrészeit, érezkszerveit, ismeri azok funkcióját (3)										
Kezesség	Kialakulatlan (0)										
	Kialakult jobb/bal (1)										
<b>Elért pontszám</b> <b>Maximálisan elérhető pont: 36 pont</b>											
<b>%</b>											

**MEGÁLLAPÍTÁSOK, INTÉZKEDÉSEK, JAVASLATOK**

---



---



---



---



OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODÁJA

5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.

OM azonosító: 028097

e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)

web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







OROSHÁZA VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT NAPKÖZİOTTHONOS ÓVODÁJA  
5900 OROSHÁZA, LEHEL U. 23.  
OM azonosító: 028097  
e-mail: [lehelovi@ovodak.oroshaza.hu](mailto:lehelovi@ovodak.oroshaza.hu)  
web: [onkormovi.oroshaza.hu](http://onkormovi.oroshaza.hu)

---

## Záradék

Iskolára való felkészültség:

A fejlődési lapot lezárta:

---

óvodapedagógus

Dátum: Orosháza,.....év.....hó.....nap

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 41. § (8) b) bekezdése alapján: a gyermek óvodai fejlődésével, valamint az iskolába lépéshez szükséges fejlettségével kapcsolatos adatai a szülőnek, a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek, az iskolának továbbítható.



*3. sz. melléklet*

### **Felhasznált dokumentumok**

- ❖ 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- ❖ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- ❖ 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- ❖ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ❖ 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról