

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET MEGÁLLAPÍTÁSAI

Intézmény neve: Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája
OM azonosító: 028097
Intézményvezető: Németh Gabriella

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

Az intézményvezető a helyettesei bevonásával készíti el a stratégiai és operatív dokumentumokat, ezekben megjelenő célok koherens egységet mutatnak. Tervezésekor figyelembe veszik az óvoda külső (a városban zajló társadalmi gazdasági népességalakulási folyamatokat) a belső környezetét (humán erőforrás, gyermeklétszám alakulása), az oktatáspolitikai irányzatokat és az aktuális változásokat. A változásokat a nevelőtestület megismeri, véleményezi és elfogadja. A munkaközösség vezetők támogatva az éves célkitűzések megvalósítását készítik el az éves munkatervüket. Az intézményi dokumentumokban kiemelt szerepet kap a kompetenciafejlesztés folyamata. A dokumentumokban egyértelműen megjelenik az egyes feladatok felelőse, határideje. Az ellenőrzési terv rögzíti az óvodavezetői belső ellenőrzési mátrixot – szakmai ellenőrzési mátrixot, hónapokra lebontva az ellenőrzés területeit. Az intézményben hatékony önértékelő rendszert működtetnek. A Minőségbiztosító-támogató csoport készíti el a gyermekek elégedettségi mérését és az iskolába menő gyermekek fejlődés mutatói óvodáskor végére mutatóit. Az ellenőrzésből kapott eredményeket összegzik és a hiányterületekre intézkedési tervet készítenek. Az előző évi értékelésre építve fejlesztő célú elemek, nevelési és oktatási feladatok jelennek meg a munkatervekben.

Fejleszthető területek:

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET MEGÁLLAPÍTÁSAI

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység jól működik: képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek (egyéni, párban, kisebb csoportokban), differenciálás. Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztése két síkon történik: csoportban való integrált nevelés és megfelelő szakember (intézményen belül fejlesztő pedagógus) bevonásával. A gyermekeket megfigyelik a különböző tevékenységek során és a tapasztalatokat valamint a fejlesztésre vonatkozó megállapításokat az intézményben alkalmazott "A gyermekek fejlődésének nyomon követése" című dokumentációban rögzítik. A családlátogatást fontosnak tartják és alkalmazzák. Egyéb közösségi programokra bevonják a családokat az együttműködés és információáramlás érdekében. Közösségépítő tevékenységeik: őszi, tavaszi családi napok telephelyenként, adventi készülődés, mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, pünkösdi megünneplése aktualitásnak megfelelően, gyermeknap, óvodai évzárók illetve ballagások, színház- és múzeumlátogatások. Pedagógiai célú nyílt napokat tartanak minden telephelyen a nevelési év során kétszer. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Fejleszhető területek:

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET MEGÁLLAPÍTÁSAI

3. Eredmények

Kiemelkedő területek:

Minősített Referencia Intézményként a jó gyakorlatok által, jelentős szerepet tölt be a szakmai közéletben. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgálják (COM. 2000), hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a felzárkóztatáshoz és tehetséggondozáshoz szükséges terveket. A fejlődés nyomon követésének az óvodáskor végére elért eredményeit óvodai szinten rögzítik és kiértékelik. Az eredményeket felhasználva készülnek el a gyermekcsoport féléves nevelési tervei és a kéthetes időszakot felölelő tematikus tervek (fejlettségi szintek meghatározása a továbblépés érdekében). Öt évre visszamenőleg a mérési dokumentumban elemzik az eredményeket, célokat és feladatokat határoznak meg.

Fejleszthető területek:

Mérés-értékelés átdolgozása, mérhetőbbé (%) tétele.

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET MEGÁLLAPÍTÁSAI

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

Az intézményben szakmai teamek működnek, melyek segítik az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati ismereteinek, tudásának kiszélesítését szakmai, módszertani kérdésekben. Saját munkaterv alapján dolgoznak, figyelembe véve a kiemelt intézményi célokat, feladatokat. Szakmai csoportok: Intézményi Önértékelési Csoport, Vezetői Munkaközösség, Gyermekvédelmi team, Fejlesztőpedagógusi team, Idegennyelvi-módszertani team, Tehetségfejlesztő team, Referencia-intézményi fejlesztési team, Minőségfejlesztő támogató csoport. Belső tudásmegosztást évente kétszer történik. Minden nevelési évben más-más telephely óvodapedagógusait kéri fel az intézmény vezetése az adott téma gyakorlati és elméleti bemutatására. Témájukat mindig az adott nevelési év célkitűzéseikhez, feladataikhoz igazítják. Lehetőséget kapnak az intézmény jó gyakorlatainak (Útravaló hagyományaink átörökítéséhez, Új köntösben a matematika, TERMÉSZETesen, Segítőtárs, AlkoTÁSka, Óvodai IKT lehetőségei, Játékos nyelvhez szoktatás, Örömpillanatok az udvaron) megismerésére, hospitálásra, valamint tapasztalatok átadására. A vezető havonta ill. szükség szerint vezetői értekezletet tart ahol informálja a telephelyvezető óvodapedagógusokat az aktualitásokról és rajtuk keresztül juttatja el az információkat a dolgozóknak. Ezen kívül nevelési értekezleteken, telefonon és e-mail formájában jutnak hozzá az alkalmazottak az aktuális szakmai és egyéb információkhoz.

Fejleszthető területek:

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET MEGÁLLAPÍTÁSAI

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. A kapcsolatok tartásának formája és módja: kölcsönös szakmai látogatások, jó gyakorlatok átadása, iskolalátogatások a nagycsoportosokkal, szakmai tapasztalatsere, közös programok, szülők tájékoztatása az iskolaválasztás lehetőségeiről, nyílt napokra kölcsönös meghívás, városi rendezvényeken való részvétel. A partnerek tájékoztatása az aktualitásokról megfelelően folyamatosan történik, szakmai megbeszélések, fórumok alkalmával. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is feladatvállalásaival. Minősített Referencia Intézményként az óvoda folyamatosan szerepet vállal a bevált jó gyakorlataik elterjesztésében. Aktívan részt vesz a város közéletében: városi rendezvényeken való szereplés, hagyományápolás, pályázatokban való részvétel.

Fejleszthető területek:

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET MEGÁLLAPÍTÁSAI

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek:

A székhely és telephelyek épületei, udvaruk, berendezései megfelelnek a gyermekek változó testméreteinek, biztosítják egészségük megőrzését, fejlődését. Az épületek többsége akadálymentesített, rendelkeznek az SNI gyermekek fejlesztéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételekkel. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek. A nevelőtestület innovatív, munkájukra a belső igényesség és hatékonyság jellemző. Bizonyítják ezt az intézményi bevált jó gyakorlatok, az eddigi pályázatok megvalósítása, a minősített referencia intézményi cím elnyerése, saját pedagógiai program, csoportnapló és a "Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése" című dokumentáció. Valamennyi óvodapedagógus érdeklődésnek, fejlesztendő területeinek, illetve az intézmény érdekeinek figyelembevételével részt vehet továbbképzéseken, konferenciákon és az intézmény jó gyakorlatainak megismerését segítő hospitálási lehetőségeken. Az intézmény jó gyakorlatainak kipróbálása és beépítése a mindennapi fejlesztő munkába valamennyi óvodapedagógus feladata. Az intézmény hagyományai megjelennek az alapidokumentumokban, a telephelyek hagyományápoló munkájukat saját arculatuknak megfelelően végzik és a lehetőségek tükrében megvalósítják. Az óvodapedagógusok elkötelezettek az új módszerek és tanulásszervezési eljárások iránt, ezt is bizonyítja az intézmény egyik nyertes pályázata: HEFOP 3.1.3. Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra. Jelenleg a "Boldog óvoda" projektben vesznek részt.

Fejleszthető területek:

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET MEGÁLLAPÍTÁSAI

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogrammal. A stratégiai célok megvalósulását folyamatosan nyomon követik, értékelik. A tartalmi szabályozók, a környezet változása, az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálják. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés. A nevelőtestület tagjai innovatív beállítottságúak, ebből adódóan kezdeményezők, lelkesek mindenféle fejlesztés megvalósításában.

Fejleszhető területek:

Kelt: 2017. november 06.